

雲林縣立建國國民中學114學年度第一學期八年級「社會」學習領域-公民課程計畫表

設計者：七年級教學研究團隊

一、學習總目標

- 1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
- 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
- 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
- 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							

一	8/25-8/30 (8/25開學日) 全運會調整補課	第四篇 民主政治的運作	第一章國家與民主政治	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.認識國家組成要素。 2.了解國家的主要功能。	1.說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1)人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2)領土：領陸、領海與領空。領海基線12浬。 (3)政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4)主權： a.對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b.對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2.國家的主要功能為何？ 【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。	1	1.教用版電子教科書。 2.主權新聞事件：廣大興28號事件說明。	1.分組討論 2.課堂問答	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	-----------------------------------	----------------	------------	--------------------	---	-----------------------------	---	---	-------------------------------------	------------------	----------------------------	---

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。					
二	8/31-9/6	第四篇民主政治的運作	第一章國家與民主政治	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解國家與政府的差別。	國家與政府不同點在哪裡？ 1.範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2.權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3.特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

三	9/7-9/13	第四篇 民主政治的運作	第一章國家與民主政治	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能了解民主政治的特色。	1.民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2.責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1)政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2)法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3.政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。	1	1.教用版電子教科書。 2.民意展現的例子，例如：2024總統大選等公共事務的相關網路資料。 3.臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。 4.歌曲引導，歌名「民主先生」。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	----------	----------------	------------	---	---	---------------	--	---	--	----------------------------	--	---

起訖 週次	起訖 日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4.法治政府：政府及人民都須依法行政。					

四	9/14-9/20	第四篇 民主政治的運作	第二章憲法與權利保障	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.我能說明法律三位階的含意。 2.我能理解憲法的效力與重要性。	1.說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2.法律的種類： (1)廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2)狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3.法律的位階： (1)意義：位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。 (2)由高到低：憲法＞法律＞命令 4.憲法的特性： (1)最高性：立法者制定的法律與命令，不能牴觸憲法，否則無效。 (2)原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。 (3)固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。	1	1.教用版電子教科書。 2.公民叮：憲法是人民權利的保障書-1 平等權、自由權以及為什麼要以憲法來保障權利。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	-----------	----------------	------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	----------------------------	---	---

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							5.狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定，總統公布的法律。 6.命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 7.若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。					
五	9/21-9/27	第四篇民主政治的運作	第二章憲法與權利保障	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	憲法中保障的人民基本權利： 1.平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2.自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。	1	1.教用版電子教科書。 2.新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 3.太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
六	9/28-10/4 9/29教師節補假	第四篇民主政治的運作	第二章憲法與權利保障	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	憲法中保障的人民基本權利： 3.受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4.參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5.其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6.權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。	1	1.教用版電子教科書。 2.急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 3.公投等相關新聞，進行參政權之引導。 4.實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	10/6-10/11 中秋節 10/6 國慶日 10/10 放假一天 (第一次成績評量)	第四篇 民主政治的運作	第二章憲法與權利保障(第一次段考)	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	憲法中保障的人民基本權利： 1.使用P.166公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。	1	1.教用版電子教科書。 2.使用新聞進行理解憲法特性的理解及應用。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

八	10/12-10/18	第四篇 民主政治的運作	第三章法治與 權力分立	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。	1.人治社會：法律就是統治者的意思，限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2.法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3.說明權利與權力的差異性： (1)權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2)權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。 【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？	1	1.教用版電子教科書。 2.可參閱翰林三分鐘說書人－法治與人治。 3.新聞：酒駕臨檢。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	-------------	----------------	----------------	--	--	-----------------------------------	--	---	---	----------------------------	---	---

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。 【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。 例如：可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。					
九	10/19-10/25 全運會調整停課	全運會調整停課										

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十	10/26-11/1	第四篇民主政治的運作	第三章法治與權力分立	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.我能說明中央政府組成原則有哪些。 2.我能探討總統與五院的職權為何。	1.說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2.行政權：執行法律與政策的權力。 (1)總統：由人民直選產生說明其職權內涵。 (2)行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3.立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

