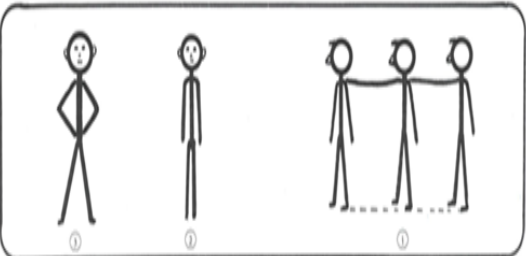
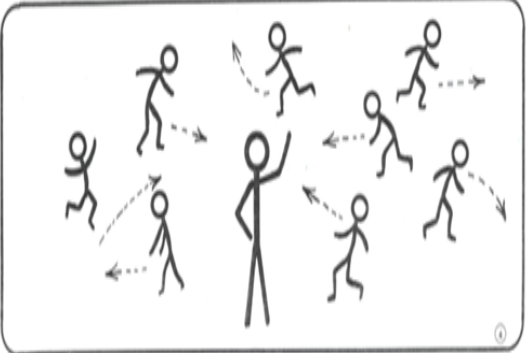
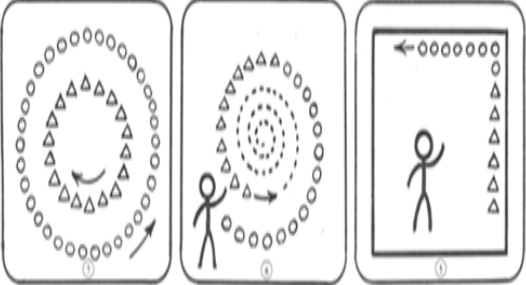


المستوى : الأول	رقم الجذاذة : 1	
المادة : التربية البدنية	المرجع : دليل الألعاب 2011.	المرحلة : 1
عنوان الوضعية : التنظيم والانضباط	الأسبوع : 1	عدد الحصص : 2
الهدف التعليمي: القدرة على المشاركة والانضباط داخل الجماعة.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	التوجيهات	الأشكال التوضيحية
التسخين	حركات تنظيمية: (1) اليد على الكتف: يضع كل متعلم يده اليمنى على كتف صديقه الموجود أمامه (شكل 1) * اعتدال: يقف كل متعلم وقفة معتدلة بضمال ساقيته بسط الذراعين على طول الجسم (ش 2). * راحة: يقف كل متعلم وقفة معتدلة مع أقدامه على الأرض هاليسر بقليل إلى الأمام، وماسك يديه هخل فالظهر (شكل 3). (2) يجرى بالمتعلمون داخل الملعب محددين في جميع الاتجاهات عند النداء يعود الجميع إلى المنتظ يمال صفوف (شكل 4).	* يكون المعلم أربع مجموعات مع تسميتها والاحتفاظ بها طيلة السنة الدراسية. * يقوم المتعلمون بهذه الحركات في بداية كل درس. * يكون الجري حرا وبدون إجهاد. * تكرر عملية الجري ثلاث أو أربع مرات حتى يتم التسخين	  
المرحلة الرئيسية	(1) يجرى بالمتعلمون نحو الملعب باقاع متوس طوعند الإشارة يجب تغيير الاتجاه (شكل 5). (2) لعبة الحزون: يجري بالمتعلمون في خط حزوني عند الإشارة رة يعودون في اتجاه معاكس (شكل 6) (3) يجرى بالمتعلمون على شكل دائري في اتجاه ينفياتا هو أحد ثفاتا معاكس (شكل 7)	* يشرع بالمتعلمون في الجري واحداتلوا الآخر، ويتعين ترك مسافة 1m بين الواحد والآخر. * يقف بالمتعلمون عند وصولهم إلى نقطة الم ركز، ثم يشكلون نصف دائرة فيعين المكا نشيعودون في اتجاه معاكس فيشكل حل زوني. * يجيب إعطاء فترة استراحة من حين لا خرم صحوبة بعملية التنفس.	
المرحلة الختامية	* يمشي التلاميذ ببطء في استرخاء و طلاقة مع القيام بعملية التنفس. * إعادة الجسم إلى الهدوء النسبي.		

