雲林縣立建國國民中學114學年度第一學期八年級「社會」學習領域-公民課程計畫表

設計者: 七年級教學研究團隊

一、學習總目標

- 1.知道現代國家與政府的構成要素,並了解民主政治的特色。
- 2.了解憲法如何保障人權,以及憲法與政府的關係。
- 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
- 4.明瞭政治參與的重要性,並說出選舉的原則及功能。

二、課程計畫時程與內容

_					• • •									
ſ	起訖	起訖	主	題	單元名稱	Ī	學習重點		教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
ı	週次	日期				學習內容	學習表現			數				

8/25-8/	第四篇	第一章國家與	☆Bd-IV-1 國家	炒1a-Ⅳ-1	理解公民知	1 認識國家	1.說明國家的組	1	1.教用版電子教	·科書。	1 分組討論	【國際教育】	社-J-C1培
30				ゴ · ロ ・		組成要素。	成的四個要素:				1	國J2 發展國際視	
(8/25	治的運				れる。 應用社會領		人民、領土、政		28號事件說明。				與實踐能
1713-7	作				。		府、主權						力、尊重人
全運會				驗或社會理		能。	(1)人民:人民是						權的態度,
調整補					。 珍視重要的公		國家的組成分子						具備民主素
課					順意付諸行		,擁有該國國籍						養、法治觀
]]動。	X.0.13 HA13		的人民即為該國						念、環境倫
					使用文字、照		國民。						理以及在地 與全球意識
				片、圖表、	數據、地圖、		(2)領土:領陸、領						典主塚忠誠 ,參與社會
					等多種方式,		海與領空。領海						公益活動。
					睪探究結果。		基線12浬。						
							(3)政府:為國家						
							的統治機關,管						
							理與分配國家資						
							源, 並行使公權						
							力治理國家。						
							(4)主權:						
							a.對內具有最高						
							性, 享有決策與						
							執行政策的權						
							力。						
							b.對外具有獨立						
							性,與他國建立						
							平等的國際關						
							係。						
							2.國家的主要功						
							能為何?						
							【 国						
							【國際教育】						
							國際教育:介紹						
							不同國家的國慶日由來。						
							口田水。 説明:透過不同						
							國家的立國歷程						
							,了解國家的組						
							成要素。						
							火女术。						

起訖	起訖	主題	單元名稱	Ī	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現	1		數				
							例如:法國國慶					
							日為「巴士底日」					
							,是紀念巴黎市					
							民攻克象徵封建					
							統治的巴士底監					
							獄, 揭開法國大					
							革命序幕的日					
							子。					
=	8/31-9/	第四篇	第一章國家與	公Bd-IV-1 國家	公1a-IV-1 理解公民知	1.了解國家	國家與政府不同	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【國際教育】	社-J-C1培
	6	民主政	民主政治	與政府的區別。	識的核心概念。	與政府的差	點在哪裡?			2.紙筆測驗	國J2 發展國際視	
		治的運			社1b-IV-1 應用社會領	別。	1.範圍不同:國家			3.隨堂練習	- 1 1. 5 2 · · · · · · · · · · · · · · ·	與實踐能
		作			域內容知識解析生活經		組成要素為人					力、尊重人
					驗或社會現象。		民、領土、政					權的態度,
					社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公		府、主權;政府					具備民主素
					民價值並願意付諸行		只是國家組成					養、法治觀 念、環境倫
					動。		要素之一。				1	理以及在地
					社3b-IV-3 使用文字、照		2.權力不同:國家					與全球意識
					片、圖表、數據、地圖、		主權對外具有					,參與社會
					年表、言語等多種方式,		獨立性、對內					公益活動。
					呈現並解釋探究結果。		具有最高性;政					
							府則以公權力					
							執行政策, 貫					
							徹國家主權。					
							3.特性不同:國家					
							主權具有持續					
							性與穩定性;政					
							府會隨制度或					
							政權轉移而改					
							變。					

