



У К Р А Ї Н А

ВІДДІЛ ОСВІТИ  
РОКИТНЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**СИНЯВСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ**

вул. Шевченка, 1б, с. Синява, Білоцерківський р-н, Київська область, 09634  
Телефон (04562) 2 - 82 – 10,  
E-mail: [siniava477@ukr.net](mailto:siniava477@ukr.net), Web: [siniavaokzo.blogspot.com](http://siniavaokzo.blogspot.com) Код ЄДРПОУ 25300861

---

**ЗВІТ**

**за підсумками реалізації**

**дослідно-експериментальної роботи на тему:**

**«Технологія навчання учнів початкової школи**

**«Розумники» (Smart Kids)»**

**2017-2022 н.р.**

## РОЗДІЛ 1.

# ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ

### 1. Синявський опорний заклад освіти Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району Київської області

Адреса:

вул. Шевченка, 1б, с. Синява, Білоцерківський р-н, Київська область, 09634

Контакти: тел. (04562) 2 - 82 – 10,

E-mail: [siniava477@ukr.net](mailto:siniava477@ukr.net),

Web: [siniavaokzo.blogspot.com](http://siniavaokzo.blogspot.com)



#### СИНЯВСЬКИЙ ОПОРНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ РОКИТНЯНСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Шевченка, 1б, с. Синява, Рокитнянський р-н, Київська область 09634,  
Телефон (04562) 2 - 82 – 10, E-mail: [siniava477@ukr.net](mailto:siniava477@ukr.net), Код ЄДРПОУ  
25300861

#### НАКАЗ

24.09.2019

с. Синява

№ \_\_\_\_\_

**Про проведення II етапу експерименту  
Всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів  
початкової школи «Розумники»  
(Smart Kids) протягом 2019-2021 н.р.**

Відповідно до програми та плану заходів реалізації експерименту всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» протягом 2019-2021 н.р.

#### НАКАЗУЮ

1. Продовжити участь в II етапі експерименту всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids) протягом 2019-2021 н.р. вчителям Кравченко О. М., Олійник Г.Д., Капшук І.О., Городній Г.М.

2. Для проведення експерименту визначити 1,2, 3-А, 3-Б класи

3. Визначити експериментальними 1,2,3-А,3-Б класи Синявського ОКЗО, контрольними 1,2,3-А, 3-Б класи Ольшаницької філії Синявського ОКЗО.

4. Створити творчу групу вчителів-початківців для роботи у II етапі експерименту всеукраїнського рівня «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids) протягом 2019-2021 н.р.

5. Призначити керівником творчої групи Кравченко О.М.

## 2. Учасники дослідно-експериментальної роботи

### 2.1. Педагогічні працівники

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові класного керівника	Коротка довідка (станом на грудень 2021р.)		
		Освіта	Кваліфікаційна категорія, звання	Стаж роботи
1.	 <b>Городня Галина Михайлівна</b>	Український державний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, 1996р.	Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист	37 років
2.	 <b>Капшук Інна Олександрівна</b>	Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 1992 р.	Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель	26 років
3.	 <b>Кравченко Олена Михайлівна</b>	Київський міжрегіональний інститут вдосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, 2000 р.	Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель	32 роки
4.	 <b>Олійник Ганна Давидівна</b>	Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, 1976 р.	Спеціаліст вищої категорії, учитель-методист	51 рік

## 2.2. Перелік експериментальних класів (назва, кількість учнів)

<i>№ з/п</i>	<i>ППП класного керівника</i>	<i>2017-2018 н.р.</i>	<i>2018-2019 н.р.</i>	<i>2019-2020 н.р.</i>	<i>2020-2021 н.р.</i>	<i>2021-2022 н.р.</i>
1.	Городня Г.М.	1-Б, 17	2-Б, 17	3-Б, 18	4-Б, 18	1-А, 21
2.	Капшук І.О.	4, 27	1, 22	2, 25	3, 25	4, 26
3.	Кравченко О.М.	3-А, 17	4-А, 17	1, 20	2, 20	3, 22
4.	Олійник Г.Д.	1-А, 18	2-А, 18	3-А, 17	4-А, 17	1-Б, 17

## 2.3. Перелік контрольних класів (назва, кількість учнів)

<i>№ з/п</i>	<i>ППП класного керівника</i>	<i>2017-2018 н.р.</i>	<i>2018-2019 н.р.</i>	<i>2019-2020 н.р.</i>	<i>2020-2021 н.р.</i>	<i>2021-2022 н.р.</i>
1.	Горбач О.О.	4, 15	1, 13	2, 13	3, 13	1-А, 14
2.	Костина С.М.	1-А, 16	2-А, 16	3-А, 16	4-А, 16	1, 15
3.	Мазур В.В.	3, 13	4, 13	1, 16	2, 16	3, 16
4.	Мельник Л.В.	1-Б, 14	2-Б, 14	3-Б, 14	4-Б, 14	1-Б, 13

### 3. Технічне забезпечення

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові класного керівника	Опис обладнання, що використовувалося в експерименті
1.	 <b>Городня Галина Михайлівна</b>	<b>Інтерактивне робоче місце учителя</b> Ноутбук, настільна документ-камера, мультимедійний комплекс: проектор, дошка-екран, Wi-Fi маршрутизатор  <b>Програмно-методичний комплекс Smart Case</b>  <b>Персональні пристрої учнів (нетбуки)</b>
2.	 <b>Капшук Інна Олександрівна</b>	<b>Інтерактивне робоче місце учителя</b> Ноутбук, телевізор, ламінатор, мультимедійний комплекс: проектор, дошка-екран  <b>Програмно-методичний комплекс Smart Case</b>
3.	 <b>Кравченко Олена Михайлівна</b>	<b>Інтерактивне робоче місце учителя</b> Комп'ютер, мультимедійний комплекс: проектор, дошка-екран  <b>Програмно-методичний комплекс Smart Case</b>
4.	 <b>Олійник</b>	<b>Інтерактивне робоче місце учителя</b> Комп'ютер, настільна документ-камера, мультимедійний комплекс: короткофокусний проектор, дошка-екран, Wi-Fi маршрутизатор  <b>Програмно-методичний комплекс Smart Case</b>

**Ганна Давидівна**



**Городня  
Галина Михайлівна**

**Персональні пристрої учнів (нетбуки)**

**Інтерактивне робоче місце учителя**

Ноутбук, настільна документ-камера,  
мультимедійний комплекс: проектор, дошка-екран,  
Wi-Fi маршрутизатор

**Програмно-методичний комплекс Smart Case**

**Персональні пристрої учнів (нетбуки)**





**Капшук  
Інна Олександрівна**

**Інтерактивне робоче місце учителя**  
Ноутбук, телевізор, принтер, ламінатор,  
мультимедійний комплекс: проектор, дошка-екран

**Програмно-методичний комплекс Smart Case**





*Кравченко  
Олена Михайлівна*

### **Інтерактивне робоче місце учителя**

Комп'ютер, принтер, мультимедійний комплекс:  
проектор, дошка-екран

**Програмно-методичний комплекс Smart Case**





*Олійник  
Ганна Давидівна*

### **Інтерактивне робоче місце учителя**

Комп'ютер, настільна документ-камера, принтер, мультимедійний комплекс: короткофокусний проектор, дошка-екран, Wi-Fi маршрутизатор

**Програмно-методичний комплекс Smart Case**

**Персональні пристрої учнів (нетбуки)**



## РОЗДІЛ 2.

### ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПРОТЯГОМ 2017-2022 н.р.

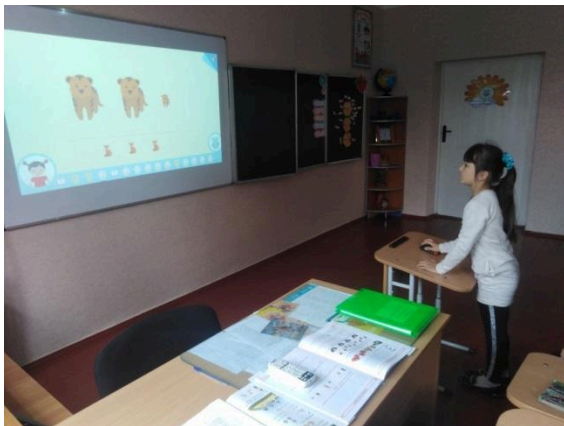
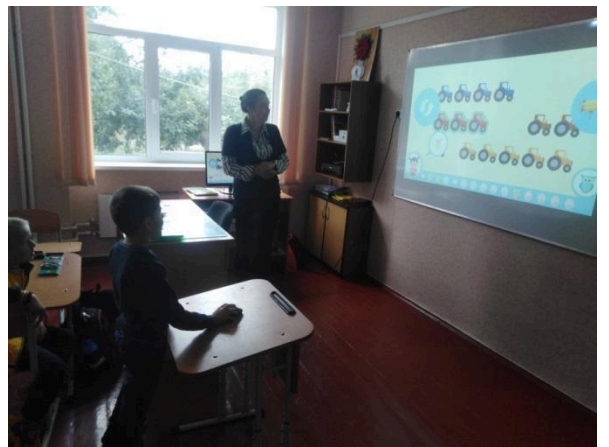
#### 2.1. Використання комп'ютера та інтерактивної дошки

*Фронтальна робота із класом*

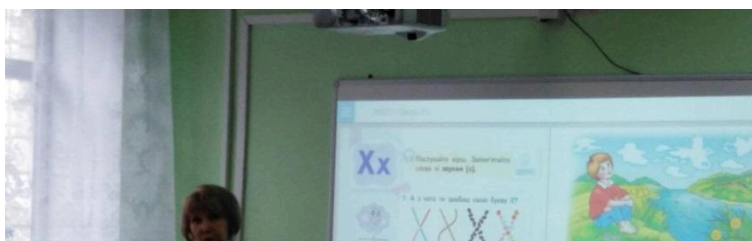
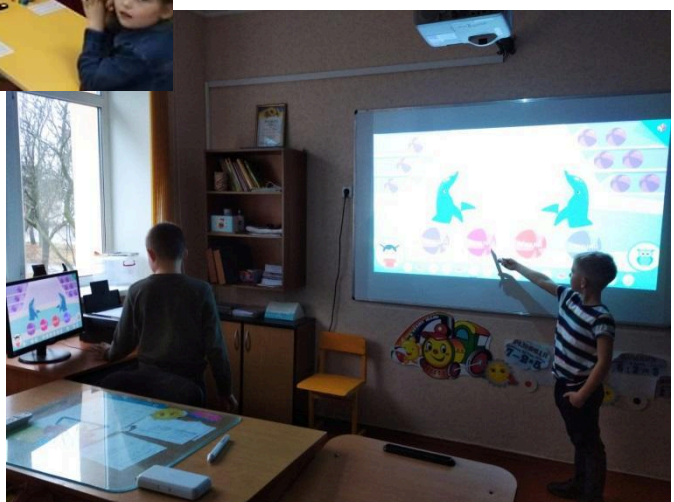
*Групова робота біля дошки*

*Парна робота біля дошки*

*Індивідуальна робота*



## 2.2. Робота з електронними підручниками. Капшук І.О.



### 2.3. Виконання завдань на персональних пристроях (Олійник Г.Д., Городня Г.М.)

*Робота в групах*

*Робота в парі з другом*

*Індивідуальна робота*

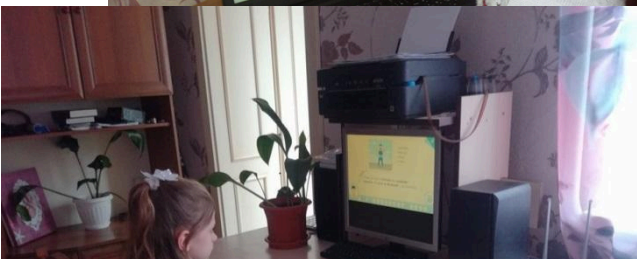




*Капшук І.О., 3 клас*



*Кравченко О.М., 2 клас*



## 2.5. Зразки уроків

### 2.5.1. Технологічна карта

уроку з української мови з використанням ЕОІР у 3-му класі

(автор: Кравченко О. М.)

<b>Тема розділу:</b>	Досліджую прикметник.
<b>Тема уроку:</b>	Розпізнаю слова – назви ознак.
<b>№ уроку в розділі</b>	Урок №56
<b>Тип уроку:</b>	Урок засвоєння нових знань.
<b>Цілі уроку:</b>	формувати в учнів уявлення про слова – назви ознак; учити розрізняти їх за питаннями, знаходити слова-ознаки в тексті, поширювати ними речення; розвивати зв'язне мовлення, увагу, пошукову діяльність; формувати комунікативну компетентність спілкуватися українською мовою; виховувати прагнення до здорового образу життя.
<b>Основні терміни та поняття:</b>	Прикмета, ознака.
<b>Форми роботи:</b>	– фронтальна.
<b>Етап використання ЕОІР:</b>	– вивчення нового матеріалу, каліграфічна хвилинка.
<b>Мета використання ЕОІР:</b>	активізувати пізнавальну активність учнів; вивчити новий матеріал; формувати ІК-компетентність учнів.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

На уроці рідну мову

Зараз будемо вивчати  
Розберемо кожне слово  
Щоб нам краще її знати..

### **Гра-асоціація «Кольорові слова».**

Пропоную назвати «жовті» слова (*сонце, лимон, кульбаба...*), «зелені» (*трава, крокодил, листя, гусінь ...*)

#### **Очікування.**

– Чого ви очікуєте від уроку?

### **II. Актуалізація знань учнів.**

— Сьогодні ми продовжуємо мандрівку до Країни Граматика. З нами вирушать й наші вірні друзі Гаджик, Родзинка, Читалочка і Щебетунчик.

— А чи пам'ятаєте ви, хто в цій країні живе? (*Іменник*)

### **1.Інтерактивна технологія «Кубування».**

*1 грань* – іменники – це слова ...

*2 грань* – відповідають на питання ...

*3 грань* – на питання *ЩО?* відповідають ...

*4 грань* – на питання *ХТО?* відповідають ...

*5 грань* - іменники є .... і ...

*6 грань* – як пишуться власні іменники?

### **III. Каліграфічна хвилинка.**

*Запис дати уроку.*

1. Повторення з'єднання букв.

та ме прик на оз ка

Які слова можна утворити з цих букв?

( Прикмета, ознака ). Поясніть значення цих слів.

### **2. Робота з ЕОІР. «Українська мова 2 клас», частина 4.**

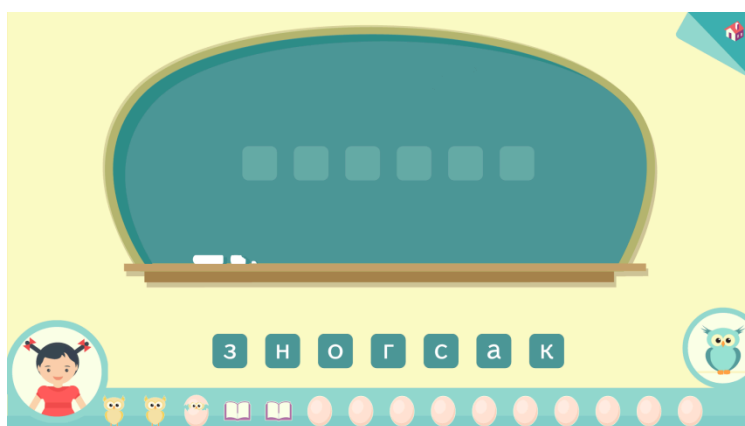
**Завдання 7.5.** Теорія

Запам'ятай вимóву та  
правопис слова озна́ка.



### Завдання 7.6.

Склади слово озна́ка .  
Добери відповідні букви.



### Вправи для очей.

Один, два, три, чотири.

Оченьята щось втомились.

(закриваємо вічка)

Треба глибоко дихати,

(робимо вдих)

А оченьатам по колу бігати.

(відкриваємо очі, поглядом «малюємо» окружність)

Швидко-швидко відкрили й закрили.

(часто моргаємо)

Оченьята відпочили.

(закриваємо очі, накриваємо їх долоньками)

Один, два, три, чотири.

(відкриваємо очі, посміхаємося)

### VI. Мотивація навчальної діяльності та повідомлення теми та мети уроку.

Живуть у країні Граматики ще слова, які називають ознаку предмета. Це дуже важливі та потрібні слова. Сьогодні ми з ними познайомимось і дізнаємось, як їх називають, та на які питання вони відповідають.

Бажаю вам думати швидко, відповідати чітко, творчо працювати й старанно писати.

## 1. Робота в групах. Інтерактивна технологія «Визнач ознаку».

Пропоную кожній групі один з предметів: яблуко, книга, м'яч, олівець.

**Завдання:** підготувати презентацію отриманого предмета (словесно його «описати»).

## 2. Презентація предмета.

- Ви молодці. Правильно визначили ознаку кожного предмета.

1 група, які питання ви ставили до свого предмета, щоб виконати завдання? 2 група? 3 група? 4 група?

Отримуючи відповіді учнів на дошці прикріплюю фото предмета, а під ним відповідне питання:

**Яка? Який? Яке? Які?**

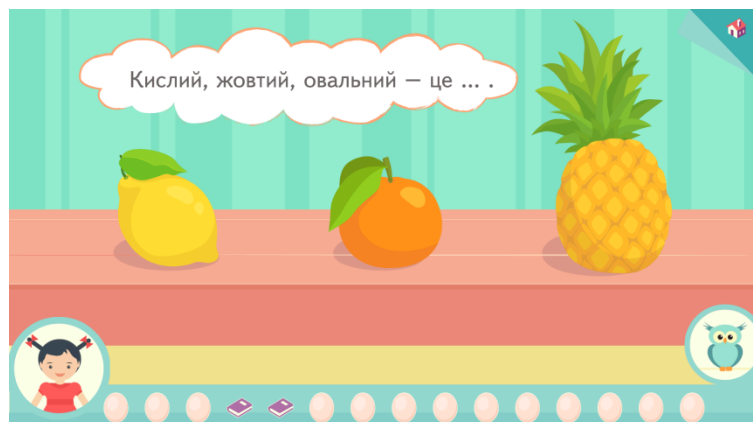
## V. Вивчення нового матеріалу.

### 1. Робота з ЕОІР. Виконання завдань на інтерактивній дошці.

Завдання 7.1.

Прочитай. Вибери за описом відповідний фрукт.

(2 сцени)



Завдання 7.2.



<i>свято</i>	<i>новий</i>
<i>рік</i>	<i>веселе</i>
<i>ялинка</i>	<i>новорічні</i>
<i>подарунки</i>	<i>красива</i>

**б) Інтерактивна технологія «Розвідники».** ( с. 72 вправа 2 ).

- Визначте, хто з дітей використав іменники?
- Поясни, чому так вважаєш?

**в) Робота в парах. Інтерактивна технологія «Дослідники».**

(с. 72 вправа 3 ).

Поєднайте слова Читалочки з відповідними словами Щебетунчика.

Запишіть утворені сполучення слів.

**г) Будьмо дослідниками!**

1. На які питання відповідають слова Щебетунчика?
2. Визначте, що називають ці слова – предмети чи ознаки?

Перевіримо за правилом. с. 72.

## **VI. Осмислення нових знань в процесі практичної діяльності.**

Формування вміння користуватися знаннями

**1. Робота з текстом.**(с. 73 вправа 5)

–Прочитайте текст. (*читання мовчки*)

Зимові канікули я провела в Карпатах. Там є чудова база відпочинку «Буковель». Чисте повітря, лижні прогулянки, смачна їжа й веселі розваги.

Це був гарний відпочинок!

- Де провела канікули Родзинка?
- Яку назву мала база відпочинку?
- Чи сподобався відпочинок Читалочці?

**2..Інтерактивна технологія «Детективи».**

Повторне читання тексту учнями.

**Завдання:** Знайти у розповіді слова – назви ознак, тобто прикметники й виписати їх у зошит.

**3. Робота в парах «Інтерв'ю» .**

Візьміть інтерв'ю з однокласника (однокласниці)(. с. 73 вправа 7).



підняти руки в ліктях – добра оцінка, позитивне ставлення;

підняти руки вгору, плескаючи в долоні, піднятися навшпиньки – дуже висока оцінка, захоплене ставлення.

### **XI. Домашнє завдання.**

Намалювати і описати, якого кольору слово «щастя».

## Список використаних джерел

1. Асіїв Л.В. До вивчення [морфологічних](#) явищ у системі формотворення прикметників // Мовознавство. – 1997. – №2-3. – С. 61–67.
2. Бабій І. Семантико-граматична [природа](#) прикметників зі значенням кольору у прозовій мові // Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Сер. Мовознавство. – 2004. – Вип. 2(12). – С. 6–12.
4. Бих І. Мовно-мовленнєвий [розвиток](#) учнів початкових класів як необхідна умова успішного навчання // Магістр. – 2005. – Вип.1. – С. 95–98.
5. Білецька М.А. [Українська мова](#) в 4 класі чотирирічної початкової школи: Посібник для вчителів / М.А. Білецька, М.С. Вашуленко. – К.: Радянська [школа](#), 1987. – 127 с.
6. Брусило Н. Вивчення прикметника як частини мови: методика уроку української мови у 2 класі // Початкова школа. – 2005. – №3. – с. 9-10.
7. Вашуленко М. Навчання української мови в 4 класі // Початкова школа. – 2003. – №1. – С. 42–46.
8. Вовк А. Узагальнений урок з теми “Прикметник” // Початкова школа. – 1997. – №4. – С. 31–34.
9. Волох О.Т. та ін. [Сучасна українська літературна мова. Морфологія. Синтаксис](#). – 2-е видання, перероблене і доповнене: [Підручник](#) / Волох О.Т., Чемерисов М.Т., Чернов С.І. – К.: Вища школа, 1989.
10. Грищенко А. Прикметник у структурі словосполучення і речення // [Українська мова і література в школі](#). – 1986. – №7. – С. 39–45.
11. Доленко М.Т., Дацюк І.І., Кващук А.Г. Сучасна українська мова. – К.: Радянська школа, 1964. – С.
12. Зевако В., Непийвода С. Цікаві завдання з української мови в початковій школі. – Тернопіль: [Підручники](#) і посібники, 2008. – 128 с.
13. Яновицька Н.І. Формування граничних умінь другокласників на уроках української мови. – 1989. – № 9 –23 с.

## 2.5.2. Технологічна карта

уроку з української мови з використанням ЕОІР у 2-му класі

(автор: Кравченко О. М.)

<b>Тема розділу:</b>	Досліджую прикметники.
<b>Тема уроку:</b>	Розпізнаю пряме і переносне значення прикметників.
<b>№ уроку в розділі</b>	Урок № 64
<b>Тип уроку:</b>	Урок засвоєння нових знань.
<b>Цілі уроку:</b>	Навчити школярів розуміти переносне значення прикметників, вживати їх у власному мовленні. Розвивати спостережливість, збагачувати словниковий запас дітей, виховувати бережливе ставлення до природи, любов до птахів.
<b>Основні терміни та поняття:</b>	Пряме і переносне значення.
<b>Форми роботи:</b>	– фронтальна, індивідуальна.
<b>Етап використання ЕОІР:</b>	– вивчення нового матеріалу.
<b>Мета використання ЕОІР:</b>	активізувати пізнавальну активність учнів; вивчити новий матеріал; формувати ІК-компетентність учнів.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

Дзвоник нас покликав на урок

Тож, будемо уважні.

Старанні, кмітливі

Знання одержим не малі

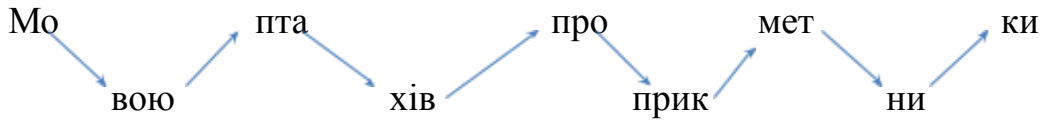
Пригодяться нам в житті.

## II. Повідомлення теми та мети уроку.

Тож сідайте скоріше

Зберемось з думками ось

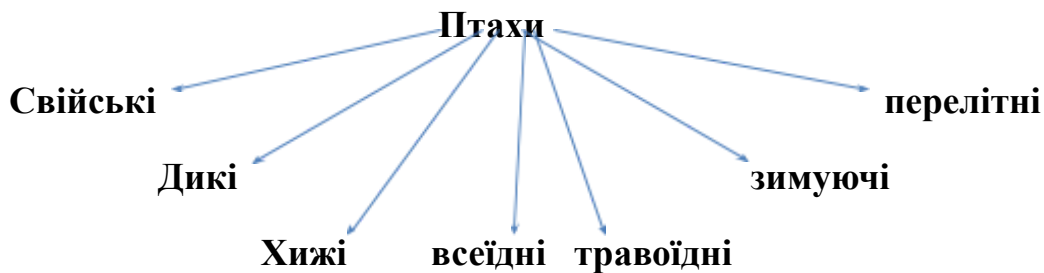
Тема уроку вона перед вами.