المستوى: الأول	الجدادة: 1
المادة: اللغة العربية	المكونات: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
الموضوع: تقويم تشخيصي	عدد الحصص:
الهدف: اختبار المكتسبات السابقة	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																															
الاستماع والتحدث																																	
الإعداد	إن دخول المتعلم لأول مرة يتطلب إعداد له لحوار الدراسة وتجهينه للمواقف الجديدة في حياته وهذا يقتضي تخصيص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لتحقيق جملة من الأهداف مساعدة المتعلم على التكيف مع الجو الدراسي الجديد في حياته - إتاحة الفرصة للمدرس ليتعرف على متعلميه ويلاحظ تصرفاتهم التلقائية ويكشف بعض صفاتهم - الانفسية وقدراتهم العقلية واللغوية وما بينهم من حوار وتشجيعهم على الكلام - حثهم على ترديد ما حفظوا من أناشيد وأغنيات وسرد ما يعرفون من قصص وحكايات - محاورتهم فيما يشاهدون أو يسمعون من برامج إذاعية وتلفزيونية خاصة بالأطفال - القيام بأنشطة مناسبة وألعاب ترفيهية). - تدريب المتعلمين على بعض العادات الحسنة (التحية - النظافة) - اكسابهم معجما بسيطا (يتعرف على مرافق المدرسة. يسمى أدواته المدرسية. يذكر الأفعال التي يقوم بها قبل الذهاب الى المدرسة. يعرف بنفسه ويتعرف على ...). رفاقه في القسم ويفدفعهم إلى المحادثة عن طريق الحوار ،-																																
	<table><tr><th>المكتسبات</th><th>المعجم</th><th>الأفعال</th><th>الأساليب</th></tr><tr><td>أناشيد -</td><td>آداب التحية والدخول والخروج</td><td>كتب - ركب - أكل</td><td>ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟</td></tr><tr><td>أغنيات -</td><td>والنظافة والصحة - الأدوات</td><td>- غسل- سبيح - ذهب</td><td>ما اسمك؟ ما اسم...؟</td></tr><tr><td>قصص</td><td>المدرسية - - أبي - أمي -</td><td>- لبس - شرب -</td><td>...اسمي</td></tr><tr><td>وحكايات -</td><td>أخي - معلمي - صديقي ...</td><td>وزع - رتب -</td><td>ماذا ... ؟</td></tr><tr><td>برامج</td><td>مدير معلم. عون المدرسة.</td><td>بحث - وضع - جمع</td><td>الين...؟</td></tr><tr><td>الأطفال</td><td>ساحة.أقسام .ادارة . مرابيض</td><td>- جلس - سمع -</td><td></td></tr><tr><td></td><td>أيام الأسبوع</td><td>غسل</td><td></td></tr></table>	المكتسبات	المعجم	الأفعال	الأساليب	أناشيد -	آداب التحية والدخول والخروج	كتب - ركب - أكل	ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟	أغنيات -	والنظافة والصحة - الأدوات	- غسل- سبيح - ذهب	ما اسمك؟ ما اسم...؟	قصص	المدرسية - - أبي - أمي -	- لبس - شرب -	...اسمي	وحكايات -	أخي - معلمي - صديقي ...	وزع - رتب -	ماذا ... ؟	برامج	مدير معلم. عون المدرسة.	بحث - وضع - جمع	الين...؟	الأطفال	ساحة.أقسام .ادارة . مرابيض	- جلس - سمع -			أيام الأسبوع	غسل	
المكتسبات	المعجم	الأفعال	الأساليب																														
أناشيد -	آداب التحية والدخول والخروج	كتب - ركب - أكل	ما هذا؟ ما هذه؟ من هذا؟ من هذه؟																														
أغنيات -	والنظافة والصحة - الأدوات	- غسل- سبيح - ذهب	ما اسمك؟ ما اسم...؟																														
قصص	المدرسية - - أبي - أمي -	- لبس - شرب -	...اسمي																														
وحكايات -	أخي - معلمي - صديقي ...	وزع - رتب -	ماذا ... ؟																														
برامج	مدير معلم. عون المدرسة.	بحث - وضع - جمع	الين...؟																														
الأطفال	ساحة.أقسام .ادارة . مرابيض	- جلس - سمع -																															
	أيام الأسبوع	غسل																															
القراءة																																	
الإعداد	يكتفي المدرس في حصص القراءة على الحروف /الحركات /المدود/علامات الترقيم، ويمكن إنجاز - : أنشطة قرآنية بواسطة البطاقات التعرف على الصورة انطلاقا من البطاقة - قراءة البطاقات - وصل البطاقة بالصورة المناسبة - البحث- عن البطاقة انطلاقا من الصورة																																
الكتابة																																	
الإعداد	يتعرف المدرس عن الصعوبات التي تعترض كل متعلم في مجال الكتابة (وضعية الجسم - مسك القلم - (والطباشير - الكتابة على الألواح - الكتابة على الدفاتر / الكتابة على السطر من اليمين الى اليسار يعرض المدرس تمارينات الخط المتضمنة لمجموعة من النماذج (دوائر صغيرة - دوائر كبيرة - خطوط - أفقية - خطوط عمودية - خطوط مائلة - أشكال تشبه الحروف - خوارزمية تكرارية...) ويركز المدرس على وضعية الجسم وتتبع السطر، ويجري المدرس تمارينات خاصة باستعمال المسطرة																																