	10/7 0/4	/r/r mm /r/r		100-110 6-Th	Δ. 4 - 77.4	TB 477 / 17 F 55		4 0 4 1 1	la		4 /\ 4D=1=A		
三	١ ،	第四篇		公Ca-IV-2 行政				1.民意政治:	1	1.教用版電子教科書。			社-J-C1培
	~	民主政	民主政治		識的核心概			(1)政府制定政策		2.民意展現的例子, 例如			
		治的運				應用社會領	色。	前, 能讓受影響			3.作業習題	野的國家意識。	與實踐能
		作		供人民參與和表				或關心議題的人		事務的相關網路資料。		【人權教育】	力、尊重人
				達意見的機會?	驗或社會瑪	象。		民充分了解。		3.臺灣民主化里程碑-		人J3 探索各種利	惟的悲度, 具備民主素
					社2c-IV-2 3	珍視重要的公		(2)政府應提供機		首次總統民選的相關網		益可能發生的衝	養、法治觀
					民價值並願	意付諸行		會, 使人民能表		路資料。		突, 並了解如何運	念、環境倫
					動。			達自己的意見,		4.歌曲引導, 歌名「民主		用民主審議方式	理以及在地
					社3b-IV-3	使用文字、照		與政府獲得共識		先生」。		及正當的程序, 以	與全球意識
					片、圖表、數	敗據、地圖、		,順利推動政策。				形成公共規則,落	,參與社會
					年表、言語	等多種方式,		2.責任政治:政府				實平等自由之保	公益活動。
					呈現並解釋	探究結果。		施政須向人民或				障。	
								國會負責。					
								(1)政治責任:政					
								府政策若違背民					
								意, 或政策失敗					
								導致人民權益受					
								損, 政府官員需					
								承擔民意代表或					
								人民的責難, 甚					
								至辭職下臺, 負					
								起政治責任。					
								(2)法律責任:政					
								府官員若違法,					
								須負起法律責					
								任。					
								3.政黨政治:					
								(1)人民有權組織					
								政黨, 藉由政黨					
								參與選舉取得政					
								府的執政權。若					
								未取得執政權,					
								也可擔任在野黨					
								,監督政府施政。					
								監督政府施政。					

起訖	起訖	主	題	單元名稱	Ē	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期				學習內容	學習表現			數				
								(2)政黨輪替, 原					
								本執政黨敗選成					
								為在野黨, 在野					
								黨勝選成為執政					
								黨的過程。					
								4.法治政府:政府					
								及人民都須依法					
								行政。					

	0/44 0/			1		TER #27 4 1 E	1 45 56 -5 BB		14			F (1 (1) 10 -1 1	L
四	00	第四篇	第二章憲法與		公1a-IV-1		1.我能說明	1.說明法律是民		1.教用版電子教科書。	1.分組討論		社-J-C1培
			權利保障	法、法律、命令三			法律三位階	主國家落實法治		2.公民叮:憲法是人民權			
		治的運		者為什麼有位階	社2c-Ⅳ-2	珍視重要的公	的含意。	政治的基礎。		利的保障書-1 平等權、			與實踐能
		作		的關係?	民價值並願	頁意付諸行	2.我能理解	2.法律的種類:		自由權以及為什麼要以		【人權教育】	力、尊重人
					動。		憲法的效力	(1)廣義的法律:		憲法來保障權利。		人J10 了解人權的	催的悲度,
							與重要性。	指憲法、法律、命				起源與歷史發展	具備民主素 養、法治觀
								令三者。				對人權維護的意	念、環境倫
								(2)狹義的法律:				義。	理以及在地
								專指立法院三讀					與全球意識
								通過,總統公布					,參與社會
								的法律。					公益活動。
								3.法律的位階:					
								(1)意義:位階愈					
								高其效力愈強,					
								位階低者牴觸位					
								階高者, 則無效。					
								(2)由高到低:憲					
								法>法律>命令					
								4.憲法的特性:					
								(1)最高性:立法					
								者制定的法律與					
								命令, 不能牴觸					
								憲法, 否則無效。					
								(2)原則性:簡潔					
								扼要, 由法律或					
								命令做具體的規					
								範。					
								(3)固定性:修正					
								過程較為困難與					
								繁複。憲法的修					
								正須經立法院的					
								提案、公告半年					
								後, 交由選舉人					
								複決。					
	L			<u> </u>				1.23.7		1	<u> </u>		

