

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА



Годовой план работы учителя-дефектолога в ПКШ

Конопляникова Татьяна Григорьевна,
учитель-дефектолог
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 20 г.Минска
им. Г.В.Булацкого»

Минск 2025

В современных условиях коррекционно-педагогическая помощь обучающимся с особенностями психофизического развития в пунктах коррекционно-педагогической помощи становится всё более востребованной. Открытие ПКПП позволяет своевременно оказывать коррекционно-педагогическую помощь, что содействует повышению качества образования.

Пункт коррекционно-педагогической помощи функционирует в учреждении общего среднего образования как структурное подразделение.

Система работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи в пункте направлена на:

изучение индивидуально-типологических особенностей обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

исправление или ослабление индивидуальных нарушений развития обучающихся, препятствующих успешному усвоению обучающимися содержания образовательной программы общего среднего образования;

предупреждение возникновения вторичных нарушений психофизического развития обучающихся;

формирование общих способностей к учебной деятельности с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов общего среднего образования;

повышение уровня интеллектуального развития обучающихся за счёт развития психических процессов;

формирование позитивной мотивации к учебной деятельности у обучающихся, развитие их способностей функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

Учитель-дефектолог пункта коррекционно-педагогической помощи:

осуществляет изучение индивидуально-типологических особенностей развития каждого обучающегося, зачисленного в ПКПП, с целью определения оптимальных путей оказания ему коррекционно-педагогической помощи;

распределяет обучающихся с особенностями психофизического развития по группам, подгруппам, определяет необходимость проведения индивидуальных занятий с отдельными обучающимися;

разрабатывает перспективные планы работы по исправлению индивидуальных нарушений развития с учётом структуры и степени тяжести нарушений развития, выявленных у обучающихся;

проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия в игровой и занимательной форме, используя в своей работе эффективные методы, приёмы и средства обучения, содействующие повышению познавательной

активности и развитию основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), коммуникативной деятельности;
формирует у детей эффективные способы усвоения учебных умений и навыков;
создаёт атмосферу эмоционального комфорта на занятиях с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся;
несёт ответственность за правильную организацию и содержание коррекционно-педагогической помощи обучающимся;
участвует в работе педагогического совета школы, в работе методических объединений учителей-дефектологов;
проводит работу по пополнению пункта коррекционно-педагогической помощи пособиями и раздаточными материалами;
осуществляет связь с законными представителями детей путём участия в родительских собраниях, проведения индивидуальных и групповых консультаций;
консультирует педагогов школы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей, зачисленных на занятия в ПКПП, детей, не зачисленных на занятия в ПКПП, но нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи;
соблюдает профессиональную этику, хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате изучения индивидуально-типологических особенностей развития обучающихся, если это может нанести вред ребёнку или его семье.

В пункт коррекционно-педагогической помощи в первую очередь принимаются обучающиеся, нарушения психофизического развития которых препятствуют успешному освоению ими образовательной программы общего среднего образования.

В пункт коррекционно-педагогической помощи могут быть зачислены обучающиеся:

с нарушениями речи;
с нарушениями слуха (с потерей слуха в пределах 25-40 дБ – без слухового аппарата; с потерей слуха в пределах 41-55 дБ и хорошо развитой речью; с кохлеарными имплантами с функциональной речью);
с нарушениями зрения (с остротой зрения от 0,2 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу);
с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), обусловленными задержкой или расстройством психического развития: смешанное расстройство учебных навыков (ЗПР психогенного характера); другие общие расстройства развития (ЗПР соматогенного характера).

С учётом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств в ПКПП

могут быть скомплектованы следующие **группы обучающихся с нарушениями речи:**

- с фонетическими нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, дизартрия, ринолалия);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием лёгкой степени, тахилалией, брадилалией),
- с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении)

Основной целью деятельности ПКПП является оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся, осваивающим содержание образовательной программы общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

Направления коррекционно-педагогической работы:

- исправление (или компенсация) индивидуальных нарушений развития;
 - восполнение пробелов предшествующего обучения;
 - активизация познавательной деятельности;
 - нормализация учебной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития
- Таким образом, **методы и приемы работы** в целом направлены:
- на своевременное выявление и преодоление отклонений речевого и психофизического развития;
 - на осуществление коррекционного воздействия, которое позволяет максимально компенсировать недостатки развития каждого ребенка;
 - на повышение познавательной активности ребенка и развитие основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
 - на развитие коммуникативной деятельности детей.