Сьогодні на уроці ми навчимося розуміти пряме й переносне значення прикметників та вживати їх у мовленні. Допоможуть нам у цьому птахи. Усі завдання ви одержуватимете від птахів.

Діти, що ви знаєте про птахів? Які вони бувають?

### 1.Складання павутинки:



До якої частини мови відносяться всі слова, які ви дібрали ?

Визначте число прикметників.

## III. Каліграфічна хвилинка

Повторимо з'єднання букв, які є в слові птахи.

### ХИ ПТА

Складіть речення зі словом птахи. Запишіть.

*Птахи – наші друзі.* Назвіть прикметники, які є в реченні. Визначте їх число.

#### **IV. Перевірка домашнього завдання.**

Першим до нас завітав птах у якого

Шия жовта, хвіст зелений,

Борода – як маків цвіт.

Він малятам шле привіт.

Ходить в нас він по садку

І співа : Ку –ку – рі- ку!

Так це півень. Який перевірить, що ви знаєте про прикметник. Півник приніс нам картки індивідуального опитування.

#### **Картка № 1.**

Записати і відгадати загадку.

Маленька тваринка, шубка сіренька,

Хвостик довгенький, оченята чорненькі,

Зубки гостренькі.

Визначити число прикметників.

#### **Картка № 2.**

Виписати прикметники.

Кругленьке, червоненьке,

Всередині біленьке,

Соковите й смачне,

Просить : Покуштуй мене!

#### **Картка № 3.**

Записати сполучення іменника з прикметником. Визначити число прикметника.

В чистім полі він росте на високих ніжках,

в зелених панчішках.

Квіточки блакитні й оченьки привітні

## V. Опрацювання нового матеріалу.

Наступне завдання приніс перелітний птах із вузькими гострими крилами, стрімкий у польоті. Що це за птах?

Маленька ластівка зранку мені співає -

Щебече пісні весняні

І весело в'ється вгорі над вікном

І має привітно стрілчастим крилом.

Ластівка просить вас завжди пам'ятати:

У халепу щоб не потрапляти,

Значення прикметників слід розрізняти.

### 1. Спостереження за прикметниками у переносному значенні.

Прочитайте словосполучення. Спробуйте пояснити, що означають прикметники. Доберіть до прикметників інші іменники так, щоб вони набули переносного значення ( усно ).

Гіркий спогад - ..... ( гіркий чай )

Солодкі слова - ..... ( солодке печиво )

Темний погляд - ..... ( теплий день )

Глибокі думки - .....( глибока криниця )

Сердитий вітер - ..... (Сердитий собака )

Золота людина - ..... ( золота обручка )

Малиновий прапор - ..... ( малиновий сік )

### 2. Робота з ЕОІР.

Наступне цікаве ігрове завдання вам принесла розумна пташка, яка є символом Розумників.

Що воно за дивна птиця?

Світла денного боїться,

Дзьоб гачком , великі очі,

І не спиться їй щоночі.

Гу – гу – гу – гу – кричить , співа.

Відгадали, хто ..... ( сова )

## 1. Виконання завдань на інтерактивній дошці.

### Завдання 9.5. Теорія

Ти помітив, що все в природі має протилежну пару?

Протилежним є небо і земля, день і ніч, сонце і місяць, літо і зима, весна і осінь.

І все це названо словами, які є протилежними за значенням. Протилежними є навіть слова так і ні.



### Завдання 9.6.

Утвори пари. Вибери прикметники, протилежні за значенням.

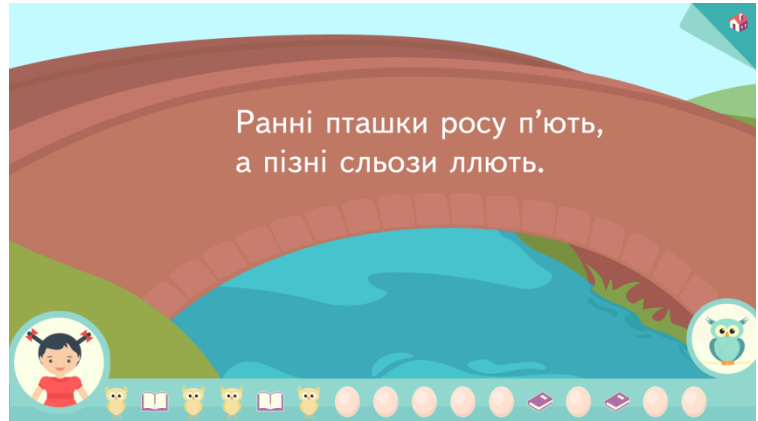
(2 сцени)



### Завдання 9.7.

Прочитай прислів'я. Вибери протилежні за значенням прикметники.

(3 сцени)



## VI. Вправи для зняття зорової втоми.

Рух очима вліво-вправо, вгору-вниз, малювання очима кіл, вісімки в ліву і праву сторону

## 2. Самостійна робота учнів.

Завдання 9.8.

Добери прикметники, протилежні за значенням до поданих.

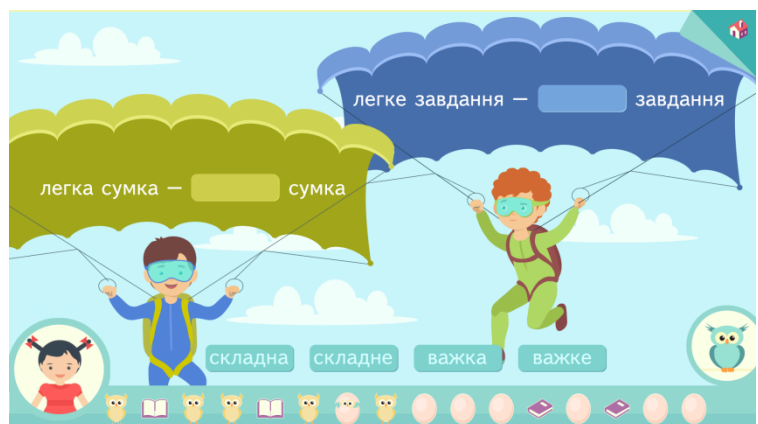
(3 сцени)



Завдання 9.9.

Добери протилежні за значенням прикметники. І ти допоможеш парашутистам спуститися на землю.

(3 сцени)



## V. Фізкультхвилинка.

Сорока – білобока пропонує нам фізкультхвилинку.

Горобцям не до науки:

Ох, давно вже терплять муки.

Затекли і ніжки, й крила,

Горобчиха зве до діла:

Ану, славні малюки,

Стали струнко, мов грибки,

Крила вгору піднімайте.

Ними добре помахайте, Головою  
покрутіть,

Ніжками потупотіть,

Навкруг себе оберніться..

Швидше, швидше, не лініться!

Стане легко й добре враз,

Відпочинете гаразд.

### **Вправа для очей «Гримаса».**

Для її виконання необхідно протягом 10 секунд з усією силою стиснути очі, при цьому у вас на обличчі повинна вийти страшна гримаса. Далі розслабити м'язи обличчя і поморгати очима протягом 20 секунд. Повторити вправу 5-6 разів.

Весь комплекс вправ повинен закінчуватися вправою на розслаблення очей

### **VI. Творчі завдання.**

Знайти і виправити помилки в реченнях нам допоможе маленька співоча пташка з красивим оперенням. Хто це?

Синиці голодом намлілись-

Така зима, така зима...

Оце б у вирій полетіти –

Так Батьківщини ж там нема. *Л. Костенко.*

Синичка принесла нам речення, в яких потрібно знайти та виправити помилки.

а) Мій брат на канікулах зібрав колекцію болотистих рослин. Він шукав їх у болотних лісах.

б) Бабуся зварила рибу ячу юшку. Рибний хвостик ми віддали котові.

в) Цього року була снігова зима. Ми часто спускалися із сніжної гірки.

### **VII.Робота в групах.**

А ця малесенька пташка з сіро – рудуватим оперенням живе поблизу людських осель і просить вас насипати зернят у годівниці.

Горобець біднесенький

На віконце сів:

Їсти, їсти! Їстоньки !

Дайте крихіток,

Холодно, джив, джив!

Я вам зацвірінькаю

Пожалійте пташечку,

На увесь садок!

### 1.Завдання до іменників добрати за змістом прикметники.

а)День, струмок, привіт.

б) Станція, птах, кисіль.

Дзвінкий, гарячий, сонячний.

Водяний, водянистий, водний.

в) Птах, комбінат, місцевість.

Гористий, гірський, гірничий .

### 2. До прикметників добрати іменники. Сполучення записати.

а) сонячний

б) блакитне

г) вечірня

дерев'яний

залізна

скляний

кисле

гіркий

солодка

вузька

могутнє

струнка

Великий перелітний птах з довгими ногами, довгою шиєю і прямим гострим дзьобом, який живе на лісових і степових болотах. Хто це?

Учень читає вірш М. Рильського про журавля.

Ми летимо ключем в блакитному просторі

В степах зелені, рідні, із-за моря,

Дзвінкую пісню ми співаємо в блакиті,

Промінням сонячним прозорим оповиті.

Вже рідні поля убралися квітками,

Весна сама летить у небі чистім з нами

І посилає скрізь цілунки чарівнії...

Привіт же вам, степах ви дорогії!...

### VIII. Робота з текстом. Вправа з лего.

Журавель просить послухати рядки з віршів Тараса Шевченка і визначити, які прикметники вжиті в переносному значенні, а які в прямому. Якщо чуєте прикметник у прямому значенні піднімаєте зелену цеглинку, а в переносному – червону.

- |   |   |
|---|---|
| 1. І небо невмите, і заспані хвилі;<br>І понад берегом геть- геть<br>Неначе п'яний очерет<br>Без вітру гнеться... | Біленька хаточка. Сидить<br>Неначе й досі сивий дід<br>Коло хатиночки і бавить<br>Хорошеє та кучеряве |
| 2. І досі сниться : під горою<br>Меж вербами та над водою   | Своє маленьке онуча.  |

### **ІХ. Підсумок уроку.**

- |   |  |
|---|--|
| Ось урок добігає кінця.<br>Хто активно працював – молодець! | Що сподобалось вам, поділіться.<br>Що не вийшло у вас не журіться. |
|---|--|

### **Приєм світлофор (прикріпити прищіпку до кружечків.)**

- зелений – дуже сподобалося, побільше б таких завдань;  
жовтий – сподобалось, але не все було цікавим;  
червоний – вправа не сподобалась, її виконувати було нецікаво та нудно.

**Домашнє завдання.** Скласти міркування: для чого потрібно вживати в мовленні прикметники в прямому і переносному значеннях.

### **Список використаних джерел**

1. Асіїв Л.В. До вивчення [морфологічних](#) явищ у системі формотворення прикметників // Мовознавство. – 1997. – №2-3. – С. 61–67.
2. Бабій І. Семантико-граматична [природа](#) прикметників зі значенням кольору у прозовій мові // Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Сер. Мовознавство. – 2004. – Вип. 2(12). – С. 6–12.
4. Бих І. Мовно-мовленнєвий [розвиток](#) учнів початкових класів як необхідна умова успішного навчання // Магістр. – 2005. – Вип.1. – С. 95–98.
5. Білецька М.А. [Українська мова](#) в 4 класі чотирирічної початкової школи: Посібник для вчителів / М.А. Білецька, М.С. Вашуленко. – К.: Радянська [школа](#), 1987. – 127 с.
6. Брусило Н. Вивчення прикметника як частини мови: методика уроку української мови у 2 класі // Початкова школа. – 2005. – №3. – с. 9-10.
7. Вашуленко М. Навчання української мови в 4 класі // Початкова школа. – 2003. – №1. – С. 42–46.
8. Вовк А. Узагальнений урок з теми “Прикметник” // Початкова школа. –

1997. – №4. – С. 31–34.

