

Самооцінювання з питань реалізації дослідно-експериментальної роботи з теми: «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища»

Відповідно до наказу управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації від 12.06.2018р. №370 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи у 2018-2023 роках та надання загальноосвітнім навчальним закладам статусу експериментальних навчальних закладів регіонального рівня» на базі нашого освітнього закладу проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища»

Актуальність дослідження. В організації сучасного освітнього процесу велику роль відіграє мотивація здобувачів освіти. Навчальна мотивація учнів є однією з найскладніших педагогічних проблем сьогодення.

Концепція Нової української школи об'єктивно вимагає зміни ролі і місця педагога в освітньому процесі. Сьогодні дитина повинна бути особистістю, а педагог – її партнером у навчанні і розвитку. Освітній процес має базуватися на психолого-педагогічному проєктуванні розвитку кожного здобувача освіти, на створенні суб'єктно-суб'єктних відносин в процесі навчання.

Мотивація – це процес, що визначає рух до поставленої мети, вона необхідна в процесі навчання як стрижень особистості.

Проблема формування мотивації знаходиться в площині навчання й виховання. Зміни в закладі освіти спрямовані на удосконалення внутрішньої мотивації особистості.

Отже, проблема формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища є актуальною і належить до проблем соціального характеру, оскільки пов'язана з таким поняттям як формування особистості.

Тому дослідно-експериментальна робота передбачала впровадження моделі освітнього процесу, що орієнтується на проникнення у внутрішній світ дитини, пробуджує і розвиває в ній здібності і нахили з таких позицій:

- застосування методів, які спрямовані на активну діяльність, де основним у педагогічному мистецтві педагога є уміння спонукати, а не примушувати, робити все із власної волі, з бажанням і радістю;
- впровадження оптимістичної гуманістичної концепції, складової проблемного питання закладу освіти, яка зорієнтована на потенційні здібності й можливості самих дітей, ґрунтується на положенні, що саме спонукаюча, а не підштовхуюча сила навчання і виховання здатна перетворити дитину з об'єкта впливу педагогів на суб'єкт власного розвитку.

Педагогічний колектив навчального закладу має багаторічний досвід інноваційної діяльності, роботи в режимі дослідно-експериментальної діяльності; тісно співпрацює із науковцями Волинського національного університету імені Лесі Українки, Луцького національного технічного університету, Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології ім. С. З. Гжицького, Тернопільського національного економічного університету, Луцького інституту розвитку людини університету «Україна».

В освітньому закладі створено сприятливі умови для ефективної взаємодії педагогів, учнів, батьків та громадськості. Педагогічний колектив розробляє і впроваджує власну систему роботи з обдарованими дітьми і досягає високих результатів в інтелектуальному та духовному розвитку школярів.

Реалізація теми «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища» забезпечує наступність і неперервність дослідно-експериментальної діяльності колективу освітнього закладу.

Отже, актуальність проблеми, напрацювання освітнього закладу щодо розвитку дитячої обдарованості, творчого потенціалу особистості в сучасних умовах, врахування потреб учнів, батьків зумовили вибір теми дослідно-експериментальної роботи **«Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища»**.

Об'єкт дослідження: освітній процес в закладі загальної середньої освіти.

Предмет дослідження: умови освітнього середовища, які забезпечують навчальну мотивацію особистості учня.

Мета дослідження: теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка моделі формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати теоретичні положення щодо формування мотивації навчальної діяльності особистості.
2. Розробити та апробувати модель формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища.
3. Виявити, розробити та апробувати ефективні психолого-педагогічні умови для забезпечення мотивації навчальної діяльності особистості.
4. Впровадити інноваційні освітні технології та психологічні методики щодо формування мотивації навчальної діяльності особистості.
5. Підготувати методичні рекомендації щодо формування мотивації навчальної діяльності учнів в умовах реформування освіти та укласти методичний кейс.

