

Estándar evaluado	primeras 9 semanas	2da 9 semanas	3. 9 semanas	4to 9 semanas
Números y relación				
Leer números enteros del 0 al menos 20 con objetos o imágenes.	<p>DS</p> <p>El estudiante puede leer dos números <u>hasta el 5</u> de forma independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante puede leer cinco números <u>hasta el 10</u> de forma independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante puede leer diez números <u>hasta el 15</u> de forma independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante puede leer trece números <u>hasta el 20</u> de forma independiente.</p>
	<p>AS</p> <p>El estudiante puede leer de tres a cinco números <u>hasta el 5</u> de forma independiente</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante puede leer seis números <u>hasta el 10</u> de forma independiente.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante puede leer de once números <u>hasta el 15</u> de forma independiente.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante puede leer catorce números <u>hasta el 20</u> de forma independiente.</p>
	<p>MS</p> <p>El estudiante puede leer los seis números <u>hasta el 5</u> de forma independiente.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante puede leer todos los números <u>hasta el 10</u> de forma independiente.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante puede leer todos los números <u>hasta el 15</u> de forma independiente.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante puede leer todos los números <u>hasta el 20</u> de forma independiente.</p>
<p>K.2B Leer números enteros del 0 al menos 20 <u>con</u> objetos o imágenes</p> <p>K.2D Reconoce instantáneamente la cantidad de un pequeño grupo de objetos en disposiciones organizadas y aleatorias. (subitización)</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante lee algunos números hasta el <u>5</u> usando objetos e imágenes SOLAMENTE mientras se basa en la correspondencia uno a uno (conteo físico) en lugar de identificar la estructura.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante lee algunos números hasta el <u>5</u> usando objetos e imágenes SOLAMENTE mientras se basa en la correspondencia uno a uno (conteo físico) en lugar de identificar la estructura.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante lee algunos números hasta el <u>10</u> usando objetos e imágenes SOLAMENTE mientras se basa en la correspondencia uno a uno (conteo físico) en lugar de identificar la estructura.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante lee algunos números hasta el <u>10</u> usando objetos e imágenes SOLAMENTE mientras se basa en la correspondencia uno a uno (conteo físico) en lugar de identificar la estructura.</p>
	<p>AS</p> <p>El estudiante lee la mayoría de los números hasta el <u>5</u> usando objetos, imágenes y números después de 3 a 5 segundos y con asistencia mínima.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante lee la mayoría de los números hasta el <u>5</u> usando objetos, imágenes y números después de 3 a 5 segundos y con asistencia mínima.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante lee la mayoría de los números hasta el <u>10</u> usando objetos, imágenes y números después de 3 a 5 segundos y con asistencia mínima.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante lee la mayoría de los números hasta el <u>10</u> usando objetos, imágenes y números después de 3 a 5 segundos y con asistencia mínima.</p>
	<p>DS</p> <p>El estudiante lee de forma independiente todos los números hasta el <u>5</u> usando objetos, imágenes y números en 3-5 segundos.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante lee de forma independiente todos los números hasta el <u>5</u> usando objetos, imágenes y números en 3 a 5 segundos.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante lee de forma independiente todos los números hasta el <u>10</u> usando objetos, imágenes y números en 3 a 5 segundos.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante lee de forma independiente todos los números hasta el <u>10</u> usando objetos, imágenes y números en 3 a 5 segundos.</p>
K.2B Escribir números enteros desde 0 hasta al menos 20 con y sin objetos o imágenes	<p>DS</p> <p>El alumno puede escribir dos números <u>hasta el 5</u> de forma independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El alumno puede escribir cinco números <u>hasta el 10</u> de forma independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante puede escribir diez números <u>hasta el 15</u> de forma independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El alumno puede escribir trece números <u>hasta el 20</u> de forma independiente.</p>

