Классный час «Юноши и девушки: два разных мира?»

Разработала Кривулько И.И., классный руководитель

Цель: способствовать формированию основ культуры общения между юношами и девушками, построению межличностных отношений в коллективе.

Задачи:

- приобщение учащихся к нравственным ценностям: милосердию, дружбе, товариществу.
- развитие умения аргументировать свою точку зрения;

Форма проведения: этическая беседа с элементами ролевой игры

Ход проведения

1. Организационный момент. Игра «Ветер дует на тех, кто…» А теперь ветер дует на девочек, и они садятся слева от меня. Ветер дует на мальчиков, и они садятся справа от меня.

2**. Вступительная часть. Игра «Освоение территорий**»

Представьте, ребята, вы попали в удивительный фантастический мир. В вашем мире существуют только люди одного пола. Вы- представители такого народа. Я даю вам несколько минут. Постарайтесь построить свой мир так, как вам хочется. Обсудите, когда будете строить свой мир, какими качествами должны обладать люди в вашем мире, юноши, и в вашем мире, девушки.

Вы хотели бы жить вот в таких отдельных мирах? А учиться в разных школах?

3.Постановка цели и определение темы классного часа. Определение ожиданий (на стикерах)

4. Работа в группах. Коллажи «Какие мы юноши?» и «Какие мы девушки?»

Презентация работы групп

5. **Упражнение «Спрашивайте – отвечаем».** Юноши пишут вопросы девушкам, девушки юношам. По очереди отвечают на вопосы друг друга.

6. **Упражнение «Сходство мнений».** А как в нашем классе сложились отношения между юношами и девушками? Всегда ли в отношениях преобладает понимание и уважение? Хотите проверим? *Юноши и девушки становятся спиной друг к другу.*

- У вас в руках два флажка: красный и синий. Если вы согласны с утверждением, то поднимаете красный флажок, если нет, то синий.

1. Когда подшучивают над нами, мы не обижаемся?
2. Мы думаем, что говорим чаще правду, чем другие?
3. Когда одноклассник не прав, мы можем ему смело об этом сказать?
4. Новички в нашем классе чувствуют себя хорошо?
5. Нам нравится, когда в нашем классе чисто и полно цветов?
6. Когда наш класс хвалят, мы этим очень гордимся?
7. Если нужно сделать полезное дело, мы сразу соглашаемся?
8. Мальчики и девочки в нашем классе очень дружные?

7. Последний бедняк богаче богатого, если у него есть преданные друзья, которые его понимают, верят в него и поддерживают. Учиться понимать друг друга – это тоже своего рода искусство. Уметь чувствовать рядом с собой человека, как это? *(Обсуждение).*

В общении друг с другом часто возникают трудности. В чём это проявляется? Попытаемся узнать. У меня в руках два предмета.

Упражнение «Камень и перо». Я предлагаю взять по очереди эти символы в руки и рассказать, когда же вам бывает тяжело в общении, а когда легко и приятно.

8. **Рефлексия.** Скажите, пожалуйста, ребята, ваши ожидания от нашей сегодняшней встречи сбылись? (обращение к стикерам).

9. Упражнение «Свеча». Мы видим мир по-разному, но в нас много общего. И очень часто такие разные, такие непохожие миры нужны друг другу и объединяются в один мир. И как символ дружбы между юношами и девушками, мы с вами зажжём свечу. Давайте станем в круг и будем очень осторожно передавать свечу. Передавая свечу, мы её ставим на ладонь и желаем друг другу добра, удачи или говорим комплимент.