

УДК: 371.38

DOI:10.58494/esai.25(10).2025.39

*Молдожанов Озгонбай Акимжанович,
ст. преподаватель, ОшГУ
Айдарбек кызы Нуркыз
магистрант, ОшГУ*

*Молдожанов Озгонбай Акимжанович,
улук окутуучу, ОшМУ
Айдарбек кызы Нуркыз
магистрант, ОшМУ*

*Moldozhanov Ozonbai Akimzhanovich,
senior lecturer, Osh State University
Aydarbek kzy Nurkiz
master's student, Osh State University*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. Статья посвящена формированию познавательных универсальных учебных действий (УУД) у детей младшего школьного возраста при изучении сезонных изменений в природе на уроках «Окружающего мира». Однако в курсе «Окружающий мир» не только раскрываются сами сезонные изменения в природе, но и показывается, как они влияли и продолжают влиять сегодня на жизнь, быт, хозяйственную, природоохранную деятельность человека, как отразилась сезонность в созданных человеком календарях разных видов, в народном творчестве и культуре (обществоведческие, исторические знания). Осознание детьми всех этих взаимосвязей способствуют более успешному овладению познавательными УУД.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. Макалада келже мектенке чейинки курактагы балдардын “Курчак турган дүйнө” сабагында жаратылыштагы мезгилдердин озгорушун аныктоодогу таанын-билүүчү универсалдык окуу аракеттерин калыптандыруу каралган. Бирок “Курчак турган дүйнө” сабагында бир гана жаратылыштагы мезгилдердин аталыштары гана корсотулбостон, алардын мурунку жана азыркы биздин жашообузга, чарбабызга, адамдын жаратылышты коргоо боюнча аракеттерине тийгизген таасири каралат. Ошону менен бирге эле мезгилдүүлүк адам тарабынан түзүлгөн календарлардын түрүнө, элдик чыгармачылыкка жана маданиятка (жалпы таануу, тарыхый билимдер) тийгизген таасири да каралат. Балдар тарабынан мына ушулардын баарын таанын-билүүн жана алардын ортосундагы байланыш ийгиликтүү таанын-билүүчү универсалдык окуу аракеттерин бекемдөөгө өбөлгө түзөт.

Түүндүү сөздөр: универсалуу окуу шимердүүлэгү, жекече универсалуу окуу аракеттери, жөнгө салынуучу универсалдык окуу аракеттери, тааныт-билүүчү универсалдык окуу шимердүүлэгү.

FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WHEN STUDYING SEASONAL CHANGES IN NATURE IN ENVIRONMENTAL SCIENCE LESSONS

Annotation. The article is devoted to the formation of cognitive universal educational actions in primary school children when studying seasonal changes in nature in the "World around us" lessons. However, the "World around us" course not only reveals the seasonal changes in nature themselves, but also shows how they have influenced and continue to influence today the life, everyday life, economic, and environmental activities of humans, how the seasonality has been reflected in the calendars of various types created by humans, in folk art and culture (social and historical knowledge). Children's awareness of all these interconnections contributes to a more successful acquisition of cognitive skills.

Key words: universal educational actions, personal universal educational actions, regulatory universal educational actions, cognitive universal educational actions

Введение

Одним из важнейших предметов, изучаемых на уровне начального общего образования, является курс «Окружающий мир». В разных учебно-методических комплексах (УМК) уделяется много внимания изучению сезонных изменений в природе.

Мы рассмотрим возможности программного содержания материала о сезонных изменениях в природе курса «Окружающий мир» в формировании познавательных универсальных учебных действий (УУД) у детей младшего школьного возраста.

Методические особенности работы по формированию познавательных УУД в рамках преподавания окружающего мира обусловлены интегрированным характером этого курса, который, по данным В.С. Ляховецкой, проявляется в объединении в содержании предмета знаний из области естественных и социально-гуманитарных наук.

Именно такое объединение знаний дает возможность продемонстрировать обучающимся младшего школьного возраста целостность, системность, взаимосвязи в природе и социальной жизни.

Кроме того, интегративность природоведческих, обществоведческих и исторических знаний позволяет наиболее системно работать над познавательными универсальными учебными действиями.

Рассматриваемые в рамках темы исследования сезонные изменения в природе относятся, на первый взгляд, к категории естествоведческих знаний. Однако в курсе «Окружающий мир» не только раскрываются сами сезонные изменения в природе, но и показывается, как они влияли и продолжают влиять сегодня на жизнь, быт, хозяйственную, природоохранную деятельность человека, как отразилась сезонность в созданных человеком календарях разных видов, в народном творчестве и культуре (обществоведческие, исторические знания). Осознание детьми всех этих взаимосвязей способствуют более успешному овладению познавательными УУД [1; 2; 3].

Преподавание курса «Окружающий мир» осуществляется с использованием трех основных групп методов, выделенных по критерию источника получения знаний. Они подробно раскрыты Е.В. Григорьевой [4; 5]

Таким образом, овладение познавательными УУД у детей младшего школьного возраста в ходе освоения программного содержания по окружающему миру идет поэтапно – сначала у них формируется мотивация познавательных действий и ориентиры их осуществления, потом они постепенно овладевают действиями сначала в материальной

форме, учатся отражать их во внешней речи, сокращают внешнеречевое оформление и переводят их в умственный план.

