

Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам на I ступени общего среднего образования

1 Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам

”Русский язык“ в школах с русским языком обучения

и “Белорусский язык“ в школах с белорусским языком обучения

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по русскому (белорусскому) языку проводится в соответствии с требованиями образовательного стандарта «Русский язык» («Белорусский язык»). Контролю и оценке подлежат:

- уровень усвоения теоретического материала;
- уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- уровень коммуникативно-речевых знаний, умений, навыков учащихся.

Устный опрос

Устный опрос является одним из методов проверки знаний учащихся по русскому (белорусскому) языку. Единицами контроля при устном опросе являются: связное изложение учащимися языковой теории (правило); языковой разбор (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический); развёрнутый ответ на вопросы по изучаемому материалу; комментирование выполнения практических заданий.

Критериями устного ответа являются:

- 1) знание теоретического материала и умение подтверждать его примерами (собственными или из учебника);
- 2) умение применять знания теоретического материала при выполнении практических заданий;
- 3) правильность речи (соблюдение языковых норм – произносительных, грамматических); логичность, последовательность, точность.

Оценка устного ответа

Баллы	Показатели оценки
1	1. Пытается ответить, но правило не формулирует даже фрагментарно; не может привести примеры. 2. Не может выполнить практические задания. 3. Речь несвязная, невыразительная, изобилует многочисленными недочётами
2	1. Воспроизводит учебный материал только с помощью вопросов учителя; не может привести примеры. 2. При выполнении практических заданий не обосновывает свои суждения. 3. Речь непоследовательная, невыразительная, допускаются многочисленные недочёты
3	1. Неполно излагает учебный материал, при формулировке правил, определении понятий допускает многочисленные ошибки, которые исправляет только с помощью учителя; затрудняется в приведении примеров. 2. При выполнении практических заданий не может обосновать свои суждения. 3. Речь не всегда последовательная, маловыразительная, допускаются многочисленные речевые недочёты
4	1. Знает и воспроизводит учебный материал, но при формулировке правил, определении понятий допускает 4 ошибки; затрудняется в приведении примеров. 2. При выполнении практических заданий не обосновывает свои суждения. 3. Речь не всегда последовательная и выразительная, допускаются многочисленные речевые недочёты
5	1. Знает, понимает и воспроизводит учебный материал, но допускает 3 ошибки при формулировке правил, определении понятий; приводит примеры только из учебника. 2. При выполнении практических заданий в основном обосновывает свои суждения. 3. Речь преимущественно последовательная, связная, выразительная, но допускаются речевые недочёты

6	1. Знает, понимает и воспроизводит учебный материал, но допускает 2 ошибки при формулировке правил, определении понятий; приводит примеры преимущественно из учебника. 2. При выполнении практических заданий в основном правильно применяет правило. 3. Речь последовательная, связная, выразительная, но допускаются отдельные речевые недочёты, которые не исправляются при указании на них
7	1. Полно и осознанно воспроизводит учебный материал, но допускает 1 ошибку при формулировке правил, определении понятий; приводит собственные примеры. 2. При выполнении практических заданий правильно обосновывает свои суждения. 3. Речь последовательная, связная, выразительная, но допускаются отдельные речевые недочёты, которые исправляются при указании на них
8	1. Полно и аргументированно воспроизводит учебный материал, но допускает 12 недочёта в изложении правила, определении понятий; приводит собственные примеры. 2. При выполнении практических заданий осознанно применяет правило. 3. Речь последовательная, связная, выразительная, но допускаются единичные речевые недочёты, которые исправляются при указании на них
9	1. Полно, правильно, аргументированно излагает учебный материал, приводит собственные примеры. 2. При выполнении практических заданий осознанно применяет правило. 3. Речь правильная, последовательная, выразительная, но допускаются единичные речевые недочёты, которые самостоятельно исправляются
10	1. Полно, правильно и аргументированно излагает учебный материал, приводит собственные примеры; 2. В применении правил демонстрирует высокую степень осознанности. 3. Речь правильная, последовательная, выразительная

Орфографическая и пунктуационная грамотность

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует различать **грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные ошибки.**

Грубые ошибки – это:

- ошибки на изученные орфографические и пунктуационные правила (*машина, овечка, лесник, сказка, лестница, читаешь, рожь, побелка, не читал, кататься* и др.);
- ошибки в изученных словарных словах (*берёза, класс*). Несколько ошибок в одном словарном слове, считаются за одну ошибку (*молоко*).

Грубые ошибки исправляются, выносятся на поля и обозначаются: / – орфографическая ошибка, √ – пунктуационная ошибка.

Грубые ошибки на неизученные правила исправляются, но на поля не выносятся и не учитываются.

Негрубые ошибки – это:

- графические ошибки и опiski (замена одной буквы другой – *сполб* вместо *столб*; перестановка букв – *тертрадь* вместо *тетрадь*; повторение одной и той же буквы в слове – *доом* вместо *дом*; повторение одного и того же слога – *бежажат* вместо *бежать*; пропуск буквы в слове – *мишина* вместо *машина*);
- ошибки в переносе слова;
- отражение на письме вместо букв **е, ё, ю, я** их звукового значения (*йяблоня* вместо *яблоня, пойут* вместо *поют*);
- постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений; после обращения;
- пропуск одного знака препинания при выделении обращения в середине предложения;
- отсутствие красной строки;
- ошибки (касается только IV класса) на правописание безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, безударных личных окончаний глаголов, изучение которых в 4 классе вынесено на практический уровень. В остальных классах начальной школы ошибки на перечисленные правила исправляются, но не учитываются.

Негрубые ошибки исправляются, выносятся на поля и обозначаются: **Н** – негрубая ошибка. Каждая негрубая ошибка считается за **пол-ошибки**. Пол-ошибки при нечётном количестве негрубых ошибок округляется в меньшую сторону, т.е. в пользу ученика (3 негрубые ошибки – 1 грубая ошибка).

Повторяющиеся ошибки – это ошибки в **одном и том же** слове или **формах этого же слова** (*ученик – с учениками – ученики; река – за рекой – в реке; ходить – ходил – ходят*). Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за **одну ошибку**. Повторяющиеся (грубые и негрубые) ошибки исправляются в каждом допущенном слове, но на поля выносятся только один раз – в первом слове с ошибкой.

Однотипные ошибки – это ошибки в **разных словах** на одно и тоже правило (*земля, землянка, бежать, бегун* – на правописание безударных гласных в корне слова; *вьюга, крылья* – на правописание слов с разделительным **ь**). Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове **отдельной ошибкой**.

Примечание.

Написание белорусской буквы **i** вместо русской **и** (или наоборот) исправляется, но за ошибку не считается.

Отметка за работу, которая написана неаккуратно, небрежно, с большим количеством исправлений, снижается на 1 балл.

Письменные классные и домашние работы

При оценивании письменных классных и домашних работ в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка письменных классных и домашних работ

Баллы	Количество ошибок
1	более 7 ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок
5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	1 негрубая
10	без ошибок и исправлений

Письменные контрольные работы

Контрольными письменными работами являются: списывание, диктант, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, контрольная работа по теме, тематический разноуровневый тест.

Объёмы и количество всех видов контрольных работ по классам регламентируются Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

Контрольное списывание применяется в III классах и оценивается не в баллах, а содержательно.

Контрольный диктант – способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся. В качестве диктанта используются связные тексты (авторские или специально составленные), близкие по тематике и понятные по лексике учащимся начальных классов. Каждый текст диктанта должен быть насыщен орфограммами и пунктограммами на изученные правила (примерно 50 % от общего количества всех слов диктанта). В диктант включаются простые по структуре предложения, состоящие из 28 слов. Слова с неизученными орфограммами выписываются на доске (допускается не более 3 таких слов).

Контрольный диктант с грамматическим заданием. При выполнении контрольного диктанта с грамматическим заданием объём текста диктанта сокращается на 10 слов.

Оценка контрольного диктанта

Баллы	Количество ошибок
1	Ошибок более, чем на 2 балла

2	1/7, 2/6, 3/5, 4/4, 4/5, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2
3	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/1, 5/2
4	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0
5	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	12 негрубые, 0/2, 1/0, 1/1
9	0/0, 0/1, 1 негрубая
10	0/0

Примечание. В числителе указано количество орфографических ошибок, в знаменателе – пунктуационных.

Грамматическое задание. Для выполнения предлагаются 3 грамматических задания. В качестве грамматических заданий рекомендуется использовать различного вида разборы: фонетический, на морфемный состав слова, по частям речи, синтаксический, лексический (подбор синонимов, антонимов) и т.п.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении отметки за диктант.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки – одна за диктант и одна за грамматическое задание. Обе отметки выставляются в одну графу журнала: 8/7.

Оценка грамматического задания

Баллы	Объём
1	Выполнены все задания, допущены 8 ошибок, <i>или</i> Выполнены 2 задания, допущены 5 ошибок, <i>или</i> Выполнено 1 задание, допущены 2 ошибки
2	Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, <i>или</i> Выполнены 2 задания, допущены 4 ошибки, <i>или</i> Выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка
3	Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, <i>или</i> Выполнены 2 задания, допущены 3 ошибки, <i>или</i> Выполнено 1 задание без ошибок
4	Выполнены все задания, допущены 5 ошибок, <i>или</i> Выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки
5	Выполнены все задания, допущены 4 ошибки, <i>или</i> Выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка
6	Выполнены все задания, допущены 3 ошибки, <i>или</i> Выполнены 2 задания без ошибок
7	Выполнены все задания, допущены 2 ошибки
8	Выполнены все задания, допущена 1 ошибка
9	Выполнены все задания без ошибок, допущены 1–2 исправления
10	Выполнены все задания без ошибок

Контрольный словарный диктант проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами.

Оценка словарного диктанта

Баллы	Количество ошибок
1	8 и более ошибок
2	7 ошибок
3	6 ошибок
4	5 ошибок

5	4 ошибки
6	3 ошибки
7	2 ошибки
8	1 ошибка
9	1 негрубая
10	Без ошибок и исправлений

Контрольная работа по теме (тематический контроль) – способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы или тематического теста.

Тематическая контрольная работа в зависимости от сложности и объёма грамматического материала может содержать различное количество заданий (но не более **6** заданий), которые должны в полной мере охватывать основное содержание конкретной изученной темы.

Тематический тест должен включать **5** или **10** заданий по изученной грамматической теме.

Оценка тематической контрольной работы и тематического теста

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Правильно выполнено менее, чем на 2 балла
2	Правильно выполнено не менее 20 % заданий
3	Правильно выполнено не менее 30 % заданий
4	Правильно выполнено не менее 40 % заданий
5	Правильно выполнено не менее 50 % заданий
6	Правильно выполнено не менее 60 % заданий
7	Правильно выполнено не менее 70 % заданий
8	Правильно выполнено не менее 80 % заданий
9	Правильно выполнено не менее 90 % заданий
10	Правильно выполнены все задания

Оценка коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков

Уровень владения коммуникативно-речевыми знаниями, умениями и навыками проявляется в учебной деятельности учащихся по воспроизведению авторских текстов и созданию собственных высказываний на определённую тему, по серии картинок. Результатом данного вида учебной деятельности являются различного вида изложения и сочинения.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учётом двух параметров: содержания и грамотности.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учётом следующих критериев:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- логичность и последовательность изложения фактического материала;
- наличие или отсутствие речевых недочётов.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

- несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;
- нераскрытие основной мысли;
- нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;
- наличие речевых недочётов.

Речевые недочёты – это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, её точности, чистоты, богатства, уместности.

К речевым недочётам относятся:

– лексические ошибки: необоснованное повторение одного и того же слова (*Котёнок* сидел на дереве. *Котёнок* жалобно мяукал. *Котёнок* не мог спуститься вниз.); необоснованное употребление рядом однокоренных слов (*В лесу лесник* нашёл редкий цветок.); употребление слова в неточном значении (*Длительная* дорога утомила нас вместо *длинная* дорога; услышать *обидчивые* слова вместо *обидные* слова); употребление диалектных слов и просторечий (*транвай* вместо *трамвай*; *лаболатория* вместо *лаборатория*); нарушение общепринятой сочетаемости слов (*покласть* на стол вместо *положить* на стол);

– грамматические (морфологические и синтаксические) ошибки: неправильное образование и употребление форм склонения, спряжения (нет *чулков* вместо нет *чулок*; к *ей* пришла подруга вместо к *ней* пришла; давай *побегим* на речку вместо *побежим* на речку; новое платье *красивше* старого вместо *красивее* старого; *злой собака* вместо *злая собака*); ошибки в словообразовании (куст розы *вымерзнул* вместо *вымерз*); нарушение границ предложений (*Во дворе дети играли в снежки. И весело смеялись*).

Ошибки содержательного характера и речевые недочёты подчёркиваются волнистой линией и обозначаются на полях условными знаками: **С** – ошибка содержательного характера; **Р** – речевой недочёт. Каждый речевой недочёт считается за пол-ошибки. Пол-ошибки при нечётном количестве недочётов округляется в сторону уменьшения, т.е. в пользу ученика (3 недочёта 1 ошибка).

Количество содержательных ошибок и речевых недочётов учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Грамотность написания изложений и сочинений оценивается с учётом наличия или отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. Все орфографические и пунктуационные ошибки исправляются. На поля выносятся только ошибки на изученные правила: / – орфографическая ошибка, √ – пунктуационная ошибка.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за грамотность. **За изложения и сочинения** выставляются две отметки: **9/8** (9 – за содержание, 8 – за грамотность).

Оценка изложения и сочинения

Содержание	Ошибки	Баллы	Грамотность
1. Текст не завершён. Тема и основная мысль не раскрыты. 2. Много ошибок в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	Ошибок более, чем на 2 балла	1	Ошибок более, чем на 2 балла
1. Текст написан, но тема и основная мысль не раскрыты или раскрыты лишь частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/3 3/4 3/5	2	8/0, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
1. Тема раскрыта частично. Основная мысль не прослеживается. 2. Есть ошибки в логичности, последовательности и связности изложения фактического материала. 3. Имеются речевые недочёты	3/0, 3/1, 3/2	3	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
1. Тема и основная мысль раскрыты частично. 2. Допущены ошибки в логичности, последовательности и связности изложения материала. 3. Имеются речевые недочёты	2/3, 2/4, 2/5	4	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Есть перестановки, пропуски, небольшие нарушения в логичности, последовательности изложения фактического материала. 3. Допущены ошибки содержательного характера и речевые недочёты	2/0, 2/1, 2/2	5	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6

1. Тема и основная мысль в целом раскрыты. 2. Соблюдена в целом логичность, последовательность, связность в изложении фактов, но допущена ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты	1/2, 1/3, 1/4	6	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
1. Тема и основная мысль раскрыты. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно, но допущена незначительная ошибка в содержании. 3. Имеются речевые недочёты	0/4, 1/0, 1/1	7	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены речевые недочёты	0/3	8	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4
1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Допущены единичные недочёты	0/1, 0/2	9	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
1. Тема и основная мысль раскрыты полностью. 2. Материал изложен логично, последовательно, связно. 3. Речевые недочёты отсутствуют	0/0	10	0/0, 1 негрубая
Примечание. Ошибки содержательного характера вынесены в числитель, речевые недочёты – в знаменатель. Орфографические ошибки вынесены в числитель, пунктуационные – в знаменатель.			

2 Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці па вучэбных прадметах

“Беларуская мова” ў школах з рускай мовай навучання

і “Рускай мова” ў школах з беларускай мовай навучання

Вынікі вучэбнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай (рускай) мовы ў школах з рускай (беларускай) мовай навучання ацэньваюцца ў адпаведнасці з задачамі, якія ставяцца ў праграме да засваення беларускай (рускай) мовы як другой.

Кантролю і ацэнцы падлягаюць наступныя ўменні:

- прымяненне тэарэтычных ведаў на практыцы, аналіз моўных з’яў;
- сфарміраванасць моўных і маўленча-камунікатыўных уменняў і навыкаў;
- арфаграфічная пісьменнасць.

Ацэнка вуснага апытвання вучняў

Пры ацэнцы вуснага апытвання вучняў улічваюцца наступныя *паказчыкі*:

- веданне тэарэтычнага матэрыялу і ўменне пацвярджаць яго прыкладамі;
- уменне прымяняць веды тэарэтычнага матэрыялу пры выкананні практычных заданняў.

Пры вусным апытванні моўныя і маўленчыя недахопы і парушэнні выпраўляюцца, але на адзнаку не ўплываюць.

Балы	Паказчыкі ацэнкі				
	Дакладна ведае тэарэтычны матэрыял, пацвярджае яго прыкладамі. У практычным заданні дапускае:	Дакладна ведае тэарэтычны матэрыял, але не можа пацвердзіць яго прыкладамі. У практычным заданні дапускае:	Недакладна ведае тэарэтычны матэрыял, але можа прывесці прыклады. У практычным заданні дапускае:	Недакладна ведае тэарэтычны матэрыял, прыводзіць памылковыя прыклады ці не прыводзіць іх. У практычным заданні дапускае:	Тэарэтычным матэрыялам не валодае, прыкладаў не прыводзіць. У практычным заданні дапускае:
1	Больш за 8	Больш за 7	Больш за 6	Больш за 5	Больш за 4

	памылак	памылак	памылак	памылкі	памылкі
2	8 памылак	7 памылак	6 памылак	5 памылак	4 памылкі
3	7 памылак	6 памылак	5 памылак	4 памылкі	3 памылкі
4	6 памылак	5 памылак	4 памылкі	3 памылкі	2 памылкі
5	5 памылак	4 памылкі	3 памылкі	2 памылкі	1 памылку
6	4 памылкі	3 памылкі	2 памылкі	1 памылку	Без памылак
7	3 памылкі	2 памылкі	1 памылку	Без памылак	—
8	2 памылкі	1 памылку	Без памылак	—	—
9	1 памылку	Без памылак	—	—	—
10	без памылак	—	—	—	—

Ацэнка пісьмовых работ

Пры ацэнцы пісьмовых работ вучняў неабходна адрозніваць грубыя, нягрубыя, паўторныя і аднатыповыя памылкі.