起訖	起訖	主題	單元名稱	į	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
							5.狹義的法律:立					
							法院根據憲法,					
							依法定程序所制					
							定, 總統公布的					
							法律。					
							6.命令:大多是行					
							政機關基於法律					
							的授權而制定,					
							以補充法律的不					
							足。					
							7.若法律與命令					
							有牴觸憲法的疑					
							慮時, 由憲法法					
							庭審理判決。法					
							律與命令經判決					
							違憲, 必須廢止					
							或修正, 以落實					
							憲法的精神。					
五	9/21-9/	第四篇	第二章憲法與	公Bg-IV-1 為	公1a-Ⅳ-1 理解公民知	1.我能說出	憲法中保障的人	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【法治教育】	社-J-C1培
	27	民主政	權利保障	什麼憲法被稱為	識的核心概念。	憲法保障人	民基本權利:		2.新聞資訊:因新冠肺炎	2.紙筆測驗	法J3 認識法律之	養道德思辨
		治的運		「人民權利的保	社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公	民的哪些基	1.平等權:每個人		引起的居家隔離等相關	3.課堂觀察	意義與制定。	與實踐能
		作		障書」?	民價值並願意付諸行	本權利。	享有同等權利、		新聞, 進行自由權之引		法J6 理解權力之	力、尊重人
					動。	2.我能分析	擔負同等義務。		導。		分立與制衡的原	權的態度,
						周遭的事件	2.自由權:包含人		3.太陽花學運等相關新		理。	具備民主素
						屬於憲法保	身自由、居住及		聞, 進行自由權之引導。		【人權教育】	養、法治觀 念、環境倫
						障的何種權	遷徙自由、表現				人J1 認識基本人	l
						利。	自由、祕密通訊				權的意涵,並了解	姓
							自由、信仰宗教				憲法對人權保障	,參與社會
							自由、集會及結				的意義。	公益活動。
							社自由等權利。					

起訖	起訖	主題	單元名稱	Ī	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
六		第四篇	第二章憲法與	公Bg-IV-1 為	公1a-IV-1 理解公民知	1.我能說出	憲法中保障的人	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【法治教育】	社-J-C1培
	0/4	民主政	權利保障	什麼憲法被稱為	識的核心概念。	憲法保障人	民基本權利:		2.急難救助金等相關新	2.紙筆測驗	法J3 認識法律之	養道德思辨
	9/29教 師節補	治的運		「人民權利的保	社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公	民的哪些基	3.受益權:人民有		聞,進行受益權之引導。	3.課堂問答	意義與制定。	與實踐能
		作		障書」?	民價值並願意付諸行	本權利。	積極要求國家有		3.公投等相關新聞,進行		法J6 理解權力之	力、尊重人
					動。	2.我能分析	所作為, 而享受		參政權之引導。		分立與制衡的原	權的態度,
						周遭的事件	特定利益的權		4.實聯制之使用等相關		1 上 二 。	具備民主素
						屬於憲法保	利。		新聞, 進行隱私權之引			養、法治觀
						障的何種權	(1)保障人民的生		導。		人J1 認識基本人	念、環境倫 理以及在地
						利。	存權、工作權及				權的意涵,並了解	理以及在地 與全球音識
							財產權。				憲法對人權保障	,參與社會
							(2)人民有請願、				的意義。	公益活動。
							訴願及訴訟的權					
							利。					
							(3)人民有受教育					
							的權利與義務。					
							4.參政權:人民有					
							參與政治的權利					
							,含有選舉、罷					
							免、創制、複決及					
							應考試與服公職					
							等權利。					
							5.其他權利:隨社					
							會改變,新增多					
							項與時進步之權					
							利, 包含隱私權、					
							環境權、多元文					
							化權等。					
							6.權利與義務應					
							該並重, 才能確					
							保社會運作的和					
							諧。					

起訖	起訖	主 題	單元名稱	Ē	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
七		第四篇	第二章憲法與	公Bg-IV-1 為	公1a-Ⅳ-1 理解公民知	1.我能說出	憲法中保障的人	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【法治教育】	社-J-C1培
	0/11	民主政	權利保障(第	什麼憲法被稱為	識的核心概念。	憲法保障人	民基本權利:		2.使用新聞進行理解憲	2.紙筆測驗	法J3 認識法律之	養道德思辨
	中秋節 10/6	治的運	一次段考)	「人民權利的保	社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公	民的哪些基	1.使用P.166公民		法特性的理解及應用。	3.課堂問答	意義與制定。	與實踐能
	國慶日	作	,	障書」?	民價值並願意付諸行	本權利。	課後閱讀:「選舉				法J6 理解權力之	力、尊重人
	10/10				動。	2.我能分析	年齡下修到 18				分立與制衡的原	權的態度,
	放假一					周遭的事件	歲,為何這麼				理。	具備民主素
	(第一					屬於憲法保	難?」進行演練				【人權教育】	養、法治觀
	次成績					障的何種權	,讓學生了解新				人J1 認識基本人	念、環境倫
	評量)					利。	聞或日常生活案				權的意涵,並了解	理以及在地 與全球意識
							例與參政權的關				 憲法對人權保障	典主
							係。				的意義。	公益活動。