	<p>AS</p> <p>El estudiante puede escribir de tres a cinco números hasta el 5 de forma independiente</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante puede escribir seis números hasta el 10 de forma independiente.</p>	<p>AS</p> <p>El alumno puede escribir desde once números hasta el 15 de forma independiente.</p>	<p>AS</p> <p>El alumno puede escribir catorce números hasta el 20 de forma independiente.</p>
	<p>MS</p> <p>El estudiante puede escribir los seis números hasta el 5 de forma independiente.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante puede escribir todos los números hasta el 10 de forma independiente.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante puede escribir todos los números hasta el 15 de forma independiente.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante puede escribir todos los números hasta 20 de forma independiente.</p>
K.2B Representar números enteros del 0 al menos 20 con y sin objetos o imágenes.	<p>DS</p> <p>El estudiante representa dos números hasta el 5 y requiere asistencia e indicaciones del maestro.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante representa dos números hasta el 10 y requiere asistencia e indicaciones del maestro.</p> <p>(0-5 correcto)</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante representa cinco números hasta el 15 SOLAMENTE mediante calco o apoyo del maestro</p> <p>(0-11 correcto)</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante representa diez números hasta el 20 SOLO mediante calco o apoyo del maestro.</p> <p>(0-15 correcto)</p>
	<p>AS</p> <p>El estudiante representa al menos tres números hasta el 5 usando objetos manipulables y requiere ayuda e indicaciones del maestro.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante representa cuatro números hasta el 10 usando objetos manipulables y requiere ayuda e indicaciones del maestro.</p> <p>(seis correctos)</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante representa diez números hasta el 15 sin apoyos (puntos de contacto, andamios) y un mínimo apoyo del profesor.</p> <p>(12 correctas)</p>	<p>AS</p> <p>El alumno representa quince números hasta el 20 sin apoyos (puntos de contacto, andamios) y un mínimo apoyo del profesor.</p> <p>(16-20 correctos)</p>
	<p>MS</p> <p>El estudiante representa de forma precisa e independiente los seis números hasta el 5 utilizando objetos manipulables.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante representa de forma precisa e independiente los seis números hasta 10 usando manipulativos.</p> <p>(Los 11 números)</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante representa de forma independiente todos los números hasta el 15 con precisión.</p> <p>(Los 16 números)</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante representa de forma independiente todos los números hasta 20 con precisión.</p>
<p>K.5A Recita números hasta al menos 100 de unidades y decenas comenzando con cualquier número dado</p> <p>*La evaluación por 10 es nueva en las segundas 9 semanas*</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante recita números del 1 al 25. SOLO a partir de las 1</p> <p>(no puedo contar hasta 25 o más de 1 error)</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante recita números del 1 al 50. SOLO comenzando en 1.</p> <p>(Protocolo: 1 de 3 tareas correctas)</p> <p>-----</p> <p>El estudiante recita números de 10 a 30. SOLO .</p> <p>(No puedo contar de 10 en 10)</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante recita números del 1 al 75. SOLO comenzando en 1.</p> <p>(Necesita cambiar: 1 de 3 tareas correctas)</p> <p>-----</p> <p>El estudiante recita números de 10 a 70. SOLO comienza en 10 o (No puedo contar de 10 en 10)</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante recita números del 1 al 100. SOLO comenzando en 1.</p> <p>(Necesita cambiar: 1 de 3 tareas correctas)</p> <p>-----</p> <p>El estudiante recita números de 10 a 100. SOLO comenzando en 10. (No puedo contar de 10 en 10)</p>