1. Грубымі лічацца:

- памылкі на вывучаныя арфаграфічныя і пунктуацыйныя правілы (*адрэзаў, траўка, збожжжа, сям'я, паштальён*);
- памылкі ў вывучаных слоўніковых словах (*бібліятэка, гірой*);
- памылкі, дапушчаныя пры вызначэнні марфем, марфалагічных характарыстык часцін мовы пасля вывучэння адпаведнага граматычнага матэрыялу (*сонейка – назоўнік мужчынскага роду замест ніякага*).

Грубыя памылкі выпраўляюцца, выносяцца на палі і абазначаюцца: / – арфаграфічная памылка, ✓ – пунктуацыйная памылка.

Грубыя памылкі на нявывучаныя правілы выпраўляюцца, але на палі не выносяцца і не ўлічваюцца.

2. Нягрубымі лічацца:

- пропуск, замена, перастаноўка, паўтор адной і той жа літары ці склада ў слове (*рабта замест работа, тарэлька замест талерка*);
- памылкі ў пераносе слоў (*над-вор'е*);
- адлюстраванне на пісьме замест літар *е, ё, ю, я* іх гукавога значэння (*йаблык*);
- адсутнасць знака прыпынку ў канцы сказа;
- адсутнасць чырвонага радка.
- памылкі інтэрферэнцыі, якія ўзнікаюць пры адмоўным пераносе з'яў рускай мовы на беларускую мову (*сказка замест казка, сонечные замест сонечныя дні, з ім замест з ім, сказал замест сказаў*);

- ужыванне літар *и* (рус.), *і* (бел.) у III і IV класах;
- памылкі на правапіс ненаціскных склонавых канчаткаў назоўнікаў, прыметнікаў, асабовых канчаткаў дзеясловаў у IV класе. У папярэдніх класах пачатковай школы памылкі на пералічаныя правілы выпраўляюцца, але не ўлічваюцца.

Нягрубыя памылкі выпраўляюцца, выносяцца на палі і абазначаюцца: **H** – нягрубая памылка. Кожная нягрубая памылка лічыцца за паўпамылкі. Няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца ў меншы бок – на карысць вучня (3 нягрубыя памылкі лічацца за адну грубую).

3. **Паўторныя** – гэта памылкі ў адным і тым жа слове ці формах таго ж слова (*бероза, берозы, берозай*). Паўторныя памылкі, незалежна ад іх колькасці, лічацца за 1 памылку. Паўторныя (грубыя і нягрубыя) памылкі выпраўляюцца ў кожным слове, але на палі выносяцца толькі адзін раз – у першым слове з памылкай.

4. **Аднатыповыя** – гэта памылкі ў розных словах на адно і тое ж правіла (*пять, пятёрка, пятёра*). Аднатыповыя памылкі на вывучаныя правілы, дапушчаныя ў розных словах, лічацца ў кожным слове асобнай памылкай.

Адзнака за работу, якая напісана неахайна, з вялікай колькасцю выпраўленняў, зніжаецца на 1 бал, але не ніжэй чым 3 балы за ўсю работу.

Ацэнка класных і дамашніх работ

Пры ацэнцы пісьмовых класных і дамашніх работ улічваецца колькасць дапушчаных памылак, акуратнасць і правільнасць выканання задання.

Балы	Колькасць памылак
1	Больш за 7 памылак
2	7 памылак
3	6 памылак
4	5 памылак
5	4 памылкі
6	3 памылкі
7	2 памылкі
8	1 памылка
9	1 нягрубая памылка
10	Без памылак

Ацэнка навучальных вусных работ (пераказы, сачыненні)

Ацэнка вуснага пераказу і вуснага сачынення ажыццяўляецца па наступных *паказчыках*:

- структурная стройнасць (наяўнасць пачатку, асноўнай часткі і канцоўкі паведамлення);
- зместавая цэласнасць, адпаведнасць тэме, галоўнай думцы, лагічная сувязь паміж часткамі;
- моўная (арфаэпічная, лексіка-граматычная) правільнасць.

Балы	Паказчыкі ацэнкі
1	Выказванне не ўяўляе звязны тэкст.
2	1. Выказванне фрагментарнае. 2. Выказванне не адпавядае тэме, галоўная думка не прасочваецца. 3. У большасці слоў дапускаюцца памылкі, выкліканыя ўплывам рускай мовы
3	1. Выказванне структурна неарганізаванае (не завершана асноўная частка выказвання, адсутнічаюць выразныя пачатак і канцоўка). 2. Выказванне не адпавядае тэме, галоўная думка не прасочваецца. 3. У большасці слоў дапускаюцца памылкі, выкліканыя ўплывам рускай мовы
4	1. Выказванне структурна неарганізаванае (адсутнічае канцоўка, невыразны пачатак). 2. Выказванне часткова адпавядае тэме, галоўная думка не прасочваецца. 3. У большасці слоў дапускаюцца памылкі, выкліканыя ўплывам рускай мовы
5	1. Выказванне структурна неарганізаванае (адсутнічае канцоўка), сэнсава-лагічная сувязь паміж часткамі непаслядоўная; 2. Выказванне сэнсава незавершанае, часткова адпавядае тэме, галоўная думка не прасочваецца. 3. У большасці слоў дапускаюцца памылкі, выкліканыя ўплывам рускай мовы
6	1. Выказванне структурна арганізаванае, сэнсава-лагічная сувязь паміж часткамі непаслядоўная. 2. Выказванне сэнсава незавершанае, адпавядае тэме, галоўная думка акрэслена невыразна. 3. Значная колькасць памылак, выкліканых уплывам рускай мовы
7	1. Выказванне структурна арганізаванае, сэнсава-лагічная сувязь паміж часткамі непаслядоўная. 2. Выказванне сэнсава завершанае, адпавядае тэме, галоўная думка акрэслена невыразна. 3. Значная колькасць памылак, выкліканых уплывам рускай мовы
8	1. Выказванне структурна арганізаванае. 2. Выказванне сэнсава завершанае, адпавядае тэме, галоўная думка акрэслена невыразна. 3. Значная колькасць памылак, выкліканых уплывам рускай мовы
9	1. Выказванне структурна арганізаванае. 2. Выказванне сэнсава завершанае, адпавядае тэме, выразна акрэслена галоўная думка. 3. Нязначная колькасць памылак, выкліканых уплывам рускай мовы
10	1. Выказванне структурна арганізаванае. 2. Выказванне сэнсава завершанае, адпавядае тэме, выразна акрэслена галоўная думка.

3. Нязначная колькасць памылак, выкліканых уплывам рускай мовы

Ацэнка навучальных пісьмовых работ (пераказы, сачыненні)

Пераказы і сачыненніносяць навучальны характар. Пры ацэнцы ўлічваюцца:

- адпаведнасць работы тэме, галоўнай думцы, логіцы і паслядоўнасці выкладу;
- арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі на вывучаныя правілы (недахопы і выпраўленні на адзнаку не ўплываюць).

Недахопамі лічацца:

- няўдалае, недакладнае або не да месца ўжытае слова (*Рэчку скаваў шкляны лёд*), а таксама ўжыванне рускіх (беларускіх) слоў;
- няправільнае ўтварэнне і выкарыстанне форм роду, ліку, склону, спражэння (*у кнізе замест у кнізе, бярэць замест бярэ*),
- няўдалае складанне сказаў, памылкі пры спалучэнні слоў, ненарматыўна складзеныя канструкцыі, парушэнне парадку слоў у сказах, няправільнае вызначэнне межаў сказа (*Усе радаваліся прыгажосці прыроды.*)

Недахопы выпраўляюцца, але пры ацэнцы не ўлічваюцца.

Па выніках работы выстаўляюцца дзве адзнакі: першая ацэнка змястоўнасці, другая пісьменнасці.

Ацэнка навучальных пісьмовых работ

Балы	Змест	Пісьменнасць
1	Напісанае не ўяўляе тэкст	Больш, чым на 2 балы
2	Тэкст фрагментарны; не адпавядае тэме	9/0, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	Тэкст фрагментарны; часткова адпавядае тэме, парушана логіка і паслядоўнасць выкладу	8/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	Часткова адпавядае тэме і галоўнай думцы, выклад непаслядоўны	6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 7/0, 2/6
5	Часткова адпавядае тэме і галоўнай думцы, выклад у асноўным паслядоўны, лагічны (34 памылкі ў перадачы зместу)	5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 6/0, 1/6
6	Часткова адпавядае тэме і галоўнай думцы, выклад у асноўным паслядоўны, лагічны (12 памылак ў перадачы зместу)	4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 5/0, 1/5, 0/6
7	Адпавядае тэме і галоўнай думцы, выклад у асноўным паслядоўны, лагічны (34 памылкі ў перадачы зместу)	3/1, 2/2, 2/3, 4/0, 0/5, 1/4
8	Адпавядае тэме і галоўнай думцы, выклад у асноўным паслядоўны, лагічны (12 памылак ў перадачы зместу)	2/1, 1/2, 1/3, 3/0, 0/4
9	Адпавядае тэме і галоўнай думцы, выклад паслядоўны, лагічны (1 памылка ў перадачы зместу)	1/0, 1/1, 2/0, 0/1, 0/2, 0/3
10	Адпавядае тэме і галоўнай думцы, выклад паслядоўны, лагічны	0/0, 1 нягрубая

Ацэнка кантрольнага слоўнікавага дыктанта

Кантрольны слоўнікавы дыктант праводзіцца з мэтай праверкі засваення напісання слоўнікавых слоў.

