

Дисципліна: Педагогіка

Кількість годин (кредитів ЕКТС): 150 (5)

Метою вивчення навчальної дисципліни є пізнання закономірностей педагогічної діяльності та індивідуально-психологічних властивостей особистості; формування потреби в особистісному розвитку, вмінь виявляти задатки до певного виду діяльності, досягати індивідуальних цілей у процесі навчання, будувати систему психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної діяльності, підвищенню культури педагогічного спілкування.

Завдання навчальної дисципліни:

- засвоєння основних термінів і понять педагогіки на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- опанування знань про психолого-педагогічні особливості становлення особистості та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування вмінь і навичок використання методів науково-педагогічних досліджень відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про культуру педагогічного спілкування для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя, викладача, педагога;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- формування свідомого ставлення до сутності та соціального значення педагогічної діяльності;
- моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій;
- формування творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога

Попередні умови для вивчення даної дисципліни:

Базові знання у сфері психології, анатомії.

Навчальні цілі дисципліни полягають у формуванні у студентів:

інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у професійної діяльності.

загальних компетентностей:

- Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність бути критичним і самокритичним.
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- здатність до міжособистісної взаємодії.
- усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- здатність працювати в команді.
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства

фахових компетентностей:

- здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
- здатність до співпраці та уміння забезпечувати ефективні комунікації.
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації у будь-яких форматах.
- здатність підтримувати ділову комунікацію.

Програмні результати навчання:

- розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. проводити збір та інтегрований аналіз інформації із різних джерел.
- формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.
- володіти базовими навичками ефективної комунікації.
- мати навички самостійного пошуку необхідної інформації.
- використовувати різноманітні комунікативні технології для ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.

Результати навчання за навчальною дисципліною:

знати:

- особливості предмету і завдання педагогіки;
- сутність системи освіти в Україні;
- особливості процесу навчання;
- структуру форм навчання та організації навчально-виховного процесу;
- особливості освітніх та педагогічних технологій, дистанційного навчання;
- зміст і структуру інклюзивного освітнього середовища;
- зміст і структуру методів та прийомів навчання;
- сутність процесу виховання і розвитку особистості;
- зміст напрямів виховання;
- зміст методів виховання;
- особливості педагогічної майстерності;
- особливості навчання і виховання обдарованих дітей;
- сутність навчання протягом життя;

вміти:

- проводити навчально-виховну роботу з учнями у відповідності до основних педагогічних закономірностей і принципів;
- планувати педагогічну діяльність, ставити мету і задачі, намічати близькі, середні і віддалені перспективи;
- застосовувати у практичній діяльності основні форми організації виховання і навчання учнів шкіл і позашкільних навчальних закладів;
- використовувати у практичній роботі методи і засоби виховання та навчання, обираючи оптимальне співвідношення для конкретних ситуацій;
- ефективно керувати діяльністю і спілкуванням учнів у колективі у процесі уроку та виховних заходів;
- організувати колектив учнів на виконання певних задач, аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів та учнівські колективи, виявляти причини відставання у навчанні, недоліки проведення і намічати ефективні засоби щодо їх подолання;
- займатися самоосвітою, використовувати у практичній діяльності досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, проводити доступні педагогічні дослідження,

проявляти творчий підхід до справи, не допускаючи формалізму і шаблону в педагогічній діяльності;

- ефективно виконувати функції класного керівника, організувати позакласну і позашкільну роботу з учнями, а також роботу з батьками, громадськими організаціями, органами учнівського самоврядування.

Зміст дисципліни (тематика):

Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання

Тема 1. Педагогіка як наука

Тема 2. Теорія виховання

Тема 3. Операційно-дійовий компонент процесу виховання

Змістовий модуль 2. Дидактика

Тема 4. Теорія навчання

Тема 5. Операційно-дійовий компонент процесу навчання

Змістовий модуль 3. Школознавство

Тема 6. Діяльність навчальних закладів

Тема 7. Педагогічна діяльність

Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів з викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку.