Materská škola, Nižný Kručov 48, 09301 Vranov nad Topľou

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MATKA PRÍRODA

Motto: „...lekár lieči, príroda uzdravuje...“
latinské príslovie

Školský vzdelávací program
„Matka príroda“

Základné identifikačné údaje o škole

Školský vzdelávací program	**Matka príroda**
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
DĺŽka dochádzky	1 – 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Názov školy	Materská škola, Nižný Kručov
Adresa školy	Nižný Kručov 48, 09301 Vranov nad Topľou
Kontakty	t. č. 0917075478 e-mail: artimovabibiana@gmail.com, materskaskola.niznykrucov@gmail.com
Webové sídlo	http://www.niznykrucov.sk/
IČO	00332615
Zriaďovateľ	Obec Nižný Kručov
Adresa	Nižný Kručov č. 48
Kontakty	e-mail: obec@niznykrucov.sk
Rok vydania	2023/2024
Prerokovaný - reevidovaný	

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu a citovo – sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.
Do výchovno-vzdelávacieho procesu sa budeme snažiť implementovať prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce a využívať zmysluplné učenie formou zážitkového učenia, zavádzať informačno-komunikačné technológie, viesť deti zdravému životnému štýlu, ako aj predčitateľskej a počítačovej gramotnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon/ a o zmene a doplnení neskorších predpisov /ďalej len školský zákon/ podľa ktorého materská škola podporuje osobnostný rozvoj deti v oblasti sociálno-emocionálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti a utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Školský vzdelávací program MATKA PRÍRODA vychádza z vlastného zamerania MŠ. Naša MŠ sa zameriava na environmentálnu výchovu a životné prostredie.

CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými.
- Podporovať a rozvíjať vzťah k poznávaniu a učeniu.
- Uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie.
- Podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.
- Využívať hru, priamu skúsenosť a aktívne bádanie, na učenie dieťaťa.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.
- Zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti.
- Rozvíjať u detí environmentálne cítenie a kladný vzťah k životnému prostrediu, učiť sa chovať „ ekologicky “.
- Na základe vlastnej iniciatívy viesť deti k poznávaniu a objavovaniu blízkeho a vzdialenejšieho okolia, prírody a jej zákonitosti.
- Vytvoriť v deťoch predstavu o nerozlučnom spojení človeka s prírodou, jej ochranou, celým rokom nás bude sprevádzať na ceste poznania „naša Matka príroda“.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.
- Sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

- Umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.
- Zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní.
- Získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Realizovaním uvedených cieľov vzdelávania a výchovy budeme vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Do popredia sa dostáva učenie hrou.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠVP

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie** o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy Nižný Kručov len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

MŠ Nižný Kručov je súčasťou budovy Obecného úradu, je školou rodinného typu preto ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predškolské vzdelávanie. MŠ sa nachádza na dedine, kde je krásna príroda tak to nám umožňuje realizovať aktivity zamerané na vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíja estetického vnímania a to formou priameho zážitku. V areály obecného úradu sa nachádza multifunkčné ihrisko, ktoré nám umožňuje realizovať pravidelne športové a pohybové aktivity, ktoré utvárajú a upevňujú vzťah a pozitívne postoje detí k zdravému životnému štýlu.

Zloženie triedy je heterogénne to znamená vekovo zmiešaná čo dáva špecifický rozmer k realizácií výchovno-vzdelávacej činnosti. Život detí vo vekovo zmiešanej skupine poskytuje možností a príležitostí pre vzájomné učenie sa detí a sociálne rôznorodé situácie.

Zameriavame sa na výchovu k tvorivosti, prosociálnu výchovu, environmentálnu výchovu a inkluzívne vzdelávanie.

Našou snahou bude, aby sa výchova k tvorivosti, prosociálna výchova, environmentálna výchova a inkluzívne vzdelávanie prelínali celým výchovno- vzdelávacím pôsobením, pretože rozvíja vyjadrovacie schopnosti a zručnostivo vzťahu k prostrediu, hygienické návyky detí, citové vzťahy, poznatky o prírode a okolitom svete.

Všeobecné ciele environmentálnej výchovy

- poskytnúť každému dieťaťu možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti pre ochranu životného prostredia
- prebúdzať environmentálne cítenie, byť citlivý na aktuálny stav prírody
- zvyšovať povedomie o možnostiach ochrany a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme
- informovať o problémoch v životnom prostredí
- prostredníctvom zážitkového učenia komplexne poznať javy a deje v živ. prostredí
- získavať skúsenosti a prežívať pozitívne pocity úspechu z činností, ktoré vedú k zlepšeniu stavu životného prostredia

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických celkov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole.

Obsahové celky stručne predstavujú základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje.