9. Волох О.Т. та ін. Сучасна українська літературна мова. Морфологія. Синтаксис. – 2-е видання, перероблене і доповнене: Підручник / Волох О.Т., Чемерисов М.Т., Чернов С.І. – К.: Вища школа, 1989.

10. Грищенко А. Прикметник у структурі словосполучення і речення // Українська мова і література в школі. – 1986. – №7. – С. 39–45.

11. Доленко М.Т., Дацюк І.І., Кващук А.Г. Сучасна українська мова. – К.: Радянська школа, 1964. – С.

12. Зевако В., Непийвода С. Цікаві завдання з української мови в початковій школі. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 128 с.

### **2.5.3. Технологічна карта**

**заняття з української мови з використанням ЕОІР у 1-а класі**

**(автор: Олійник Г. Д.)**

<b>Тема розділу:</b>	Букварний період
<b>Тема заняття:</b>	Звукосполучення [йі]. Позначення його буквами <i>ї, і</i> . Словниково-логічні вправи за темою дня.
<b>№ заняття в розділі</b>	Урок № 136
<b>Тип заняття:</b>	засвоєння нових знань
<b>Цілі заняття:</b>	Ознайомити учнів з буквами <i>ї, і</i> та їх звуковим значенням; продовжити роботу над формуванням навички читання та звуко-буквеним аналізом слів; поповнювати словниковий запас учнів новими термінами за темою дня. Виховувати любов і повагу до України, до рідного краю.
<b>Основні терміни та поняття:</b>	Буква, що позначає два звуки; наземний, підземний, повітряний, пасажирський транспорт
<b>Форми роботи:</b>	Індивідуальна; фронтальна; в групах.
<b>Етап використання ЕОІР:</b>	актуалізація та корекція опорних знань, умінь і навичок
<b>Мета використання ЕОІР:</b>	активізувати пізнавальну діяльність учнів

## Хід заняття:

### I. Організація класу.

Розташовуйтеся зручно,

Розпочнемо наше заняття дружно!

- Щоб заняття було цікавим, ми повинні бути:

активні, уважні, кмітливі, розумні, виховані

-Діти, цікаво, а що кожен з вас чекає від цього уроку?

Продовжіть речення:

**Я хочу, щоб урок був... На цьому уроці я хочу....**

### II. Актуалізація опорних знань, умінь та навичок.

- Діти, сьогодні у нас на уроці буде присутній чарівний їжачок, з яким ми будемо подорожувати по Країні знань і по нашій рідній Україні.

#### 1. Мовна розминка

Діти сідають на стільчики і беруть дитячі рулі в руки уявляючи, що вони в автобусі їдуть країною транспорту та промовляють чистомовки.

*Ри – ри – ри – вийшли в поле трактори.*

*Ак – ак – ак – в синім небі наш літак.*

*Ор – ор – ор – при дорозі світлофор.*

*Ус – ус – ус – сіли ми в тролейбус.*

*ид – ид – ид – на будові самоскид.*

*Аж – аж – аж – привеземо ми вантаж.*

*Жі – жі – жі – всі машини в гаражі.*

*Зе – зе – зе – всіх трамвай наш підвезе.*

*Іль – іль – іль – в мене є автомобіль.*

*Ги – ги – ги – на вокзалі потяги.*

2. Словниково-логічні вправи за даною чистомовкою.

- Про що ця чистомовка?

- До якого виду відноситься цей транспорт, про який говориться у чистомовці??

#### 2) Робота зі складовими таблицями.

Читання складів по горизонталі та по вертикалі.

	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>И</b>	<b>І</b>	<b>Е</b>	<b>Я</b>	<b>Ю</b>
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<b>КВ</b>	к <sup>в</sup> а	к <sup>в</sup> о	к <sup>в</sup> у	к <sup>в</sup> и	к <sup>в</sup> і	к <sup>в</sup> е		
<b>КЛ</b>	к <sup>л</sup> а	к <sup>л</sup> о	к <sup>л</sup> у	к <sup>л</sup> и	к <sup>л</sup> і	к <sup>л</sup> е	к <sup>л</sup> я	к <sup>л</sup> ю
<b>КМ</b>	к <sup>м</sup> а	к <sup>м</sup> о	к <sup>м</sup> у	к <sup>м</sup> и	к <sup>м</sup> і	к <sup>м</sup> е		
<b>КР</b>	к <sup>р</sup> а	к <sup>р</sup> о	к <sup>р</sup> у	к <sup>р</sup> и	к <sup>р</sup> і	к <sup>р</sup> е	к <sup>р</sup> я	к <sup>р</sup> ю
<b>РВ</b>	р <sup>в</sup> а	р <sup>в</sup> о	р <sup>в</sup> у	р <sup>в</sup> и	р <sup>в</sup> і	р <sup>в</sup> е		

### III. Вивчення нового матеріалу .

1. Ознайомлення із буквою **ї**, що означає два звуки [йі] за допомогою ЕОІР «Навчання грамоти, 1 клас» (автор змістової частини – Мельник О. М., програмна частина – ТМ «Розумники»).

#### Вигляд вікна ЕОІР

Тема 2. Буква **ї**.

Завдання 2.1. Теорія

Буква **ї**. **ї**жак



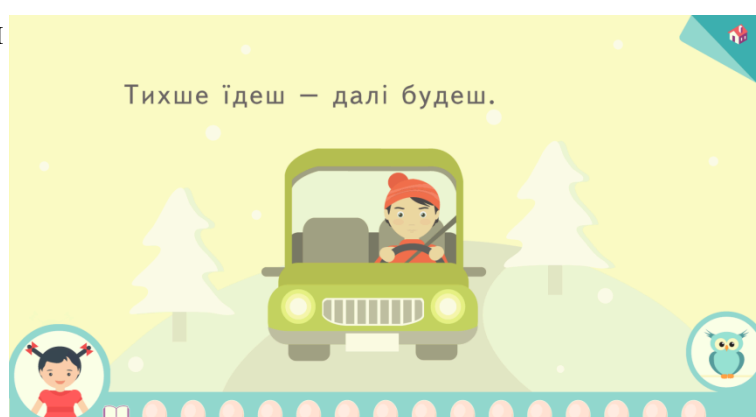
Завдання 2.8.

Послухай як правильно читати склади. Знайди букви **ї**.  
**ї**. Вибери їх



Завдання 2.11.

Послухай прислів'я. Знайди у тексті букву **ї**. Вибери **її**.



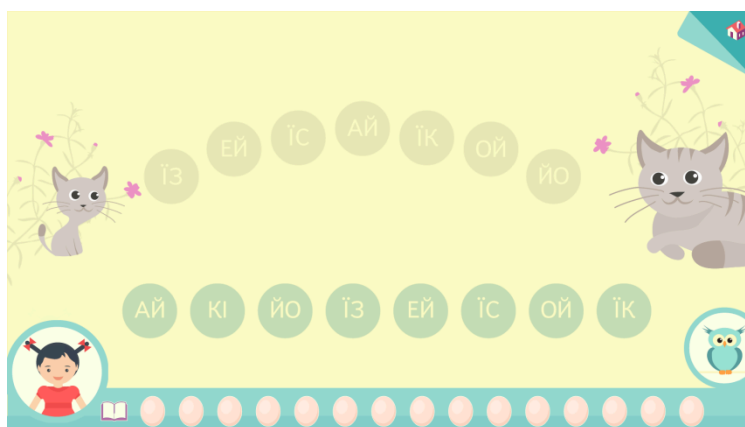
### Завдання 2.15.

Допоможи бджілці наносити мед. Добери відповідні склади.



### Завдання 2.16.

Допоможи кошеняті дістатися до кішки. Добери відповідні склади.



- Ми виконали завдання. Поміркуйте, які із згаданих предметів є видами транспорту? (автомобіль)
- Який це транспорт? (автомобіль – може бути і легковим, тобто пасажирським і вантажним, але, однозначно, це наземний транспорт).
- Ви добре справилися із завданнями.

### III. Фізкультхвилинка під музичний супровід «Пінгвіни».

- Який транспортний засіб ми оберемо, щоб відвідати пінгвінів в далекій Арктиці? (літак).
- Який цей транспортний засіб? (повітряний, пасажирський).

### 1. Формування навички читання слів і тексту з літерою Ї.

Робота з підручником І.О. Большакової, М.С. Прістінської «Навчання грамоти» с. 34.

*А) знайти і обвести букву ї;*

*Б) навести букву простим олівцем;*

*В) прочитати слова в стовпчиках та обвести назву зображеного гриба.*

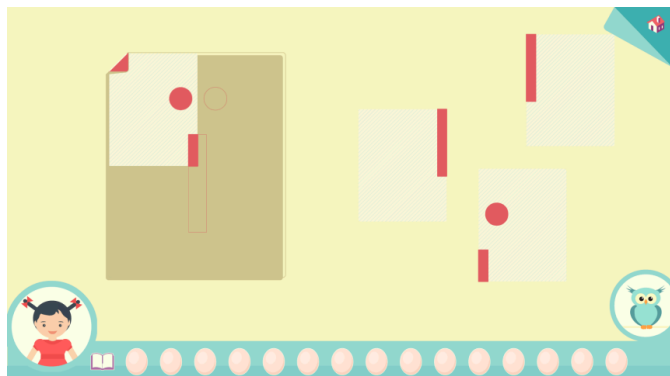
### IV. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Самостійна робота учнів з нетбуками. (ЕОІР: «Навчання грамоти, 1 клас» (автор змістової частини – Мельник О. М., програмна частина – ТМ «Розумники»)).

#### Вигляд вікна ЕОІР

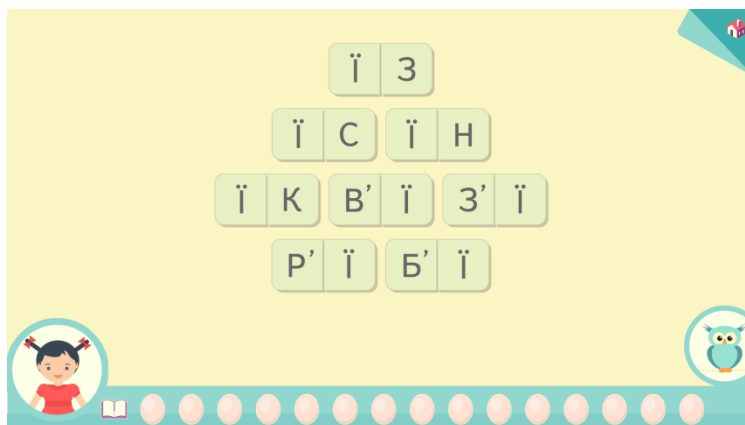
Завдання 2.5.

Склади букву ї, яка розсипалась



## Завдання 2.8.

Послухай як правильно читати склади. Знайди букви Ї. Вибери їх

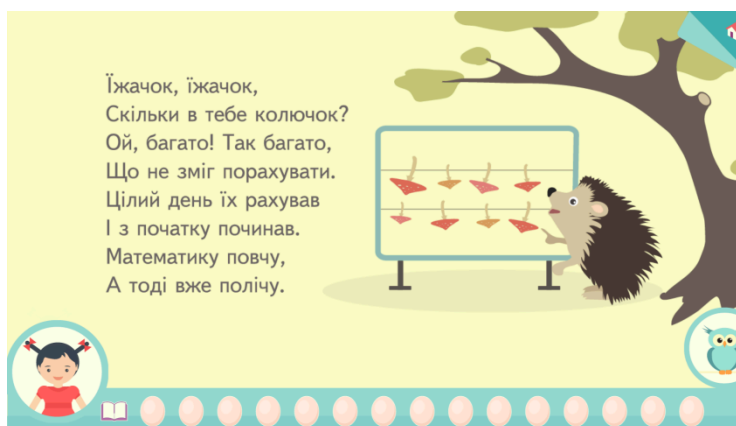


## Завдання 2.13.

Послухай вірш. Знайди у тексті букви Її. Вибери їх

### ЇЖАЧОК

Їжачок, їжачок,  
Скільки в тебе колючок?  
Ой, багато! Так багато,  
Що не зміг порахувати.  
Цілий день рахував  
І з початку починав.  
Математику повчу,  
А тоді вже полічу.



- Дуже добре. Ви чудово справилися із завданнями.

### **Вправа для зняття напруги очей**

Вправа виконується сидячи. Відкинутися на спинку стільця, міцно заплющити очі, розплющити. Повторити 5-6 разів. Швидко покліпати очима. Написати очима цифру 3, 5, 8. Заплющити очі. Уявити собі щось приємне та посміхнутися.