Теоретико-методологічна основа дослідження: у дослідженні використані основні положення Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчих актів, Концепції Нової української школи, Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, нормативних документів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку освіти.

Загальнотеоретичні основи дослідження становлять наукові праці, які ґрунтуються на ідеях інтелектуального, творчого, духовного розвитку особистості, авторами яких є К.Роджерс, Л. Виготський, П. Гальперін, Ю. Гільбук, Л. Занков, В. Давидов, Б. Ельконін, О.Бодалєв, В.Мясищев, Л.Божович, Г. Костюк, О. Савченко, І. Бех, І. Зязюн, І. Кулагіна, О. Гончарова, А. Маркова, Т. Матис, А. Орлов, Є. Ільїн, Н. Курдюковата ін.

Дослідно-експериментальна діяльність базується на загальнометодологічних положеннях:

- взаємозумовленість і цілісність явищ об'єктивної дійсності;
- єдність теорії і практики;
- неперервність освіти;
- діалектичний взаємозв'язок між освітніми ланками;
- самоорганізація педагогічної системи.

Методи дослідження:

- аналіз, узагальнення психолого-педагогічної та методологічної літератури, нормативних документів з проблеми дослідження;
- систематизація та моделювання, які дозволять визначити педагогічні закономірності, дидактичні принципи, психолого-педагогічні умови для забезпечення мотивації особистості учня в умовах інноваційного освітнього середовища;
- педагогічне спостереження, діагностування, анкетування, бесіди, опитування з метою відстеження стану формування навчальної мотивації здобувачів освіти на всіх етапах дослідження;

- психолого-педагогічний експеримент, який буде спрямований на перевірку ефективності моделі формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища;
- статистична обробка даних, отриманих у процесі дослідно-експериментальної роботи.

Наукова новизна дослідження полягає у визначенні та обґрунтуванні психолого-педагогічних умов для розвитку навчальної мотивації здобувачів освіти та розробці критеріїв визначення рівня її сформованості.

Теоретичне і практичне значення дослідження полягає в:

- теоретичному обґрунтуванні моделі формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища;
- методичному забезпеченні процесу впровадження інноваційних освітніх технологій;
- експериментальній перевірці моделі формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти;
- розробці методичних рекомендацій щодо мотивації навчальної діяльності учнів;
- можливості використання результатів і матеріалів дослідження педагогами та науковцями.

Терміни проведення експерименту: травень 2018 – червень 2023 року.

Етапи дослідження:

I(концептуально-діагностичний)етап – травень2018 р.- червень 2019 р.

II(формувальний)етап – вересень 2019 р. – червень 2022 р.

III (узагальнювальний)етап – вересень 2022р. –червень 2023р.

Науковий керівник:Вітюк Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент,заступник директора з науково-методичної та навчальної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

Науковий консультант:Олешко Петро Степанович,кандидат історичних наук, професор, директор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти.

Згідно з планом та програмою проведення I (організаційно-підготовчого) етапу були реалізовані наступні завдання:

проведено аналіз науково-методичної літератури з проблеми формування мотивації здобувачів освіти;

проведено діагностику готовності учасників освітнього процесу до роботи в експериментальному режимі;

проведено діагностику стартового рівня мотиваційної сфери здобувачів освіти;

здійснено розробку нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи;

визначено та уточнено функціональні обов'язки членів педагогічного колективу, батьків, учнів щодо вирішення завдань експерименту;

проаналізовано стан освітнього середовища навчального закладу;

проведено педагогічну раду, теоретичний семінар, батьківські збори, тренінги з учасниками навчально-виховного процесу, шляхом самоосвіти опрацьовано понятійний апарат;

продовжено укладання угод про науково-методичне співробітництво між вузами та закладом;

сплановано роботу динамічних груп з різних аспектів експериментального дослідження;

проаналізовано педагогічний досвід з проблеми дослідно-експериментальної роботи;

розроблено критерії та показники для оцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи.