Vzdelávacie štandardy nového ŠVP pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možnosti detí.
3. Vzdelávacie štandardy dosahovanými priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

ŠPECIFICKÉ CIELE ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY:

September:

- poznávať význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka, zloženie pôdy
- poznávať a pozorovať, ako sa pôda prevzdušňuje a zúrodňuje- zo života dážďoviek – priame pozorovanie

Október:

- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše - pozorovať a poznávať zmeny na kríkoch stromoch – ako sa menia kríky a stromy, sfarbenie, štruktúra listov, zber listov, lisovanie
- návšteva zberného dvora,
- poznávať plody jesene.

November:

- orientovať sa v časových súvislostiach roka v spojení s konkrétnymi činnosťami /opísať, pozorovať a poznávať, čo sa zmenilo v počasí – určovať silu a smer vetra, počúvať jeho zvuky, napodobňovať – pozorovať pohyb oblakov, let vtákov, rôzne spôsoby opadávania listov / javor, agát, orech/..púšťanie šarkana,
- prebúdzať enviromentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje - výroba vtáčích búdok, zbierať materiál na prikrmovanie vtáčikov.

December:

- zisťovať aktuálne predstavy detí o vybraných prírodných javoch-všímať si podstatné vlastnosti prírodných javov – ľad, cencúle, mráz,fujavica, odmäk, vlastnosti snehu – suchý, sypký, zľadovatelý, mokrý..- experimentovanie,
- objavovať a vyjadrovať svoje pocity – hra na snehové vločky.

Január:

- identifikovať rôznorodosť živoč. ríše (poznať charakteristické znaky vtákov: vrany, vrabce sýkorky, pozorovať ich, stopy v snehu, určovať smer pohybu, napodobňovať pohyb),
- správať sa empaticky – staráme sa o kamarátov – vtáčkov.

Február:

- poznať význam pobytu v prírode pre zdravie
- enviromentálna prechádzka do prírody (prevencia pred chorobami)

Marec:

- osvojiť si rôzne spôsoby rozmnožovania rastlín – odrezkami, semiačkami...
- pozorovať jarné prebudenie: tráva, kvietky, pučanie stromov, kríkov, prvý hmyz.

Apríl:

- oboznámiť sa s podmienkami rastu rastlín – svetlo, vzduch, teplo, voda,
- sadenie do kvetináča,
- samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť – pokus s klíčením fazule v rôznych podmienkach.

- starostlivosť o stromy
- osvojovať si mravné návyky a utvárať základy kultivovaného správania v prírode – pozorovanie sťahovavých vtákov, stavanie prvých hniezd, kŕmenie mláďat, spev vtákov, starnutie živočíchov,
- návšteva zberného dvora.

Máj:

- utvárať pozitívny vzťah k pracovným činnostiam – zalievanie stromčekov, odstraňovanie buriny a p. pozorovanie prebúdzajúcej sa prírody,
- pozorovať život v okolí rybníka.

Jún :

- rozvíjať tvorivé myslenie – vyrobiť si svoj envirokalendár,
- spoznávať vybrané liečivé a jedovaté rastliny – vyrobiť si svoj herbár.

Stratégie výchovy a vzdelávania, použité v EV:

- pozorovanie v bezprostrednom okolí: záhrada, výlety do prírody,
- demonštrovanie – vizuálne vysvetľovanie, ilustrovanie myšlienok,
- prezentácia, výsledky, výtvory detí,
- diskusia, rozhovor -vyjadrovanie myšlienok detí,
- priama činnosť detí - zapájanie všetkých zmyslov s cieľom získania informácií, skúseností, precítenie, pokus, experiment, manipulácia.

OBSAHOVÝ CELOK	TÉMA

IX. Moja MŠ	1. Moji kamaráti
	2. Moja MŠ -triedne pravidlá
	3. Ja a rodina
	4. Čo prináša jeseň
X. Jeseň, pani bohatá	5. Plody jesene
	6. Úcta k starším
	7. Ovocie a zelenina
	8 . Les a jeho tajomstvá
XI. Zima klope na dvere	9. Šarkaniáda + tvary
	10. Postoj k vlastnému telu a zdraviu
	11. Dopravné, prepravné prostriedky v našej obci, ako vplývajú DP na naše ovzdušie
	12. Remeslá a profesie
XII. Zima je tu, radujte sa deti	13. Mikuláš
	14. Pani zima čaruje
	15. Keď zaznie koleda – Vianočná besiedka
	16. Vianočné tradície a rituály, Vianoce u nás doma, Vianoce v MŠ
I. Mrzne, mrzne, vietor fúka	17. Nový rok nám nastal
	18. Vtáky v zime
	19. Živočíchy v zime
	20. Zimné športy
II. Zdravie, radosť, veselie	22. Včera, dnes a zajtra
	23. Farebné variácie
	24. Karneval v MŠ
	25. Moje telo, čo máme pod kožou
III. Jar už ťuká na okienko	26. Prebúdzanie Matky prírody (počasie)
	27. Tajomstvo knihy
	28. Jarné kvety
	29. Veľká noc
IV. Jar k nám prišla	30. Zelená planéta, zasadím si semienko
	31. Zvieratká a ich mláďatká
	32. Vtáky na jar
	33. Vesmír
V. Máj, lásky čas	34. Moja rodná vlasť
	35. Moja rodná vlasť II
	36. Z lásky k mame
	37. Hmyz a život v rybníku
	38. Malí vedci
VI. Leto je tu	39. Exotické zvieratá - ZOO