	<p>AS</p> <p>El estudiante es capaz de recitar secuencias numéricas de 1 en 1 hasta 25 (puede contar hasta 25 con un error)</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante es capaz de recitar secuencias numéricas de 1 en 1 hasta 30 (comenzando con números aleatorios) con algo de ayuda del maestro . (Protocolo: 2 de 3 tareas correctas)</p> <p>El estudiante es capaz de recitar secuencias numéricas de 10 en 10 hasta 30 con algo de ayuda del profesor .</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante es capaz de recitar secuencias numéricas de 1 en 1 hasta 75 (comenzando con números aleatorios) con algo de ayuda del maestro . (Necesita cambiar: 2 de 3 tareas correctas)</p> <p>El estudiante es capaz de recitar secuencias numéricas de 10 en 10 hasta 70 (comenzando con números aleatorios) con algo de ayuda del maestro .</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante es capaz de recitar secuencias numéricas de 1 en 1 hasta 100 (comenzando con números aleatorios) con algo de ayuda del maestro . (Necesita cambiar: 2 de 3 tareas correctas)</p> <p>El estudiante es capaz de recitar secuencias numéricas de 10 en 10 hasta 100 (comenzando con números aleatorios) con algo de ayuda del maestro .</p>
	<p>MS</p> <p>El estudiante es capaz de contar todas las secuencias numéricas de 1 en 1 hasta 25 de forma independiente y precisa.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante es capaz de contar todas las secuencias numéricas de 1 en 1 hasta 50 (comenzando con números aleatorios) de forma independiente y precisa. ----- El estudiante es capaz de contar todas las secuencias numéricas de 10 en 10 hasta 30 de forma independiente y precisa.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante es capaz de contar todas las secuencias numéricas de 1 en 1 hasta 75 (comenzando con números aleatorios) de forma independiente y precisa. ----- El estudiante es capaz de contar todas las secuencias numéricas de 10 en 10 hasta 70 (comenzando con números aleatorios) de forma independiente y precisa.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante es capaz de contar todas las secuencias numéricas de 1 a 100 (comenzando con números aleatorios) de forma independiente y precisa. ----- El estudiante es capaz de contar todas las secuencias numéricas de 10 a 100 (comenzando con números aleatorios) de forma independiente y precisa.</p>
K.2G Compara conjuntos de objetos hasta al menos 20 en cada conjunto usando lenguaje comparativo.	<p>DS</p> <p>El estudiante compara dos conjuntos de hasta 5 objetos de forma precisa e independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante compara dos conjuntos de hasta 5 objetos de forma precisa e independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante compara dos conjuntos de hasta 10 objetos de forma precisa e independiente.</p>	<p>DS</p> <p>El estudiante compara dos conjuntos de hasta 20 objetos de forma precisa e independiente.</p>
	<p>AS</p> <p>El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de hasta 5 objetos de forma precisa e independiente.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de hasta 5 objetos de forma precisa e independiente.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de hasta 10 objetos de forma precisa e independiente.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de hasta 20 objetos de forma precisa e independiente.</p>
	<p>MS</p> <p>El estudiante compara los cinco conjuntos de hasta 5</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante compara los cinco conjuntos de hasta 5</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante compara los cinco conjuntos de hasta 10</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante compara los cinco conjuntos de hasta 20</p>