Балы	Колькасць памылак
1	Больш за 8 памылак
2	8 памылак
3	7 памылак

4	6 памылак
5	5 памылак
6	4 памылкі
7	3 памылкі
8	2 памылкі
9	1 памылка
10	Без памылак

Ацэнка кантрольнай работы па тэме

Кантрольная работа па тэме – гэта праверка ведаў, уменняў і навыкаў вучняў па вивучанай тэме. Яна можа праводзіцца ў форме тэматычнай кантрольнай работы ці тэматычнага тэсту. Аб’ём матэрыялу павінен быць прадстаўлены ў 5 заданнях.

Балы	Аб’ём і правільнасць выканання задання				
	Выкананы ўсе заданні і дапушчаны:	Выкананы 4 заданні і дапушчаны:	Выкананы 3 заданні і дапушчаны:	Выкананы 2 заданні і дапушчаны:	Выканана 1 заданне і дапушчаны:
1	Больш за 8 памылак	Больш за 6 памылак	Больш за 5 памылак	Больш за 4 памылкі	Больш за 3 памылкі
2	8 памылак	6 памылак	45 памылак	34 памылкі	23 памылкі
3	7 памылак	5 памылак	34 памылкі	23 памылкі	12 памылкі
4	6 памылак	4 памылкі	2 памылкі	12 памылкі	Без памылак
5	5 памылак	3 памылкі	1 памылка	Без памылак	—
6	4 памылкі	2 памылкі	Без памылак	—	—
7	3 памылкі	1 памылка	—	—	—
8	2 памылкі	Без памылак	—	—	—
9	1 памылка	—	—	—	—
10	Без памылак	—	—	—	—

Ацэнка тэматычнага тэсту

Тэматычны тэст павінен уключаць 5 ці 10 заданняў, якія патрабуюць выбар аднаго варыянту адказу. Часткова няправільна выкананае заданне ці нявыкананае ўвогуле лічыцца выкананым няправільна.

Балы	Аб’ём і правільнасць выканання задання
1	Правільна выканана менш, чым на 2 балы
2	Правільна выканана 20 % заданняў
3	Правільна выканана 30 % заданняў
4	Правільна выканана 40 % заданняў
5	Правільна выканана 50 % заданняў
6	Правільна выканана 60 % заданняў
7	Правільна выканана 70 % заданняў
8	Правільна выканана 80 % заданняў
9	Правільна выканана 90 % заданняў
10	Правільна выкананы ўсе заданні

Ацэнка кантрольнага дыктанта

Кантрольны дыктант праводзіцца з мэтай праверкі правапісных уменняў вучняў. Тэкст дыктанта павінен утрымліваць арфаграмы і пунктаграмы на вивучаныя правілы прыкладна ў 50 % усіх слоў дыктанта. На дошку могуць быць выпісаны не больш за 3 словы з нявивучанымі арфаграмамі.

Балы	Колькасць памылак
1	Памылак больш, чым на 2 балы
2	8/0, 8/1, 0/9, 1/8, 2/7, 3/6, 4/5, 5/4,

	6/3, 7/2
3	7/0, 7/1, 0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/4, 5/3, 6/2
4	6/0, 6/1, 0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2
5	5/0, 5/1, 0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2,
6	4/0, 4/1, 0/5, 1/4, 2/3, 3/2,
7	3/0, 3/1, 0/4, 1/3, 2/2,
8	2/0, 2/1, 0/3, 1/2,
9	1/0, 1/1, 0/1, 0/2,
10	0/0

Ацэнка граматычнага задання

Пры напісанні кантрольнага дыктанта з граматычным заданнем аб'ём тэксту скарачаецца на **10** слоў. Вучням прапануецца **3** граматычныя заданні. Арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі, якія дапушчаны ў граматычным заданні, улічваюцца пры выстаўленні адзнакі за дыктант. За кантрольны дыктант з граматычным заданнем выстаўляецца дзве адзнакі: адна – за дыктант, другая – за граматычнае заданне.

Балы	Колькасць памылак
1	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 8 памылак, <i>ці</i> Выкананы 2 заданні, дапушчаны 6 памылак, <i>ці</i> Выканана 1 заданне, дапушчаны 3 памылкі
2	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 7 памылак, <i>ці</i> Выкананы 2 заданні, дапушчаны 5 памылак, <i>ці</i> Выканана 1 заданне, дапушчаны 2 памылкі
3	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 6 памылак, <i>ці</i> Выкананы 2 заданні, дапушчаны 4 памылкі, <i>ці</i> Выканана 1 заданне, дапушчана 1 памылка
4	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 5 памылак, <i>ці</i> Выкананы 2 заданні, дапушчаны 3 памылкі, <i>ці</i> Выканана 1 заданне без памылак
5	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 4 памылкі, <i>ці</i> Выкананы 2 заданні, дапушчаны 2 памылкі
6	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 3 памылкі, <i>ці</i> Выкананы 2 заданні, дапушчана 1 памылка
7	Выкананы ўсе заданні, дапушчаны 2 памылкі, <i>ці</i> Выкананы 2 заданні без памылак
8	Выкананы ўсе заданні, дапушчана 1 памылка
9	Выкананы ўсе заданні без памылак, 12 выпраўленні
10	Выкананы ўсе заданні без памылак

3. Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам “Литературное чтение” и “Літаратурнае чытанне”

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебным предметам «Литературное чтение» и «Літаратурнае чытанне» контролю и оценке подлежат:

уровень овладения навыком чтения;
 уровень овладения умением выразительно читать;
 уровень сформированности читательских умений;
 уровень развития литературных представлений и знаний учащихся

Поурочный контроль результатов учебной деятельности осуществляется учителем с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Основной формой поурочного контроля на уроках литературного чтения является фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях, дидактических материалах. При организации поурочной оценочной деятельности на уроках литературного чтения может применяться письменный контроль, осуществляемый во фронтальной и индивидуальной форме посредством самостоятельной письменной работы с использованием набора заданий, сгруппированных в тесты.

При поурочном контроле оцениванию подлежат: навык чтения (способ чтения, правильность чтения, темп, элементарная выразительность и осознанность чтения); умение выразительно читать произведения разных жанров; выразительное чтение наизусть, литературные представления и знания учащихся, читательские умения работы с текстом, в том числе подробный и краткий пересказ.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется после изучения разделов (тем) учебника с целью обобщения и систематизации читательских представлений и знаний учащихся по изученной теме (разделу) и диагностики уровня развития читательских умений учащихся. Тематический контроль может проводиться посредством проведения фронтального устного опроса, либо в форме письменного контроля с использованием дидактических тестов. На эту работу в зависимости от подготовки класса может отводиться лишь часть урока.

Контроль и оценка уровня овладения навыком чтения

В начальной школе проверяются овладение навыком чтения вслух незнакомого текста по следующим показателям:

способ чтения – умение читать по буквам, отрывисто или плавно по слогам, слогами и словами, словами с прочтением по слогам трудных слов, целыми словами;

темп чтения – быстрота прочтения текста, которая соотносится с индивидуальным темпом разговорной речи (темп может быть чрезмерно замедленный, замедленный, в соответствии с естественным темпом разговорной речи, торопливый искусственно завышенный, т.е. “чтение скороговоркой”);

правильность чтения наличие или отсутствие ошибок, их общее количество и характер (искажения слов при чтении, пропуски слов, ошибки ударения);

осознанность – понимание слов, предложений, смысловой связи между ними и общего смысла прочитанного текста или его части.

Скорость чтения не учитывается. Имеется в виду естественный темп чтения для данного психологического типа.

Уровень овладения навыком чтения на родном языке изучается 2 раза в год: в середине и конце учебного года. Контролю подлежит навык чтения незнакомого текста. Такой контроль осуществляется в IV классах в форме индивидуального устного опроса. В I классе навык чтения контролируется в конце учебного года.

При изучении **второго языка** уровень овладения навыком чтения изучается 1 раз в год в конце учебного года.

Показатели оценки уровня овладения навыком чтения незнакомого текста отражены в сводной таблице (см. сводную таблицу показателей оценки учебной деятельности учащихся по литературному чтению).

Контроль и оценка уровня сформированности читательских умений

Уровень сформированности читательских умений учащихся диагностируется в рамках тематического контроля с помощью практических заданий по текстам изученных произведений конкретного раздела (темы) учебника. В конце учебного года в III–IV классах школ с русским и белорусским языками обучения проводится итоговая проверка уровня сформированности читательских умений учащихся.