	40. Doprava a bezpečnosť
	41. Lúčne kvety
	42. Ja a moja rozlúčka s MŠ

SEPTEMBER

Názov obsahového celku	**Moja MŠ**
Témy obsahového celku	1. Moji kamaráti 2. Moja MŠ -triedne pravidlá 3. Ja a rodina 4. Čo prináša jeseň
Charakteristika obsahového celku	
Cieľom obsahového celku je podporiť adaptáciu detí na prostredie materskej školy, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, vytvárať medzi deťmi priateľstva a poznávať blízke a širšie prostredie materskej školy. Poznávať najmä exteriér a interiér MŠ – všetky súčasti triedy a celej budovy materskej školy. Navzájom spoznávať blízku rodinu jednotlivých detí, rozprávať zážitky so svojou rodinou, hovoriť o láske k svojim rodičom a súrodencom. Vzbudzovať u detí dôležitosť spolupatričnosti rodiny a učiť ich vytvárať priateľstvá - ,,rodinu“ aj v materskej škole, a to vzájomným pomáhaním a slušným správaním k spolužiakom a personálu materskej školy. V rámci témy Čo prináša jeseň je zámerom priblížiť deťom premeny prírody pod vplyvom postupného ochladzovania, zmeny sfarbenia lístia. Vytvárať si kladný vzťah k práci a učiť sa vážiť si prácu. Získavať základné vedomosti pre ochranu prírody. Spoznávať ako chrániť pôdu, zem a aký má význam voda pre človeka a živočíchy.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. **Matematika a práca s informáciami** V obore do 4-6 pomocou hmatu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. **Človek a príroda** Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Pozná význam vody pre rastliny živočíchy a človeka. **Človek a spoločnosť** Opíše režim dňa. Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.	

Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Človek a svet práce

Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
Používa predmety dennej potreby v domácnosti ale aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Umenia a kultúra

Spieva piesne a riekanky.
Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
Spája časti obrázkov lepením.
Hravo experimentuje s farbami.

Zdravie a pohyb

Má správne držanie tela v stoji a v sede.
Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

OKTÓBER

Názov obsahového celku	**Jeseň. pani bohatá**
Témy obsahového celku	1. Plody jesene 2. Úcta k starším 3. Ovocie a zelenina 4. Les a jeho tajomstvá

Charakteristika obsahového celku

S názvov jednotlivých tém vyplýva, že v rámci tohto obsahového celku sa deti oboznámia s charakteristikou jesene, zoznamujú sa so zmenami v prírode a porovnávajú zmeny na kríkoch a stromoch. Cieľom je oboznámiť deti s jej neoddeliteľnými súčasťami ako zber ovocia a zeleniny, sfarbenie a opadanie listov zo stromov, spoznávanie jedovatých a jedlých húb, spoznávanie sťahovavých vtákov a podobne. Zameranie celku sa upriamuje na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody.

Deti získavajú zručnosti pri manipulácií s prírodninami a experimentovaním s farbami, spoznávajú dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny v prospech ich zdravia.

Tematické zameranie celku poskytuje taktiež dostatok priestoru na rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, klasifikácií, triedení, usporadúvaní a algoritmického myslenia.

V rámci tohto celku sa pozornosť zameriava aj na starých rodičov. Deti si pre nich pripravia vystúpenie spojené s posedením pri čaji. Pri tejto príležitosti sa deti dozvedia od svojich starých rodičov o zvykoch a tradíciách v jesennom období v minulosti.

Vzdelávacie Štandardy

Jazyk a komunikácia

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.

Matematika a práca s informáciami

Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.

Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka, …) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

Človek a príroda

Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Vymenuje ročné obdobia.

Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb.

Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Človek a spoločnosť

Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Človek a svet práce

Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Umenie a kultúra

Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu 2/4 aj 3/4 takte.

Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.