Основные задачи учителя-дефектолога в ПКПП

Обследование устной и письменной речи учащихся начальных классов в начале и конце учебного года.

Своевременное выявление, учёт и диагностика детей, с особенностями речевого и психофизического развития.

Оказание своевременной квалификационной дефектологической помощи детям с особенностями речевого и психофизического развития.

Коррекция нарушений развития в процессе специальных занятий.

Устранение у учащихся дефектов произношения и формирование полноценных фонетико-фонематических представлений.

Формирование у учащихся навыков организации учебной деятельности; развитие способности к самоконтролю; развитие памяти, внимания, мышления.

Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся, овладение определёнными синтаксическими конструкциями и развитие связной речи.

Содействие достижению уровня общеобразовательной подготовки детей с особенностями речевого и психофизического развития.

С целью оказания эффективной помощи и обеспечения преемственности и сотрудничества в работе установление тесного контакта учителя-дефектолога с учителями начальных классов, родителями, а также со специалистами ЦКРОиР.

Проведение мероприятий по пропаганде логопедических знаний среди учителей, родителей, воспитателей.

Проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к людям с особенностями психофизического развития.

Проведение мероприятий по улучшению оснащённости пункта коррекционно-педагогической помощи учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

Организация работы пункта коррекционно-педагогической помощи

Работа с личными делами учащихся,
поступивших в первый класс, изучение медицинских
справок, составление банка данных о детях с ОПФР.

4-ая неделя
августа,
1-ая неделя
сентября

Обследование детей:

обследование речи учащихся первых классов;

1-ая неделя

обследование речи учащихся 2-4 классов,

сентября

поступивших в школу за летний период;

1-ая неделя

контрольное обследование учащихся

2-ая неделя

2-4 классов, стоящих на учёте на школьном

пункте коррекционно-педагогической помощи;

сентября

углубленное обследование речи

2-ая неделя

учащихся 1-4 классов, посещающих

сентября,

коррекционно-педагогические занятия на школьном пункте

4-ая неделя

коррекционно-педагогической помощи;

мая

обследование письменной речи

3-ая, 4-ая

учащихся 1-4 классов.

неделя мая

Комплектование пункта коррекционно-педагогической

до 15 сентября

помощи и оформление документации: предварительное комплектование	4-ая неделя мая с 16 сентября по 25 мая
Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-педагогических занятий	на протяжении учебного года
Проведение консультаций для педагогов, родителей и учащихся, не зачисленных на занятия в пункт коррекционно-педагогической помощи	до 1 июня
Составление аналитического отчёта о работе за год, оформление документации.	на протяжении учебного года
Направление детей (по мере необходи- мости) на обследование и консультации спе- циалистов в ЦКРОиР, на ПМПК, на ВКК, в поликлинику к узким специалистам.	

Комплектование коррекционных групп

Предварительное комплектование групп в пункте коррекционно-педагогической помощи проводится накануне учебного года на последней неделе мая.

Комплектование групп в пункте коррекционно-педагогической помощи проводится в начале учебного года до 15 сентября.

Группы и подгруппы в пункте коррекционно-педагогической помощи комплектуются исходя из диагноза и возраста детей на основании заключений государственного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Исходя из диагноза и возраста детей, нуждающихся в коррекционных занятиях на школьном пункте КПП, комплектуются группы:

- с фонетическими нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, дизартрия, ринолалия);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием лёгкой степени, тахилалией).

для детей с трудностями в обучении.

Занятия в группах и подгруппах индивидуализируются с учетом диагноза и особенностей психофизического развития.

Коррекционная работа

При организации коррекционной помощи предусматриваются следующие этапы коррекционной работы:

постановка и исправление артикуляции нарушенных фонем и их дифференциация

развитие фонематического восприятия и навыка анализа и синтеза звукобуквенного состава слова

уточнение имеющихся и пополнение словарного запаса как путем возникновения новых словосочетаний и слов, относящихся к разным частям речи, так и путем словообразования и словаумения;

развитие грамматического оформления речи путем овладения связью слов в предложениях, путем овладения моделями разных синтаксических конструкций;

установление последовательности высказывания, отбор речевых средств для построения высказываний в целях отношений (доказательств);

развитие навыков строить и перестраивать предложения по заданной схеме;

развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, самоконтроля, трудоспособности.