المستوى: الأول		الجدارة: 1
المادة: التربية الفنية		المرجع: عالم التربية التشكيلية
الموضوع: أنشطة تهيئية		الأسبوع: 1
الهدفالتربوي: تحسيس التلميذ بذاته وثقته بنفسه والشعور بالطمأنينة بين زملائه.		الدرس:
الهدف الفني: إدراك قيمة المواد والادوات في التعبير التشكيلي.		عدد الحصص: 3
الوسائل التعليمية: سبورة – طباشير – أدوات التلميذ		

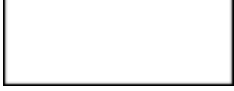
المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تقويم تشخيصي	- يمهّد الأستاذ لهذا التقويم بعرض ادوات ومواد التربية التشكيلية أمام التلاميذ: اقلام رصاص؛ أقلام ملونة؛ قلام ليدية؛ صباغة مائية؛ فرشاة؛ مقص؛ لصاق؛ ملونة؛ أوراق ملونة؛ أوراق رسم بيضاء او ملونة؛ مسطرة؛ ممحاة؛ سبورة... - يسأل الأستاذ التلاميذ عن اسماء هذه الادوات والمواد للتأكد من معرفة التلميذ بها. - يسجل اسماء التلاميذ على كراساتهم. - يطلب الأستاذ من التلاميذ استعمال هذه الادوات وملاحظة مدى تمكنهم من استعمالها: طريقة مسكها وكيفية استعمالها وقدرتهم العضلية والحركية للاستعمال. - يعرض الأستاذ على التلاميذ المواد ويسألهم للتأكد من معرفة اسمائها واصطلاحها في مادة التربية التشكيلية.
دعم وقائي	- يعالج الأستاذ النقص الحاصل في: معرفة التلميذ للأدوات والمواد. - يبين لهم كيفية استعمال الادوات والمواد من خلال تمارين تدريبية.
ضبط الصعوبات:	- من خلال اسئلة التقويم التشخيصي والدعم الوقائي يلاحظ الأستاذ بعض الصعوبات التي تكون لدى بعض التلاميذ ويدونها للعمل على: - التذكير بها اثناء تقديم الدروس. - دعمها بتمارين اضافية. - التركيز على حالة التلاميذ الذين لهم صعوبات حركية في ضبط التحكم في مسك الاقلام واستعمال المقص...