Определение уровня сформированности читательских умений учащихся может осуществляться как устным методом посредством выполнения практических заданий с текстом, так и письменным методом с помощью дидактического теста с набором постепенно усложняющихся тестовых заданий. Тестовая работа помогает осуществить проверку уровня сформированности читательских умений оперативно. На её проведение в зависимости от подготовки класса может отводиться часть урока. Тест должен включать **5** заданий. Сложность тестовых заданий должна постепенно нарастать и отражать уровни овладения учебным материалом – от узнавания литературного произведения до понимания его основной мысли

Результаты тестовой работы оцениваются по шкалам оценки теста (см. *таблицы 1 и 2*). При подсчёте применяется система двойного перевода.

Шкалы оценки теста

Таблица 1

Задания	Проценты
1	10
2	15
3	20
4	25
5	30

Таблица 2

Проценты	Баллы
114	1
15–24	2
25–34	3
35–44	4
45–54	5
55–64	6
65–74	7
75–84	8
85–94	9
95–100	10

Каждое задание оценивается по *таблице 1*.

Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 3 и 4, что составляет $10 + 20 + 25 = 55\%$.

По *таблице 2* переводим проценты в баллы: 55 % соотносится с 6 баллами, значит, ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно $\frac{2}{3}$ второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15 %.

Находим $\frac{2}{3}$ от 15 % и получаем 10 % ($15 : 3 \times 2$). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10 %.

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Если уровень сформированности читательских умений проверяется устным методом, то балл выставляется по показателям оценки, отражённым в *таблице 3*.

Показатели оценки уровня сформированности читательских умений

Таблица 3

Баллы	Показатели оценки
1	Присутствовал на занятии, слушал, читал. На поставленные вопросы не отвечает

2	Демонстрирует непонимание произведения. Поставленные вопросы осмысливаются неверно
3	Фрагментарное понимание произведения. Не способен выполнить простейшие задания по тексту
4	Фрагментарное понимание произведения. Ориентируется в тексте только с помощью учителя. Нуждается в помощи учителя при выполнении практических заданий с текстом
5	Понимает фактическое содержание прочитанного, но не осознает причинную связь событий, не умеет выразить своего отношения к герою, поступку. Ориентируется в тексте только с помощью учителя. Нуждается в помощи учителя при выполнении практических заданий с текстом
6	Понимает фактическое содержание прочитанного. Основную мысль произведения определяет неточно. Высказывает отношение к поступку, герою, событию с помощью наводящих вопросов учителя. Не может обосновать свои суждения. Ориентируется в тексте с помощью учителя. Демонстрирует читательские умения, определённые программой, но допускает неточности при выполнении практических заданий с текстом
7	Достаточно полное понимание и осмысление текста. Высказывает отношение к поступку, герою, событию с помощью наводящих вопросов учителя. Ориентируется в тексте с помощью учителя. Демонстрирует читательские умения, определённые учебной программой, но допускает неточности при выполнении практических заданий с текстом
8	Полноценно воспринимает художественное произведение. Умеет выразить свое отношение к герою, его поступку, мотивируя свои суждения. Ориентируется в тексте самостоятельно. Демонстрирует читательские умения, определённые программой, но допускает отдельные неточности, которые сам и исправляет
9	Полноценно воспринимает художественное произведение. Свободно ориентируется в тексте для подтверждения своих ответов. Демонстрирует читательские умения, определённые программой, но допускает единичную неточность, которую сам исправляет
10	Полноценно воспринимает художественное произведение. Легко ориентируется в тексте. Выполняет любые практические задания с текстом произведения в пределах программных требований, демонстрируя высокий уровень овладения читательскими умениями

Контроль и оценка выразительного чтения наизусть

Предметом специального обучения на уроках литературного чтения является выразительное чтение стихов и прозы.

Выразительность чтения предусматривает:

– соблюдение интонации предложения (повествовательной, вопросительной, восклицательной);

– пауз в соответствии со знаками препинания;

– логического ударения;

– тона и темпа чтения в соответствии с эмоциональным настроением произведения.

Важнейшими *показателями* выразительного чтения наизусть являются:

– твёрдое знание текста и точность его воспроизведения;

– выразительность чтения;

– соблюдение произносительных норм.

Показатели оценки выразительного чтения наизусть отражены в *таблице 4*.

Оценка выразительного чтения наизусть

Таблица 4

Балл	Показатели оценки		
	Точность воспроизведения	Выразительность	Соблюдение произносительных норм
1	Воспроизведение первых строк стихотворения	Монотонное чтение	Делает много ошибок
2	Фрагментарное воспроизведение	Монотонное чтение	Делает много ошибок
3	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Монотонное чтение	Делает много ошибок
4	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Делает много ошибок
5	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Допускает незначительное количество ошибок
6	Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов	Элементы выразительности	Допускает 2 ошибки
7	Полное соответствие тексту произведения (допускается однократная помощь учителя)	Выразительное чтение	Допускает 12 ошибки
8	Полное соответствие тексту произведения (ученик самостоятельно устраняет ошибку в замене слов)	Выразительное чтение	Допускает 1 ошибку
9	Полное соответствие тексту произведения	Выразительное чтение	Нет ошибок
10	Полное соответствие тексту произведения	Выразительное эмоциональное чтение	Нет ошибок

Контроль и оценка подробного пересказа

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий;
- наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др. (см. классификацию речевых недочётов в нормативах «Оценка результатов учебной деятельности по учебным предметам «Русский язык» в школах с русским языком обучения и «Белорусский язык» в школах с белорусским языком обучения. Оценка коммуникативно-речевых знаний, умений и навыков. Оценивание изложений и сочинений», п. 2.1).

Показатели оценки подробного пересказа отражены в таблице 5.

Оценка подробного пересказа

Таблица 5

Баллы	Показатели оценки
1	Неосознанное запоминание текста.

	Фрагментарное (отрывочное, неполное), несвязное воспроизведение содержания. Пересказ только с помощью вопросов учителя. Речь развита плохо. Допускает многочисленные речевые недочёты, затяжные паузы
2	Неосознанное запоминание текста. Фрагментарное воспроизведение содержания. Нарушение логики изложения. С трудом передаёт содержание прочитанного. Нуждается в помощи учителя. Речь монотонная, бедная. Допускает многочисленные речевые недочёты, длительные паузы
3	Неосознанное воспроизведение событий. Многократное нарушение последовательных связей. Неполная передача содержания. Не высказывает оценочных суждений. Нуждается в помощи учителя. Речь монотонная, бедная. Допускает многочисленные речевые недочёты
4	Неосознанное воспроизведение событий. Неполная передача содержания. Есть нарушения в логике изложения. Не высказывает оценочных суждений даже после наводящих вопросов учителя. Речь маловыразительная, бедная. Допускает многочисленные речевые недочёты
5	Пропуск некоторых деталей фактического и эмоционального содержания произведения. Есть некоторые нарушения в логике изложения. Высказывает оценочные суждения после наводящих вопросов учителя. Речь маловыразительная, бедная. Допускает незначительное количество речевых недочётов
6	Пропуск некоторых деталей эмоционального содержания произведения (не называет чувства, состояние героя). Дополняет пересказ после наводящих вопросов учителя. Связная и последовательная передача событий. Высказывает оценочные суждения после напоминания учителя. Речь достаточно выразительная. Допускает отдельные речевые недочёты
7	Пропуск некоторых деталей фактического содержания произведения. Сам дополняет пропущенные факты. Связная и последовательная передача событий. Высказывает оценочные суждения после напоминания учителя. Речь достаточно выразительная. Допускает отдельные речевые недочёты
8	Полная и точная, связная и последовательная передача содержания произведения. Пользуется только дословной передачей текста (почти наизусть). Высказывает личное отношение к поступку, герою (предмету описания) после напоминания учителя. Речь выразительная, эмоциональная. Допускает единичные речевые недочёты
9	Полная и точная, связная и последовательная передача содержания произведения. Пользуется только дословной передачей текста. Высказывает личное отношение к поступку, герою, предмету описания. Речь выразительная, эмоциональная. Допускает единичные речевые недочёты, которые самостоятельно исправляет
10	Учебные достижения соответствуют показателям отметки 9 баллов. Кроме того, учащийся употребляет в пересказе авторские образные слова и выражения. Не пользуется дословной передачей текста, а применяет и другую лексику Речь эмоциональная, выразительная, легкая. Не допускает речевых недочётов

Оценка пересказа на **втором государственном языке** (русском в школах с белорусским языком обучения или белорусском в школах с русским языком обучения) осуществляется по нормативам “Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці па вучэбных прадметах “Беларуская мова” ў школах з рускай мовай навучання і “Руская мова” ў школах з беларускай мовай навучання. Ацэнка навучальных вусных работ (пераказы, сачыненні)”, п. 2.2

Контроль и оценка краткого пересказа

Краткий пересказ подлежит поурочному контролю, начиная с третьего года обучения (при изучении второго языка – с четвёртого года обучения).

Оценка краткого пересказа осуществляется по следующим *критериям*:

- обобщённая передача основного содержания (без включения подробностей, прямой речи персонажей, авторских образных выражений);
- последовательное, связное, без пропусков, изложение основного содержания;
- передача своими словами основного содержания.

Показатели оценки краткого пересказа отражены в *таблице 6*.