八	10/12-	第四篇	第三音法治 題	公Bf-IV-1 法治與	公1a-™-1 理解	20尺知	1 了解人治	1.人治社會:法律	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【法治教育】	社-J-C1培
 	10/18		オーキムルス 権力分立		識的核心概念。			就是統治者的意	I			法J3 認識法律之	
		治的運 治的運		公Ab-IV-1 民主				思,限制人民的	I	書人一法治與人治。			與實踐能
		作		國家中權力與權				工具。法律的主	I	3.新聞:酒駕臨檢。		【人權教育】	力、尊重人
					題,並進行探究。			要目的在鞏固統		O MALINA PAR INCO		人J10 了解人權的	權的態度,
				聯。			異。	治者的權力。				起源與歷史發展	共用八工糸
				-131-0	意見,表達自我權			2.法治社會:人民				對人權維護的意	養、法治觀
					能以同理心與他			選出代表制訂法				義。	念、環境倫
					論。			律, 以法律限制					理以及在地 與全球意識
								政府的權力, 政					典主塚忠誠 ,參與社會
								府及人民皆需依					公益活動。
								法行政及行事。					
								法律的主要目的					
								為限制政府的權					
								力, 進而保障人					
								民的權利。					
								3.說明權利與權					
								力的差異性:					
								(1)權利:在法律					
								的保障下, 人民					
								有避免受到任意					
								侵害且享有追求					
								某種利益的權					
								益。					
								(2)權力:指個人					
								或團體具某種優					
								勢的資源, 以強					
								制的力量影響他					
								人行為並有能力					
								執行某些事務。					
								【法治教育】					
								法治教育:了解					
								法治的重要性。					
								提問:人治與法					
								治有何不同?如					
								何影響人民的生					
								活?					

起訖	起訖	主:	題	單元名稱	子	² 習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期				學習內容	學習表現			數				
								例如:秦始皇統					
								治下的社會,為					
								人治社會。我國					
								現在的民主社會					
								,則是法治社會。					
								【人權教育】					
								人權議題:了解					
								保障人權的重要					
								性。					
								說明:透過翰林					
								版國中社會課本					
								一上第2章人權					
								的定義及國際上					
								人權保障的由來					
								,了解保障人權					
								的重要性。					
								例如:可引用電					
								影「螢火蟲之墓」					
								為討論, 引導學					
								生思考人權的重					
								要性。					
九	10/19-												
	10/25 全運會						소	運會調整停課					
	調整停						王 .	ᄯᆸᄤᅹᇅᅈ					
	課												

起訖	起訖	主 題	單元名稱		學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現	1		數				
+		第四篇	第三章法治與	公Be-IV-3 我國	公1a-IV-1 理解公民知	1.我能說明	1.說明我國中央	1	1.教用版電子教科書。			社-J-C1培
	11/1	民主政	權力分立	中央政府如何組	識的核心概念。	中央政府組	政府依憲法、中			2.紙筆測驗	法J3 認識法律之	
		治的運		成?我國的地方	社2a-Ⅳ-2 關注生活周	成原則有哪	華民國憲法增修			3.心得報告	意義與制定。	與實踐能
		作		政府如何組成?	遭的重要議題及其脈絡	些。	條文和相關法規				法J5 認識憲法的	力、尊重人
					,發展本土意識與在地	2.我能探討	所組成。				意義。	權的態度,
					關懷。	總統與五院	2.行政權:執行法				法J6 理解權力之	具備民主素
						的職權為	律與政策的權				分立與制衡的原	養、法治觀
						何。	力。				理。	念、環境倫 理以及在地
							(1)總統:由人民					與全球意識
							直選產生說明其				人J1 認識基本人	,參與社會
							職權內涵。				權的意涵, 並了解	公益活動。
							(2)行政院:行政				憲法對人權保障	
							院院長由總統任				的意義。	
							命, 其他部會由				人J10 了解人權的	
							院長提請總統任				起源與歷史發展	
							命。其職權為負				對人權維護的意	
							責國家政策的規				義。	
							畫與法案執行。					
							3.立法權:制定、					
							修改及廢止法律					
							的權力。					
							立法院:為我國					
							最高的立法機關					
							,也是中央民意					
							機關,代表人民					
							監督行政權。其					
							職權為負責制定					
							法律與監督政					
							府。					

