

Эффективные формы и методы по продвижению книги и чтения в семью

В этом учебном году августовская секция методического объединения школьных библиотекарей Заводского района проходила в СШ № 172. Тему для обсуждения выбрали самую актуальную, учитывая, что этот год – Год книги: «Роль школьной библиотеки в сопровождении семейного чтения». Каждый выступающий поделился опытом своей работы.

Я бы хотела поделиться теми эффективными формами и методами работы по продвижению книги и чтения в семью, которые осуществляются у нас в библиотеке.

Наша школа продолжает работу по формированию библиотеки как информационно-образовательного центра. Приобретены компьютеры для пользователей, подключён Интернет, создана медиатека, электронный каталог, идёт работа над созданием блога в библиотеке.

В начале учебного года у нас в школе была проведена конференция для родителей: **«Взаимодействие семьи и библиотеки для привлечения ребёнка к чтению»**. Главная цель, которую мы ставили перед собой: повысить престиж чтения, объединить усилия семьи и библиотеки: познакомить родителей с приёмами воспитания у детей любви к чтению, развитию у них читательского интереса.

Родители были ознакомлены с самыми эффективными формами и методами, которые используются в нашей библиотеке, были даны необходимые советы и рекомендации.

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек всё равно не может обойтись без чтения. Оно является источником получения не только информации, но и удовольствия. Чтобы ребёнок полюбил чтение, очень важно создать его собственную домашнюю библиотеку. Она должна включать любимые книги: (книги-друзья, книги-помощники, книги-собеседники) и литературу, помогающую в повседневном учебном и внеучебном труде: словари, энциклопедии, научно-популярную литературу, периодические издания.

Родителям необходимо самим хорошо знать детскую литературу, чтобы помогать развитию детей. Выбор литературы нужно начать с детской классики: К.Чуковский, С. Маршак, А.Барто, Б.Заходер, Н.Носов и др. Когда у ребёнка начнут возникать вопросы о разных предметах, явлениях, самое время познакомить его с научно-познавательной литературой. Это «золотой» фонд: М.Пришвин, Е.Чарушин, В.Бианки; серии «Я познаю мир», «Всё обо всём».

Необходимо, чтобы ребёнок был записан не только в школьную, но и в общественную детскую библиотеку.

Очень важно воспитывать у ребёнка бережное отношение к книге, аккуратность. Научить его следить за порядком в своём книжном уголке.

В некоторых семьях стало хорошей традицией сохранять любимившиеся детские книги. Жизнь у этих книг может быть долгая: их читали бабушка, дедушка, мама, папа, а теперь они стали друзьями ребёнка. Такая семейная традиция не только воспитывает бережное отношение к книге: оно дополняется чувствами к самым дорогим людям.

Сближают родителей и детей совместная покупка книг, их ремонт, наведение порядка в домашней библиотеке и, конечно, совместное чтение и обсуждение прочитанного. Даже читающий ребёнок ещё долго нуждается в том, чтобы ему читали вслух, чтобы, читая, отвечали на его вопросы, делились с ним своими переживаниями и мыслями о прочитанном.

Дети, научившиеся читать в начальной школе, должны и дальше совершенствовать свой навык, но к 7-8 классу многие читают всё хуже и хуже. Замедленность чтения, отсутствие интереса к нему приводят к тому, что интеллектуальная деятельность тоже замедляется. Ни для кого не секрет, что желание читать, что стойкий интерес к чтению формируются в семье.

Как стимулировать воображение и творческое мышление ребёнка в самом ходе обсуждения прочитанного? Ребёнок должен высказать свою точку зрения по поводу поведения того или иного героя, доказать свою правоту, обосновать ту или иную оценку событий. Предложите ребёнку поиграть в игру «А если бы...». Вы заменяете какого-либо героя произведения или какое-либо событие, - на противоположное по смыслу. Ребёнок же должен придумать новый вариант событий, учитывая внесённые вами изменения.

«Экспериментируя» с содержанием текста, ребёнок начинает лучше понимать его логику, учится рассматривать отдельные события не изолированно, а во взаимосвязи с другими. Всё это формирует у детей новый, творческий подход к литературным произведениям, способствует развитию воображения и мышления.