	objetos de forma precisa e independiente.	objetos de forma precisa e independiente.	objetos de forma precisa e independiente.	objetos de forma precisa e independiente.
K.2H Usar lenguaje comparativo para describir dos números hasta 20 presentados como números escritos.	DS El estudiante compara dos conjuntos de <u>hasta 5</u> objetos de forma precisa e independiente.	DS El estudiante compara dos de <u>hasta 5</u> objetos de forma precisa e independiente.	DS El estudiante compara dos conjuntos de <u>hasta 10</u> objetos de forma precisa e independiente.	DS El estudiante compara dos conjuntos de <u>hasta 20</u> objetos de forma precisa e independiente.
	AS El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de <u>hasta 5</u> objetos de forma precisa e independiente.	AS El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de <u>hasta 5</u> objetos de forma precisa e independiente.	AS El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de <u>hasta 10</u> objetos de forma precisa e independiente.	AS El estudiante compara de 3 a 4 conjuntos de <u>hasta 20</u> objetos de forma precisa e independiente.
	MS El estudiante compara los cinco conjuntos de <u>hasta 5</u> objetos de forma precisa e independiente.	MS El estudiante compara los cinco conjuntos de <u>hasta 5</u> objetos de forma precisa e independiente.	MS El estudiante compara los cinco conjuntos de <u>hasta 10</u> objetos de forma precisa e independiente.	MS El estudiante compara los cinco conjuntos de <u>hasta 20</u> objetos de forma precisa e independiente.
K.2A Contar hacia adelante y hacia atrás, a al menos 20 con y sin objetos	DS El estudiante cuenta incorrectamente el número de objetos (<u>hasta 5</u>) en el arreglo hacia adelante y hacia atrás.	DS El estudiante cuenta incorrectamente el número de objetos (<u>hasta 10</u>) en el arreglo hacia adelante y hacia atrás.	DS El estudiante cuenta incorrectamente el número de objetos (<u>hasta 15</u>) en el arreglo hacia adelante y hacia atrás.	DS El estudiante cuenta incorrectamente el número de objetos (<u>hasta 20</u>) en el arreglo hacia adelante y hacia atrás.
	AS El estudiante cuenta con precisión (<u>hasta 5</u>) el número en el arreglo (con y sin objetos) hacia adelante, pero requiere ayuda del maestro u objetos para contar hacia atrás.	AS El estudiante cuenta con precisión (<u>hasta 10</u>) el número en el arreglo (con y sin objetos) hacia adelante, pero requiere ayuda del maestro u objetos para contar hacia atrás.	AS El estudiante cuenta con precisión (<u>hasta 15</u>) el número en el arreglo (con y sin objetos) hacia adelante, pero requiere ayuda del maestro u objetos para contar hacia atrás.	AS El estudiante cuenta con precisión (<u>hasta 20</u>) el número en el arreglo (con y sin objetos) hacia adelante, pero requiere ayuda del maestro u objetos para contar hacia atrás.
	MS El estudiante cuenta con precisión e independientemente (<u>hasta 5</u>) hacia adelante y hacia atrás cuando se le presenta un conjunto de objetos y sin un conjunto de objetos.	MS El estudiante cuenta con precisión e independientemente (<u>hasta 10</u>) hacia adelante y hacia atrás cuando se le presenta un conjunto de objetos y sin un conjunto de objetos.	MS El estudiante cuenta de forma precisa e independiente (<u>hasta 15</u>) hacia adelante y hacia atrás cuando se le presenta un conjunto de objetos y sin un conjunto de objetos.	MS El estudiante cuenta con precisión e independientemente (<u>hasta 20</u>) hacia adelante y hacia atrás cuando se le presenta un conjunto de objetos y sin un conjunto de objetos.
K.2I Compone y descompone números hasta el 10 con objetos e imágenes.	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer	DS El estudiante es capaz de componer y descomponer

	números hasta 5 de una manera usando modelos concretos y pictóricos pero es incapaz de representar con una comprensión de parte-parte-todo. (Ej. el estudiante no puede identificar el todo en el proceso)	números hasta 5 de una manera usando modelos concretos y pictóricos pero es incapaz de representar con una comprensión de parte-parte-todo. (Ej. el estudiante no puede identificar el todo en el proceso)	números hasta 10 de una manera usando modelos concretos y pictóricos pero es incapaz de representar con una comprensión de parte-parte-todo. (Ej. el estudiante no puede identificar el todo en el proceso)	números hasta 10 de una manera usando modelos concretos y pictóricos pero es incapaz de representar con una comprensión de parte-parte-todo. (Ej. el estudiante no puede identificar el todo en el proceso)
	<p>AS</p> <p>El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 5 con apoyo docente.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Bonos numéricos y contadores.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 5 con apoyo docente.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Bonos numéricos y contadores.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 10 con apoyo docente.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Enlaces numéricos y diez marcos.</p>	<p>AS</p> <p>El estudiante utiliza modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 10 con apoyo docente.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Enlaces numéricos, diez marcos y parte parte-todo</p>
	<p>MS</p> <p>El estudiante utiliza de forma independiente y precisa modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 5 en más de una forma.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Bonos numéricos y contadores.</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante utiliza de forma independiente y precisa modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 5 en más de una forma.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Bonos numéricos y contadores. parte-parte todo</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante utiliza de forma independiente y precisa modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 10 en más de una forma.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Enlaces numéricos y enlaces numéricos. 10 fotogramas</p>	<p>MS</p> <p>El estudiante utiliza de forma independiente y precisa modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta 10 en más de una forma.</p> <p>Utiliza lo siguiente: Vínculos numéricos, diez cuadros y parte parte-todo (elección del estudiante)</p>
Geometría				
K.6B Identificar sólidos tridimensionales, incluidos cilindros, conos, esferas y cubos.	DS	<p>DS</p> <p>El estudiante es capaz de identificar y clasificar cilindros, conos, esferas y cubos con la ayuda del docente .</p>	DS	DS
K.6E Clasificar y ordenar una variedad de figuras regulares e irregulares y figuras tridimensionales independientemente de su orientación o tamaño.	AS	<p>AS</p> <p>El estudiante es capaz de identificar cilindros, conos, esferas y cubos, pero no puede describir por qué.</p>	AS	AS