+-	11/2-1	第四篇	第三章法治與	公Be-IV-3 我國	公1a-IV-1 理解公民知	11 了解司法	1.司法權:以法律	1	1.教用版電子教科書。	1.課堂問答	【法治数育】	社-J-C1培
1	410				識的核心概念。	權、考試權	為依據,當發生	1	2.有關921大地震時, 總		法J3 認識法律之	
		治的運			社2a-IV-2 關注生活周		糾紛時做為公正	1	統頒布緊急命令的過程			與實踐能
		作			遭的重要議題及其脈絡	アン・エストにも	裁判的權力。		與追認。		法J5 認識憲法的	
		''		22/11/24/11/11/22/	,發展本土意識與在地		(1)司法院:是我		3.新聞討論:南韓宣布戒		音羔	權的態度,
					關懷。		國最高司法機		嚴。		 法.I6 理解權カラ	具備民主素
					1917 1920		關。司法院院長、		A 0		分立與制衡的原	及、四川部
							副院長、大法官				TIII	念、環境倫
							由總統提名, 經					理以及在地
							立法院同意後由					與全球意識 , 參與社會
							總統任命。					公益活動。
							(2)司法院設各級					_ <u> </u>
							法院負責處理各					
							種訴訟及審判。					
							(3)懲戒法院:處					
							理公務人員違法					
							失職的懲戒事					
							項。					
							(4)憲法法庭:由					
							大法官組成, 審					
							理法律是否違反					
							憲法、					
							總統副總統彈劾					
							案、政黨違憲解					
							散案等。					
							2.考試權:選拔、					
							任用優秀人才做					
							為國家公務員的					
							權力。					
							(1)考試院:為我					
							國最高考試機關					
							,考試院院長、副					
							院長及考試委員					
							由總統提名,經					
							立院同意後由總					
							統任命。					

起訖	起訖	主 題	單元名稱	學	^是 習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
							(2)考選部:辦理					
							主管公務人員、					
							專門職業及技術					
							人員等國家考					
							試。					
							(3)銓敘部:負責					
							公務員之銓敘、					
							撫卹、退休及其					
							任免等事項。					
							3.監察權:監督政					
							府施政及經費運					
							用的權力。					
							(1)監察院:為我					
							國最高堅持機關					
							,監察院院長、副					
							院長、監察委員					
							及審計長由總統					
							提名, 經立院同					
							意後由總統任					
							命。					
							(2)監察委員的職					
							權:					
							A.彈劾、糾舉權:					
							對違法或失職的					
							公務人員提出彈					
							劾、糾舉。					
							B.糾正:對行政					
							機關的不當施政					
							提出糾正案。					
							(3)審計部:對政					
							府機關年度決算					
							行使審計權。					

起訖	起訖	主題	單元名稱	Æ	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源 教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期	<u> </u>	+ >0·11·1 11		學習表現	**************************************	· 分子/13/主点	數	次子 莫///		主八帆医	汉山宋及
+=		第四篇	第四章中央政	公Be-IV-3 我國		1 了解我國	行政權及立法權	+	 1.教用版電子教科書。		【法治教育】	社-J-C1培
	4/45	民主政	n		識的核心概念。		的互動關係,以				法J3 認識法律之	
		治的運	"		社2a-IV-2 關注生活周		不信任案與解散					與實踐能
		作			遭的重要議題及其脈絡		制度、覆議制度		識司法權。		法J5 認識憲法的	
				NAT NAT	,發展本土意識與在地	權與立法權	做說明:		3.以專門技術考照等相		意義。	權的態度,
					關懷。	的互動。	1.立法院對行政		關網路新聞, 引導學生		法,16 理解權カク	具備民主素
							院院長提出不信		認識考試權。		分立與制衡的原	養、法治觀
							任案:		4.以監察委員監督各級		I _{III}	念、環境倫
							(1)如果立法院對		政府等相關網路新聞,			理以及在地 與全球意識
							於行政院施政不		引導學生認識監察權。			兴至球总融 ,參與社會
							滿, 可於立法院					公益活動。
							提出對行政院院					
							長的不信任案。					
							(2)不信任案經由					
							立法院同意通過					
							後, 行政院院長					
							即須提出辭職,					
							並呈請總統解散					
							立法院,立委則					
							須重新選舉。					
							2.覆議制度:					
							(1)行政院如認為					
							立院決議的法律					
							案、預算案與條					
							約案窒礙難行時					
							,得經總統核可,					
							移請立法院覆					
							議。					
							(2)再由立委進行					
							投票決定維持或					
							否決原決議。					