Существует ряд жизненных ситуаций и переживаний, которые могут оказаться пугающими и болезненными для ребёнка, с которыми ребёнку очень трудно справиться. Книга в таких ситуациях помогает разрядить нервное состояние. Любой человек, а ребёнок - в особенности, читая увлекательное художественное произведение, порой даже неосознанно, ставит себя на место главного героя, проходя (прочитывая) вместе с ним трудный путь, наполненный победами и поражениями, переживаниями, страхами и воодушевлениями. Сопереживание и «проживание» жизни героя помогает ребёнку избавиться от собственных страхов и проблем в реальной жизни.

Если родители читают те книги, которые интересуют их ребёнка, обсуждают с ним прочитанное и пытаются понять его мнение, то у ребёнка формируется здоровое самомнение, ощущение значимости своего «Я», своих интересов и потребностей. Ведь ему уделяют внимание самые главные и любимые люди на свете – родители. В то время, когда родители и дети сидят в дружной семейной обстановке обнявшись друг с другом, и заняты совместным увлечённым занятием, таким как чтение книги, у детей формируется ощущение комфорта и безопасности, близости и защищённости

в обществе родителей. Это очень сильные эмоциональные моменты, нужные для формирования здоровой личности.

Оказывая огромное влияние на идеалы нравственности ребёнка, книга помогает формировать правильные ценности. Герои книг дружат и предают, сочувствуют, проявляют самоотверженность, чувство долга и чести. На примерах ситуаций, в которые они попадают, ребёнок учится различать добро и зло, различать добродетели и узнаёт их ценность. И вот здесь родителям важно помочь своим детям провести параллели этих ценностей в жизни. Также, через книгу ребёнок учится моделировать своё поведение, применять полученные знания в жизни: как правильно решать конфликтные ситуации, как заводить отношения, поддерживать дружбу, ставить и добиваться целей. А вот совместное обсуждение с родителями поможет избежать ошибок.

Как следствие, в таких читающих семьях, особенно, если папы не исключают себя из процесса воспитания ребёнка, царит гармония и доброжелательная обстановка. И такие семьи, как правило, более благополучны, в них низкий уровень семейных разногласий и насилия.

Главная задача школьного библиотекаря - организовать чтение учащихся так, чтобы оно способствовало развитию личности, формировало любовь к книге, чтобы развивающаяся личность испытывала бы потребность в чтении.

Наша школьная библиотека не просто осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием стратегические задачи: возвращение детей к чтению, остающемуся единственным, надёжным средством сохранения института культуры; организация информационной поддержки всего образовательного процесса; использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Чтобы привлечь внимание детей к школьной библиотеке, мы придумали логотип нашей библиотеки. Это читающий ученик.

Мы хотели бы, чтобы наш читатель стал человеком поиска, человеком, который не останавливается в пути, человеком, который многого хочет добиться. Наш логотип как бы говорит:

- пробуди свою душу;
- найди себя;
- сотвори себя сам.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями, изучению их читательских интересов, развитию их читательской и общественной активности.

В своей работе я стараюсь использовать современные интерактивные формы и методы массовой и индивидуальной работы с читателем: литературные гостиные, пресс-конференции, недели детской книги, встречи с писателями, инфоклубы, театрализованные представления, читательские конференции, интеллектуально-познавательные игры, турниры.

Родителям предлагается ознакомиться с книгами, которые желательно иметь в домашней библиотеке.

Всем родителям вручаются памятки-рекомендации по развитию читательского интереса у детей.

- ☐ Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства
- ☐ Покупая книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию
- ☐ Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневно общаться с книгой
- ☐ Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи
- ☐ Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги
- ☐ Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде
- ☐ Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил текст
- ☐ Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления
- ☐ Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам
- ☐ Покупайте, по возможности, книги любимых ребёнка авторов, оформляйте его личную библиотеку
- ☐ Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи
- ☐ Дарите ребёнку книги с дарственной надписью, тёплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях
- ☐ Пусть дети видят, что вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь впечатлениями
- ☐ **ЧИТАЙТЕ РЕБЁНКУ КНИГИ, А НЕ НОТАЦИИ!**
- ☐

Родители были ознакомлены с планом работы библиотеки и приглашены принять активное участие в проведении всех мероприятий.

