

Доступная среда: когда в классе учатся дети с нарушениями



Если дети имеют нарушения зрения, их возможность учиться и эффективно получать знания в определенной степени снижена. Иногда дети не в состоянии выполнять задания из-за физических или эмоциональных факторов, обусловленных нарушением зрения. Проблемы со зрением негативно сказываются на процессе восприятия, что проявляется в заторможенности, сужении поля зрения, занижении точности. Поэтому зрительные представления детей недостаточно четкие, яркие, часто искажены.

С возрастом требования к зрительной деятельности будут увеличиваться, ведь задача становится сложнее. Размер шрифта в печатных учебниках уменьшается, а количество домашних заданий значительно увеличивается. Ожидания учителя по поиску учениками ответа «с первого взгляда» также будет не в пользу учащихся с нарушениями зрения.

Знание учителем определенных особенностей таких детей и простое наблюдение за ними в классе могут помочь определить учеников, у которых имеются проблемы со зрением. Симптомы нарушения зрения в частности такие:

- **Косой или напряженный взгляд** при попытке смотреть на доску. Такие дети часто не будут успевать завершить работу в установленный срок, поскольку им трудно увидеть написанное.
- **Частая головная боль**, особенно после обеда. Большинство работы по чтению и на доске происходят утром, поэтому после обеда дети, у которых есть проблемы со зрением, могут жаловаться на головную боль, возникшую в результате напряжения глаз.
- **Во время чтения дети, которые держат книги очень близко или очень далеко**, возможно, пытаются выбрать оптимальное расстояние для того, чтобы не возникло проблем с распознаванием букв.
- **Частое потирание глаз** или ощущение их утомляемости и раздражение.
- **Заметное преимущество одного глаза и тенденция наткнуться на предметы.** Эти проблемы могут свидетельствовать об **амблиопии** - состоянии, при котором четкость видения одним глазом становится ниже нормы.
- **Трудности различения цветов.** Это чаще бывает у мальчиков, чем у девочек.
- Дети, которые жалуются на то, что **слова на странице перемещаются или исчезают.** Это свидетельствует о наличии симптома Ирлен - проблемы с визуальной обработкой информации.
- Если **ребенок не видит чего-то необходимого** для завершения задачи, вы заметите, что он обратится к другому ученику за помощью, попросит чьи-то очки, подойдет ближе или просто займется более приятной деятельностью, тогда как все будут работать над задачей. Такое поведение - **отвлечение от выполнения задания** - иногда считается проблемой с концентрацией внимания, на самом деле это может свидетельствовать о недиагностированных нарушениях зрения.

Итак, если вы заметили один из указанных выше симптомов, вам полезно ознакомиться со вспомогательными технологиями, которые могут облегчить процесс обучения детей с проблемами зрения.

- Учителя могут давать ученикам с нарушениями зрения такие средства: темные карандаши или ручки, увеличительные очки, бумагу с толстыми линиями, лампу для чтения, головные уборы (кепки, шляпы) для уменьшения бликов, книжки, напечатанные крупным шрифтом, программы для чтения на экране, компьютер, планшет, «словари, которые разговаривают», проектор.
- Если ученик носит очки, можно обеспечить наличие запасной пары в классе в случае, если он потеряет или повредит собственные.
- Раздаточные материалы должны быть напечатаны большим, простым шрифтом на белой бумаге для максимальной контрастности. Некоторые презентации, демонстрируемые в классе, могут содержать трехмерные объекты, а не только рисунки. Продолжительность зрительной работы не должна превышать 15 минут. Используйте вербальный способ выдачи заданий, точные словесные инструкции.
- Ученик с нарушениями зрения во время уроков **должен сидеть ближе к месту выполнения задач**. Привлекайте его к демонстрационным мероприятиям во время урока, чтобы он мог получить максимальный опыт от практического обучения.
- Ученикам с повышенной чувствительностью к свету надо позволить носить головные уборы (кепки, шляпы и т.д.), которые защищают от света и бликов. Они должны сидеть подальше от окон, из которых **поступает свет или отблески**. Если свет отражается от глянцевых поверхностей парт, для их покрытия можно использовать скатерть. Кроме того, на уроках используйте обычную темную школьную доску, а не глянцевую белую для работы с маркерами; ограничьте все зрительные раздражители, которые могут вызывать отражение. Если ребенку необходимо больше света, для работы можно дать настольную лампу.

При планировании организации учебной среды для детей с нарушениями зрения важно позаботиться об обеспечении их мобильности и независимости.

Независимость - предусматривает возможность делать собственный выбор и вести самостоятельную жизнь.

Мобильность - ключевое понятие для всех лиц с нарушениями зрения. Степень независимости, которую может достичь человек, тесно связана с тем, насколько он является мобильным.

Независимое передвижение в окружающей среде требует наличия двух навыков - взаимосвязанных и одинаково важных:

1. **Ориентация** - осознание пространства и понимание в нем «положения тела»; процесс использования всех органов чувств для того, чтобы определить свое положение относительно всех других объектов окружения.
2. **Мобильность** - возможность безопасно передвигаться в окружающей среде.

Ориентирование связано с созданием «умственной карты» того, где находится человек относительно окружения, а мобильность касается физического передвижения из одного места в другое.

Свободное перемещение на игровой площадке, уверенное пользование игровыми материалами, встреча с друзьями для совместного похода в клуб - все это в значительной степени зависит от мобильности и навыков ориентации.

Многие из незрячих детей, или тех, кто имеет ограниченное зрение, не смогут развить навыки, необходимые для повседневной жизни, только наблюдая за другими людьми. В начале, они нуждаются в поддержке при «безопасном ориентировании» в незнакомом окружении. **Ребенок может развить необходимые ему навыки и уверенность в движениях только благодаря опыту.**

Во время пребывания ребенка в школе важно, чтобы он использовал также возможность обучения через опыт, а учителя и одноклассники с пониманием относились к этой ситуации. Для обучения специальным навыкам мобильности и ориентирования надо привлекать специалистов. Роль учителя будет состоять в поддержке развития этих навыков, предоставляя детям возможность их практиковать в повседневной жизни.

Иногда важно и желательно, чтобы ученика с ограниченным зрением **сначала сопровождали по определенному маршруту передвижения**. Маленькие дети естественно держат за руку одного из родителей, опекуна, ассистента учителя, идя рядом. В этом случае взрослый имеет возможность развить у ребенка осознание того, каким образом он движется в пространстве, а также **привлечь его внимание к важным подсказкам или специфическим элементам, имеющимся в окружающей среде**. Этот неформальный тип «направления» играет важную роль в поддержании внимательного отношения ребенка к окружающим. Для детей с нарушениями зрения важно практиковать технику «зрячего помощника» как можно раньше, чтобы эта привычка стала автоматической.

<https://specialviewportal.ru/search?q=%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>