Zdravie a pohyb

Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

NOVEMBER

Názov obsahového celku	**Zima klope na dvere**
Témy obsahového celku	1. Šarkaniáda + tvary 2. Postoj k vlastnému telu a zdraviu 3. Dopravné, prepravné prostriedky v našej obci, ako vplývajú DP na naše ovzdušie 4. Remeslá a profesie
Charakteristika obsahového celku	
Obsahový celok Zima klope na dvere nadväzuje na predošlý celok, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia naspäť k človeku. Človek ako ľudská bytosť je závislá na prostredí, v ktorom žije. Deti spoznávajú prostredníctvom hier, príbehov, priamym pozorovaním seba, svojho tela, ostatných ľudí aj živočíchov ako zraniteľné živé bytosti. Prostredníctvom obsahového celku deťom priblížiť rôzne profesie a ich význam pre náš život a miesto v spoločnosti. Ďalej sa deti zoznamujú aj s dopravou, dopr. značkami, približujeme im dopravné prostriedky, ich účel. Deti sa učia prakticky základným bezpečnostným pravidlám v doprave, ktoré majú dodržiavať. Učia sa zdôvodňovať škodlivosť plynov z dopravných prostriedkov. Spoznajú špeciálne dopravné prostriedky. Rozvíjame vzťah k elementárnym ochranárskym postojom.	
Vzdelávacie Štandardy	
Jazyk a komunikácia Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Rozumie spisovnej podobe jazyka. **Matematika a práca s informáciami** Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. **Človek a príroda** Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. **Človek a spoločnosť** Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Uvedie adresu svojho bydliska. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná a dodržiava základné správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná význam vybraných dopravných značiek. **Človek a svet práce** Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.	

Pozná niektoré tradičné remeslá.
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Umenie a kultúra

Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Zdravie a pohyb

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.

DECEMBER

Názov obsahového celku	**Zima je tu, radujte sa deti**
Témy obsahového celku	1. Mikuláš 2. Pani zima čaruje 3. Keď zaznie koleda – Vianočná besiedka 4. Vianočné tradície a rituály, Vianoce u nás doma, Vianoce v MŠ
Charakteristika obsahového celku	
Cieľom bude deťom priblížiť súvislosti so zmenami počasia, poznávajú nové ročné obdobie. Zoznamujú sa s prírodnými javmi v zime ako aj s atmosférou Vianoc – utvárať vzťah a podmienky na samostatný estetický prejav detí, vytvárať radostnú atmosféru pri príprave a prežívaní vianočných sviatkov. Prostredníctvom tohto systému hodnôt si deti majú uvedomovať vlastnú identitu a rešpektovať identitu iných ľudí. Prehlbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami, pripraviť deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi, prípravou vianočnej besiedky a spoločným posedením pri stromčeku.	
Vzdelávacie Štandardy	
Jazyk a komunikácia Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím, synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). Vníma vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Sprevádza spievanie piesne, alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. **Matematika a práca s informáciami** Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na dve skupinky s rovnakým počtom. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. **Človek a príroda** Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – topenie a tuhnutie. **Človek a spoločnosť** Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócii – pozitívne i negatívne. Obdarí druhých. **Človek a svet práce** Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. **Umenie a kultúra** Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	

Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby, verbálne, pohybom, alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Opíše obsah kresby.
Vystrihuje časti obrázkov.
Zdravie a pohyb
Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

JANUÁR

Názov obsahového celku	**Mrzne, mrzne, vietor fúka**
Témy obsahového celku	1. Nový rok nám nastal 2. Vtáky v zime 3. Živočíchy v zime 4. Zimné športy
Charakteristika obsahového celku	
V rámci tohto obsahového celku sa budeme snažiť viesť deti, aby dokázali charakterizovať a opísať zimnú krajinu, ktorá sa skryla pod prikrývkou snehu. Taktiež spoznať život zvierat v zimnom období. Poznať zvieratá, ktoré upadajú do zimného spánku a oboznámiť sa s ľudskou pomocou pre zvieratá a vtáky v zimnom období. Vytvoriť a podporiť citlivý vzťah detí k rastlinnej a živočíšnej ríši a tak deti viesť k chápaniu významu starostlivosti aj o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a športových činností pri sezónnych športoch. Preferovať pohyb na čerstvom vzduchu aj v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a ľadom.	
Vzdelávacie Štandardy	
Jazyk a komunikácia Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. **Matematika a práca s informáciami** Na základe pokynov daných pomocou symbolov↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. **Človek a príroda** Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Opíše spôsoby starostlivosti a niektoré živočíchy. **Človek a spoločnosť** Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Opíše aktuálne emócie. Ocení dobré skutky. **Človek a svet práce** Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. **Umenie a kultúra** Vyjadrí charakter piesni a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Spieva piesne a riekanky. **Zdravie a pohyb** Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Zvládne turistickú prechádzku. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.	

FEBRUÁR

Názov obsahového celku	**Zdravie, radosť, veselie**
Témy obsahového celku	1. Včera, dnes, zajtra 2. Farebné variácie 3. Karneval v MŠ 4. Moje telo, čo máme pod kožou
Charakteristika obsahového celku	
Oboznámiť deti so svojím telom, jeho časťami, načo slúžia, ako sa máme starať o svoje telo, aby sme sa vyhli chorobám, úrazom a podobne. Pochopiť význam svalov, kostí aj ľudských zmyslov. Spoznať prácu detského i zubného lekára. Naučiť sa orientovať v čase, pojmoch včera, dnes a zajtra. Naučia sa vymenovať dni v týždni, mesiace a ročné obdobia v správnom poradí.	
Vzdelávacie Štandardy	
Jazyk a komunikácia Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. **Matematika a práca s informáciami** Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší, …). Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidlá jednoduchú postupnosť objektov. **Človek a príroda** Opíše ľudské telo na základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. **Človek a spoločnosť** Opíše režim dňa. Správne používa pojmy včera, dnes, zajtra. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. Opíše aktuálne emócie. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. **Človek a svet práce** Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. **Umenie a kultúra** Spieva piesne a riekanky. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. **Zdravie a pohyb** Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď.).	