### **2.Пальчикова гімнастика**

#### **1) "Журавлики"**

Мов журавлики чубаті

Ходять пальчики по парті	« <i>ходять</i> »
На сопілці виграють	« <i>грають</i> »
І по двоє в ряд стають	« <i>долоні стулити</i> »
Треба пальцям привітатись	« <i>постукують пальчиками одної руки об пальці іншої</i> »
А тепер пора обнятись	« <i>переплести пальці руки вправо, потім вліво</i> »
І високо угорі	
Засвітити ліхтарі	« <i>підняти руки, повернути кисті рук вліво, вправо</i> »

- Щоб бути здоровим, треба більше посміхатися. Посміхніться, як сонечко, як хитра лисичка, як мама.

- А тепер всміхаємося за себе:

Вчитель. Я всміхаюсь сонечку.

Всі. Здрастуй , золоте!

Вчитель. Я всміхаюсь квіточці.

Всі . Хай вона росте!

Вчитель. Я всміхаюсь дощику.

Всі . Лийся, мов з відра.

Вчитель. Дружам усміхаємось.

Всі . Зичим їм добра!

- Тож поверніться одне до одного й подаруйте посмішку.

### 3. Читання слів у стовпчиках

- Чарівний їжачок пропонує нам прочитати слова в стовпчиках:

Україна	Київ
українка	киянин
україночка	киянка
українська	кияночка
по-українському	

— Їжачок не дарма написав нам ці слова. Що цікавого у них? (Є спільна частина.)

— Від якого слова утворилися всі слова першого стовпчика? (Україна)

— Від якого слова утворилися всі слова другого стовпчика? (Київ)

- Разом із чарівним їжачком ми будемо подорожувати Рідною Україною. Розгляньте карту, яка є у вашому підручнику. Що на ній зображено? Які ще міста України ви знаєте?

#### **4. Робота в групах. Вставити букву, щоб прочитати назву міста.**

- Вставте букви і ви дізнаєтесь назви міст, які є українськими.

1-а група:

- ніпро

- иїв

- деса

2-а група:

- онецьк

- иколаїв

- арків

3-я група:

- уми

- ернігів

- уцьк

4-а група:

- ерсон

- томир

- апоріжжя

#### **5. Робота в парах.**

- Знайдіть ці міста на карті України, яка є у вас на парті. Покажіть їх один одному. Яким видом транспорту ми будемо подорожувати? Який це вид транспорту?

#### **6. Опрацювання вірша Ганни Чубач «А живу я в Україні».**

**а) Читання вірша вчителем.**

**б) Словникова робота.**

— Які слова вам незрозумілі?

**в) Читання учнями «ланцюжком». Формування навички виразного читання.**

— Чим славиться наш рідний край?

**г) Вивчення строфи вірша напам'ять.**

## 7.Робота з текстом «Чиє місто найкраще?»

- Чи любите ви своє село? За що ви його любите?

Створення асоціативного куща.



## V. Підсумок уроку.

### 1. Вправа « Мікрофон»:

- От і закінчилась наша мандрівка рідною Україною. Чарівний їжачок хоче почути вашу думку про цю уявну подорож, про урок.

— З якою буквою ви сьогодні ознайомились?

— Які звуки вона позначає на письмі?

- Чи справдилися ваші сподівання стосовно нашого уроку?

- Яким був урок?

- Продовжіть речення:

*Урок був ...*

*На цьому уроці я ...*

2.Оцініть свою роботу на уроці і свої враження за допомогою смайлика.

### 2.5.4. Технологічна карта

заняття з математики з використанням ЕОІР у 2-Б класі

(автор: Олійник Г. Д.)

Тема розділу:	Додавання і віднімання в межах 100
Тема заняття:	Додавання одноцифрового числа до двоцифрового з переходом через розряд.

	Розв'язування проблемних ситуацій (математичних задач) зі свого життя на розуміння змісту арифметичних дій додавання і віднімання
<b>№ заняття в розділі</b>	Урок № 60
<b>Тип заняття:</b>	Засвоєння нових знань
<b>Цілі заняття:</b>	Формувати вміння застосовувати прийоми усного додавання одноцифрового числа до двоцифрового у процесі розв'язування проблемних ситуацій (математичних задач) зі свого життя. Розвивати логічне мислення, виховувати в учнів інтерес до вивчення математики.
<b>Основні терміни та поняття:</b>	Доданок, доданок, сума, вираз, збільшити на... .
<b>Форми роботи:</b>	Індивідуальна; фронтальна; в групах.
<b>Етап використання ЕОІР:</b>	Вивчення нового матеріалу.

**Обладнання.** Мультимедійна дошка, роздатковий матеріал, нетбуки, стилуси, навушники, корона «Розумниці Сови», картки для групової та індивідуальної роботи, напис «Smart Kids».

### **Хід заняття**

#### **I. Організація класу.**

##### ***1. Привітання з учнями та створення сприятливого психологічного комфорту.***

- Діти, у народі кажуть: «Добрий гість – дому радість». Сподіваюсь, що ви, як і я раді нашим гостям.

Готуючись до уроку, я приготувала незвичні подарунки. Ви не зможете забрати їх додому, комусь подарувати, але на душі у вас стане тепліше. Приготуйте праву долоньку для подарунків .

Я дарую вам щиру посмішку, любов, доброту, здоров'я, мир і добро. Затисніть подаруночки у правій долоньці. А тепер приготуйте ліву. У цю долоньку я вам поставлю увагу, кмітливість, старанність, акуратність – усе те,

що вам необхідне на уроці. А для того, щоб у наших гостей теж був хороший настрій - привітайтеся і поділіться своїм подарунком з правої долоньки. («повітряний поцілунок»).

- Діти, у народі кажуть: «Добрий гість –дому радість». Сподіваюсь, що ви, як і я раді нашим гостям.

- Сідайте.

(Девіз сидячи)

**Наш девіз:** Ми навчаємось старанно

І працюєм залюбки.

Друзі кажуть бездоганно, (*показують пальчиком*)

Ми ж усі – **розумники!**

- Щоб бути розумниками, підтверджувати це звання потрібно багато вчитися. А навчання – це постійна, систематична праця.

**Наші завдання:** Сьогодні ми повинні навчитися додавати одноцифрове число до двоцифрового та розв'язувати задачі зі свого життя.

## II. Актуалізація опорних знань учнів

Оскільки ми – розумники і сьогодні у нас дитиною дня є Настя, то вона у нас на занятті буде чарівною Мудрою Совою (одягаю корону сови).

**Вчитель:** Нехай цей символ мудрості - Розумниця сова

Для відповідей правильних Підкаже вам слова.

- Займіть, будь ласка місце на килимку

**Сова:** Я успіхів вам бажаю

і відповідей правильних

від вас усіх чекаю.

- Ось вам мої завдання (висипає на килимок картки для усного рахунку)

**Вчитель:** оберіть кожен собі завдання, яке ви вважаєте посильним для себе, яке ви зможете виконати.

(Діти знаходять значення виразів на картках:

Сума чисел 6 і 6 дорівнює ...

Різниця чисел 12 і 5 дорівнює ...

9 збільшити на 5 дорівнює ...

$$8 + 8 = \dots$$

$$4 + 4 + 4 = \dots$$

І обчислюють їх, коментуючи вголос).

- Ви чудово виконали завдання від «Розумників», які передала вам Мудра Сова.

Американський винахідник Генрі Форд сказав:

Зібратися разом – це початок,

Триматися разом – це прогрес (тобто рух вперед),

Працювати разом – це успіх.

Тож зараз займіть місця в групах за бажанням співпрацювати.

### 1. Робота в групах (Об'єднання в групах за бажанням співпрацювати).

#### І група

$$10 + (6 + 5) =$$

$$14 + (9 - 4) =$$

$$16 - (11 - 5) =$$

$$(6 + 6) + 12 =$$

$$13 + (11 - 7) =$$

#### II група

$$(5 + 7) + 6 =$$

$$4 + (17 - 10) =$$

$$9 + (8 - 6) =$$

$$20 + 4 + 3 =$$

#### III група

$$10 + (6 + 5) =$$

$$14 + (9 - 4) =$$

$$16 - (11 - 5) =$$

$$(6 + 6) + 12 =$$

$$13 + (11 - 7) =$$

#### IV група

$$(5 + 7) + 6 =$$

$$(17 - 10) + 4 =$$

$$13 - (11 - 10) =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

### АЗБУКА – ШИФР

А	Б	В	Г	Г	Д	Е	Є	Ж	З	И
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
І	Ї	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

21	19	10	24	17	18	11	15	11
Р	О	З	У	М	Н	И	К	И

21	19	10	24	17	18	11	27	12
Р	О	З	У	М	Н	И	Ц	І

## SMART KIDS (РОЗУМНІ ДІТИ)

Так, ви розумники. Ви знаєте, що слово «розумники» походить від слова «Розум». Тож на занятті з математики ми з вами будемо набиратись розуму, щоб бути дійсно розумниками.

### 2. Самооцінка .

- Чи важко вам було виконувати завдання?
- Що було найлегшим? найважчим?
- Як ви вважаєте, чи справились ви?

### 3. Повідомлення теми і мети заняття.

- Сьогодні ми навчимося додавати одноцифрове число до двоцифрового та будемо розв'язувати задачі про наші життєві ситуації. Але до вивчення нового матеріалу нам треба дещо повторити.

## III. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота на інтерактивній дошці.

- а) повторення раніше вивченого матеріалу (Ч. 4, завдання 1,2, 10,11.) - повторення

### Завдання 1.1.

Обчисли вирази зручним способом

9 + (5 + 1) =

= ( + ) + =

= + =

11 7 15 9 14 1 13 5 12 10

The interface shows a sequence of three blue banners containing the steps of the calculation. Below the banners is a row of ten circular buttons with numbers: 11, 7, 15, 9, 14, 1, 13, 5, 12, 10. The interface also features a girl icon on the left and an owl icon on the right, with a row of pink eggs at the bottom.

### Завдання 1.10.

### Завдання 1.11.

Розміняй 25 копійок. Добери відповідні монети

25

5 2 1 10 50 25 2 5

The interface shows a brown wallet icon and a single 25-cent coin. Below, there is a row of various coins: 5, 2, 1, 10, 50, 25, 2, 5. The interface also features a girl icon on the left and an owl icon on the right, with a row of pink eggs at the bottom.

2. Фронтальна робота на інтерактивній дошці за темою уроку.

Пояснення виконання завдання із Ч.4 № 8, (25+7 тема 2, завд. 1.

### Завдання 1.7. Теорія

Як знайти значення виразу 46+7?

46 + 7 =

The interface shows a purple banner with the expression 46 + 7 =. Below the banner is a row of pink eggs. The interface also features a boy icon on the left and an owl icon on the right.

### Завдання 1.8.

Обчисли вирази розкладаючи перший доданок на розрядні доданки. Добери відповідні числа

87 + 6 =

= (● + ●) + ● =

= (● + ●) + ● =

= ● + ● = ●

70 80 93 6 86 5 87 7 13 8

The interface shows a sequence of four pink banners for the equation 87 + 6 =. The first banner contains the equation. The second and third banners show the decomposition of 87 into (80 + 7) + 6. The fourth banner shows the final sum 87 + 6 = 93. Below the banners is a row of ten circles containing the numbers 70, 80, 93, 6, 86, 5, 87, 7, 13, and 8. A girl icon is on the left and an owl icon is on the right.

### Завдання 2.1.

Обчисли вирази. Добери відповідні числа.

48 + 4 =

= (● + ●) + ● =

= (● + ●) + ● =

= ● + ● = ●

12 52 8 4 40 9 50 5 80 30

The interface shows a sequence of four pink banners for the equation 48 + 4 =. The first banner contains the equation. The second and third banners show the decomposition of 48 into (40 + 8) + 4. The fourth banner shows the final sum 48 + 4 = 52. Below the banners is a row of ten circles containing the numbers 12, 52, 8, 4, 40, 9, 50, 5, 80, and 30. A girl icon is on the left and an owl icon is on the right.

## IV. Фізкультхвилинка - руханка (під мелодію дитячої пісні «Посмішка»).

3. Диференційована робота. Учні, які зрозуміли навчальний матеріал, працюють самостійно. З учнями, які не зрозуміли, працюю біля дошки індивідуально.

Завдання для самостійної роботи.