Обучающиеся узнают о смене сезонов в разных климатических зонах, о ее связи с хозяйственной деятельностью человека и с его верованиями. Обучающиеся также получают информацию о календаре как об универсальном явлении, помогающем человеку строить свою жизнь в течение года, ориентируясь на сезонные изменения в природе. Во 2 классе уделяется особое внимание наблюдениям за природой в разные сезоны, установлению взаимосвязи природных ритмов и деятельности человека. Лучшему усвоению знаний о сезонных изменениях в природе способствует работа по сопоставлению жизни природы и традиционной культуры календаря на фоне сезонных изменений. Программным содержанием предусмотрено ознакомление обучающихся с сезонными работами в сельском хозяйстве, с особенностями сохранения и укрепления здоровья в разные сезоны года, с вопросами охраны природы в сезонном аспекте, что способствует формированию полных, систематизированных представлений о сезонных изменениях в природе [3;7].

Сами названия разделов, изучаемых во 2 классе, указывают на то, что на этом году обучения упор делается именно на знакомство обучающихся с сезонными изменениями в природе.

Так, раздел «Вселенная, время и календарь» знакомит детей с солнцем как источником тепла, со сменой времен года, с тем, что для измерения времени и создания календаря проводятся наблюдения за небесными телами. Обучающиеся получают информацию о календарях разных видов, в которых находит отражение сезонность.

Раздел «Осень» рассказывает детям об изменениях в неживой (ветер, солнце, вода, почва) и живой природе (травянистых растениях, деревьях и кустарниках, грибах, насекомых, пауках, птицах, зверях, лягушках, жабах, змеях, ящерицах) в это время года, о труде людей, связанном с осенними изменениями в природе.

При изучении раздела «Зима» обучающиеся узнают о народных приметах зимы, в которых в краткой и точной форме выражены особенности зимнего сезона, о том, как ведет себя в это время года неживая природа (снег, лед, воздух), какова жизнь живой природы. Также они узнают о том, какую помощь может оказать человек природе в связи со сложными зимними условиями жизни, о том, как жизнь и хозяйственная деятельность людей зависят от зимних природных особенностей.

Знакомясь с разделом «Весна и лето», дети узнают о первых признаках весны, о том, какие наиболее существенные весенние и летние изменения в природе отражены в народной мудрости (приметах, пословицах, поговорках). Обучающиеся изучаются изменения, происходящие весной и летом неживой природе (температура, высота солнца над горизонтом, таяние снега). Они также подробно изучают весенние и летние изменения в живой природе (жизнь растений, насекомых, птиц, зверей). С изменениями в природе меняется хозяйственная, природоохранная и здоровьесберегающая деятельность людей – этот материал также подробно раскрывается в программном содержании.

В 3 классе полученные на предыдущих годах обучения представления углубляются, уточняются, чему способствует ключевой аспект программного содержания 3 класса «Круг жизни в природе и культуре», формирующий систему познания природы в динамике (изменение и развитие). Программный материал раскрывает обучающимся экологические аспекты сезонности. Кроме того, предусмотрена работа по наблюдению за природой своей местности (в том числе и в разные сезоны), по изучению ее природно-климатических особенностей, проявляющихся в сезонных природных изменениях.

В 4 классе обучающиеся продолжают знакомиться с сезонными изменениями природы, но в ключе их специфики в разных природных зонах Киргизии. Обучающиеся прослеживают сезонность, получая знания о том, как изменяется природа нашей страны в направлении с севера на юг. На этом году обучения продолжается экологическое воспитание,

в рамках которого обучающиеся наблюдают за природой своей местности, за ее изменениями в разные сезоны, выявляют сезонные экологические проблемы и пути их решения [6; 7].

Важно отметить, что, на наш взгляд, в программном содержании по курсу «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» на каждом году обучения предусмотрен резерв учебного времени. Этот ресурс предоставляет учителю возможность по своему усмотрению планировать освоение программного материала, уделяя больше внимания наиболее значимым, по его мнению, темам. В том числе резерв учебного времени может быть использован для более детального, углубленного изучения разных аспектов сезонности в природе. Эту задачу можно решать и в рамках блока внеклассной и внешкольной работы, которая также выделена в программе на каждом году обучения.

Заключение

Итак, в ходе рассмотрения нами программного содержания курса «Окружающий мир» мы пришли к выводу, что на каждом году обучения рассматриваются разные аспекты сезонности в природе, но наиболее полно и систематизировано материал о сезонных изменениях в природе изучается во 2 классе.

Использованная литература:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования пед. профиля / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
2. Анохина О.Е. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 53 – 55.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
4. Беляева Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, 2010 [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/563542/> (дата обращения: 12.10.2021).
5. Белянкова Н.М. Проблемное изучение блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир». Социализация младших школьников // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 43 – 46.
6. Бораненко Л.В. Формирование у учащихся познавательных УУД на уроке окружающего мира. – СПб., 2018 [Электронный ресурс] <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28981> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Бурова Н.В., Крец И.Б., Соболева И.В. Формирование УУД в предметной области «Окружающий мир» // Молодой ученый. – 2016. – №5.6. – С. 16 – 19 [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/109/26976/> (дата обращения: 01.11.2021).