起訖	起訖	主題	單元名稱	Ī	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
十三	11/16- 11/22		र्ल	公Be-IV-3 我國中央政府如何組	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡	權與司法權 的互動關 係。 2.了解監察 權與司法權 的互動關	1.說明立法權與 司法權的互動, 以總統、副總統 彈劾案說明之。 2.說明監察權與 司法權的互動, 以公務人員彈劾	3		2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之 意義與制定。 法J5 認識憲法的 意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡的原	與實踐能
十四	11/29	第四篇 民主政 治的運 作	府	中央政府如何組 成?我國的地方	社2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈絡	權與司法權 的互動關 係。	案說明之。 1.使用P.184公民 課後閱讀:消防 員的身高需要被 限制嗎?帶出大	1		1.分組討論 2.口頭提問	法J3 認識法律之 意義與制定。 法J5 認識憲法的	理以及在地 與全球意識 。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
					,發展本土意識與在地 關懷。	2.了解監察 權與司法權 的互動關 係。	法官所代表的司法權不受到任何 干涉,維持司法 權的獨立,藉以 保障人民權利。				意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。	是 具備民主 養、環境在 理以及球 與全球 與全球 。 公益 活動。

起訖	起訖	主題	單元名稱	Ē	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
十五		第四篇	第四章中央政	公Be-IV-3 我國	公1c-IV-1 運用公民知識	1.了解我國	1.說明我國中央	1		1.分組討論		社-J-C1培
	12/6 (第二	民主政	府(第二次段	中央政府如何組	,提出自己對公共議題	中央與地方	與地方政府的		說明。	2.口頭提問	法J3 認識法律之	
	(デー 次成績	治的運	考)	成?我國的地方	的見解。	的分權方	分權方式是依				/ご ポペント (1) 7 (1)	與實踐能
	評量)	作		政府如何組成?	社1b-IV-1 運用社會領	式。	據事務的性質				法J5 認識憲法的	力、尊重人
					域內容知識解析生活經	2.了解地方	畫分權限。					權的態度,
					驗或社會現象。	自治的定	2.說明地方自治				しんしい 上午 円年7年 ノーレー	具備民主素
					社2a-IV-2 關注生活周	義。	與地方政府的關					養、法治觀 念、環境倫
					遭的重要議題及其脈絡	3.了解我國	係。				I+#I	理以及在地
					,發展本土意識與在地	的地方政府	3.說明我國的地					與全球意識
					關懷。	的層級。	方政府組織層					, 參與社會
					社3b-IV-3 使用文字、照		級。					公益活動。
					片、圖表、數據、地圖、							
					年表、言語等多種方式,		【法治教育】					
					呈現並解釋探究結果。		法治教育:地方					
							政府的層級及職					
							權的法律依據。					
							提問:我國政府					
							的分權方式,為					
							何要採取水平分					
							權與垂直分權					
							呢?					
							例如:中央制定					
							全國統一的法律					
							,地方辦理教育					
							可因地制宜, 融					
							入當地的文化特					
							色。					

起訖	起訖	主題	單元名稱	Ī	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
十六		第四篇	第五章地方政	公Be-IV-3 我國	公1c-Ⅳ-1 運用公民知識	1.了解我國	1.說明地方政府	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【法治教育】	社-J-C1培
	2/13	民主政	府	中央政府如何組	,提出自己對公共議題	中央與地方	僅包含行政權與			2.紙筆測驗	法J5 認識憲法的	養道德思辨
		治的運		成?我國的地方	的見解。	政府的權力	立法權。			3.心得報告	意義。	與實踐能
		作		政府如何組成?	社1b-IV-1 運用社會領	分立。	2.說明我國地方				法J6 理解權力之	力、尊重人
					域內容知識解析生活經	2.說出我國	行政機關處理的				分立與制衡的原	權的態度,
					驗或社會現象。	地方政府負	事務,並以圖照				理。	具備民主素
					社2a-Ⅳ-2 關注生活周	責的事務內	舉例說明。					養、法治觀 念、環境倫
					遭的重要議題及其脈絡	容。	(1)安全衛生。					理以及在地
					,發展本土意識與在地	3.了解我國	(2)教育文化。					與全球意識
					關懷。	地方事務需	(3)社會福利。					,參與社會
					社3b-Ⅳ-3 使用文字、照	由中央協調	(4)經濟發展。					公益活動。
					片、圖表、數據、地圖、	各級政府進	3.說明我國地方					
					年表、言語等多種方式,	行規畫。	立法機關,包括:					
					呈現並解釋探究結果。		直轄市議會、縣					
							(市)議會、鄉					
							(鎮、市)民代表					
							會、直轄市山地					
							原住民區民代表					
							會。其職權為:負					
							責議決地方自治					
							條例與預算、質					
							詢並監督地方行					
							政機關的施政。					
							4.說明中央與地					
							方政府的合作:					
							地方政府須中央					
							政府的統籌規畫					
							與資源挹注;而					
							中央政府的政策					
							須有地方政府的					
							協力推動,才能					
							使政府有效運					
							作。					

起訖	起訖	主題	單元名稱	Ī	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現	1		數				
十七	12/14- 12/20	第民治作	第五章地方政 府		公1c-IV-1 運用公民知識 ,提出自己對公共議題 的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領	與日常生活 的關係。 2.了解政治 參與的定 義、方式與 意義。	1.我此是也 2.義各影政圖政式 3.家參明的治民責治是途政的 4-6參 票常方治活與權。與人,或程例的 民的民族,不力 的民試公。說方 主政學因僅,定以題共以明 國治	1	1.教用版電子教科書。 2.有關新冠肺炎事件中, 臺灣中央與地方政府配 合防疫的相關網路資 料。	1.口頭提問	法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。	與實踐能 ボボー
十八	12/27	第主的连	第六章政治參 與	社會中為什麼常	的見解。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經	對於國家治 理與政治參 與的重要 性。	1.說是參說實基說出長說用參明憲本明與大明憲本明與大明公則憲本明與民人民國際的。如的。依行代依票政麼的。何人 法政表法方		1.教用版電子教科書。 2.有關各種議題的遊行 陳情的相關網路資料, 例如:太陽花學運。	1.分組討論 2.口頭提問	人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落	與實踐重人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

起訖	起訖	主題	單元名稱	4	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
十九		第四篇	第六章政治參	公Cc-IV-3 公平	公1c-IV-1 運用公民知識	1.了解選舉	1.說明選舉的四	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【人權教育】	社-J-C1培
	1/3 1/1元	民主政	與	投票有哪些基本	,提出自己對公共議題	的原則。	大原則:		2.有關2022年公民投票	2.紙筆測驗	人J3 探索各種利	養道德思辨
	旦放假	治的運		原則?	的見解。		(1)普通原則:凡		的過程與對臺灣社會的		 	與實踐能
		作			社1a-IV-1 發覺生活經		具有符合法院資		影響的相關網路資料。		突, 並了解如何運	力、尊重人
					驗或社會現象與社會領		格者,人人皆具				用民主審議方式	權的態度,
					域內容知識的關係。		有投票權。				及正當的程序, 以	具備民主素
					社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公		(2)平等原則:一				形成公共規則,落	養、法治觀 念、環境倫
					民價值並願意付諸行		人一票, 票票等				實平等自由之保	理以及在地
					動。		值。				障。	與全球意識
					社3a-IV-1 發現不同時		(3)直接原則:直				人J4 了解平等、	參與社會
					空脈絡中的人類生活問		接投票,不需要				正義的原則, 並在	公益活動。
					題, 並進行探究。		代理人行使投				生活中實踐。	
							票。					
							(4)無記名原則:					
							又稱為祕密投票					
							原則,確保每位					
							選民在不受威脅					
							利誘的情況下,					
							可自由表達意					
							見。					

起訖	起訖	主 題	單元名稱	Ē	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期			學習內容	學習表現			數				
=+	1/4-1/1	第四篇	第六章政治參	公Cc-IV-3 公平	公1c-IV-1 運用公民知識	1.了解選舉	1.說明享有選舉	1	1.教用版電子教科書。		【人權教育】	社-J-C1培
	0	民主政	與	投票有哪些基本	,提出自己對公共議題	權與投票	權與投票權的資		2.有關公眾人物在投票	2.紙筆測驗	人J3 探索各種利	
		治的運		原則?	的見解。	權。	格。		時違反選舉四大原則的	3.心得報告	益可能發生的衝	與實踐能
		作			社1a-Ⅳ-1 發覺生活經		2.說明投票五大		相關網路資料。		突, 並了解如何運	力、尊重人
					驗或社會現象與社會領		禁止行為。				用民主審議方式	權的態度,
					域內容知識的關係。		3.說明在選舉過				及正當的程序, 以	具備民主素
					社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公		程中,我國公民				形成公共規則,落	養、法治觀 念、環境倫
					民價值並願意付諸行		之間意見的相互				實平等自由之保	理以及在地
					動。		流及討論, 並於				障。	與全球意識
					社3a-IV-1 發現不同時		選舉後尊重投票				人J4 了解平等、	參與社會
					空脈絡中的人類生活問		的結果。				正義的原則, 並在	公益活動。
					題, 並進行探究。		4.身為公民應於				生活中實踐。	
							平時關心政治事					
							務, 並於選舉時					
							應審慎考量相關					
							資訊, 用自己的					
							每一張票, 讓民					
							主政治的運作更					
							趨健全。					