MAREC

Názov obsahového celku	**Jar už ťuká na okienko**
Témy obsahového celku	1. Prebúdzanie Matky prírody (počasie). 2. Tajomstvo knihy 3. Jarné kvety 4. Veľká noc
Charakteristika obsahového celku	
V rámci obsahového celku sa zameriame na prebúdzanie sa prírody aj živočíchov, taktiež chceme poukázať na krásu jarnej prírody, ktorá ožíva pri prvých teplých slnečných lúčoch. V tomto obsahovom celku si pripomenieme domáce zvieratá, ktorým prichádzajú na svet mláďatá. Mesiac plný farieb a jarných hier bude doplnený o rozprávky. Keďže mesiac marec je mesiacom kníh, deti budú mať možnosť pozvať si do MŠ člena rodiny, ktorý im bude čítať s vlastnej rozprávkovej knihy. Deti sa naučia správne zaobchádzať s knihou a samy si aj knihu vytvoria s vlastnou rozprávkou doplnenou aj o ilustrácie. Dozvedia sa to, kto je autor knihy, ilustrátor, rozprávač a podobne. Tento obsahový celok ukončíme prípravou veľkonočných ozdôb.	
Vzdelávacie Štandardy	
Jazyk a komunikácia Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. **Matematika a práca s informáciami** Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. Na niektorej s dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch, aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pritom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. **Človek a príroda** Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.	

Človek a spoločnosť
Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero a rybník.
Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
Nenásilne rieši konflikt.
Človek a svet práce
Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
Umenie a kultúra
Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
Zdravie a pohyb
Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

APRÍL

Názov obsahového celku	Jar k nám prišla
Témy obsahového celku	1. Zelená planéta, zasadím si semienko 2. Zvieratká a ich mláďatká 3. Vtáky na jar 4. Vesmír

Charakteristika obsahového celku

Zámerom tematického celku Jar k nám prišla je priblížiť deťom premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a to prostredníctvom priameho pozorovania a zážitkového skúmania. Priblížiť deťom život živočíchov a rast rastlín v blízkom okolí a umožniť deťom spoznávať rôznorodosť rastlinnej ríše. Pri téme Zelená planéta sa deti naučia recyklovať odpad, zistia čo v prírode je živé a neživé, a počas tematických dní o Zemi získajú množstvo poznatkov o dôležitosti ochrany lesov a celej prírody.

Vzdelávacie Štandardy

Jazyk a komunikácia

Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (udalosti, deja, faktov, informácií a i.)

Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.

Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Matematika a práca s informáciami

Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

Rozhodne či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Človek a príroda

Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Opíše zem ako súčasť vesmíru.

Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

Človek a spoločnosť

Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Človek a svet práce

Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Umenie a kultúra

Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Kreslí postavu.

Zdravie a pohyb

Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).

MÁJ

Názov obsahového celku	**Máj, lásky čas**
Témy obsahového celku	1. Moja rodná vlasť 2. Moja rodná vlasť II. 3. Z lásky k mame 4. Hmyz a život v rybníku 5. Malí vedci
Charakteristika obsahového celku	
V tomto obsahovom celku sa budeme snažiť čo najlepšie spoznať hlavné mesto Slovenka a taktiež získať množstvo informácií o svojom rodnom meste. U detí touto témou budovať lásku k svojmu rodisku a krajine, poukázať na jej krásy a dominanty, ktoré nemali možnosť ešte spoznať. Pripraviť deti na oslavou Dňa matiek. V rámci tohto týždňa si deti pripravia piesne a riekanky pre mamky, darčeky, ktoré im odovzdajú na pripravenej slávnosti, ktorá sa uskutoční pre blízku a širokú rodinu detí. Pri téme Hmyz a Život pri rybníku sa zamerať a skúmať hmyzí mikrosvet. Pozorovať vývoj a zrodenie motýľa (motýlia záhrada.). Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí. V tomto obsahovom celku sa deti majú možnosť zahrať aj na malých vedcov, kedy budú experimentovať, skúmať a uplatňovať krátkodobé a dlhodobé pozorovania rôznych pokusov.	
Vzdelávacie Štandardy	
Jazyk a komunikácia Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. **Matematika a práca s informáciami** Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov beyz určovania ich počtu. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. **Človek a príroda** Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Identifikuje niektoré prejavy živočíchov. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. **Človek a spoločnosť** Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). Pozná najznámejšie prírodne krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, alebo Dunaj.	

Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
Rozpozná Štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

Človek a svet práce

Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov, alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Chápe technický náčrt ako návod na vytvorenie predmetu.

Umenia a kultúra

Spieva piesne a riekanky.
Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
Pomenuje základné a zmiešané farby.
Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
Farbami vyjadrí pocit.

Zdravie a pohyb

Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

JÚN

Názov obsahového celku	**Leto je tu**
Témy obsahového celku	1. Exotické zvieratá – ZOO 2. Doprava a bezpečnosť 3. Lúčne kvety 4. Ja a moja rozlúčka s MŠ
Charakteristika obsahového celku	
Posledný obsahový celok je vyvrcholením školského roka, ktorého súčasťou bude spoznať exotické zvieratá a spôsob života. Súčasťou tohto celku bude športová olympiáda, kde budú mať deti možnosť predviesť všetky pohybové zručnosti, ktoré nadobudli počas školského roka na športových aktivitách. Chceme ich oboznámiť s lúkou v blízkosti MŠ kde budeme spoločne spoznávať lúčne kvety a vytvárať si vlastný herbár. Úplný záver školského roka bude patriť rekapitulácií spomienok a zážitkov, ktoré deti mali možnosť v materskej škole prežiť. Tieto spomienky môžu prezentovať na rozlúčke s predškolákmi. Rekapituláciu školského roka budú mať možnosť odprezentovať aj s rodičmi a všetkými zamestnancami na koncoročnom výlete a opekačke v posledných dňoch školského roka.	
Vzdelávacie Štandardy	
Jazyk a komunikácia Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológii, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Identifikuje niektoré písmená abecedy (deti predškolského veku). Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. **Matematika a práca s informáciami** V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. **Človek a príroda** Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (zvuk, sily a pohyb, magnetizmus, voľný pád predmetov). **Človek a spoločnosť** Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. Opíše aktuálne emócie. **Človek a svet práce** Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. **Umenie a kultúra** Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Pozná základy miešania farieb. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. **Zdravie a pohyb**Zvládne turistickú prechádzku.	

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).
Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré vydáva riaditeľka materskej školy v súlade zo zákonom NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe a samospráve v školstve v znení neskorších predpisov.
Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa slávnostne odovzdáva na konci školského roka pri slávnostnej ,,Rozlúčke s predškolákmi“. Rozlúčky sa zúčastňuje celá materská škola, aj rodičia detí predškolského veku (ak je to možné). Deti vystúpia s krátkym programom a prevezmú si darčeky od učiteľky a riaditeľky materskej školy.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola je jednotriedna. Nachádza sa v budove Obecného úradu. Trieda poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť (s možnosťou poldennej starostlivosti). Súčasťou MŠ je kuchyňa, spálňa, jedáleň, riaditeľňa, umyváreň.
Budova je rekonštruovaná.

Prostredie materskej školy zútulňuje estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy. Materiálne vybavenie v podobe pomôcok pre deti je voľne prístupné a viditeľne uložené. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria hračky a didaktické pomôcky.
Trieda je vybavená pc/notebookom, tlačiarňou, digitálnou hračkou BeeBot a interaktívnou tabuľou, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí.
Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne, a tak využívať väčšie množstvo pomôcok.

Materiálno technické vybavenie MŠ tvoria:

- hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu, dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekuprimeranosť, sú umiestnené na viditeľnom mieste a deti majú k nim voľný prístup,
- detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika sú našou samozrejmou výbavou,
- detskú knižnicu sa dopĺňa podľa vlastného uváženia,
- učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky aktuálnych a certifikovaných publikácií,

- učebné pomôcky sú každý rok dokupované,
- spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený,
- ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované s novými lôžkovinami,
- zariadenie školskej kuchyne je adekvátne dobe jej činnosti, vybavenie je postupne dopĺňané.

MŠ tvorí aj detské ihrisko, ktoré je nové a multifunkčné ihrisko v dobrom stave.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa § 7 ods.1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka materskej školy. Za bezpečnosť a ochranu zdravia podľa § 7 ods.2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.
Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu určenej pracovnej náplne.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hlavné ciele kontroly a hodnotenia detí budú vychádzať zo stanovených aktuálnych úloh z pedagogicko-organizačných pokynov, koncepčného plánu školy, ročného plánu školy, využívaní nových spôsobov a metód pri práci s deťmi.
Budeme využívať evalváciu a sebaevalváciu, podľa stanovených cieľov a kritérií.
Nástroje autoevalvácie: pozorovanie, brainstorming, rozhovor, diskusie, analýza produktov detských činností, pracovný list, hospitácie.