Оценка краткого пересказа

Таблица 6

Баллы	Показатели оценки
1	Дословное воспроизведение первых заученных предложений текста
2	Дословное воспроизведение первой части текста
3	Подробный несвязный пересказ смысловых частей текста
4	Подробный пересказ смысловых частей текста с попыткой передать кратко (23 предложениями) одну из частей текста
5	Краткий несвязный пересказ основного содержания смысловых частей текста с включением деталей, прямой речи персонажей, как следствие механического сокращения текста
6	Краткий последовательный пересказ основного содержания смысловых частей текста, но с включением деталей, дословной передачей диалога
7	Краткий последовательный пересказ основного содержания смысловых частей текста, но с включением некоторых деталей; обобщённая передача диалога косвенной речью, но с переходом на прямую речь
8	Краткий последовательный пересказ основного содержания каждой части текста своими словами (34 предложениями), но с включением единичных деталей
9	Краткий последовательный пересказ основного содержания каждой части текста своими словами (23 предложениями)
10	Краткий последовательный пересказ основного содержания каждой части текста своими словами (12 предложениями)

Сводная таблица показателей оценки результатов учебной деятельности учащихся по литературному чтению

Таблица 7

Баллы	Навык чтения			Выразительность	Осознанность	Правильность речи
	Способ чтения	Правильность	Темп чтения	Интонация предложения, паузы, логические ударения, тон и темп чтения	Глубина понимания. Уровень сформированности читательских умений	Количество ошибок
1	Слоговое чтение	Допускает много технических ошибок **	Чрезмерно замедленный	Читает монотонно*	Присутствовал на занятии, слушал, читал. На поставленные вопросы не отвечает	Делает многочисленные речевые ошибки
2	Слоговое чтение	Допускает много технических ошибок	Чрезмерно замедленный	Читает монотонно	Демонстрирует непонимание произведения. Поставленные вопросы осмысливаются неверно	Делает многочисленные речевые ошибки

3	Читает с элементами слогового чтения. Способ чтения комбинированный (слог – слово)	Допускает много технических ошибок ***	Чрезмерно замедленный	Читает монотонно, не соблюдает паузы на авторских знаках препинания. Нечётко произносит звуки	Фрагментарное понимание произведения. Не способен выполнить простейшие задания по тексту	Делает многочисленные речевые ошибки
4	Читает с элементами слогового чтения	Допускает 5–6 технических ошибок	Замедленный	Читает монотонно. Не соблюдает паузы на авторских знаках препинания. Нечётко произносит звуки	Фрагментарное понимание произведения. Ориентируется в тексте только с помощью учителя. Нуждается в помощи учителя при выполнении практических заданий с текстом	Делает речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
5	Читает целыми словами, допускает послоговое чтение многосложных слов и слов, непонятных по смыслу	Допускает до 4 технических ошибок	Замедленный	Слабо осознаёт задачу выразительного чтения. Частично соблюдает логические паузы, ударения. Допускает интонационные неточности	Понимает фактическое содержание прочитанного, но не осознаёт причинную связь событий, не умеет выразить своего отношения к герою, поступку. Ориентируется в тексте только с помощью учителя. Нуждается в помощи учителя при выполнении практических заданий с текстом	Делает речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя
6	Читает целыми словами (4-й год обучения). Читает с элементами слогового чтения (3-й год обучения)	Допускает 3 технических ошибки	Чуть замедленный	Осознаёт задачу выразительного чтения с помощью учителя. Не всегда соблюдает интонацию предложений, длину паузы, логические ударения	Понимает фактическое содержание прочитанного. Основную мысль произведения определяет неточно. Высказывает отношение к поступку, герою, событию с помощью наводящих вопросов учителя. Не может обосновать свои суждения. Ориентируется в тексте с помощью учителя. Демонстрирует читательские умения, определённые программой, но допускает неточности при выполнении практических заданий с текстом	Допускает отдельные речевые ошибки
7	Читает целыми словами	Допускает 23 технических ошибки	Беглый (соответствует естественной скорости разговорной речи (IV кл.), чуть замедленный (III кл.)	Осознаёт задачу выразительного чтения с помощью учителя. Допускает 12 интонационные неточности. Не всегда соблюдает логические ударения. Выдерживает длину пауз	Достаточно полное понимание и осмысление текста. Высказывает отношение к поступку, герою, событию с помощью наводящих вопросов учителя. Ориентируется в тексте с помощью учителя. Демонстрирует читательские умения, определённые учебной программой, но допускает неточности при выполнении практических заданий с текстом	Допускает отдельные речевые недочёты
8	Читает целыми словами	Допускает 2 (III кл.) и 1 (IV кл.)	Беглый, (соответствует естественной скорости	Самостоятельно осознаёт задачу выразительного чтения. Допускает по 1 ошибке в постановке логического ударения и	Полноценно воспринимает художественное произведение. Умеет выразить свое отношение к герою, его	Допускает отдельные речевые недочёты

		технические ошибки, но самостоятельно исправляет их	разговорной речи)	выдерживании пауз. 1 Допускает интонационную неточность	поступку, мотивируя свои суждения. Ориентируется в тексте самостоятельно. Демонстрирует читательские умения, определённые программой, но допускает отдельные неточности, которые сам и исправляет	
9	Читает целыми словами	Не допускает технических ошибок	Беглый, соответствует естественно й скорости разговорной речи	Самостоятельно осознает задачу выразительного чтения. Правильно находит тон и темп чтения. Выдерживает при чтении различную длину пауз. Допускает 1 ошибку в постановке ударения	Полноценно воспринимает художественное произведение. Свободно ориентируется в тексте для подтверждения своих ответов. Демонстрирует читательские умения, определённые программой, но допускает единичную неточность, которую сам исправляет	Допускает единичные и незначительные речевые недочёты
10	Читает целыми словами	Не допускает технических ошибок	Беглый, соответствует естественно й скорости разговорной речи	Самостоятельно осознает задачу выразительного чтения. Соблюдает интонацию предложения (повествовательную, вопросительную, восклицательную). Верно определяет в тексте место пауз, логические ударения. Правильно находит тон и темп чтения (они соответствуют настроению произведения, героя)	Полноценно воспринимает художественное произведение. Легко ориентируется в тексте. Выполняет любые практические задания с текстом произведения в пределах программных требований, демонстрируя высокий уровень овладения читательскими умениями	Нет ошибок

* Монотонным чтением считается чтение без соблюдения интонации предложения (повествовательной, вопросительной, восклицательной), пауз на авторских знаках препинания, логического ударения, тона и темпа чтения, соответствующих эмоциональному содержанию произведения.

** Технические ошибки при чтении: замена окончаний слов, повторение слога или слова при чтении, пропуски слов, добавления, искажения слов, ошибки ударения.

***При изучении второго языка допускается увеличение количества ошибок на 2.

4 Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Математика»

Планируемые результаты обучения математике на I ступени общего среднего образования определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «Математика» к уровню подготовки учащихся по следующим основным содержательным линиям:

- овладение навыками счёта, способами записи и чтения многозначных чисел, приёмами измерения величин и использования единиц метрической системы для записи результатов измерения;
- овладение первоначальными представлениями об арифметических действиях над числами и величинами, способами устных и письменных вычислений с натуральными числами;
- овладение комплексным использованием знаний о натуральных числах и арифметических действиях при решении текстовых задач, составлении, чтении и нахождении значений числовых выражений, установлении зависимости между компонентами и результатами действия.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе проведения всех видов обучающих работ как устного, так и письменного характера (устный ответ, устный счёт, математический диктант, домашние задания, классные, самостоятельные, тестовые работы).

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется посредством проведения контрольного устного счёта (математического диктанта), самостоятельных, проверочных, тестовых и контрольных работ. Контрольные работы могут быть комбинированными и дифференцированными. Вместо одной комбинированной допускается проведение двух работ, которые дифференцированно проверяют:

- сформированность вычислительных навыков;
- умение преобразовывать, сравнивать и выполнять действия с величинами;
- умение выполнять задания геометрического содержания;
- умение решать задачи.

Дифференцированные работы проводятся на отдельных уроках и занимают до 20 минут учебного времени.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается количество решённых заданий, характер допущенных ошибок (существенных, несущественных), а также исправления, выполненные учащимися самостоятельно в ходе выполнения работы. Существенные ошибки приводят к неправильному результату или отсутствию результата. К категории **существенных ошибок** относятся:

- неправильное выполнение арифметических действий;
- неправильно найденное значение числового выражения;
- нарушение порядка выполнения действий;
- неправильная постановка знаков «>», «<» или «=» при сравнении чисел, числовых выражений и величин;
- неверный ход решения задачи;
- неправильное составление уравнений;
- нарушение алгоритма решения уравнения;
- неправильное построение геометрических фигур;
- грубое отклонение от заданных параметров при построении геометрических фигур;
- неправильный перевод одних единиц измерения величин в другие;
- неправильный ответ или его отсутствие в математическом диктанте.

К категории **несущественных ошибок** относятся:

- замена данных в задании (цифры, числа, знака) при условии правильного выполнения задания с изменёнными данными;
- отсутствие наименований в оформлении задачи;

– незаписанный или записанный неверно результат при правильном решении.