На першому етапі реалізації дослідно-експериментальної роботи була організована робота науково-методичної ради з питань реалізації мети та завдань експерименту, члени якої проаналізували перспективний педагогічний досвід, опрацьовали теоретичний матеріал, що розкриває суть проблеми, склали тематичний каталог. Керівництво дослідно-експериментальною роботою

здійснювалось науково-методичною радою, до складу якої входить науковий керівник та науковий консультант, директор, заступники директора, керівники динамічно творчих груп та методичних осередків, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог. Їм підпорядковуються динамічні творчі групи.

Вивчивши та проаналізувавши досвід роботи освітнього закладу з проблеми експерименту, провівши діагностику стартового рівня мотиваційної сфери здобувачів освіти 5-х класів (методика «Вивчення ставлення до навчання» Г.М. Казанцевої, методика «Спрямованість на набуття знань»

Є.П. Ільїна, Н.А. Курдюкової), психодіагностичне дослідження мотиваційної сфери педагогічного колективу (методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса, методика діагностики особистості на мотивацію до уникнення невдач Т. Елерса), члени науково - методичної ради визначили основні напрямки досліджень та конкретні завдання задля формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища .

Педагогічний колектив у 2016 році завершив роботу в експерименті «Формування інтелектуально-пізнавальної компетентності школярів в умовах інноваційного освітнього середовища», тому готовність учителів до проведення нової дослідно-експериментальної роботи була достатньо високою. Однак була проведена повторна діагностика педагогічних працівників щодо роботи в експериментальному режимі. Згідно з результатами анкетування «Професійна компетентність педагога» - 74% педагогів високо оцінюють власний фаховий потенціал, виявляють достатній ступінь обізнаності з особливостями здійснення дослідно-експериментальної роботи та зорієнтовані на власну участь в ній, 26% респондентів інформовані про проведення дослідно-експериментальної роботи в закладі, однак їм необхідно підвищити мотивацію до ефективної та результативної участі в проєкті. 95% членів педагогічного колективу мотивовані на власне професійне зростання. З батьками та учнями школи проведено опитування щодо

ставлення до дослідно-експериментальної роботи, 71% опитаних вважають це позитивним.

Шляхи реалізації обраної теми було окреслено на засіданні педагогічної ради «Про основні завдання діяльності на I етапі дослідно-експериментальної роботи (2018 рік)». Оскільки педагогічна рада – постійно діючий колегіальний та дорадчий орган самоврядування педагогічних працівників, було змодельована її діяльність у формі творчої лабораторії. В доповіді прозвучало бачення змін планування роботи закладу на основі SWOT аналізу, модернізації напрямків діяльності методичних осередків, науково-методичної ради закладу, батьківського та учнівського колективів таким чином, щоб максимально забезпечити формування внутрішньої позитивної мотивації до навчання. Цікавими виявилися думки наукового керівника Вітюк В.В., заступників директора, керівників методичних осередків, вчителів, які за результатами діагностики виявили достатньо високу ступінь обізнаності з особливостями здійснення інноваційної діяльності.

Колегіальним було рішення про активізацію самоосвітньої роботи над понятійним апаратом, використання ефективних педагогічних технологій формування мотивації школярів, здійснення цілісного наукового аналізу проблеми в педагогічній теорії і практиці, створення системи партнерства та визначення власних напрямків діяльності.

Учасники педагогічної ради запропонувала об'єднатися в динамічні та творчі групи та визначити реалізацію дослідно-експериментальної діяльності через урок, позакласну роботу, учнівське самоврядування, роботу з батьками й громадськістю.

На прийняття свідомого рішення педагогічного колективу щодо активної участі в дослідно-експериментальній роботі вплинула низка заходів.