Для учащихся начальной школы был объявлен конкурс на участие в Неделе детской книги, который состоится в апреле. Хит-парад белорусской, русской и зарубежной литературы (*Л.Пранчак, В.Драгунский, А.Линдгрэн*)

Для учащихся 5-7 классов: встреча с белорусскими писателями

Для учащихся 8-9 классов: літаратурная гасцёўня «М.Багдановіч – геній роднага слова»

Для учащихся 9-11 классов: літаратурная гасцёўня “Чарнобыль у творах беларускіх пісьменнікаў”

В начале октября все дружно принялись за работу. Детишки 1-2 классов гурьбой бежали в библиотеку (многие с родителями) и разбирали

книги Леонида Пранчака. На уроках белорусского чтения все ребята познакомились с творчеством белорусского писателя. Узнали, что, оказывается, у него были такие же маленькие детишки, которые очень любили свою Беларусь, папу, маму, бабушку, дедушку, своих сестрёнок и братишек. И вот для них-то «дзед Лявон» и написал все эти весёлые и забавные стишки, которые очень похожи на все те приключения, которые происходят с нами в жизни. В декабре был проведён конкурс на лучшие стихи Леонида Пранчака. Родители, конечно, приняли активное участие: ребята были кто в белорусских костюмах, кто бабушкой, кто «дзедом Лявонам», кто собачкой. Принять участие в хит-параде белорусской литературы удалось не всем. Перамогу атрымалі вершы: “Наша мова”, “Мы – беларусы!”, “Мінчук”, “Словы родныя”, “Тата”, “Дзядуля”, “Маміна мама”, “Памочнікі”, “Тузік”. Інсцэніроўку да гэтых вершаў дапамагалі зрабіць бацькі. Вось адзін з гэтых вершаў:

Нарадзіўся я ў Мінску, тут я – гадаваны.

Родны горад – плошчы, скверы, вуліцы, фантаны.

Пра свой горад я складаю вершы-карацелькі:

“Мінск – сталіца Беларусі. Я – мінчук маленькі”.

Учащиеся 3-х классов изучили творчество Виктора Драгунского, познакомились с его биографией. Был проведён конкурс на лучшую инсценировку рассказов Драгунского. Родители приходили в библиотеку и рассказывали, как их дети находили много общего с Дениской и его другом Мишкой. Победители конкурса, с инсценировкой “Где это видано, где это слыхано”, приняли активное участие в хит-параде, который в апреле проходил в библиотеке.

Учащимся 4-х классов было дано задание прочесть книги Астрид Линдгрен и подготовить инсценировки. Победила, конечно же, неповторимая Пеппи Длинный Чулок, которая на хит-параде представляла зарубежную литературу и рассказала ребятам про уроки “веселенья”, которые проходят в школах Австралии.

Завершающий этап хит-парада белорусской, русской и зарубежной литературы проходил в апреле на Неделе детской книги. Здесь ребят ожидала встреча с любимыми литературными героями. Стены библиотеки не смогли вместить всех желающих, поэтому мероприятие проходило в актовом зале. После праздника детишки наперебой брали читать книги Леонида Пранчака, Виктора Драгунского, Астрид Линдгрен. А у родителей с гордостью глаза светились, глядя на своих детей. Они с удовольствием вспоминали какие любимые книги были у них в детстве и с восхищением находили их у нас в библиотеке, предлагая детям почитать. Главная задача была осуществлена: стимулирование читательской активности, поднятие престижа чтения. Счастлив тот, кто читает!

Учащиеся 5- 7 классов изучили творчество белорусских писателей: Владимира Яговдика и Василия Жуковича. Родители помогли сделать презентации, ребята выучили стихи. И на осенних каникулах состоялась литературная встреча с Василием Жуковичем. Владимиру

Яговдику не получилось приехать к нам. Учителя белорусской литературы и родители высказали слова благодарности белорусскому писателю за содержательную встречу. Это был яркий радостный праздник. Ребята приобрели книги, диски писателя с автографом на память. Особенно всем запомнилось стихотворение В.Жуковича “Маміна слова”.

Мая мама верыла ў Бога. Не скажу, каб мяне прымушала маліцца.

Толькі ўзяў я з матуліных вуснаў, нібы гром энергічнае,

Бы маланка, імклівае слова грэх. Гэтак проста яна асуджала,

Ушчувала, бывала, яна: Грэх ля гора чужога смяяцца!