Spôsob evalvácie:

- Dotazníky pre rodičov
- Dotazníky pre pedagogických zamestnancov
- Dotazníky pre ostatných zamestnancov školy
- Vzájomné hospitácie
- Operatívne pedagogické porady

- Konzultácie v triede
- Ranný kruh s deťmi
- Diskusie s deťmi

Cieľom hodnotenia školy je:

- aby ich rodičia, pedagogická i laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v ŠVP
- aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali,
- aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Kritéria pre hodnotenie dosiahnutého vzdelania detí:

- Úroveň dosiahnutých kompetencií predškolákov.
- Schopnosť samostatne vyhľadávať informácie.
- Schopnosť pracovať v skupine a robiť kompromisy.
- Samostatnosť a zodpovednosť v činnostiach.
- Úroveň komunikácie s deťmi i s dospelými.
- Schopnosť hájiť svoj názor a vedieť povedať nie.
- Úroveň sociálnej adaptácie (hlavne u mladších detí).
- Spontánnosť prejavu dieťaťa a emocionálneho uvoľnenia.

Hodnotenie jednotlivých detí:	**Časový rozvrh:**	**Hodnotí:**
Slovné hodnotenie	denne	Uč
Záznam o dieťati	priebežne celý rok	Uč
Autoevalvačný dotazník učiteľky MŠ	1x ročne	Uč
Sebahodnotenie	Pri rozbore hospitačnej činnosti	Uč

Konkrétne zamerania a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno - vzdelávaciu činnosť. Výsledky

pedagogickej činnosti učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručností a návykov detí a naopak. Všetci zamestnanci sú hodnotení v školskom roku podľa plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce školy (krúžková a projektová činnosť, estetika prostredia, spolupráca s rodinou, so ZŠ...).
Kontrolná činnosť vychádza zo záverov hospitácií. Cieľom kontroly nie je len analyzovať prácu učiteľky, ale poskytnúť aj odbornú pomoc. Riaditeľka vykonáva kontrolnú a hospitačnú činnosť podľa vopred stanoveného plánu.

Plán vnútornej evalvácie MŠ:

- evalvácia podmienok vzdelávania
- evalvácia cieľov ŠVP
- sebaevalváciaped. zamestnancov
- evalvácia vzdelávacích výsledkov
- evalvácia spolupráce s rodinou

Evalvačné činnosti školy:

Na úrovni školy	Časový rozvrh	Hodnotí
Pedagogické operatívne porady	4 x ročne	riaditeľka + učiteľka
EvalváciaŠkVP	1 x ročne	učiteľka
Dotazník pre rodičov	1 x ročne	rodičia
Podmienky výchovno-vzdelávacej práce	1 x ročne	učiteľka
Vlastné hodnotenie školy	1 x ročne	riaditeľka

Vlastné hodnotenie školy:

Na úrovni tried	Časový rozvrh	Hodnotí
Evalvácia triednou učiteľkou (v týždenných plánoch)	denne	učiteľka
Evalvácia mesačného bloku	1x mesačne	učiteľka
Evalvácia projektov	po jeho ukončení	učiteľka
Hospitačná činnosť	1 x mesačne	riaditeľka

Kritéria pre hodnotenie učiteliek:

- aktívny, tvorivý a pozitívny prístup k deťom a k celému kolektívu,
- otvorené vyjadrovanie názorov na pedagogických poradách,
- úroveň spolupráce učiteliek v triede a spolupráce s celým kolektívom,
- úroveň dosiahnutého vzdelania a záujem o ďalšie vzdelávanie (špecializáciu),
- iniciatíva a zavádzanie nových podnetov do práce,
- kvalita a zmysluplnosť plnenia obsahu triednych plánov,
- plnenie hlavných cieľov ŠKVP,
- úroveň plnenia individuálneho prístupu k deťom s odloženou školskou dochádzkou,
- dôsledné plnenie mimo pedagogických povinností,
- zodpovedný prístup k prezentácii materskej školy,
- schopnosť vytvoriť bezpečné sociálne prostredie pre deti,
- empatické a asertívne jednanie s rodičmi,
- úroveň komunikácie medzi deťmi a dospelými (v triede aj v kolektíve),
- rešpekt k individualite dieťaťa (predovšetkým k deťom vyžadujúcim si zvláštnu starostlivosť),
- dodržiavanie jednotného prístupu jednania s deťmi,
- úroveň riadenej činnosti s dostatkom priestoru neobmedzujúcej samostatné myslenie detí.

Kritéria pre hodnotenie podmienok:

Spolupráca s poradenskými centrami (PPP).

- Upevňovanie bezpečnej a priateľskej atmosféry.
- Snaha zamestnancov podporovať duševné zdravie a byť príkladom.
- Dostatok priestoru pre spontánnu hru a voľný pohyb.
- Dodržiavanie zásad zdravej výživy, nové podnety, školenia, ochutnávky.
- Kvalita skupinovej práce a spolupráce.
- Flexibilita celého kolektívu.
- Profesionalita kolektívu v jednaní s verejnosťou.
- Úroveň komunikácie a spolupráce s rodičmi.
- Kvalita, kvantita a estetika didaktického a iného vybavenia.
- Zabezpečenie bezpečného sociálneho prostredia.
- Kvalita komunikatívnych schopností celého kolektívu.