المستوى: 1	الجذادة: 1
المادة: النشاط العلمي	الأسبوع: 1
الموضوع: تقويم تشخيصي	عدد الحصص: 2
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة	

1- تمييز وتسمية الحواس

2- تمييز وتسمية الأشكال:

3- تحديد مصدر كل شيء:

الخاتم	السطل	السكين	الجرة أو القلة	الطاولة

4- تمثل مفهوم حالات المادة بتقديم امثلة:

غاز	سائل	صلب

5- تمييز حركات التنقل بتقديم امثلة:

الزحف	الطيران	السباحة	القفز	الجري	المشي

6- تمثل الألوان بتقديم امثلة:

اللون	أحمر	أصفر	ازرق	أخضر	برتقالي	بنفسجي	بني
أمثلة							

المستوى: الأول	الجدادة: 1
الوحدة: التربية الإسلامية	عدد الحصص: 2
المدخل: التزكية	الأسبوع: 1
الموضوع: تقويم تشخيصي	
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة	
السور المقررة: الفاتحة - الناس - الفلق - الإخلاص - المسد - النصر - الكافرون	
الوسائل التعليمية: السبورة - أسئلة...	

العناصر	المضامين
1 - حفظ	أ - استظهار السور بانتداب المتعلمين واحدا واحدا. ب - استظهار جماعي: على شكل مجموعات - أو كل صف على حدة - أو من طرف المتعلمين جميعهم.
2 - تحديد	أ - يرتل المدرس على أسماع المتعلمين آيات السور متفرقة، ويطلبهم بتحديد اسم سورة كل آية، نحو: (اهدنا الصراط المستقيم): من سورة الفاتحة. (سيصلى نارا ذات لهب): من سورة المسد. (ولأنتم تعبدون ما أعبد): من سورة الكافرون. ب - يحدد المدرس اسم السورة، ويطلب المتعلمين بترتيل بعض آياتها، نحو: من سورة الاخلاص:..... من سورة النصر:..... من سورة الناس:.....
3 - تركيز	يمارس المدرس مع المتعلمين تقنيات التدريب على النطق بالحروف من مخارجها، وبعض قواعد الترتيل (بالتكرار والترديد) نحو: النطق بالحروف المعجمة مثل: أعوذ - إذا - ذات - النفاثات..... التمييز بين الصاد والسين : الصراط - المسد - سيصلى - فسبح..... القلقلة في أواخر: أهد - وقب - خلق.....
4 - ربط	يدرب المدرس المتعلمين على الربط بين مجموعتين (الآيات مع بعضها) نحو: أ (ملك يوم الدين) (ورأيت الناس) (سيصلى نارا ذات لهب) ب (يدخلون في دين الله أفواجا) (إياك نعبد) (وامراته حمالة الحطب)
5 - أنشطة موازية	أ - مسابقة في التجويد يراعى فيها الترتيل الصحيح، وتخصص لها مكافآت رمزية. ب - تحفيظ أناشيد لها ارتباط بمواضيع ومضامين السور. ج - تشخيص مواقف وأحداث تاريخية لقصص القرآن، على شكل عروض مسرحية.

المستوى: الأول		الجدادة: 1
المادة: الرياضيات		المرجع: المفيد
الموضوع: أنشطة تهيئية		الأسبوع: 1
الأهداف :		عدد الحصص: 5
- تحديد مواقع معلومة بالنسبة لمعالم معينة. - التعرف على أشكال هندسية مستوية. - التعرف على الألوان الأساسية. - قراءة و كتابة الأعداد من 1 إلى 6. الوسائل التعليمية : سبورة – طباشير – أشكال هندسية من الورق المقوى (ملونة) – أدوات التلميذ		

