

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase B, Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)
BAB / Tema : 11 / IndahNya Ketetapan Allah
Materi Pokok :
- Makna Beriman Kepada Qada dan Qadar
- Jenis-Jenis Takdir dan Contohnya
- Sikap Terhadap Takdir Allah Swt.
- Hikmah Beriman Kepada Takdir

Alokasi Waktu : 8 x pertemuan (8 x 45 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik diharapkan mampu memahami qada dan qadar

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- Berakhlak Mulia,
- Mandiri,
- Bernalar Kritis,
- Kreatif,
- Bergotong-Royong,
- Berkebinekaan Global

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- 2) Proyektor LCD, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan *make a match*.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tujuan Pembelajaran :
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan makna iman kepada *Qada* dan *kadar*

- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan jenis *Qaḍa* dan kadar
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan contoh *Qaḍa* dan kadar
- Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan hikmah iman kepada *Qaḍa* dan kadar
- Peserta didik diharapkan mampu membuat paparan tentang iman kepada *Qaḍa* dan kadar
- Peserta didik diharapkan mampu menumbuhkan sikap rendah hati, sabar, dan optimis sebagai bentuk keyakinan terhadap *Qaḍa* dan kadar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami materi tentang qada dan qadar

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa makna iman kepada qada dan qadar?
- Bagaimana sikap kita terhadap takdir Allah Swt.?
- Apa hikmah beriman kepada qada dan qadar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Makna Iman kepada Qada dan Qadar

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik mampu menjelaskan makna iman dan iman kepada *Qaḍa* dan kadar, serta hubungannya dengan takdir Allah Swt.

b. Apersepsi

Kegiatan apersepsi dilakukan melalui mengulang kembali tentang pengetahuan iman dan rukun iman serta guru bersama peserta didik menyanyikan lagu tentang rukun iman versi masing-masing guru.

c. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

Peserta didik diberikan pertanyaan tentang rukun iman dan diminta untuk menyebutkan rukun iman satu per satu. Pemantik lainnya juga bisa diberikan pertanyaan apakah kalian mengetahui makna qodha dan qodhar? Dan perbedaan *Qaḍa* dan *Qadar*?

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ☐ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- ☐ *LCD Projector*, Speaker aktif, Laptop, Media Pembelajaran interaktif
- ☐ Gambar/Poster tentang contoh peristiwa sebagai contoh takdir

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ☐ Peserta didik secara individu membaca materi pelajaran yang terdapat pada buku siswa tentang makna iman kepada *Qaḍa* dan kadar, perbedaan antara *Qaḍa* dan kadar, serta contoh *Qaḍa* dan kadar dalam kehidupan sehari-hari.
- ☐ Peserta didik melakukan kegiatan pada kolom **aktivitasku**
- ☐ Setelah menyelesaikan aktivitasku, peserta didik berdiskusi tentang makna iman kepada *Qaḍa* dan kadar

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

- ☐ Peserta didik menyimak paparan presentasi power point tentang makna iman kepada *Qaḍa* dan kadar
- ☐ Kemudian dilanjutkan dengan aktivitas siswa mengungkapkan kembali makna iman kepada *Qaḍa* dan kadar serta perbedaan antara keduanya di buku tulis

g. Panduang Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta Didik

- ☐ Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dapat dilakukan melalui penerapan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.
- ☐ Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar dilakkan dengan memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam.

2. Jenis-Jenis Takdir dan Contohnya

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik mampu menjelaskan dan membedakan jenisjenis takdir serta memberikan contohnya.

b. Apersepsi

Kegiatan apersepsi dilakukan dengan menghubungkan materi sebelumnya berupa makna beriman kepada *Qaḍa* dan qadah, guru dapat mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang perbedaan antara *Qaḍa* dan kadar serta pengertian takdir.

c. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

- ☐ Peserta didik diminta kembali menjelaskan perbedaan antara *Qaḍa* dan kadar, serta menjelaskan pengertian takdir.
- ☐ Peserta didik diberikan pertanyaan tentang, “tahukah kalian bahwa takdir Allah Swt. ada yang pasti atau tidak bisa dirubah dan ada pula yang tergantung serta bisa dirubah?”