Так, з метою цілеспрямованого підвищення рівня професійної компетентності кожного педагога, його готовності до створення нових, ефективних систем навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти на даному етапі дослідно-експериментальної роботи були проведені науково-теоретичний семінар «Розвиток інноваційної культури педагога задля формування мотивації

навчальної діяльності здобувачів освіти», семінар-тренінг «Особливості мотивації навчання відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти», ділову гру «Порадь мені, колего...» (Як посилити мотивацію навчання здобувачів освіти на уроці), мотиваційний диспут «Розвиток професійної компетентності учителя».

Проведена конференція «Об'єднані наукою: мотивація та перспективи розвитку», психолого-педагогічний консилиум в 5-х класах з питань вдосконалення навчально-виховної роботи на основі вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяли підвищенню мотивації навчальної діяльності школярів.

Участь в експерименті передбачає зміну змісту освіти, освоєння нових програм, запровадження нетрадиційних форм у професійній діяльності вчителя, конструювання нового досвіду на основі досягнень науки та перевірку його ефективності. Саме тому систематично відбувалося ознайомлення колективу з науковою літературою за темою експерименту з подальшим її обговоренням.

Розроблено та укладено Глюсарій термінів «Мотивація це...» та збірки матеріалів.

Вся проведена робота була спрямована на створення умов для діяльності успішного, творчого вчителя, здатного до пошукової діяльності.

Організовано самоосвітню роботу педагогів, а саме: укладено індивідуальні плани самоосвіти з урахуванням тематики і проблематики дослідження, завдань I етапу експерименту; проведено науково-методичні консультації з метою підготовки педагогів до участі в дослідно-експериментальній роботі та реалізації завдань експерименту відповідно до професійних запитів і потреб. Протягом року проведено ряд відкритих уроків, майстер-класів, круглих столів, районних семінарів, презентаційних меседжів з даної проблематики. Вчителі - предметники створили на електронних носіях мотиваційні тематичні добірки.

Отже, було чітко визначено та уточнено функціональні обов'язки членів колективу, розроблено оновлену систему методичного забезпечення. Модернізована структура роботи передбачала розроблення науково-методичних

тем над якими працює 6 предметних комісій, а також визначено нові науково-методичні теми кожного вчителя.

Для впровадження результатів вивчення передового педагогічного досвіду з теми дослідно – експериментальної роботи створено динамічно творчі групи щодо формування мотивації.

Виділено проблемне питання, яку покладено в основу Стратегії розвитку закладу до 2026 року «Формування в здобувачів освіти мотиваційної спрямованості на розвиток життєвих компетентностей задля успішної самореалізації в суспільстві в контексті Нової української школи».

На засіданні круглого столу з питань розвитку мотиваційної сфери увага педагогів була зацентрована на ст.42 Закону України «Про освіту» щодо дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, порядку виявлення та встановлення фактів академічної доброчесності. Конструктивною була дискусія щодо пошуку шляхів мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти та кодексу честі у навчанні.

На базі шкільного методичного кабінету організована консультативна робота з теми дослідження для усіх учасників освітнього процесу. Актуальні проблеми теми висвітлюються на стенді «Дослідно-експериментальна робота».

Оновлено сайт школи (<http://nvk-horokhiv.at.ua/>), уведено структурний компонент «Дослідно-експериментальна робота», що містить нормативні документи, статті, презентації, фотоматеріали.

Члени творчої групи з питань реалізації основних напрямків досліджень встановили, що досягти поставленої мети експерименту можливо через забезпечення певних організаційно-педагогічних умов спрямованих в кінцевому результаті на розробку та апробацію Моделі мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища.

Оскільки важливою умовою формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти є проектування та використання інноваційного освітнього середовища членами творчої групи було визначено засоби такого середовища.

Проведено SWOT - аналіз освітнього середовища та на його основі визначені завдання та чинники, які сприятимуть підвищенню мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти на певних етапах роботи.

Звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту заслухано, обговорено та схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №6 від 13.05.2019р). Було констатовано, що заклад розпочав інноваційну діяльність над науково-методичною проблемою, яка визначена інтересами і потребами всього педагогічного колективу та відповідає запитам батьків.

