

國立花蓮高工觀課紀錄表(由觀課教師填寫)

觀課科目： 被觀察班級： 授課教師：

觀課日期： 觀課者：

1、 備課：(如教學資料與學習單)

貳、觀課

面向	觀課項目		記錄
全班學習氣氛	1 是否有安心舒適的學習環境？		
	2 是否有互動熱烈的學習情境？		
	3 是否有聆聽學習的環境？		
	4 全班學生是否專注學習？		
學生學習歷程	個人學習	1.學生是否學習投入參與？	
		2.學生是否主動尋求協助？	
	同儕學習	1.學生是否相互關注和聆聽？	
		2.學生是否互相協助和對話？	
		3.老師是否關照特殊需求學生？	
學生學習結果	1.學生學習的困難之處是什麼？		
	2.學生是否獲得認知學習？		
	3.學生是否獲得情意觸動？		
	4.學生是否獲得技能成長？		

叁、議課(建議與心得:關注學習主具體學習事實表現)

國立花蓮高工「備觀議」紀錄表(由公開觀課教師填寫)

觀課科目		被觀察班級	
觀課日期		授課教師	
觀課者			

共同備課時間- 觀課前 (日期-時段)		地點		照片	
公開觀課時間 (日期-節次)		地點		照片	
共同議課時間-觀課後 (日期-時段)		地點		照片	

- 1.照片請呈現「公開觀課教師」、「觀課教師」及「學生」在同一畫面。
- 2.觀課教師紀錄表、備觀議紀錄表紙本送交教學組。
- 3.觀課教師紀錄表、備觀議紀錄表電子檔(連同照片原檔)請上傳至以下連結。
- 4.建議以上資料可放置於老師的個人學習檔案內喔~

<https://drive.google.com/drive/folders/12Jv1pNwBIVqd7D00UXJQw5-N-EfxYKxV?usp=sharing>



國立花蓮高工「共備、共議」會議簽到簿(由公開觀課教師填寫)

活動	與會教師簽名	備註
共同備課時間-觀課前 日期： 時段：		
共同議課時間-觀課後 日期： 時段：		

三部曲——共備、觀課與授課、議課 作者：藍偉瑩 2017-02-01 取自翻轉教育

教育改革首重的是願景與哲學先行，當願景取得共識，哲學觀相同時，實踐的活動才能進場。如果107課綱的推動，大家不能理解觀議課的意義，那這樣的活動注定流於形式。

理想的學校願景是以學習者為中心，這裡的學習者包含教師和學生，師生都是學校場域中的學習者。共備是教師學習的歷程，觀課與議課更是。如果教師的學習沒有產生，學生的學習也是有限的，這裡所稱的學習不是指學習的結果，而是學習的歷程。當教師共同解決問題(共備—發展促進學生學習的課程與教學)，執行策略(進課堂實施)，檢討與精進(觀課與議課)，這段歷程是教師們為了規劃、實踐與反思最適合自己學校學生課程的歷程，是一種自學概念與創生智慧的歷程，這樣的學習歷程會讓教師成為真正的學習專家，也才能創造促進學生學習的課程與教學。

共備是校園內教師同儕促進對話式溝通最理想的途徑，唯有互相聆聽的關係才能形成對話式溝通，也唯有如此，才可能共同面對與解決提升學生學習的挑戰。

公開觀課常見的目的有兩個，第一種情形是教師社群共備後，為了確認課程設計是否如預期中發生，因此在課程實施時，由社群教師共同進入班級，聆聽與觀察學生學習的話語流動(含肢體)，討論學生的學習在哪裡出現瓶頸，學習是否發生。第二種情形是為了幫助班級任課教師瞭解學生學習的情形，故邀集班上任課教師進場觀課，藉由這堂課的觀察，討論學生在不同課程課堂中學習的差異，了解如何幫助學生。前者在我所屬的化學跨校社群裡總是例行進行著，後者則在我102年底導師班高三時我曾經邀請班上老師與家長進場觀課，因為那陣子發現班上有些學生的狀態不太好，這次的觀課也讓班上老師們很認真地從1號學生討論到最後一號，發現有的學確實是壓力產生了一些問題，但也發現學生在不同課程中表現的差異，這也促使老師們發現學生原來是有能力學習的，或許改變教學方式是種契機。