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ☐ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- ☐ Presentasi power point
- ☐ Video pembelajarar
- ☐ Gambar tentang contoh peristiwa sebagai contoh takdir

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ☐ Peserta didik secara individu membaca materi pelajaran yang terdapat pada buku siswa tentang jenisjenis takdir dan contohnya.
- ☐ Setiap peserta didik membuat sebuah pertanyaan yang berhubungan dengan jenisjenis takdir dan contohnya berdasarkan hasil bacaan.
- ☐ Guru dan peserta didik lainnya memberi tanggapan pertanyaan yang muncul dari peserta didik
- ☐ Peserta didik secara individu melakukan kegiatan yang terdpat pada kolom **aktivitasku**
- ☐ **Panduan Aktivitasku** : Peserta didik diminta melakukan pengamatan terhadap orangorang yang ada di sekitar, apa saja keadaan yang termasuk takdir

mubram dan apa saja yang termasuk takdir muallaq, kemudian peserta didik diminta membuat laporan hasil pengamatan untuk dikumpulkan kepada guru.

- ☐ Setelah menyelesaikan aktivitasku, peserta didik berdiskusi tentang jenis-jenis takdir dan contohnya.
- ☐ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

- ☐ Peserta didik menyimak paparan presentasi power point tentang makna iman kepada *Qaḍa* dan *kadar*
- ☐ Peserta didik secara individu membaca materi pelajaran yang terdapat pada buku siswa tentang jenis-jenis takdir dan contohnya.
- ☐ Guru mempersiapkan game mencari pasangan antara jenis takdir dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari (*make a match*).
- ☐ Peserta didik secara individu melakukan kegiatan yang terdapat pada kolom **aktivitasku**
- ☐ **Panduan Aktivitasku** : Peserta didik diminta melakukan pengamatan terhadap orang-orang yang ada di sekitar, apa saja keadaan yang termasuk takdir mubram dan apa saja yang termasuk takdir muallaq, kemudian peserta didik diminta membuat laporan hasil pengamatan untuk dikumpulkan kepada guru.
- ☐ Setelah menyelesaikan aktivitasku, peserta didik sharing dan diskusi tentang jenis-jenis takdir dan contohnya.
- ☐ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

g. Panduan Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta didik

- ☐ Peserta didik yang mengalami hambatan dalam pembelajaran, diberikan bimbingan tentang makna iman kepada *Qaḍa* dan *kadar*, dengan metode pengulangan.
- ☐ Peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi, diminta menjadi tutor sebaya dengan membimbing teman lainnya.

3. Sikap Terhadap Takdir Allah Swt.

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik mampu menjelaskan dan menunjukkan sikap beriman kepada takdir Allah Swt

b. Apersepsi

- ☐ Kegiatan apersepsi dilakukan dengan menghubungkan materi sebelumnya berupa jenis-jenis takdir dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang perbedaan antara takdir *mubram* dan *muallaq*

c. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

- ☐ Peserta didik diberikan pertanyaan tentang, “tahukah kalian bahwa ada takdir Allah Swt. yang dapat dirubah oleh manusia, lalu bagaimana cara merubah takdir tersebut?”

d. Sarana Prasarana dan Media pembelajaran

- ☐ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya

- ☐ Presentasi power point
- ☐ Video pembelajaran
- ☐ Gambar tentang contoh peristiwa sebagai contoh takdir

