

Воронина Нина Николаевна,
руководитель Клуба наставников МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»
Республика Бурятия Тарбагатайский район село Нижний Саянтуй

«Клуб наставников» как средство реализации федерального проекта «Учитель будущего»

*Наставничество — это инвестиция в долгосрочное
развитие организации, в ее «здоровье»*

Дэвид Майстер

Учитель XXI века – это высококвалифицированный специалист, всегда готовый к любым жизненным переменам, в совершенстве владеющий разнообразными педагогическими технологиями, ну и, конечно, Человек с большой буквы!

Наше правительство разработало ряд мероприятий, чтобы обратить внимание на людей, которые занимаются воспитанием. В 2018 - 2024 гг. разработали национальный проект «Образование», основной задачей которого является создание условий, чтобы нашим детям и нам, учителям, было комфортно развиваться. 2023 г объявлен Годом учителя и наставника. Цель - признать особый статус учителя.

К 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения

Почему есть запрос на наставничество? К существующим проблемам можно отнести низкую мотивацию обучающихся; профессионально-личностное выгорание педагогов; особые потребности обучающихся и педагогов к изменениям. Каждый желает быть важным и признанным другими; понять, кто я, чего хочу, показать свои сильные стороны, интересы и мечты; понять, кем мне быть; проявить себя, раскрыть свои таланты; получить поддержку от старших коллег.

Наставничество в МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» было всегда. Коллектив школы каждый год пополняется молодыми учителями. Первоначально каждый наставник работал самостоятельно - выбирал сам способы работы с молодым специалистом. В 2021 году в целях оказания практической методической помощи молодым педагогам была создана творческая лаборатория. Большую помощь в становлении начинающего учителя оказывает Клуб наставников.

Цель клуба: Создание условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, для успешной адаптации молодых специалистов в коллективе.

Задачи: Оказание помощи молодым специалистам в успешной адаптации в педагогическом коллективе; повышение уровня методической подготовленности педагогов, развитие профессиональных навыков молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; формирование творческой индивидуальности молодых педагогов; развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и приобретению профессиональных компетентностей для грамотного управления качеством образовательного процесса; оказание практической помощи молодым специалистам; проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.

Реализация программы наставничества проходит по этапам.

1 этап: Подготовка условий для запуска программы наставничества. (Назначается руководитель Клуба наставников и формируется команда организаторов, контролирующих процесс; Определяется круг задач, форм наставничества и ожидаемых результатов; Обеспечивается нормативно-правовое оформление программы)

2 этап: Формирование базы наставников. (Главная задача этапа: поиск потенциальных наставников для формирования базы. На конкурсной основе выбираются педагоги, заинтересованные в тиражировании личного уникального педагогического опыта. Молодые специалисты, чей стаж не превышает 5 лет, должны быть готовыми принять лучшие практики от коллег – стажистов)

3 этап: Формирование наставнических пар или групп.

За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных учителей школы. 14 педагогов-наставников оказывают молодым педагогам практическую и теоретическую помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

4 этап: Организация работы наставнических пар или групп.

Наставниками посещены уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи, выявлены профессиональные затруднения молодого специалиста, над которыми нужно работать в следующем полугодии. Молодые педагоги испытывают трудности при организации самоконтроля обучающихся, в поддержке дисциплины в классе на уроке.

Все молодые специалисты при проведении уроков стараются придерживаться структуры урока. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимают участие в методических мероприятиях согласно годового планирования. Они посещают у опытных педагогов уроки и открытые мероприятия, что дает положительный результат в проведении своих уроков. Ведётся работа по использованию преподавателями современных педагогических технологий, используя ЦОР, проводились предметные недели.

Молодые учителя активно посещают курсы повышения квалификации, участвуют вместе с наставниками в организации и проведении педсоветов, методических объединений, родительских собраний. Молодые педагоги оказывают неоценимую помощь учителям со стажем в расширении навыков использования компьютерных технологий и медийной техники.

5 этап: Отчет по завершению работы

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствует развитию познавательного интереса к профессии. Именно поэтому в своей деятельности наряду с традиционными (консультирование, семинары и т.п.) широко используем и современные формы и методы работы с коллегами: творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, презентация себя как учителя, передача педагогического опыта, ярмарки педагогических идей и др. Эти формы существенно ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду.

В результате такой работы вырос профессионализм молодых педагогов в нашей школе. Молодые специалисты принимают активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней и являются призерами и победителями. На базе нашей школы был проведен школьный конкурс «Педагогический дебют. В 2023 году участие наставников Воробьевой И.С. и Мансуровой Т.В. в муниципальный конкурс «Педагогический дебют» номинация «Учитель - наставник».

Достойное выступление наставника Михайловой Марины Викторовны, учителя начальных классов, в Республиканском конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Наставник»

Стараясь показать молодому специалисту, как можно больше полезных и необходимых для эффективной работы методов и приёмов, наставник будет сам обучаться и стараться работать лучше. При этом повысить профессиональный уровень наставника может и сам молодой специалист. В наставничестве пользу получают все участники процесса.

Во – первых, молодые специалисты, получают своевременную помощь на этапе адаптации, поддержку в профессиональном развитии. Во – вторых, для самих наставников, получая репутацию профессионала и доверие коллег, работа наставника наполняется новым смыслом.

В – третьих, оно нужно школе и обществу в целом.

Так, работа в школе становится более успешной, стабильной, а коллектив - дружным и сплочённым.

Как итог годовой работы наставников - Практико–ориентированный семинар «Современный урок в свете реализации ФГОС НОО и ООО». Организатором семинара выступил Клуб наставников школы и клуб «Учитель года Республики Бурятия» (руководитель Бадмаева Е.Г., Учитель года 2012) Победители разных лет педагогического конкурса «Учитель года» провели уроки в разных классах нашей школы. Семинар прошел при участии учителей Тарбагатайского района.

Хорошо организованное наставничество подобно посаженной яблоне: сначала требует много внимания и заботы, затем крепнет и радует, а потом стабильно приносит плоды.