Це дало підстави для висновку про доцільність продовження дослідно-експериментальної роботи за обраною темою і переходу до реалізації завдань II етапу

На II (формульовальному) етапі дослідно-експериментальна робота була спрямована на впровадження моделі освітнього процесу, що орієнтується на проникнення у внутрішній світ дитини, пробуджує і розвиває в ній здібності і нахили.

На даному етапі були вирішені такі основні завдання:

- уточнено сутності понять що стосуються теми дослідження, визначено компоненти, критерії, показники та рівні сформованості заданої якості;
- поглиблено знання з теоретико-концептуальних засад процесу формування мотиваційної поведінки дітей та учнівської молоді;
- здійснено подальший відбір діагностичних методик для подальшого дослідження;
- проведено діагностику рівня компетентності педагогів з проблеми дослідження;
- здійснено стратегічне планування роботи закладу відповідно до завдань дослідно-експериментальної роботи та результатів діагностики;
- створено **Модель мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного середовища;**

- створено **Модель мотиваційної спрямованості та професійного розвитку педагогів;**

- розроблено та впроваджено загальношкільні мотиваційні проекти;
- організовано теоретичні та науково-практичні семінари, круглі столи;
- проведено серію педагогічних рад;
- використано емпіричні методи дослідження.;
- проведено анкетування здобувачів освіти за адаптованими методиками.

Педагогічний колектив освітнього закладу розширив багаторічний досвід інноваційної діяльності в режимі дослідно-експериментальної роботи активно співпрацюючи із науковцями Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Луцького національного технічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології ім. С.З. Гжицького, Тернопільського національного економічного університету, Луцького інституту розвитку людини університету «Україна». Була підписана угода про співпрацю з Київським національним університетом біоресурсів і природокористування України.

В освітньому закладі створено сприятливі умови для ефективної взаємодії педагогів, здобувачів освіти, батьків та громадськості. Педагогічний колектив впроваджує власну систему роботи з обдарованими дітьми і досягає високих результатів в інтелектуальному та духовному розвитку школярів.

На даному етапі дослідно-експериментальної роботи значне місце посідають педагогічні інновації та інноваційні процеси, які характеризуються: модернізацією змісту й структури управлінської діяльності; генеруванням і реалізацією нових ідей та освітніх ініціатив у навчально - виховному процесі; формуванням якостей лідера інноваційних перетворень.

Реалізуються інноваційної функції управління. Важливу роль у формуванні іміджу відіграють керівники методичних осередків, творчих та динамічних груп - члени педагогічного колективу. За такої технології окрім вертикального

підпорядкування, заснованого переважно на оцінці праці працівників дирекцією, є горизонтальні зв'язки між керівниками підрозділів (заступниками директора) та педагогами, які беруть участь в інноваційній діяльності. Колективна технологія управління характеризується також варіативністю застосування керівником різноманітних функцій, форм і методів управління. Так, було започатковано проведення педагогічного брейнстормінгу (процедура групового креативного мислення). Визначено дві панелі учасників: вчителі, які мають досвід вирішення завдання, друга - знайомі з проблемою. Учасники за допомогою мотивуючих питань («Як формувати мотиваційну спрямованість?», «Які інноваційні технології використовуєте при формуванні мотиваційної поведінки учня?») здійснюють генерацію ідей. Збирачі ідей презентували пропозиції від учасників, оцінюючи їх з позиції актуальності та реальності розв'язання цього завдання.

Практичні психологи продовжили діагностику подальших рівнів мотиваційної сфери здобувачів освіти. Було визначено спрямованість та рівень мотивації здобувачів освіти інклюзивних класів.

Цілеспрямовано підвищувався рівень професійної компетентності кожного педагога, його готовності до створення нових, ефективних систем навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Вчителі протягом атестаційного періоду отримують не 150 годин курсів, а 300 й більше.