Denný poriadok školy je pružný a umožňuje reagovať na individuálne potreby detí, plánované činnosti vychádzajú zo záujmu a potrieb detí. Činnosti v priebehu dňa sú prispôsobené aktuálnej situácii, poskytujeme ojedinele aj možnosť privádzania a vyberania detí podľa žiadosti rodičov. Pomer spontánnych a riadených aktivít je vyvážený dostatkom priestoru pre spontánnu hru.

Pravidelne každodenne zaraďujeme, **relaxačno pohybové aktivity** (zdravotné cvičenia, telovýchovné chvíľky, relaxačné rozprávky a pod.), v ktorých majú deti dostatok pohybu. **Pitný režim** je zabezpečený priebežne počas dňa, deti majú k pitnej vode voľný prístup. Zabezpečujeme deťom dostatočný **pobyt vonku** (2 hodiny denne) prispôsobený k počasiu, s dostatkom voľného pohybu, využitím školského dvora, ihriska a ďalšieho okolia MŠ, časté vychádzky do prírody - s využívaním bezpečnostných reflexných viest a terčíkov.

Deti sú dostatočne motivované a po každej činnosti spoločne s učiteľkou hodnotia priebeh činností a výsledok. Všetky aktivity sú organizované tak, aby podnecovali k vlastnej aktivite a zapájaniu detí do organizácie týchto činností. Dbáme na súkromie detí, keď nemajú záujem nemusia sa zúčastniť spoločných činností, majú súkromie pri osobnej hygiene. Sú vytvárané vhodné materiálne podmienky pri realizácii plánovaných činností.
Učiteľky sa naplno venujú deťom a ich vzdelávaniu, deti nachádzajú v materskej škole potrebné zázemie a bezpečie.

Platnosť Školského vzdelávacieho programu „Matka príroda“ je od 1.septemra 2023.

Vypracovala dňa: 25.08.2023

Mgr. Bibiana Imrichová

DODATOK Č.1

Základné identifikačné údaje o škole

Kontakty: mskrucov@gmail.com, 0917700305

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

- **Diferenciácia vo vzdelávaní:** Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujeme rozdiely medzi deťmi v oblasti tempa učenia, úrovne schopností, komunikačných zručností, sociálneho fungovania, záujmov, skúseností a potrieb podpory. Pedagogické stratégie smerujú k tomu, aby sa všetky deti mohli zúčastňovať spoločných aktivít primeraným spôsobom a v rozsahu zodpovedajúcom ich možnostiam.
- **Prax učiteliek:** Učiteľky využívajú diferenciáciu úloh, prispôsobenie náročnosti činnosti, individuálny prístup, náročnosť, podporu v komunikácii, kooperatívne učenie a zážitkové formy práce.
- **Identifikácia potrieb a podpora:** Potreby detí identifikujeme najmä prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, priebežného hodnotenia pokroku detí, rozhovorov so zákonnými zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami v poradenských zariadeniach. V prípade potreby škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s platnou legislatívou a možnosťami školy. Podporné opatrenia smerujú k tomu, aby sa odstránili alebo zmiernili bariéry vo vzdelávaní.
- **Sociálne prostredie a spolupráca:** Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišností a citlivej komunikácii. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí ako s partnermi vo výchove a vzdelávaní. Spoločným cieľom tejto spolupráce je pomenovať potreby dieťaťa, nastaviť primeranú podporu a priebežne vyhodnocovať jej účinnosť. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú, aj v tejto v oblasti inkluzívneho vzdelávania a diferencovaného prístupu.

.....

V Nižnom Kručove dňa: 16.03.2026

zastupujúca p. riaditeľka
Kristína Maliková

DODATOK č.2

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými.
- Podporovať a rozvíjať vzťah k poznávaniu a učeniu.
- Uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie.
- Podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.
- Využívať hru, priamu skúsenosť a aktívne bádanie, na učenie dieťaťa.
- Rozvíjať u detí environmentálne cítenie a kladný vzťah k životnému prostrediu, učiť sa chovať „ ekologicky “.
- Na základe vlastnej iniciatívy viesť deti k poznávaniu a objavovaniu blízkeho a vzdialenejšieho okolia, prírody a jej zákonitosti.
- Vytvoriť v deťoch predstavu o nerozlučnom spojení človeka s prírodou, jej ochranou, celým rokom nás bude sprevádzať na ceste poznania „naša Matka príroda“.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.
- Sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

Realizovaním uvedených cieľov vzdelávania a výchovy budeme vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Do popredia sa dostáva učenie hrou.

.....

V Nižnom Kručove dňa: 09.07.2026

zastupujúca p. riaditeľka
Kristína Maliková