$65 + 8 =$

$24 + 4 =$

$33 + 8 =$

$78 + 5 =$

$47 + 7 =$

$56 + 8 =$

$88 + 8 =$

$72 + 9 =$

## V. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Фронтальна робота Розв'язування задачі на мультимедійній дошці і на нетбуках.(ч. 2 завд. 1.9)

-В нас відома сума трьох доданків, відомо два інші доданки. Потрібно знайти третій доданок.

## 2. Пальчикова гімнастика

### 1) "Журавлики"

Мов журавлики чубаті

Ходять пальчики по парті      *«ходять»*

На сопілці виграють      *«грають»*

І по двоє в ряд стають      *«долоні стулити»*

Треба пальцям привітатись      *«постукують пальчиками одної руки  
об пальці іншої»*

А тепер пора обнятись      *«переплести пальці руки вправо,  
потім вліво»*

І високо угорі

Засвітити ліхтарі      *«підняти руки, повернути кисті рук  
вліво, вправо»*

- Щоб бути здоровим, треба більше посміхатися. Посміхніться, як сонечко, як хитра лисичка, як мама.

- А тепер всміхаємося за себе і поверніться одне до одного й подаруйте посмішку.

2. За даним коротким записом скласти і розв'язати задачу (запис на звороті дошки)

Зварила 18 вар. і 7 вар.

З'їли 15 вар.

Залишилося ?

## VI. Підсумок уроку. Інтерактивна вправа «Мікрофон».

- Давайте зберемося на підсумкове коло.

Закінчіть речення:

На занятті я навчився ... .

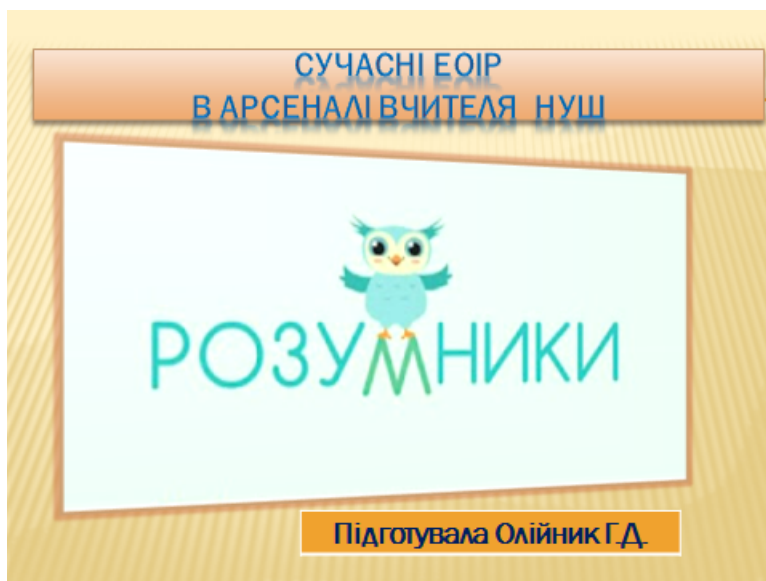
Мені було цікаво ... .

Мені сподобалося ... .

- Кожен з вас виконував завдання, бачив свої результати, які помилки допустив і над чим потрібно працювати. Мудра Сова сьогодні за урок говорить вам:

Ви були молодці. Я вами пишаюся. Я теж пишаюся вами.

## 2.6. Презентації



РОЗУМНИКИ

В презентації використано матеріали доктора педагогічних наук, завідувача відділу технологій відкритого навчального середовища ІТЗН НАПН України Світлани Литвиної

**ЕОІР (електронний освітньо-інформаційний ресурс) дає змогу вчителю використовувати пояснювально-ілюстративні методи навчання : словесні (аудіозапис пояснення теоретичного матеріалу), наочні (зображення) та практичні (виконання навчально-ігрових вправ).**



**УЧАСТЬ У ПРОЕКТІ – ЦЕ:**

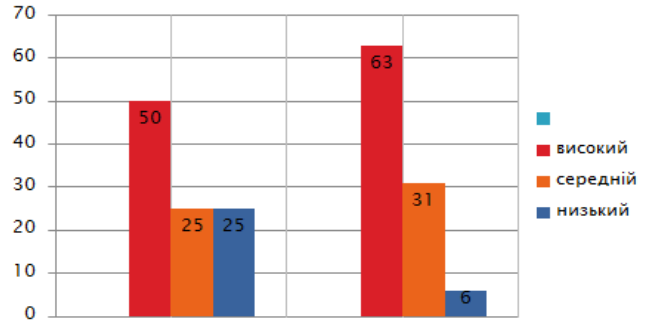
- **Сучасні уроки з використанням мультимедійного обладнання**
- **Цікаві заняття в ігровій формі із застосуванням електронних освітніх ресурсів**
- **Якісні уроки з поєднанням традиційних та інноваційних підходів, зокрема інтерактивних технологій навчання**

# Результати дослідження якостей особистості учнів

Жовтень 2017  
Квітень 2018  
3-А клас, Кравченко О.М.

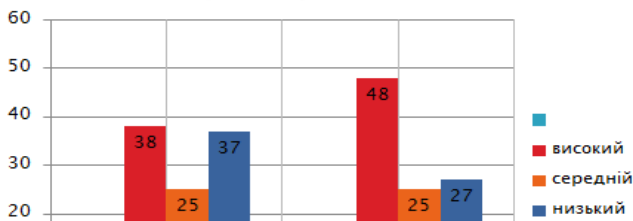
## Дослідження пам'яті

визначення обсягу смислово-логічної пам'яті



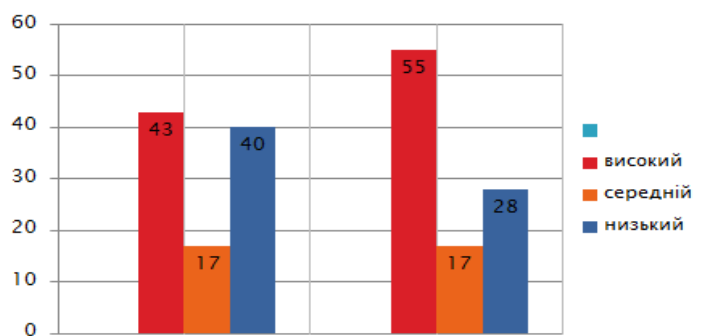
## Дослідження процесів мислення

визначення рівня розвитку вербально-логічного мислення, здатності до класифікації та узагальнення



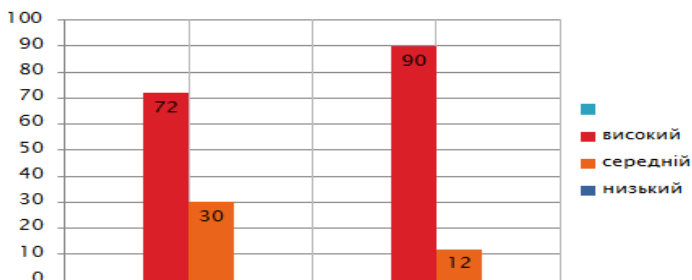
## Дослідження процесів мислення

визначення вміння виділяти суттєві ознаки



## Дослідження уваги

визначення стійкості уваги



## РОЗДІЛ 3.

### ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ. ЗРІЗИ ЗНАНЬ

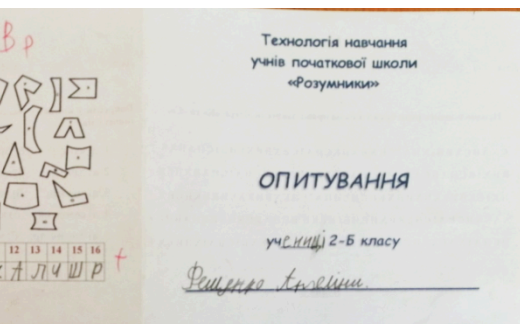
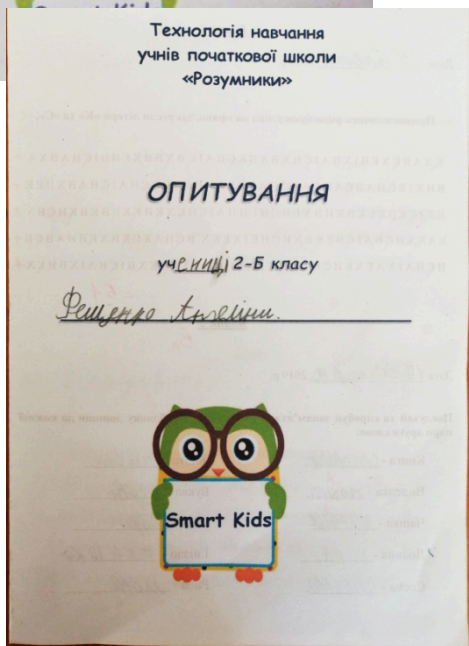
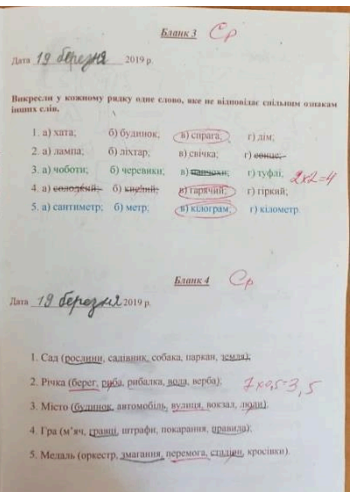
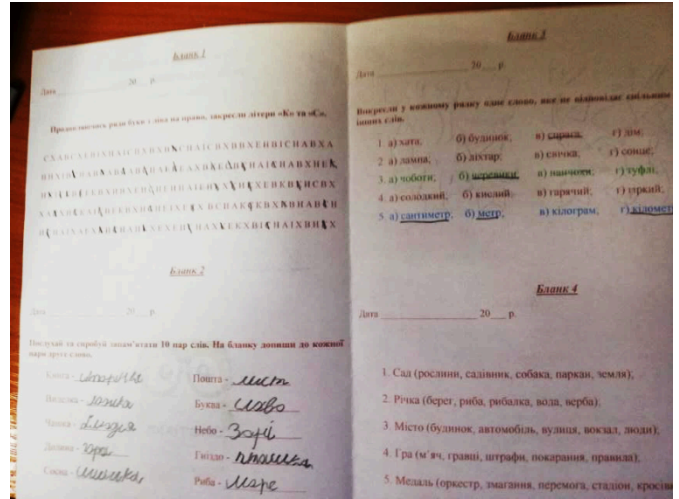
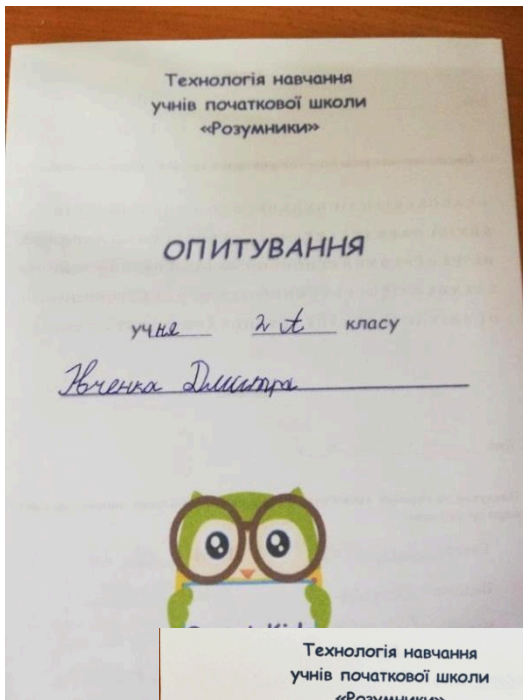
#### 3.1. Моніторинг показників розвитку учнів (%)