الانشطة	تدبيرها
النشاط الأول :	(1) تنظيم الفصل : عمل جماعي في القسم. (2) الوضعية المقترحة و التوجيهات : - يقدم الأطفال أنفسهم (الاسم و السن ...) و يتعرفون على زملائهم. - يحددون مواقعهم داخل القسم. (3) الاستثمار الجماعي : أفسح المجال أمام جميع المتعلمين لـ : - تقديم أنفسهم (الاسم ... / السن ...) - التعرف على زملائهم الجدد. - تحديد مواقعهم بالنسبة لبعضهم : مثلا : أنا جالس إلى جانب فلان (أو قرب / أمام / وراء / إلى يمين / إلى يسار فلان) . يجلس فلان أمام (أو وراء / قرب / إلى يمين / إلى يسار) - تحديد مواقعهم بالنسبة لمعالم ثابتة داخل القسم (السبورة / الطاولة / مكتب المعلم / باب القسم / النافذة ...) - حرص على إشراك الجميع و ذلك قصد تقويم قدراتهم على الإنصات و على أخذ الكلمة لطرح أسئلة أو الإجابة عليها.
النشاط الثاني :	(1) تنظيم الفصل : عمل جماعي داخل القسم. (2) الوضعية المقترحة و التوجيهات : - تحديد مواقع أشياء مألوفة داخل القسم. - تصنيف هذه الأشياء حسب الشكل و اللون. (3) الاستثمار الجماعي : - أفسح المجال أمام المتعلمين لإظهار قدرتهم على : - تسمية أشياء مألوفة و تحديد مواقعها في القسم ، مثلا : ماذا يوجد في محفظتك ؟ (أو في كرتك أو جيبك ...) ؟ أين السبورة (أو مكتب المعلم / باب القسم ...) ؟ ضع المحفظة على (أو تحت أو أمام / أو وراء ...) معلمة معينة تصنيف هذه الأشياء حسب الشكل و اللون. يجب تنويع الأسئلة و إشراك جميع المتعلمين حتى يمكن تحديد التعثرات و التعرف على المتعثرين.
النشاط الثالث :	(1) تنظيم الفصل : عمل في مجموعات صغيرة. (2) الوضعية المقترحة و التوجيهات : - توضع أشكال هندسية أو عقيق (أو أشياء أخرى) مختلفة الأحجام و الألوان رهن إشارة كل مجموعة. - يطل المتعلمين بتصنيف هذه الأشياء حسب خاصية من اختيارهم. (3) الاستثمار الجماعي : - يفسح المجال أمام ممثل عن كل مجموعة لعرض ما توصل إليه فريقه. - يتم التركيز على الخاصية المعتمدة لأن المتعلمين يدركون أوجه الشبه بين الأشياء ، مثلا : من حيث الشكل ، من حيث اللون، من حيث الحجم. - تعطى الفرصة للجميع لإبداء الرأي و إغناء النقاش.
النشاط الرابع :	(1) تنظيم الفصل : عمل في مجموعات صغيرة. (2) الوضعية المقترحة و التوجيهات : - توزع بطاقات الأعداد من 1 إلى 5 على التلاميذ. - أطلبهم بتكوين مجموعات بواسطة الأشياء المستعملة في الوضعية السابقة و يوضع كل بطاقة عدد بجانب المجموعة المناسبة. (3) الاستثمار الجماعي : -ينوب ممثل عن كل فريق لتقديم ما تم التوصل إليه. -تعطي الكلمة فيما بعد للجميع لإبداء الرأي و إغناء النقاش. -يجب حث المتعلمين على العد بصوت مرتفع و قراءة العدد المناسب أو كتابته.

Niveau: 1AEP	N.F : 1
Matière : Français	Semaine :1
Séance 1 : Activités pédagogiques de la semaine de prise de contact	Durée : 30min
Guide pédagogique de l'enseignant (e): Dire, faire et agir pour apprendre le Français	

Intitulé	Préparation aux activités du français
Objectifs	▪ Saluer / remercier ▪ Se présenter et présenter ▪ Reconnaître/ Nommer quelques objets de la fourniture scolaire ▪ Reconnaître/Nommer des actions simples dans le contexte de la classe ▪ Appliquer des consignes simples ▪ Se familiariser avec le livret de l'élève
Supports didactiques	La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