觀課應該如何進行呢？

一、事前準備

- 1.提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 2.召開觀課前會議：讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、班級特性分析、教學所關切的焦點等。觀課組別分配(每組學生的學習至少一位教師觀課)，並說明觀課重點及觀課倫理。
- 3.準備錄影和攝影器材(非必要，依授課教師需要才進行，但須先告知學生與家長影片使用方式，請注意個資與倫理)
課前於教室前方架設錄影機，以攝錄學生學情形習為主，方便議課時討論。不過我自己的經驗並未使用過錄影的影片進行議課，所以就依個人需要決定。

二、觀課教師的安排

觀課的目的決定觀課老師的安排

- ※一般觀課教師的安排依序為：授課班級其他任課教師→同領域教師→授課學校其他教師→他校老師。
- ※以授課班級其他任課教師觀課的考量：教師較瞭解學生。從多元智能的觀點，可以從學生不同學科上課的表現，發現學生之優勢智慧，進而順勢引導。易於為學生進行學習策略指導和生涯發展規劃。
- ※同領域教師觀課的考量：同領域教師共同備課的單元教學設計，可透過觀看一位教師的教學實踐，瞭解教學設計的妥適性。同領域教師可較為深入地捕捉到學生學科學習的細緻訊息。同領域教師的觀課，能針對學科教學提供引導學生學習的意見，有利於有心精進領域教材教法的教師。

三、觀課要觀什麼

觀課時，要關注學生的學習。留意學生的學習是否發生、如何發生？學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生學習表現的行為？

很多人覺得只觀察學生，議課時只討論學生，如果老師有問題不是就無法讓他知道了嗎？

我自己被觀課很多次，也辦理過幾次議課，我的經驗是從學生的表現，老師很自然就會反思到自己教學中沒有注意之處，或是課程設計不理想的地方，這比直接評論教師教學反而可以提供更多訊息，或該說是證據吧，讓老師發現真正的問題。老師以為學生都知道的事情，原來並不是照著他的劇本走。

四、觀課的重點

觀察的面向：觀察學生學習表現的參考面向，如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，可參考公開觀課表，並記錄具體事實(註明學生座號)。觀察方式：從學生發言內涵(請和教材做串聯)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等關注學生是否學習，是否思考。同校同領域老師也可關注教材教法，了解共同備課的成效。

議課又是如何進行呢？

一、議課流程：

主持人先說明議課進行方式：

教學者分享：說明教學設計理念和授課心得。

各組觀課者分享：以學生學習具體事實表現為主。從單元學習目標了解，和討論學生學習成功或困惑之處，教學者所關切的觀察焦點(觀課前會議中已說明)並分享從觀課中學習到什麼。

我看到很多議課談的都很表面，說著哪個學生是領導人，哪個學生如何如何，只看到表面行為，卻未對於學習的內涵進行說明，這樣的議課無法提供授課教師太多訊息，對於未來幫助學生學習效益也有限。

好的議課，其實是需要觀摩的。我的社群夥伴議課就真的很到位，因為教材是我們共備的，所以我們都知道學習發生的關鍵在哪裡。切記不討論特定學生太久(特殊生)。

二、二次議課：

共同議課後，若有需要，可回到教師所屬的共備社群，進行第二階段議課。針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略，修正教學設計。真正最到位的三部曲，將幫助老師快速成長，快速從教學專家成為學習專家，一位能聆聽夥伴與學生的反思者。我想這樣的觀議課才能實踐新課綱期待的自發互動與共好！