Узагальнені результати дослідження якостей особистості учнів (%)											
<u>2018 – 2019 н.р.</u>											
		<i>Стійкість уваги</i>		<i>Вербально - логічне мислення</i>		<i>Спостережливість</i>		<i>Розуміння понять</i>		<i>Пам"ять</i>	
<i>Класи, к-ть учнів, учитель</i>	<i>Рі в ні</i>	<i>Жо вте нь</i>	<i>Бер езе нь</i>	<i>Жо вте нь</i>	<i>Бер езе нь</i>	<i>Жо вте нь</i>	<i>Бер езе нь</i>	<i>Жо вте нь</i>	<i>Бер езе нь</i>	<i>Жо вте нь</i>	<i>Бер езе нь</i>
<i>2-А, 17 учн. Олійник Г.Д.</i>	<i>В</i>	54	64	47	57	35	47	24	23	47	53
	<i>С</i>	29	24	29	29	48	41	47	58	29	35
	<i>Н</i>	17	12	24	14	17	12	29	19	24	12
<i>2-Б, 17 учн. Городня Г.М.</i>	<i>В</i>	41	58	29	47	35	47	12	17	48	58
	<i>С</i>	35	29	53	41	47	35	47	58	35	23
	<i>Н</i>	24	13	18	12	18	18	41	25	17	19
<i>4-А, 17 учн. Кравченко О.М.</i>	<i>В</i>	66	88	58	76	52	82	54	58	70	80
	<i>С</i>	17	6	17	17	38	11	29	29	17	12

	<i><b>Н</b></i>	<i>17</i>	<i>6</i>	<i>25</i>	<i>7</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	<i>17</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>8</i>
--	-----------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	----------

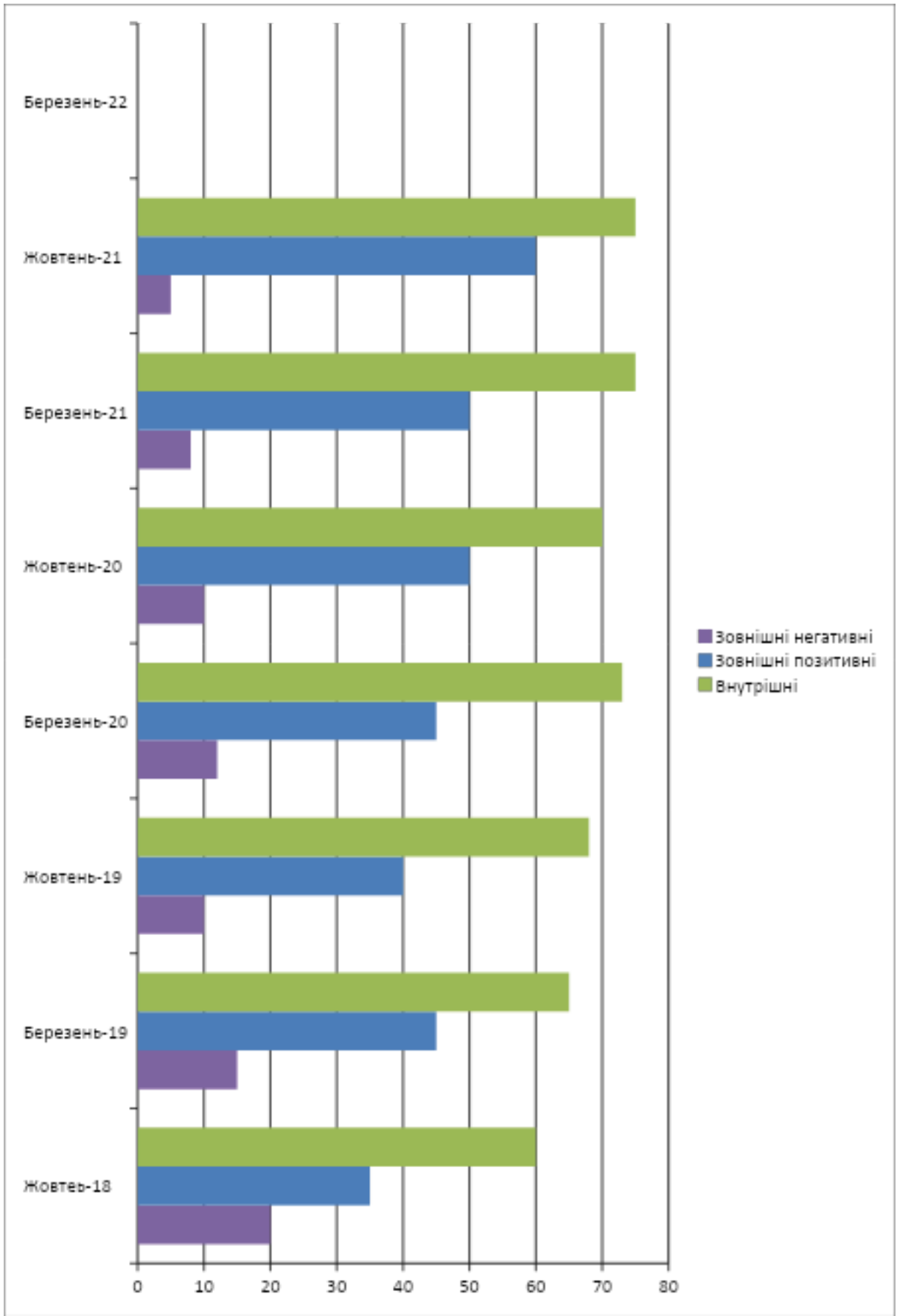
<b>Узагальнені результати дослідження якостей особистості учнів (%) 2020 – 2021 н.р.</b>											
		<i>Стійкість уваги</i>		<i>Вербально-логічне мислення</i>		<i>Спостережливість</i>		<i>Розуміння понять</i>		<i>Пам'ять</i>	
<i>Класи, к-ть учнів, учитель</i>	<i>Рівні</i>	<i>Жовтень</i>	<i>Березень</i>	<i>Жовтень</i>	<i>Березень</i>	<i>Жовтень</i>	<i>Березень</i>	<i>Жовтень</i>	<i>Березень</i>	<i>Жовтень</i>	<i>Березень</i>
<i>4-А, 17 учн. Олійник Г.Д.</i>	<i>В</i>	<i>64</i>	<i>70</i>	<i>60</i>	<i>70</i>	<i>63</i>	<i>85</i>	<i>62</i>	<i>78</i>	<i>75</i>	<i>78</i>
	<i>С</i>	<i>24</i>	<i>19</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>27</i>	<i>10</i>	<i>28</i>	<i>14</i>	<i>17</i>	<i>11</i>
	<i>Н</i>	<i>12</i>	<i>11</i>	<i>23</i>	<i>13</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>11</i>
<i>4-Б, 17 учн. Городня Г.М.</i>	<i>В</i>	<i>59</i>	<i>60</i>	<i>60</i>	<i>65</i>	<i>65</i>	<i>82</i>	<i>52</i>	<i>79</i>	<i>69</i>	<i>75</i>
	<i>С</i>	<i>31</i>	<i>33</i>	<i>29</i>	<i>27</i>	<i>25</i>	<i>13</i>	<i>29</i>	<i>15</i>	<i>21</i>	<i>13</i>
	<i>Н</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>5</i>	<i>19</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>12</i>
<i>3, 25 Капшук І.О.</i>	<i>В</i>	<i>45</i>	<i>49</i>	<i>33</i>	<i>45</i>	<i>59</i>	<i>45</i>	<i>42</i>	<i>49</i>	<i>47</i>	<i>50</i>
	<i>С</i>	<i>40</i>	<i>30</i>	<i>42</i>	<i>35</i>	<i>25</i>	<i>38</i>	<i>40</i>	<i>25</i>	<i>43</i>	<i>36</i>
	<i>Н</i>	<i>15</i>	<i>21</i>	<i>25</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>26</i>	<i>10</i>	<i>14</i>

2, 17 учн. Кравчен ко О.М.	<b>В</b>	42	58	29	47	35	47	11	17	47	58
	<b>С</b>	35	24	52	41	47	38	47	58	35	23
	<b>Н</b>	23	18	19	12	18	15	42	25	18	19



### **3.2. Результати дослідження навчальної мотивації**

#### ***Визначення домінуючих мотивів***



6. Методика «Мотивації до навчання»

Бланк учня

ПІБ учня  
Клас

Демська Тетяна

Дата 19.03.2019р.

- 3+ 1. Я вчуся тому, що на уроці цікаво.  
3- 2. Я вчуся, тому, що змушують батьки.  
В 3. Я вчуся тому, що хочу більше знати.  
В 4. Я вчуся, щоб потім добре працювати.  
3+ 5. Я вчуся, щоб доставити радість батькам.  
3- 6. Я вчуся, щоб не відставати від однокласників.  
3- 7. Я вчуся, щоб не зганьбити свій клас.  
В 8. Я вчуся тому, що в наш час не можна бути Незнайком.  
3+ 9. Я вчуся тому, що подобається вчитель.

Обробка результатів.

Переважаючі мотиви до навчання визначаються відповідно до ключа. Якщо учень вибрав по одному реченню з кожної групи мотивів – це означає, що у нього ще немає домінуючих мотивів до навчання.

Ключ:

Переважаючі мотиви	Номери речень
внутрішні	3, 4, 8
зовнішні позитивні	1, 5, 9
зовнішні негативні	2, 6, 7

Бланк 6

Дата 19 березня 2019 р.

- 3+ ① 1. Я вчуся тому, що на уроці цікаво.  
2. Я вчуся, тому, що змушують батьки.  
В ③ 3. Я вчуся тому, що хочу більше знати.  
В ④ 4. Я вчуся, щоб потім добре працювати.  
3+ ⑤ 5. Я вчуся, щоб доставити радість батькам.  
6. Я вчуся, щоб не відставати від однокласників.  
7. Я вчуся, щоб не зганьбити свій клас.  
8. Я вчуся тому, що в наш час не можна бути Незнайком.  
9. Я вчуся тому, що подобається вчитель.

### 3.3. Моніторинг якості освіти

З метою вивчення ефективності впровадження моделі використання ЕОІР у навчально-виховному процесі, а також якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності, удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів було здійснено зріз знань з окремих навчальних дисциплін у експериментальних (Е) та контрольних (К) класах.

#### 3.3.1. Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів (2019-2020 н.р.)

Контрольні зрізи знань у 2-их класах (%)								
Рівень особистісних досягнень	Українська мова				Математика			
	Грудень		Березень		Грудень		Березень	
	Е	К	Е	К	Е	К	Е	К
Має значні успіхи (В)	16	12	16	10	18	15	20	15
Демонструє помітний прогрес (Д)	52	40	52	42	52	42	54	40
Досягає результату за допомогою дорослих (С)	24	36	28	36	27	32	28	39
Потребує уваги і допомоги (П)	8	12	4	12	4	8	4	12

Контрольні зрізи знань у 3-іх класах (%)								
Рівень особистісних досягнень	Українська мова				Математика			
	Грудень		Березень		Грудень		Березень	
	Е	К	Е	К	Е	К	Е	К
Має значні успіхи (В)	22	18	20	12	18	12	20	10
Демонструє помітний прогрес (Д)	36	26	46	28	36	32	46	36
Досягає результату за допомогою дорослих (С)	24	32	22	36	34	38	22	36
Потребує уваги і допомоги (П)	18	24	12	24	12	18	12	18

3.3.2. Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів  
з окремих предметів (2020-2021 н.р.)

Контрольні зрізи знань у 2-их класах (%)								
Рівень особистісних досягнень	Українська мова				Математика			
	Грудень		Березень		Грудень		Березень	
	Е	К	Е	К	Е	К	Е	К
Має значні успіхи (В)	14	10	14	8	20	16	20	12
Демонструє помітний прогрес (Д)	51	33	56	50	38	32	42	40
Досягає результату за допомогою дорослих (С)	23	42	20	26	26	32	28	32
Потребує уваги і допомоги (П)	12	15	10	16	16	20	10	16
Контрольні зрізи знань у 3-их класах(%)								
Рівень особистісних досягнень	Українська мова				Математика			
	Грудень		Березень		Грудень		Березень	
	Е	К	Е	К	Е	К	Е	К
Має значні успіхи (В)	22	18	20	12	18	12	20	10
Демонструє помітний прогрес (Д)	50	45	56	48	45	45	56	50
Досягає результату за допомогою дорослих (С)	24	32	22	36	33	38	22	36
Потребує уваги і допомоги (П)	4	8	4	4	4	8	4	4
Контрольні зрізи знань у 4-их класах (%)								
Рівень особистісних досягнень	Українська мова				Математика			
	Грудень		Березень		Грудень		Березень	
	Е	К	Е	К	Е	К	Е	К
Має значні успіхи (В)	24	12	18	12	24	12	18	12
Демонструє помітний прогрес (Д)	34	28	36	24	30	24	42	24
Досягає результату за допомогою дорослих (С)	26	36	28	36	22	36	28	46
Потребує уваги і допомоги (П)	16	24	18	18	24	24	12	18

### 3.4. Анкетування батьків (вересень-грудень, 2020-2021)

#### Анкета №1

##### «Використання комп'ютера в сім'ї»

Шановні батьки! З метою організації нашої спільної діяльності просимо вас відповісти на запитання:

#### 1. У якому класі навчається Ваша дитина

- 1 клас       2 клас       3 клас       4 клас

Впишіть Ваше прізвище та ініціали (батько/мама/опікун (підкресліть)).