Objectifs	Activités	Modalités de travail
- Établir un premier contact, en français, avec les élèves. -Saluer/ Remercier -Se présenter et présenter.	▪ En classe, saluer les élèves en disant : « bonjour ». Puis se présenter : « je suis (le nom et prénom de l'enseignant(e)) » ▪ Inciter les élèves à saluer leur enseignant(e) en disant: « bonjour ». ▪ Inciter les élèves à se présenter devant leurs camarades. ▪ Rendre l'activité motivante et attrayante par le biais de jeux. Exemple: se mettre en rond, chaque élève se place au milieu et salue ses amis, puis se présente par son prénom : <i>je suis...</i>, ou bien <i>je m'appelle...</i>	Collectif
	▪ Encourager les élèves dans l'exercice. On pourrait terminer la séance par l'apprentissage d'une petite comptine : <i>Bonjour, bonjour.</i> <i>Comment ça va ? Ça va bien, merci.</i>	Collectif Individuel

Niveau: 1AEP	N.F : 2
Matière : Français	Semaine : 1
Séance 2 : Activités pédagogiques de la semaine de prise de contact	Durée : 30min
Guide pédagogique de l'enseignant (e): Dire, faire et agir pour apprendre le Français	

Intitulé	Préparation aux activités du français
Objectifs	▪ Saluer / remercier ▪ Se présenter et présenter ▪ Reconnaître/ Nommer quelques objets de la fourniture scolaire ▪ Reconnaître/Nommer des actions simples dans le contexte de la classe ▪ Appliquer des consignes simples ▪ Se familiariser avec le livret de l'élève
Supports didactiques	La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

Objectifs	Activités	Modalités de travail
Reconnaître/ Nommer quelques objets de la fourniture scolaire.	▪ Faire dire la petite comptine pour <i>saluer</i>. ▪ Présenter les objets de la fourniture scolaire par le biais d'un jeu de questions/ réponses : Ex. Qu'est- ce que j'ai dans le cartable? Une trousse, un cahier, ... ▪ L'enseignant(e) prend de préférence son cartable où il aurait mis: un cahier, un livre, une ardoise, une trousse où il y a un stylo bleu, un crayon à papier, des crayons de couleurs, une règle, une gomme, une paire de ciseaux, un taille-crayon...	Collectif
	▪ L'enseignant (e) fait sortir ses affaires une par une et demande aux élèves de prendre le même objet de leur cartable. ▪ Nommer l'objet et le faire répéter collectivement puis individuellement. ▪ Procéder ainsi jusqu'à ce que les élèves mémorisent le lexique visé. ▪ Vérifier que les élèves reconnaissent certains objets de la fourniture scolaire (nommer l'objet et demander aux élèves de le montrer et vis-versa).. ▪ Procéder à la fin de la séance à l'apprentissage d'un chant contenant les mots appris. Exemple : <i>Dans mon cartable J'ai un cahier,</i>	Collectif Individuel

Niveau: 1AEP	N.F : 3
Matière : Français	Semaine :1
Séance 3 : Activités pédagogiques de la semaine de prise de contact	Durée : 30min
Guide pédagogique de l'enseignant (e): Dire, faire et agir pour apprendre le Français	

Intitulé	Préparaton aux activités du français
Objectifs	▪ Saluer / remercier ▪ Se présenter et présenter ▪ Reconnaître/ Nommer quelques objets de la fourniture scolaire ▪ Reconnaître/Nommer des actions simples dans le contexte de la classe ▪ Appliquer des consignes simples ▪ Se familiariser avec le livret de l'élève
Supports didactiques	La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

Objectifs	Activités	Modalités de travail
Reconnaître/ Nommer les composantes de la salle de classe.	. Commencer par le rappel de la petite comptine portant sur la fourniture scolaire. . Faire répéter collectivement puis individuellement la comptine. . Amener les élèves par le biais de jeux à reconnaître/nommer le mobilier scolaire : les tables, le tableau, le bureau de mon enseignant(e), les coins (s'il y en a), la porte, les fenêtres, les rideaux...	Collectif
	. Procéder, a la fin de la séance, à l'apprentissage d'une comptine contenant le lexique relatif à la classe.	Individuel