	MS	MS El estudiante es capaz de identificar y clasificar formas de forma independiente y precisa de múltiples maneras, incluidas formas irregulares.	MS	MS
K.3B Resolver problemas escritos usando objetos y dibujos para encontrar sumas hasta 10 y diferencias hasta 10	DS	DS	DS El estudiante es capaz de construir los números dentro del problema planteado, pero no puede resolver la suma o la diferencia.	DS El estudiante es capaz de construir los números dentro del problema planteado, pero no puede resolver la suma o la diferencia.
	AS	AS	AS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante es capaz de resolver problemas con precisión usando objetos y dibujos con sumas hasta 5 y diferencias hasta 5 .	AS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante es capaz de resolver problemas con precisión usando objetos y dibujos con sumas hasta 10 y diferencias hasta 10 .
	MS	MS	MS El estudiante es capaz de resolver problemas de forma independiente y precisa utilizando objetos y dibujos con sumas hasta 5 y diferencias hasta 5 .	MS El estudiante es capaz de resolver problemas de forma independiente y precisa utilizando objetos y dibujos con sumas hasta 10 y diferencias hasta 10 .
K.8(B) Usar datos para crear gráficos de imágenes y objetos reales	DS	DS	DS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante no puede utilizar datos para crear gráficos de objetos reales o imágenes.	DS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante no puede utilizar datos para crear gráficos de objetos reales o imágenes.
	AS	AS	AS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante puede usar datos con	AS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante puede usar datos con

			precisión para crear gráficos de objetos o imágenes reales.	precisión para crear gráficos de objetos o imágenes reales.
	MS	MS	MS El estudiante es capaz de utilizar datos de forma independiente y precisa para crear gráficos de imágenes o objetos reales.	MS El estudiante es capaz de utilizar datos de forma independiente y precisa para crear gráficos de imágenes o objetos reales.
K.8(C) Sacar conclusiones a partir de gráficos de imágenes y objetos reales	DS	DS	DS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante no puede Sacar conclusiones a partir de gráficos de objetos reales y de imágenes.	DS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante no puede Sacar conclusiones a partir de gráficos de objetos reales y de imágenes.
	AS	AS	AS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante es capaz de sacar conclusiones con precisión a partir de gráficos de imágenes y objetos reales.	AS Con indicaciones y ayuda del maestro , el estudiante es capaz de sacar conclusiones con precisión a partir de gráficos de imágenes y objetos reales.
	MS	MS	MS El estudiante es capaz de sacar conclusiones de forma independiente y precisa a partir de gráficos de imágenes y objetos reales.	MS El estudiante es capaz de sacar conclusiones de forma independiente y precisa a partir de gráficos de imágenes y objetos reales.
K.4A Identificar monedas estadounidenses por su nombre, incluidas monedas de un centavo, cinco, diez y veinticinco centavos.		DS 0/4 El estudiante no puede identificar monedas estadounidenses por su nombre.		
		AS		

		<p>2/4</p> <p>El estudiante es capaz de identificar 2 de 4 monedas estadounidenses por su nombre.</p>		
		<p>MS 4/4</p> <p>El estudiante puede identificar las 4 monedas estadounidenses por su nombre.</p>		