2–3 несущественные ошибки, допущенные учащимся в любой письменной работе, приравниваются к 1 существенной.

В математическом диктанте 2 исправления считаются как одна существенная ошибка. **Все исправления в прочих** письменных работах влекут снижение отметки на балл.

Грамматические ошибки в работах учащихся исправляются, но не учитываются при выставлении отметки.

За неаккуратно выполненную работу отметка может быть снижена (по усмотрению учителя) на 1 балл.

Учитель имеет право повысить отметку за обучающую письменную работу на 1 балл с учётом индивидуальных достижений учащегося в сравнении с предыдущими результатами.

Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов учащихся необходимо учитывать:

- степень овладения программным материалом,
- умение применять математические алгоритмы и правила, обосновывать их применение;
- степень самостоятельности учащихся при выполнении практических заданий.

Баллы	Показатели оценки
1	Узнаёт отдельные математические объекты при предъявлении их в готовом виде, теоретический материал не воспроизводит, но отдельные фрагменты может повторить за другими. Допускает многочисленные ошибки при выполнении практических действий
2	Различает отдельные математические определения и правила при предъявлении их в готовом виде, но воспроизвести их не может. Выполняет простейшие практические действия только с помощью учителя
3	Воспроизводит по памяти отдельные фрагменты правил и определений, допускает ошибки при использовании математической терминологии. Выполняет простейшие математические операции, допускает ошибки
4	Воспроизводит по памяти правила, определения, но не может объяснить, каким образом они могут быть использованы при решении практических заданий. Выполняет простейшие математические операции, допускает ошибки
5	Понимает и воспроизводит значительную часть учебного материала, но не может обосновать его применение на практике без помощи учителя. Выполняет простые учебные задания по известным правилам, по образцу, допускает до 5 ошибок
6	Понимает и воспроизводит основной учебный материал, не может полно обосновать и проиллюстрировать применение учебного материала на практике. Выполняет учебные задания по образцу, допускает 3–4 ошибки
7	Владеет программным материалом. Выполняет задания по образцу, допускает 1–2 ошибки, которые исправляет с незначительной помощью учителя
8	Владеет программным материалом. Справляется с заданиями, которые требуют выполнения нескольких мыслительных операций, допускает несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет
9	Свободно оперирует программным теоретическим материалом, владеет математической терминологией. Аргументировано применяет алгоритмы выполнения заданий в рамках программных требований, допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет
10	Свободно оперирует программным теоретическим материалом, владеет математической терминологией.

	Аргументировано применяет алгоритмы выполнения заданий в рамках программных требований
--	--

Оценка письменных классных и домашних работ

Баллы	Показатели оценки
1	Более 7 существенных ошибок
2	7 существенных ошибок
3	6 существенных ошибок
4	5 существенных ошибок
5	4 существенные ошибки
6	3 существенные ошибки
7	2 существенные ошибки
8	1 существенная ошибка
9	Все задания выполнены правильно, допущены 1 незначительная ошибка или исправления
10	Все задания выполнены правильно, без исправлений

Оценка математического диктанта

Контроль за формированием *устных вычислительных навыков* осуществляется при проведении математических диктантов. Периодичность проведения контрольного устного счёта – 1 раз в полугодие, начиная со второго полугодия 1 класса. В математический диктант целесообразно включать 10 заданий.

Баллы	Показатели оценки
1	Более 8 существенных ошибок
2	8 существенных ошибок
3	7 существенных ошибок
4	6 существенных ошибок
5	5 существенных ошибок
6	4 существенные ошибки
7	3 существенные ошибки
8	2 существенные ошибки
9	1 существенная ошибка
10	Все задания выполнены правильно, без исправлений

Оценка письменного тестирования

В тестовую работу для учащихся 2 класса рекомендуется включать до 5 заданий, для учащихся 3 и 4 классов – не более 10 заданий.

Тесты могут быть составлены из набора заданий, не отражающих уровни усвоения учебного материала. Тестовая работа такого типа оценивается по ниже приведённой шкале.

Шкала оценки теста

Баллы	Показатели оценки
1	Правильно выполнено менее чем на 2 балла
2	Правильно выполнено не менее 20 % заданий
3	Правильно выполнено не менее 30 % заданий
4	Правильно выполнено не менее 40 % заданий
5	Правильно выполнено не менее 50 % заданий
6	Правильно выполнено не менее 60 % заданий

7	Правильно выполнено не менее 70 % заданий
8	Правильно выполнено не менее 80 % заданий
9	Правильно выполнено не менее 90 % заданий
10	Правильно выполнены все задания

Тесты могут быть составлены из набора заданий, отражающих уровни усвоения учебного материала. В такую работу рекомендуется включать **5** заданий. Сложность тестовых заданий должна постепенно нарастать и отражать уровни овладения учебным материалом. Тестовая работа данного типа оценивается по *таблицам 1, 2*, приведённым ниже. При подсчёте применяется система двойного перевода.

Шкалы оценки теста

Таблица 1

Задания	Проценты
1	10
2	15
3	20
4	25
5	30

Таблица 2

Проценты	Баллы
1–14	1
15–24	2
25–34	3
35–44	4
45–54	5
55–64	6
65–74	7
75–84	8
85–94	9
95–100	10

Каждое задание оценивается по *таблице 1*.

Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 3 и 4, что составляет $10 + 20 + 25 = 55$ %. По *таблице 2* переводим проценты в баллы: 55 % соотносится с 6 баллами, значит ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно $\frac{2}{3}$ второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15 %. Находим $\frac{2}{3}$ от 15 % и получаем 10 % ($15 : 3 \times 2$). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10 %.

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Если самостоятельная, проверочная или дифференцированная работа составлены с учётом уровней усвоения учебного материала, оценка их должна осуществляться по *таблице 1*, затем *таблице 2* шкал оценки теста.

Показатели оценки комбинированной контрольной, проверочной и самостоятельной работы

Баллы	Показатели оценки результатов учебной деятельности				
	Выполнены все задания	Выполнено не менее 80 % заданий	Выполнено не менее 60 % заданий	Выполнено не менее 40 % заданий	Выполнено не менее 20 % заданий
1	Ошибок более чем на отметку 2				
2	7 существенных ош.	6 сущ. ошибок	4 сущ. ошибок	2 сущ. ошибок	Без ошибок.
3	6 сущ. ошибок	5 сущ. ошибок	3 сущ. ошибок	1 сущ. ошибок	—
4	5 сущ. ошибок	4 сущ. ошибок	2 сущ. ошибок	Без ошибок	—
5	4 сущ. ошибок	3 сущ. ошибок	1 сущ. ошибок	—	—
6	3 сущ. ошибок	2 сущ. ошибок	Без ошибок	—	—
7	2 сущ. ошибок	1 сущ. ошибок	—	—	—
8	1 сущ. ошибок	Без ошибок	—	—	—
9	1 незначительная ошибка или исправления				
10	Выполнены все задания, без исправлений				

5 Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету "Человек и мир"

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье», блок «Мая Радзіма – Беларусь» в рамках содержательного компонента «Человек и общество».

Критериями результативности усвоения предмета «Человек и мир» являются:

- точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);
- полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников.);
- глубина (способность выявлять причины, устанавливать следствия);
- гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);
- действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);
- прочность (способность воспроизводить знания после определенного промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);
- логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);
- осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).

Важным показателем качества учебной деятельности по предмету являются: **степень самостоятельности в решении учебных задач** (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; осуществлять алгоритм операций выполнения

конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения действий в сопоставлении с целью; самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять; осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются **точность, или правильность, полнота, осознанность знаний, гибкость, степень самостоятельности**. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоение в полном объёме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися элементах знаний.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Человек и мир» осуществляется устным, письменным и практическим методами. С учётом специфики предмета, возрастных особенностей младших школьников основными методами являются устный и практический.

Основной формой поурочного контроля являются *фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий*, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе **фронтального опроса** осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для **индивидуального опроса** предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем, что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику можно задавать дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, на установление причинно-следственных связей, на выделение отличительных признаков объектов изучения, на применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, на объяснение необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

Практический метод используется для проверки уровня усвоения практических умений, в т.ч. картографических и хронологических.

Тематический контроль осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений, который включает не более 5 постепенно усложняющихся заданий.

В конце учебного года может проводиться итоговая проверочная работа.