Niveau: 1AEP	N.F : 4
Matière : Français	Semaine :1
Séance 4 : Activités pédagogiques de la semaine de prise de contact	Durée : 30min
Guide pédagogique de l'enseignant (e): Dire, faire et agir pour apprendre le Français	

Intitulé	Préparation aux activités du français
Objectifs	▪ Saluer / remercier ▪ Se présenter et présenter ▪ Reconnaître/ Nommer quelques objets de la fourniture scolaire ▪ Reconnaître/Nommer des actions simples dans le contexte de la classe ▪ Appliquer des consignes simples ▪ Se familiariser avec le livret de l'élève
Supports didactiques	La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

Objectifs	Activités	Modalités de travail
Nommer/ Reconnaître des actions simples dans le contexte classe.	▪ On peut entamer la séance en chantant ce qu'il y a dans la classe : <i>Dans ma classe ; Il y a : des tables.....</i>	Collectif
	▪ En créant des situations simples, amener les élèves à reconnaître et exécuter ces consignes : ▪ Fermer, ouvrir la porte / la fenêtre ; - Passer au tableau ; - Écouter le maître / ses amis ; - Lever le doigt avant de parler ; - ... ▪ On peut terminer la séance par le jeu : «Réda» dit : - Ferme la porte ; - Passe au tableau ; - Prend ton stylo...	Individuel

Niveau: 1AEP	N.F : 5
Matière : Français	Semaine :1
Séance 5 : Activités pédagogiques de la semaine de prise de contact.	Durée : 30min
Guide pédagogique de l'enseignant (e): Dire, faire et agir pour apprendre le Français	

Intitulé	Préparation aux activités du français
Objectifs	▪ Saluer / remercier ▪ Se présenter et présenter ▪ Reconnaître/ Nommer quelques objets de la fourniture scolaire ▪ Reconnaître/Nommer des actions simples dans le contexte de la classe ▪ Appliquer des consignes simples ▪ Se familiariser avec le livret de l'élève
Supports didactiques	La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

Objectifs	Activités	Modalités de travail
Se familiariser avec son livret.	▪ Faire dire la comptine : <i>Bonjour, bonjour...</i> ▪ Faire découvrir la structure des pages du livret. ▪ Faire observer les pictogrammes illustrant la consigne à réaliser dans chaque activité. ▪ Aider les élèves à ouvrir leur livret sur la page de présentation. ▪ Les inciter en utilisant un langage simple, des gestes et des mimiques, à émettre des hypothèses sur ce que signifie chaque pictogramme. ▪ Faire observer les différentes activités contenues dans le livret.	Collectif
	▪ Donner la liberté aux élèves de feuilleter leur livret et de découvrir eux- même ce qu'il contient.	Individuel

Niveau: 1AEP	N.F : 6
Matière : Français	Semaine :1
Séance 6 : Activités pédagogiques de la semaine de prise de contact	Durée : 30min
Guide pédagogique de l'enseignant (e): Dire, faire et agir pour apprendre le Français	

Intitulé	Préparation aux activités du français
Objectifs	▪ Saluer / remercier ▪ Se présenter et présenter ▪ Reconnaître/ Nommer quelques objets de la fourniture scolaire ▪ Reconnaître/Nommer des actions simples dans le contexte de la classe ▪ Appliquer des consignes simples ▪ Se familiariser avec le livret de l'élève
Supports didactiques	La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

Objectifs	Activités	Modalités de travail
Se familiariser avec son livret.	▪ Continuer le travail sur la familiarisation avec le livret en amenant les élèves à reconnaître les consignes illustrées par les pictogrammes. ▪ Si possible l'enseignant(e) peut photocopier les pictogrammes en les agrandissant, et demande aux élèves à les colorier en petits groupes.	Collectif
	▪ Terminer la séance en chantant ce qu'il y a <i>dans ma classe, dans mon cartable...</i>	Individuel