Коррекционная работа с группой учащихся, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленным нерезко выраженным общим недоразвитием речи

развитие фонематического анализа и синтеза, фонемного восприятия, умения дифференцировать звуки, близкие по артикуляционному и фонетическому укладу; схожие по написанию;

обогащение и развитие лексической и грамматической сторон речи;

работа по развитию звукового и слогового анализа и синтеза;

работа над морфологической структурой слов;

работа по развитию зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, тактильных ощущений.

Коррекционная работа с группой учащихся, имеющих фонетическое недоразвитие речи:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

обогащение словаря, развитие спонтанной речи;

формирование навыков организации учебной деятельности, наблюдательности.

Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении:

формирование адекватных социальных представлений о себе, о своей семье, о своём городе и стране, об окружающем мире живой и неживой природы; о социальных отношениях в обществе;
коррекция познавательной сферы; развитие процессов восприятия, внимания, памяти, воображения;
развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
развитие наглядно-образного мышления и элементов словесно-логического мышления;
коррекция устной и письменной речи;
развитие навыков чтения;
уточнение полученных знаний, умений и навыков математике, русскому языку;
формирование нравственных и ценностных ориентаций;
формирование адекватной самооценки
воспитание веры в свои возможности;
развитие трудолюбия и работоспособности;
формирование навыков организации учебной деятельности;
развитие наблюдательности;
коррекция эмоционально-волевой сферы.

Взаимосвязь с педагогами

Подробно и детально познакомить учителя начальных классов со спецификой и видами речевых нарушений, которые могут мешать успешному овладению учащимися чтением и письмом.

Познакомить учителей с содержанием коррекционной работы, её организацией, с тем, как связана коррекционная работа с программным материалом по русскому языку, чтению.

Познакомить учителей с методами и приёмами логопедической работы.

Обратить внимание учителей начальных классов на необходимость дифференцированного подхода к учащимся с нарушениями речевого развития.

Добиваться одинаковых требований к учащемуся с нарушениями речевого развития со стороны учителя начальных классов и учителя-дефектолога.

Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.

Принимать участие в работе МО учителей начальных классов.

Тесно сотрудничать с учителями и воспитателями, в чьих классах и группах обучаются дети с особенностями речевого и (или) психофизического развития.

Взаимосвязь с родителями

Познакомить родителей с видами и характером речевых нарушений их детей; рассказать, чем они могут быть обусловлены и как это может влиять на успешность обучения в школе;

Сообщить о составе группы и о расписании занятий;

Познакомить родителей с содержанием коррекционно-педагогических занятий в ПКПП, ознакомить с перечнем учебных принадлежностей, которые понадобятся детям на занятиях;

Дать методические рекомендации по созданию необходимой среды для правильного речевого развития ребёнка в домашних условиях.

Взаимосвязь со структурными подразделениями школы

Сотрудничество с педагогом-психологом по вопросам коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Сотрудничество со школьным социальным педагогом в вопросах выявления детей с особенностями психофизического развития, условий их проживания в семье.

Сотрудничество с администрацией школы по вопросам организации специального обучения и коррекционной работы с детьми с особенностями речевого и психофизического развития.

Работа по оснащению кабинета пункта коррекционно-педагогической помощи

Оборудовать кабинет ПКПП необходимым учебно-дидактическим материалом.

Оборудовать всем необходимым рабочие места учащихся и учителя-дефектолога

Продолжить работу по пополнению наглядно-методических и дидактических пособий; специальной, методической и дидактической литературы.

Продолжить систематизацию наглядных и дидактических пособий.

Продолжить пополнение библиотеки кабинета современными изданиями по основным направлениям коррекционно-педагогической работы.

Продолжить накопление творческих разработок и идей.

Оснастить кабинет ТСО (в зависимости от возможностей школы).

Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм; за правильным освещением и проветриванием кабинета.

Проводить работу по озеленению кабинета (разведение живых цветов).

Оборудовать кабинет необходимой мебелью.

Учитель-дефектолог