Розроблено й схвалено педагогічною радою Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Проведено тиждень академічної доброчесності «Вмотивовані й доброчесні здобувачі освіти Горохівського ліцею №2», створено Етичний кодекс школи – правила, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу та які сприяють запровадженню прозорого освітнього шкільного середовища.

Анкетування свідчить, що педагоги реально оцінюють власний фаховий потенціал, виявляють високий ступінь обізнаності в особливостях здійснення дослідно-експериментальної роботи та системно працюють над покращенням внутрішньої мотивації здобувачів освіти шляхом формувального оцінювання. Зріс

ступінь вираження педагогів з питань інформованості про сутність, зміст, методику дослідно-експериментальної роботи, досвід співпраці з науковцями, бажання вивчати праці, монографії, статті вчених.

Мікролабораторія вчителів - методистів працює над визначенням ролі особистісно-діяльнісної технології в процесі підвищення мотиваційної спрямованості учнів. Педагоги мікролабораторії провели аналіз досліджень різних аспектів теорії і прийшли до висновку, що мотиваційний розвиток особистості дитини обумовлюється різними чинниками.

Основною діяльністю прикладного інсайту є формування мотиваційної поведінки на уроках природничо-математичного циклу при розв'язуванні дослідницьких та прикладних задач шляхом перенесення набутих навичок у сучасне життя. Таким чином відбувається підготовка молоді до професійної діяльності шляхом системи навчання прикладного характеру.

Членами творчої групи розроблено ряд рекомендацій щодо формування у старшокласників вміння критично мислити.

У вчителів початкових класів домінують активні форми роботи, спрямовані на формування емоційного інтелекту школярів, вміння бути «членом команди».

Проведення «батьківських шепталок» сприяє формуванню мотиваційної поведінки дітей та підготовку активної особистості, яка зможе брати участь у різноманітних процесах соціальних перетворень майбутнього.

Практичною школою лідерства виступає учнівське самоврядування, коли учні самі є організаторами, учасниками функціонування мінімоделі мотиваційно налаштованого суспільства.

Саме сукупність форм і методів роботи з питань реалізації основних напрямків досліджень задля поставленої мети експерименту, які побудовані на концептуальних принципах навчання, виховання, розвитку особистості й реалізуються колегіально дали можливість вибудувати **Модель мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища** (додаток1), яка покладена в основу подальшої роботи. Системна,

послідовна та цілеспрямована діяльність дозволила створити **Модель мотиваційної спрямованості та професійного розвитку педагогів** (додаток2), яка сприяє виробленню подальшої стратегії та прогнозуванню педагогічної діяльності. Дані Моделі розглянуто та схвалено на спільному засіданні педагогічної й науково-методичної ради закладу та вченої ради ВППО.

На **III (узагальнюючому) етапі** дослідно- експериментальної роботи згідно з планом та програмою було реалізовано наступне:

здійснено внутрішню експертизу результатів дослідно-експериментальної роботи;

проведено контрольне діагностування результативності роботи у формуванні мотиваційної поведінки здобувачів освіти згідно з визначеними критеріями та показниками;

порівняно результати діагностичного і контрольо-узагальнювального етапів експерименту, визначено співвідношення результатів експерименту з поставленою метою та визначеними завданнями;

визначено ефективність розроблених Моделей(Моделі мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища та Моделі мотиваційної спрямованості та професійного розвитку педагогів);

поширено досвід дослідно - експериментальної роботи з означеної проблеми шляхом публікацій у пресі(журнал «Педагогічний пошук» №1,2021р.,газета “Торохівський вісник“ 20.05.2021 р.), участі в конференціях, семінарах;

популяризовано результати дослідно – експериментальної роботи у системі методичної роботи району та області (онлайн-воркшоп “Професійний розвиток педагогів”);

завантажено матеріали дослідно-експериментальної роботи на сайт Освіта.ua в каталог : «Відкритий урок:розробки, технології, досвід»;

планується проведення підсумкової науково-практичної конференції.