Шкала оценки устных ответов учащихся

Балл	Показатели оценки
1	<i>Узнавание</i> единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации, наличие ошибок, которые не исправляются даже с помощью учителя
2	<i>Различение</i> отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических событий и их дат, личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответов
3	<i>Частичное воспроизведение</i> учебного материала, изложение его отдельных элементов на уровне памяти <i>без осмысления связей и зависимостей</i> . При этом ученик допускает <i>ошибки</i> , отдельные из которых устраняет с помощью учителя
4	<i>Фрагментарное воспроизведение</i> учебного материала, изложение его содержания <i>с ошибками</i> , большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя
5	<i>Осознанное воспроизведение значительной части</i> учебного материала; могут допускаться ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытывает <i>значительные затруднения</i> при <i>объяснении</i> содержания элементарных понятий, особенностей, значения тех или иных объектов, правил <i>даже с помощью учителя</i>

6	Осознанное, <i>частично неполное воспроизведение</i> учебного материала с отдельными ошибками, которые исправляются с помощью учителя. Ученик <i>объясняет</i> содержание элементарных понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. <i>с помощью учителя</i>
7	Осознанное владение учебным материалом при его <i>применении по образцу</i> . Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошибок, неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся выполняют <i>предметные практические способы действий</i> : <i>раскрывают</i> отдельные причинно-следственные связи, <i>сопоставляют</i> объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану <i>и с помощью учителя и т.п.</i>
8	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся владеют отдельными <i>предметными практическими умениями</i> : <i>устанавливают</i> отдельные причинно-следственные связи, <i>сравнивают</i> объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения <i>по предложенному плану</i> , выбирают и оценивают правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и т.п.
9	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении <i>в разных ситуациях</i> . Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и <i>объясняет</i> причинно-следственные связи; <i>видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки</i> ; сравнивает объекты изучения по плану, <i>составленному с помощью учителя</i> ; осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения <i>и объясняет его выбор</i> и т.п. <i>При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может назвать состав и объяснить последовательность своих действий</i>
10	Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. <i>При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий</i>

Тест учебных достижений с набором постепенно усложняющихся заданий оценивается по шкалам оценки теста. При подсчёте применяется система двойного перевода.

Шкалы оценки теста

Задания	Проценты
1	10
2	15
3	20
4	25
5	30

Таблица 1

Таблица 2

Проценты	Баллы
1–14	1
15–24	2
25–34	3
35–44	4
45–54	5
55–64	6

65–74	7
75–84	8
85–94	9
95–100	10

Каждое задание оценивается по *таблице 1*. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 2 и 5, что составляет $10 + 15 + 30 = 55\%$. По *таблице 2* переводим проценты в баллы: 55 % соотносится с 6 баллами, значит ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно $\frac{2}{3}$ второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15 %. Находим $\frac{2}{3}$ от 15 % и получаем 10% ($15 : 3 \times 2$). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10%.

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

6 Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Трудовое обучение»

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение» специфическими **критериями оценки** учебной деятельности являются:

- теоретическое усвоение содержания учебной программы (теоретических сведений): полнота, глубина, осознанность, использование внутри- и межпредметных связей;
- практическое освоение содержания учебной программы (трудовых действий, приёмов работы, технологических операций и технологического процесса в целом);
- культура труда: организация рабочего места, соблюдение правил безопасности труда, трудовая и технологическая дисциплина (соблюдение последовательности выполнения работы; правильное использование инструментов, приспособлений, материалов);

- самостоятельность (минимальное количество обращений за помощью к учителю и/или одноклассникам).
- качество выполненной работы (соответствие форме, размерам, внешнему виду изделий; технико-технологическим требованиям к видам работ).

Учебный процесс начинается с диагностики опыта учебно-трудовой деятельности учащихся по осуществлению технологических процессов изготовления изделий, освоенных на предыдущих этапах обучения. Диагностика производится с целью актуализации знаний и практических умений по осуществлению приёмов работы и технологических операций при обработке основных материалов. Выставление отметки за предварительную диагностику не производится.

Поурочный контроль осуществляется на основе анализа процесса и результата учебно-трудовой деятельности учащихся, уровня сформированности у них знаний, умений и способов деятельности по осуществлению технологических процессов.

При оценке уровня сформированности знаний и общеучебных умений учитываются *критерии*:

- теоретическое усвоение содержания учебной программы,
- самостоятельность.

При оценке общетрудовых и технологических умений следует руководствоваться следующими *критериями*:

- практическое освоение содержания учебной программы,
- культура труда, самостоятельность,
- качество выполненной работы.

При выставлении отметки за урок учитываются те критерии, которые непосредственно обусловлены темой и целями урока. При выполнении коллективной работы следует учитывать долю участия каждого ребёнка, а не только всей группы (бригады, звена) в целом.

На итоговом занятии в конце учебного года осуществляется диагностика результатов учебно-трудовой деятельности. В соответствии с критериями оценки уровня сформированности знаний, умений и способов деятельности по осуществлению технологических процессов анализируется качество изготовленных изделий в течение учебного года (на выставке) и/или результата и процесса труда при выполнении комплексной работы.

Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля

Баллы	Критерии и показатели оценки				
	<u>Теоретическое усвоение содержания учебной программы</u>	<u>Практическое освоение содержания учебной программы</u>	Культура труда	Самостоятельность	Качество выполненной работы
1	Узнавание объекта изучения	Выполнение трудовых действий	Грубые ошибки при соблюдении правил	Требуется постоянная	Неисправимый брак

		с большим количеством грубых ошибок	безопасности труда и организации рабочего места	значительная помощь педагога	
2	Различение объектов изучения, распознавание отдельных элементов знаний	Выполнение трудовых действий с существенными ошибками	Существенные ошибки, связанные с организацией рабочего места и правилами безопасности труда	Требуется значительная помощь педагога	Неисправимый брак
3	Воспроизведение незначительной части учебного материала по памяти	Выполнение трудовых приёмов с существенными ошибками	Существенные ошибки, связанные с организацией рабочего места и правилами безопасности труда	Требуется значительная помощь педагога	Исправимый брак
4	Воспроизведение большей части учебного материала по памяти	Выполнение трудовых приёмов с несущественными ошибками	Соблюдение правил безопасности; организация рабочего места с несущественными ошибками	Требуется значительная помощь педагога	Исправимый брак
5	Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала	Выполнение техно-логических операций с большим количеством несущественных ошибок	Правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности; несущественные ошибки, связанные с соблюдением трудовой и технологической дисциплины	Требуется незначительная помощь педагога	Низкое, очень большое количество несущественных ошибок
6	Осознанное воспроизведение учебного материала	Выполнение технологических операций с несущественными ошибками	Правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности; соблюдение трудовой или технологической дисциплины с незначительными ошибками	Требуется незначительная помощь педагога	Скорее высокое, чем низкое, большое количество несущественных ошибок
7	Владение учебным материалом	Правильное выполнение большинства технологических операций	Правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности; соблюдение технологической дисциплины с незначительными ошибками	Требуется эпизодическая помощь педагога	Относительно высокое, присутствуют несущественные ошибки
8	Оперирование учебным материалом	Выполнение технологического процесса с несущественными ошибками, устраняемыми с помощью педагога	Правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности; высокая трудовая и технологическая дисциплина	Требуется эпизодическая помощь педагога или одноклассников	Относительно высокое, присутствуют несущественные ошибки
9	Оперирование учебным материалом	Полное выполнение технологического процесса с единичными несущественными ошибками, устраняемыми самостоятельно	Правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности; высокая трудовая и технологическая дисциплина	Работа выполняется самостоятельно	Достаточно высокое, единичные несущественные ошибки
10	Свободное оперирование учебным материалом	Полное выполнение технологического процесса без ошибок	Правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасности; высокая трудовая и технологическая дисциплина	Работа выполняется самостоятельно	Полное соответствие требованиям к изделию

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается **характер допущенных ошибок**: *грубых, существенных и несущественных*.

Показатели	Ошибки
------------	--------

	грубые	существенные	несущественные
Качество выполненной работы	Неисправимый брак – невозможность использования материала для продолжения работы	Исправимый брак – возможность использования материала для продолжения работы	Неполное соответствие формы, размеров, внешнего вида отдельных частей изделия
Соблюдение правил безопасности	Несоблюдение правил безопасности труда и их нарушение, приведшие к возникновению травмы	Нарушение правил безопасности труда, создающее условия для возникновения травм	Нарушение правил безопасности труда, не создающее условия для возникновения травм
Организация рабочего места	Отсутствие необходимых приспособлений, инструментов и наличие лишних предметов на рабочем месте	Неправильное расположение приспособлений и инструмента на рабочем месте; рабочее место не убрано после завершения работы	Отсутствие порядка на рабочем месте в течение урока
Трудовая дисциплина	Выполнение действий, не связанных с уроком	Уход со своего рабочего места без разрешения учителя, отвлечение одноклассников от учебно-трудовой деятельности	Отвлечение на разговоры
Технологическая дисциплина	Нарушение последовательности выполнения технологических операций, приведшее к неисправимому браку	Нарушение последовательности выполнения технологических операций, приведшее к исправимому браку	Нарушение последовательности выполнения технологических операций, не приведшее к браку
	Использование инструментов не по прямому назначению	Неправильный выбор материалов; неэкономное расходование материалов	Нерациональный выбор инструмента для отдельного вида работ
Практическое освоение содержания учебной программы	Неправильное выполнение практических действий, приведшее к неисправимому браку	Неправильное выполнение практических действий, приёмов, приведшее к исправимому браку	Неправильное выполнение приёмов, не повлиявшее на качество работы

При выставлении отметок за четверть (полугодие) и учебный год следует руководствоваться общими рекомендациями.