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ☐ Peserta didik membaca teks tentang sikap terhadap takdir yang terdapat pada buku siswa.
- ☐ Peserta didik mencari informasi dan referensi lainnya tentang sikap terhadap takdir.
- ☐ Peserta didik bermain **game** tentang mencari pasangan antara sikap terhadap takdir dan pengertiannya yang dipasilitasi oleh guru
- ☐ Setiap peserta didik dipasilitasi untuk mengikuti **game** serta mempresentasikan hasil **game** tentang sikap terhadap takdir.
- ☐ Peserta didik lainnya menanggapi hasil presentasi berupa melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah
- ☐ Peserta didik secara bersama-sama melaksanakan **Aktivitasku** yang terdapat pada buku siswa
- ☐ **Panduan Aktivitasku:** Peserta didik diminta untuk menemukan pasangan (menjodohkan) antara gambar keadaan takdir Allah Swt. dengan sikap yang seharusnya ditunjukkan sebagai bentuk keyakinan terhadap takdir Allah Swt. Aktivitas dibuat pada kertas yang telah dipersiapkan oleh guru dan presentasikan di depan kelas.
- ☐ Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik yang terdapat pada **aktivitasku**.

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

- ☐ Aktivitas pembelajaran alternatif bisa dilakukan dengan menggunakan metode **problem based learning**.
- ☐ Guru memberikan sebuah kasus atau peristiwa yang sering terjadi dalam kehidupan yang berhubungan dengan takdir Allah Swt.
- ☐ Peserta didik secara berkelompok menentukan sikap yang seharusnya ditunjukkan oleh peserta didik dalam menghadapi kasus atau peristiwa tersebut.
- ☐ Peserta didik secara berkelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi tentang sikap yang seharusnya ditunjukkan tersebut di depan kelas.
- ☐ Guru memberikan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

g. Panduan Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta Didik

- ☐ Peserta didik yang mengalami hambatan dalam pembelajaran, diberikan bimbingan tentang makna iman kepada *Qaḍa* dan *kadar*, dengan metode pengulangan.
- ☐ Peserta didik yang kecepatannya tinggi, diminta menjadi tutor sebaya dengan membimbing teman lainnya.

4. Hikmah Beriman Kepada Takdir

a. Tujuan Pembelajaran

- ☐ Tujuan pembelajaran pada sub materi ini, diharapkan peserta didik mampu menunjukkan hikmah beriman kepada takdir Allah Swt dalam konteks kehidupan sehari-hari.

b. Apersepsi

- ☐ Kegiatan apersepsi dilakukan dengan menghubungkan dengan materi sebelumnya berupa makna iman kepada *Qaḍa* dan *kadar*, jenis-jenis takdir, dan sikap terhadap takdir.

c. Pertanyaan Pemantik/Pemanasan

- ☐ Peserta didik diberikan pertanyaan tentang, “mengapa kita harus beriman kepada *Qaḍa* dan *kadar*?” tentu ada hikmah dan manfaat dibalik kewajiban dan perintah yang diperintahkan oleh Allah Swt.

d. Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

- ☐ Alat tulis seperti papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- ☐ *LCD Projector*, *Speaker* aktif, *Laptop*, *Media Pembelajaran* interaktif

e. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- ☐ Aktivitas pembelajaran yang bisa dilakukan pada sub materi hikmah beriman kepada takdir Allah Swt. adalah dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*, di mana peserta didik diarahkan untuk menemukan hikmah atau keutamaan dari sebuah kisah.
- ☐ Guru menyiapkan beberapa kisah atau peristiwa
- ☐ Peserta didik secara berkelompok menemukan hikmah di balik kisah dan peristiwa tersebut yang berhubungan dengan takdir Allah Swt.
- ☐ Hasil penemuan tersebut dipresentasikan di depan kelas.
- ☐ **Panduan Aktivitasku:** Peserta didik secara individu diminta menulis sebuah cerita atau peristiwa yang pernah dialami atau dilihat dalam kehidupan sehari-hari, kemudian peserta didik menentukan hikmah di balik kisah atau peristiwa tersebut.
- ☐ Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi dan cerita yang ditulis oleh peserta didik yang terdapat pada **aktivitasku**.

f. Aktivitas Pembelajaran Alternatif

Apabila metode dan aktivitas yang disarankan mengalami kendala maka diberikan alternatif sebagai berikut:

- ☐ Pendekatan pembelajaran *saintifik (membaca, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)*, Aktivitas ini dilakukan apabila situasi dan kondisi memiliki hambatan dalam menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.
- ☐ Metode diskusi. Peserta didik melakukan diskusi (diskusi kelompok dan diskusi kelas) biasa untuk membahas materi pembelajaran.
- ☐ Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing tentang hikmah beriman kepada takdir di depan kelas.
- ☐ Guru memberikan penguatan terhadap presentasi peserta didik.

g. Panduan Hambatan dan Kecepatan Belajar Peserta Didik

- ☐ Peserta didik yang mengalami hambatan dalam pembelajaran, diberikan bimbingan tentang makna iman kepada *Qaḍa* dan kadar, dengan metode pengulangan.
- ☐ Peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi, diminta menjadi tutor sebaya dengan membimbing teman lainnya.

E. REFLEKSI

Kegiatan refleksi dilakukan di akhir pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan secara lisan tentang sikap peserta didik jika sepeda yang baru saja dibeli dengan harga yang mahal, tiba-tiba terjadi kerusakan. Jawaban bisa diberikan secara lisan dengan alasan yang mendukung.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Panduan Penilaian

1. Karakterku

Peserta didik diminta memberikan respon setuju (S), tidak setuju (TS), tidak tahu (TT) serta alasannya terhadap beberapa pernyataan, dengan ketentuan:

Masing pernyataan diberi skor $20 \times 5 = 100$

2. Untuk Kerja

Peserta didik diminta membuat paparan atau presentasi tentang peta konsep materi iman kepada *Qaḍa* dan kadar, dengan ketentuan :

- ☐ Kelengkapan cakupan materi diberikan skor 20
- ☐ Ketepatan konsep diberikan skor 20
- ☐ Ketepatan konten dengan contoh diberikan skor 20
- ☐ Kerapian hasil diberikan skor 20
- ☐ Ketepatan dengan durasi waktu diberikan skor 20

Total skor 100

3. Uji Capaian Pembelajaran

Kunci Jawaban Pilihan Ganda, masing soal diberi skor 1

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	A	6.	B
2.	B	7.	D
3.	C	8.	D
4.	D	9.	B
5.	B	10.	B

Kunci Jawaban Uraian dan Skor

No.	Kunci Jawaban	Skor
-----	---------------	------

1.	Qada adalah ketetapan Allah Swt. terhadap makhluknya sejak zaman azali yang belum terjadi Qadar adalah ketetapan Allah Swt. terhadap makhluknya yang sudah terjadi	20
2.	Takdir mubram adalah takdir yang tidak bisa dirubah, sedangkan takdir muallaq adalah takdir yang bisa dirubah dengan usaha dan doa manusia	20
3.	Agar bisa mendapatkan takdir yang terbaik, karena sesungguhnya allah tidak akan merubah nasib seseorang, melainkan mereka sendiri yang berusaha	10
4.	Ikhtiar merupakan usaha atas kemampuan manusia untuk mendapatkan takdir yang terbaik. Setelah berikhtiar, kita harus berdoa kepada Allah Swt, karena Allah Swt. yang akan menentukan hasilnya. Setelah ikhtiar dan doa dilakukan, keputusan hasil diserahkan kepada Allah Swt. yang disebut dengan sikap tawakal.	30
5.	Sabar, menerima dengan ikhlas bahwa semua itu merupakan atas kehendak Allah Swt.	20
Total Skor		100

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kegiatan Tidak Lanjut

1. Perbaikan

Peserta didik yang mengikuti kegiatan perbaikan adalah peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal. Kegiatan perbaikan dilakukan dengan menjelaskan kembali materi, kemudian melakukan penilaian pada kompetensi yang belum dikuasai peserta didik.

2. Pengayaan

Peserta didik yang mengikuti kegiatan pengayaan adalah peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar minimal. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi kisah yang terdapat pada buku siswa.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 5 Kemendikbud RI Tahun 2022
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 5 Kemendikbud RI Tahun 2022
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