<u>=+-</u> 1	1/11-1/	第四篇	第六章政治參	公Cc-IV-3 公平	公1c-IV-1 ឆ្	重用公民知識	1.了解候選	1.說明我國候選	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【人權教育】	社-J-C1培
	4 -	民主政	與	投票有哪些基本				人資格:				人J3 探索各種利	
		治的運			的見解。		舉人資格。	(1)具中華民國國	1		3.心得報告	益可能發生的衝	與實踐能
		作				發覺生活經	2.能說明選	籍。		相關網路資料。		突, 並了解如何運	力、尊重人
					驗或社會現	象與社會領	舉流程及投	(2)選舉區設籍達				用民主審議方式	權的態度,
					域內容知識	的關係。	票流程。	4個月以上(總				及正當的程序, 以	具備民主素
					社2c-Ⅳ-2 ヨ	诊視重要的公		統、副總統選舉				形成公共規則,落	養、法治觀
					民價值並願	意付諸行		須6個月)。				實平等自由之保	念、環境倫 理以及在地
					動。			(3)未受監護宣告				障。	與全球意識
					社3a-Ⅳ-1	發現不同時		及褫奪公權等情				人J4 了解平等、	參與社會
					空脈絡中的	人類生活問		事。				正義的原則, 並在	公益活動。
					題,並進行技	深究。		2.我國候選人參				生活中實踐。	
								選過程:					
								(1)登記參選。(2)					
								競選活動。(3)投					
								票。(4)開票、計					
								票。(5)公布選舉					
								結果。					
								3.說明我國選舉					
								人資格:					
								(1)具中華民國國					
								籍。					
								(2)選舉區設籍達					
								4個月以上(總統第開					
								統、副總統選舉					
								須6個月)。					
								(3)年滿20歲。 4.我國選舉人投					
								4.找 图 选举人投票過程:					
								示過性: (1)確認身分。(2)					
								領票。(3)圈票。					
								(4)投票。(5)投票					
								完成。					
								5.投票日需攜帶					
								的證明文件:國					
								民身分證、印章					
								及投票通知單。					

=+=	1/18-1/	第四篇	第六章政治參	公Bd-IV-1 國家	公1a-IV-1	理解公民知	1.認識國家	1.說明國家的組	1	1.教用版電子教科書。	1.分組討論	【人權教育】	社-J-C1培
	20				識的核心概		組成要素。	成的四個要素:				人J3 探索各種利	
			考)			應用社會領		人民、領土、政	1				與實踐能
	評量)	作				战解析生活經		府、主權				突, 並了解如何運	力、尊重人
	,				驗或社會現		能。	(1)人民:人民是				田民主衆議士士	權旳態度,
						···· 珍視重要的公		國家的組成分子				及正當的程序, 以	具備民主素
					民價值並原			,擁有該國國籍				形成公共規則,落	及、四川町
					動。 動。			的人民即為該國				實平等自由之保	念、塚現儒
						使用文字、照		國民。				障。	理以及在地 與全球意識
					片、圖表、			(2)領土:領陸、領				人J4 了解平等、	典主 塚 志 誠 ,參與社會
						等多種方式,		海與領空。領海				正義的原則, 並在	公益活動。
					呈現並解釋	睪探究結果 。		基線12浬。				生活中實踐。	
								(3)政府:為國家					
								的統治機關,管					
								理與分配國家資					
								源, 並行使公權					
								力治理國家。					
								(4)主權:					
								a.對內具有最高					
								性,享有決策與					
								執行政策的權					
								力。					
								b.對外具有獨立					
								性,與他國建立					
								平等的國際關					
								係。					
								2.國家的主要功					
								能為何?					
								【國際教育】					
								國際教育:介紹					
								不同國家的國慶					
								日由來。					
								說明:透過不同					
								國家的立國歷程					
								,了解國家的組					
								成要素。					

起訖	起訖	主	題	單元名稱	Ę	學習重點	教學目標	教學活動重點	節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
週次	日期				學習內容	學習表現			數				
								例如:法國國慶					
								日為「巴士底日」					
								,是紀念巴黎市					
								民攻克象徵封建					
								統治的巴士底監					
								獄, 揭開法國大					
								革命序幕的日					
								子。					