Ciencia primeras 9 semanas

Categoría de informes	Estándar evaluado	DS- Desarrollando hacia el estándar	AS: acercándose a los estándares	MS- Estándar Masterizado
<p>Materia y energía</p> <p>Registro propiedades</p>	K.5A Se espera que el estudiante observe y registre las propiedades de los objetos, incluyendo su forma, color y	Con total asistencia del profesor, el estudiante puede observar y registrar propiedades de tres objetos	Con la ayuda del profesor, el estudiante puede observar y registrar propiedades de tres objetos diferentes: más grande, más	El estudiante puede observar y registrar de forma independiente, consistente y precisa las propiedades de tres objetos

de objetos, incluido más grande o menor, más pesado o encendedor, forma, color, y textura	textura, más grande o más pequeño, más pesado o más liviano.	diferentes: más grande, más pequeño, más pesado y más ligero.	pequeño, más pesado y más ligero.	diferentes: más grande, más pequeño, más pesado y más liviano.
---	--	---	-----------------------------------	---

Ciencia

2da 9 semanas

Categoría de informes	Estándar evaluado	DS- Desarrollando hacia el estándar	AS: acercándose a los estándares	MS- Estándar Masterizado
Fuerza, movimiento y energía				
Usa el de ellos sentidos para explorar diferente formas de energía	K.6(A) El estudiante es se espera que utilice el sentidos para explorar diferentes formas de energía como la luz, térmica y sonora.	Con total ayuda del profesor, el estudiante puede identificar tres formas de energía utilizando sus sentidos.	Con la ayuda del maestro, el estudiante puede identificar tres formas de energía usando sus sentidos.	El estudiante puede identificar de forma independiente, consistente y precisa tres formas de energía usando sus sentidos.
Describe el dirección y velocidad eso diferente objetos mover	K.6(D) El estudiante es se espera que observe y describir las formas en que Los objetos pueden moverse como en línea recta, en zigzag, arriba y abajo, atrás y adelante, vueltas y vueltas, y rápido y lento.	Con total ayuda del maestro, el estudiante puede describir tres o más formas en que los objetos pueden moverse.	Con la ayuda del maestro, el estudiante puede describir tres o más formas en que los objetos pueden moverse.	El estudiante puede describir de forma independiente, consistente y precisa tres o más formas en que los objetos pueden moverse.

Ciencia

3. 9 semanas

Categoría de informes	Estándar evaluado	DS- Desarrollando hacia el estándar	AS: acercándose a los estándares	MS- Estándar Masterizado
Materiales y patrones de la Tierra y el espacio				
Observar, describir y clasificar rocas: forma, tamaño, color y textura.	K.7(A) Observar, describir y clasificar rocas por tamaño, forma, color y textura.	Con total asistencia del profesor, el estudiante puede	Con cierta ayuda del profesor, el estudiante puede	El estudiante puede de forma independiente, consistente y precisa,
Reconocer patrones en el mundo natural y entre objetos en el cielo.	K.8(A) Observar y describir los cambios climáticos de un día a otro y a lo largo de las estaciones.	Con total asistencia del profesor, el estudiante puede	Con cierta ayuda del profesor, el estudiante puede	El estudiante puede de forma independiente, consistente y precisa,
Reconocer patrones en el mundo natural y entre objetos en el cielo.	K.8(B) Identificar eventos que tienen patrones repetitivos, incluidas las estaciones del año y el día y la noche.	Con total asistencia del profesor, el estudiante puede	Con cierta ayuda del profesor, el estudiante puede	El estudiante puede de forma independiente, consistente y precisa,

Ciencia

4to 9 semanas

Categoría de informes	Estándar evaluado	DS- Desarrollando hacia el estándar	AS: acercándose a los estándares	MS- Estándar Masterizado
Organismos y ambientes				
	K.9 (A) Diferenciar entre seres vivos y no vivos en	Con total asistencia del profesor, el estudiante puede	Con cierta ayuda del profesor, el estudiante puede	El estudiante puede de forma independiente, consistente y

	función de si tienen necesidades básicas y producen descendencia			precisa,
	K.10 (B) Identificar partes básicas de plantas y animales.	Con total asistencia del profesor, el estudiante puede	Con la ayuda del profesor, el estudiante puede	El estudiante puede de forma independiente, consistente y precisa,
	K.10 (A) Clasificar plantas y animales en grupos según características físicas como color, tamaño, cubierta corporal o forma de las hojas.	Con total asistencia del profesor, el estudiante puede	Con la ayuda del profesor, el estudiante puede	El estudiante puede de forma independiente, consistente y precisa,