Грэх не ведаць ніякае працы! Грэх птушыныя гнёзды бурыць!

Яшчэ доўга ў сценах бібліятэкі гучалі гэтыя словы.

Учащиеся 8-9-х классов подготовили літаратурную гасцёўню «М.Багдановіч – геній роднага слова». Целую четверть звучали стихи М.Богдановича в библиотеке. Кто-то выучил стихи о природе, кто-то о белорусах, кто-то о любви. Вместе с ребятами был написан сценарий. Подготовкой к таким мероприятиям у нас всегда привлекаются учащиеся с девиантным поведением. С гордостью слушали родители своих “трудных” подростков на нашем мероприятии. Почти каждый день эти ребята заглядывали в библиотеку и наизусть декламировали стихи М.Богдановича.

Учащимся 10-11-х классов было дано задание изучить творчество белорусских писателей о Чернобыле. Большую помощь оказали учителя белорусской литературы, которые подсказали, что прочесть. А также родители, которые помогли найти и пригласить на встречу ликвидаторов чернобыльской катастрофы. Литературную гостиную собирались проводить в библиотеке, но т.к. желающих оказалось очень много, пришлось проводить в актовом зале. За основу была взята книга Светланы Алексиевич «Чернобыльская молитва», инсценировка Сергея Законникова, а т.ж. стихи других белорусских писателей. Атмосфера вечера была такой накалённой и напряжённой, как будто каждый прошёл через эту беду. Ребята, учителя, родители уходили со слезами на глазах. Многие, кто не успел прочесть книги о Чернобыле, ещё долго их брали в библиотеке.

Литературные гостиные дают возможность каждому проникнуть в глубину художественного произведения, открыть то, что важно именно для него, на что кто-то другой, возможно, не обратил внимания. И, если после наших литературных гостиных, нашим читателям, хоть что-то, запало в душу, «зацепило» - значит, мы достигли поставленных целей.

Одна из учениц нашей школы, прочитав книгу Светланы Алексиевич, сказала: «Чтение для меня – интимный процесс: один на один с книгой, в самом уютном уголке квартиры, в тишине, где тебе никто не может помешать, где душа с душой общается и открывается самое тайное. Открывается не каждому, а только тому, кто может вести виртуальную беседу с автором – слышит не только его каждое слово, а даже молчание. «Мурашки» по коже пробегают и ты самый счастливый человек в мире!». Поэтому не надо говорить, что подростки не читают, просто это не та книга.

Каждый человек должен искать свою книгу сам, как и свой путь в жизни. Встреча с нужной книгой может быть мгновенной: развернул на случайной страничке, зацепился взглядом за слово, фразу – и понимаешь: искал именно её!

Другая ученица нашей школы, цыганка, уже много лет подряд перечитывает книгу «Сказки цыган России». Она говорит, что эту книгу они читают всей семьёй: сестричка, бабушка, тётя, и каждый раз находят там что-то новое для себя.

В конце учебного года прошла защита читательского формуляра, выявлены победители.

В этом учебном году наша библиотека продолжит свою работу по привлечению детей к чтению книг. В этом году мы более глубоко изучим творчество Янки Купалы, Якуба Колоса, Максима Танка, Сергея Михалкова, Эдуарда Успенского, а также обязательно пригласим белорусских писателей к нам в гости. И, конечно же, надеюсь, что родители нам в этом помогут. Наше сотрудничество крепнет с каждым годом!

Книжный рынок достаточно богатый и разносторонний. И не такая уж простая задача – найти нужную книгу, которая станет и интересным собеседником, и другом, а имя автора – волшебным ключиком в неизвестную страну Читалия. Необходим своеобразный навигатор. Вот мы и хотим в этом году создать блог школьной библиотеки, чтобы ребята смогли легко ориентироваться в книжном мире, смогли найти себе здесь новых друзей, любителей книг. Здесь будет постоянная рубрика: «Какие современные книги читать подросткам».

Моё профессиональное кредо: «Раскрыть богатства национальной литературы – дело чести каждого школьного библиотекаря».

Т.А.Евсиевич
Заведующая библиотекой
ГУО «СШ № 172 г. Минска»