Проведений моніторинг реалізації дослідно-експериментальної роботи дозволяє стверджувати, що такий вид діяльності дає поштовх до модернізації

освітнього процесу, забезпечує ефективний професійний розвиток кожного педагога, слугує трансформації набутих знань, теоретичних положень у конкретні педагогічні дії, які сприяють підвищенню мотивації здобувачів освіти. Рівень проєктувальних умінь педагогів в процесі проведення дослідно – експериментальної роботи є достатнім..

Порівняльний аналіз даних дозволяє констатувати факт, що показники позитивних змін найяскравіше прослідковуються серед старшокласників школи.Відповіді випускників характеризуються високою мотиваційною свідомістю.

За результатами контрольного зрізу помічаємо повну відсутність мотиваційної пасивності школярів.

За результатами анкетування батьків щодо ефективної діяльності школи в аспекті формування мотиваційної поведінки учнів яскраво прослідковується тенденція розуміння важливості проведеної дослідно - експериментальної роботи. 100% (70% на діагностичному етапі) опитаних схвалюють інноваційні підходи розвитку мотиваційної зрілості школярів. Всі респонденти спостерігають позитивні зміни у мотиваційній поведінці дітей, в їх стосунках з однолітками та дорослими людьми.

Результати дослідно-експериментальної роботи презентувалися на обласній педагогічній виставці «Творчі сходинок педагогів Волині». Методичні посібники відзначено дипломами другого та третього ступеня.

Поширення досвіду з теми дослідження відбувається на інтернет форумах, окремі аспекти даного питання висвітлено на семінарі з обміну досвідом, організованим Державною службою якості освіти у Волинській області.

Освітній моніторинг став важливим інструментом для виявлення стану мотивації у дітей на початковому та заключному етапах; допоміг визначити відсоткову складову і методом скринінгу співставити з критеріями та показниками, дав поштовх до корекції гіпотези дослідження про створення моделі

мотиваційної поведінки не лише здобувачів освіти, а і їх батьків, надіємось, що й керівництва громади.

Результати психологічних досліджень, порівняльний аналіз проценту якості та середнього балу навчальних досягнень школярів на різних етапах експериментальної роботи свідчить про позитивну динаміку росту інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів освіти, що підтверджує успішне впровадження моделі мотивації навчальної діяльності в інноваційному освітньому середовищі закладу. Так, протягом 2018-2023 років переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад стало 267 учнів (II етап) та 51 учень (III етап). Переможцями конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали 9 учнів (II етап), 2 учні (III етап). На літературних, художньо-мистецьких конкурсах обласного та Всеукраїнського етапів (театральних колективів, юних гумористів, образотворчого мистецтва, колядок і щедрівок, новорічних композицій арт-челенджу, декоративно-ужиткового мистецтва, «Срібні дзвіночки») здобуто 25 призових місць.

Дослідно-експериментальна діяльність дала поштовх до модернізації освітнього процесу, забезпеченні ефективності професійного розвитку кожного педагога, трансформації набутих знань, теоретичних положень у конкретні педагогічні дії, зменшення мотиваційної пасивності здобувачів освіти.

Програма дослідно-експериментальної роботи за темою: «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища» виконано **в повному обсязі**.

Інноваційна діяльність освітнього закладу в умовах реалізації Концепції Нової української школи є надзвичайно важливою. В процесі подальшої роботи будемо спрямовувати її на формування у здобувачів освіти внутрішньої мотивації, навичок самоосвіти, самооцінювання, самовизначення, самоаналізу дій.

Звіт про реалізацію протягом 2018-2023 років дослідно-експериментальної роботи з теми «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища» було заслухано на спільному

засіданні педагогічної ради, науково – методичної ради освітнього закладу та клубу директорів шкіл Горохівської громади та схвалено педагогічною радою (Протокол №10 від 28.03.2023р).

Рівень якості освітньої діяльності за даним напрямом є **достатнім**.

Валентин Бочковський, заступник директора з
навчально – виховної роботи