十一	11/2-1 1/8	第四篇 民主政治的運作	第三章法治與 權力分立	公Be-IV-3 我國 中央政府如何組成？我國的地方 政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈絡 ，發展本土意識與在地 關懷。	1.了解司法 權、考試權 與監察權。	1.司法權：以法律 為依據，當發生 糾紛時做為公正 裁判的權力。 (1)司法院：是我 國最高司法機 關。司法院院長、 副院長、大法官 由總統提名，經 立法院同意後由 總統任命。 (2)司法院設各級 法院負責處理各 種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處 理公務人員違法 失職的懲戒事 項。 (4)憲法法庭：由 大法官組成，審 理法律是否違反 憲法、 總統副總統彈劾 案、政黨違憲解 散案等。 2.考試權：選拔、 任用優秀人才做 為國家公務員的 權力。 (1)考試院：為我 國最高考試機關 ，考試院院長、副 院長及考試委員 由總統提名，經 立院同意後由總 統任命。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關921大地震時，總 統頒布緊急命令的過程 與追認。 3.新聞討論：南韓宣布戒 嚴。	1.課堂問答	【法治教育】 法J3 認識法律之 意義與制定。 法J5 認識憲法的 意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。	社-J-C1培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 ，參與社會 公益活動。
----	---------------	----------------	----------------	--	--	--------------------------	--	---	--	--------	--	---

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3.監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1)監察院：為我國最高堅持機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員的職權： A.彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B.糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。					

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十二	11/9-11/15	第四篇民主政治的運作	第四章中央政府	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1.立法院對行政院院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2.覆議制度： (1)行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	1	1.教用版電子教科書。 2.以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。 3.以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。 4.以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識監察權。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十三	11/16-11/22	第四篇民主政治的運作	第四章中央政府	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	1.說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2.說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	3	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
十四	11/23-11/29	第四篇民主政治的運作	第四章中央政府	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	1.使用P.184公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十五	11/30-12/6 (第二次成績評量)	第四篇民主政治的運作	第四章中央政府(第二次段考)	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解我國中央與地方的分權方式。 2.了解地方自治的定義。 3.了解我國的地方政府的層級。	1.說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2.說明地方自治與地方政府的關係。 3.說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。	1	1.使用文章進行討論及說明。	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十六	12/7-12/13	第四篇民主政治的運作	第五章地方政府	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解我國中央與地方政府的權力分立。 2.說出我國地方政府負責的事務內容。 3.了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1.說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2.說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3.說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣(市)議會、鄉(鎮、市)民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4.說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	12/14-12/20	第四篇民主政治的運作	第五章地方政府	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解政治與日常生活的關係。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	1.說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2.政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試題影響政府或公共政策的過程。以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式。 3.投票是民主國家最常見的政治參與方式。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	1.口頭提問	【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
十八	12/21-12/27 12/25 行憲紀念日放假一天	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	1.分組討論 2.口頭提問	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十九	12/28-1/3 1/1元旦放假一天	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解選舉的原則。	1.說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關2022年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	1/4-1/10	第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解選舉權與投票權。	1.說明享有選舉權與投票權的資格。 2.說明投票五大禁止行為。 3.說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4.身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

二十一	1/11-1/17	第四篇 民主政治的運作	第六章政治參與	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解候選人資格與選舉人資格。 2.能說明選舉流程及投票流程。	1.說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2.我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。(3)投票。(4)開票、計票。(5)公布選舉結果。 3.說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上(總統、副總統選舉須6個月)。 (3)年滿20歲。 4.我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。	1	1.教用版電子教科書。 2.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
-----	-----------	----------------	---------	-----------------------	--	-------------------------------------	---	---	---	----------------------------	--	---

二十二	1/18-1/20 (第三次成績評量)	第四篇 民主政治的運作	第六章政治參與(第三次段考)	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.認識國家組成要素。 2.了解國家的主要功能。	1.說明國家的組成的四個要素: 人民、領土、政府、主權 (1)人民:人民是國家的組成分子,擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2)領土:領陸、領海與領空。領海基線12浬。 (3)政府:為國家的統治機關,管理與分配國家資源,並行使公權力治理國家。 (4)主權: a.對內具有最高性,享有決策與執行政策的權力。 b.對外具有獨立性,與他國建立平等的國際關係。 2.國家的主要功能為何? 【國際教育】 國際教育:介紹不同國家的國慶日由來。 說明:透過不同國家的立國歷程,了解國家的組成要素。	1	1.教用版電子教科書。 2.2022年公投相關新聞資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。
-----	------------------------	----------------	----------------	--------------------	---	-----------------------------	---	---	---------------------------------	----------------------------	---	---

起訖 週次	起訖 日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。					