---

#### 2. Чи є у вас дома комп'ютер?

- Так                       Плануємо придбати                       Ні

#### 3. Чи маєте доступ до мережі Інтернет:

- Так       Не бачимо потреби                       Ні

#### 4. Чи дозволяєте Ви дитині грати на комп'ютері?

- Так       Ні       Після виконання домашніх завдань  
 Тільки у вихідні дні  
 Ваш варіант \_\_\_\_\_

#### 5. Мета використання дитиною комп'ютера? (вказіть усі можливі варіанти)

- оволодіння комп'ютерною грамотністю  
 отримання різноманітної інформації       ігри                       навчальні ігри  
 Ваш варіант \_\_\_\_\_

#### 6. Тривалість використання комп'ютера вашою дитиною?

- 30хв в день       1 год в день       2 години в день       понад 3 годин  
 Ваш варіант \_\_\_\_\_

#### 7. Які ігри найчастіше обирає ваша дитина?

- ігри-війни       стратегічні       типу "тетрис"       графічні                       навчальні  
 Ваш варіант \_\_\_\_\_

#### 8. Ваше ставлення до комп'ютерних ігор дитини?

- Схвалюю і контролюю                       Забороняю                       Схвалюю, не контролюю  
 Не звертаю уваги       Ваш варіант \_\_\_\_\_

#### 9. Ваше ставлення до використання комп'ютера для навчання вдома

- Позитивне                       Негативне                       Можна на окремих предметах  
 Тільки на математиці                       Тільки під час вивчення мови  
 Ваш варіант \_\_\_\_\_

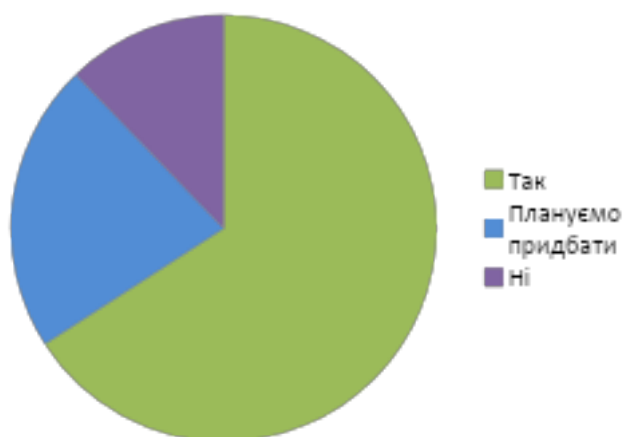


## Результати опитування батьків за анкетою №1

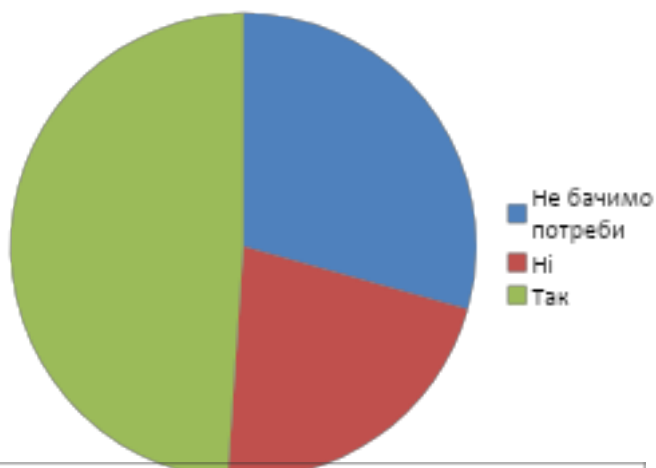
**1. У якому класі навчається  
ваша дитина?**



**2. Чи є у вас дома  
комп'ютер?**



**3. Чи маєте доступ до  
мережі Інтернет?**



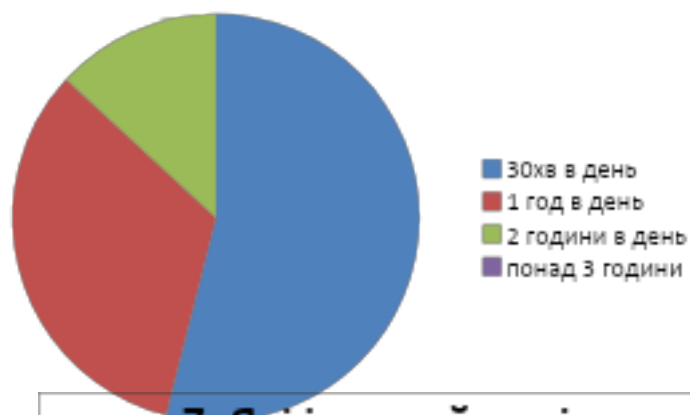
**4. Чи дозволяєте Ви дитині  
грати на комп'ютері?**



ю метою дитина  
стовує комп'ютер?



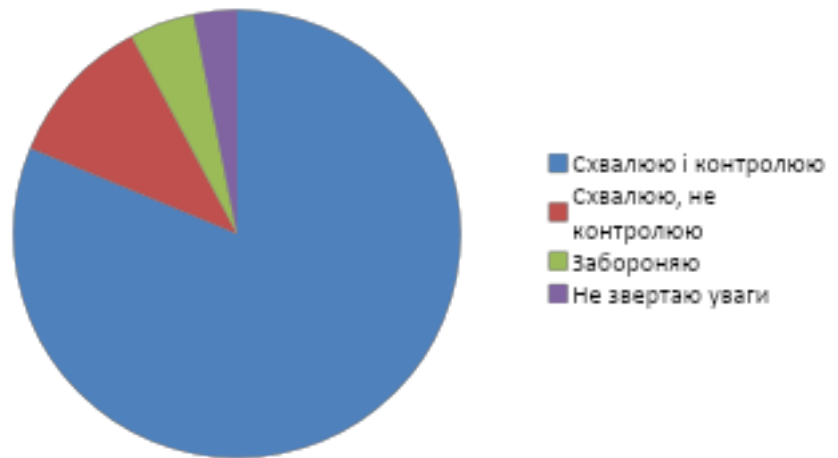
**6. Тривалість використання комп'ютера вашою дитиною?**



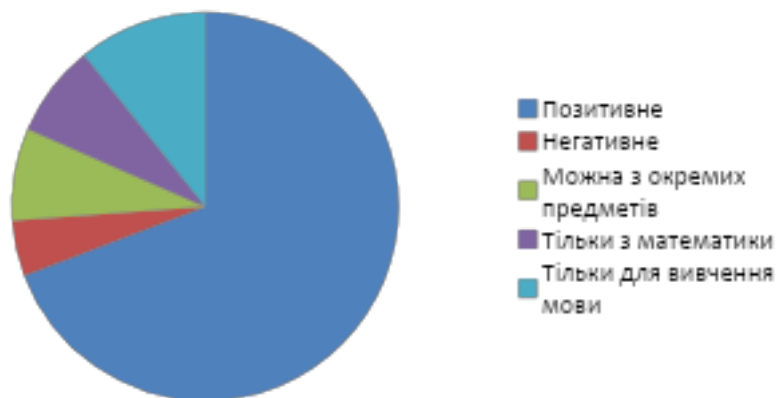
**7. Які ігри найчастіше обирає ваша дитина?**



### 8. Ваше ставлення до комп'ютерних ігор дитини?



### 9. Ваше ставлення до використання комп'ютера для навчання вдома



Анкета №2

#### *«Задоволеність користуванням ігровими ресурсами»*

1. Думка про використання ігрових ресурсів для навчання (*виберіть тільки одну відповідь*)

- «Він шкодить зору дитини»
- «Він шкодить поставі дитини»
- «Не бачу перешкод для здоров'я дитини»

- «Це сучасний безпечний засіб навчання»
- «Вважаю, що 15хв на уроці використовувати можна»
- Ваш варіант \_\_\_\_\_

**2. Які уроки з використанням ігрових ресурсів доцільно проводити в школі:**

- укр.мова     математика     Я досліджую світ     іноземна мова
- не потрібно використовувати     Ваш варіант \_\_\_\_\_

**3. Як часто використовувати ігрові ресурси для навчання в школі (і в 1 , і в 2 варіантах)?:**

- 1)  На кожному уроці     На окремих уроках     \_\_\_\_\_
- 2)  Щодня     3 рази на тиждень     2 рази на тиждень     За потреби

**4. Чи задоволені Ви, що ваша дитина навчається з використанням ігрових ресурсів?**

- Так     Скоріше так     Скоріше ні     Ні     Не можу визначитися

**5. Чи задоволена Ваша дитина, що навчається з використанням ігрових ресурсів?**

- Так     Скоріше так     Скоріше ні     Ні     Не можу визначитися

**6. Чи відмічаєте ви в дитині бажання навчатися з допомогою ігрових ресурсів:**

- Так     Скоріше так     Скоріше ні     Ні     Не можу визначитися

**7. Оцініть успішність навчання Вашої дитини, яка навчається з ігровими ресурсами:**

- Досягає високого рівня     Досягає достатнього рівня
- Досягає середнього рівня     Є низка проблем     Не можу визначитися

**8. Оцініть якість ігрових ресурсів для навчання**

- Відповідають віку дитини     Хороший дизайн     Завдання цікаві
- Сприяють відпрацюванню навичок
- Сприяють закріпленню матеріалу     Не можу визначитися

**9. Ваше ставлення до використання комп'ютера для навчання**

- Позитивне     Негативне     Можна на окремих предметах
- Тільки на математиці     Тільки під час вивчення мови
- Ваш варіант \_\_\_\_\_

**Результати опитування батьків за анкетною №2**

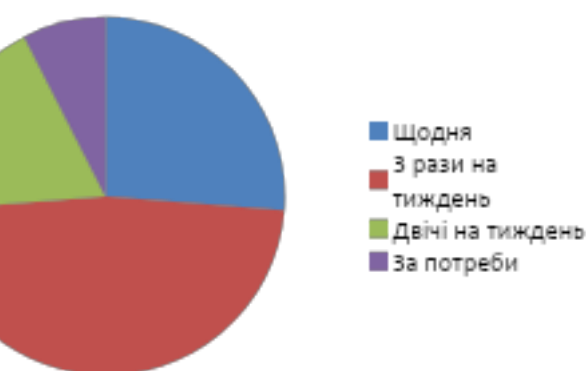
**1. Думка про використання ігрових ресурсів для навчання**

## 2. Які уроки з використанням

ігрових ресурсів доцільно проводити в школі?  
3. Як часто слід використовувати ігрові ресурси для навчання в школі?(1 варіант)



Як часто слід  
користовувати ігрові  
ресурси для навчання в  
шкільній групі ?(2 варіант)



4. Чи задоволені Ви, що ваша дитина  
навчається з використанням ігрових  
ресурсів?

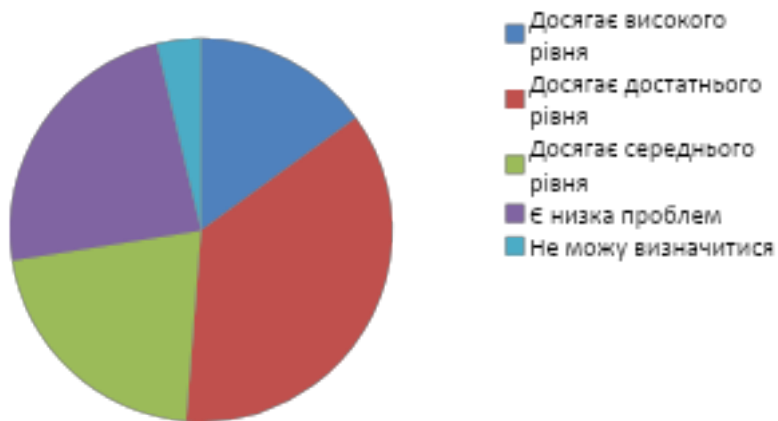


5. Чи задоволена Ваша дитина,  
що навчається з використанням  
ігрових ресурсів?

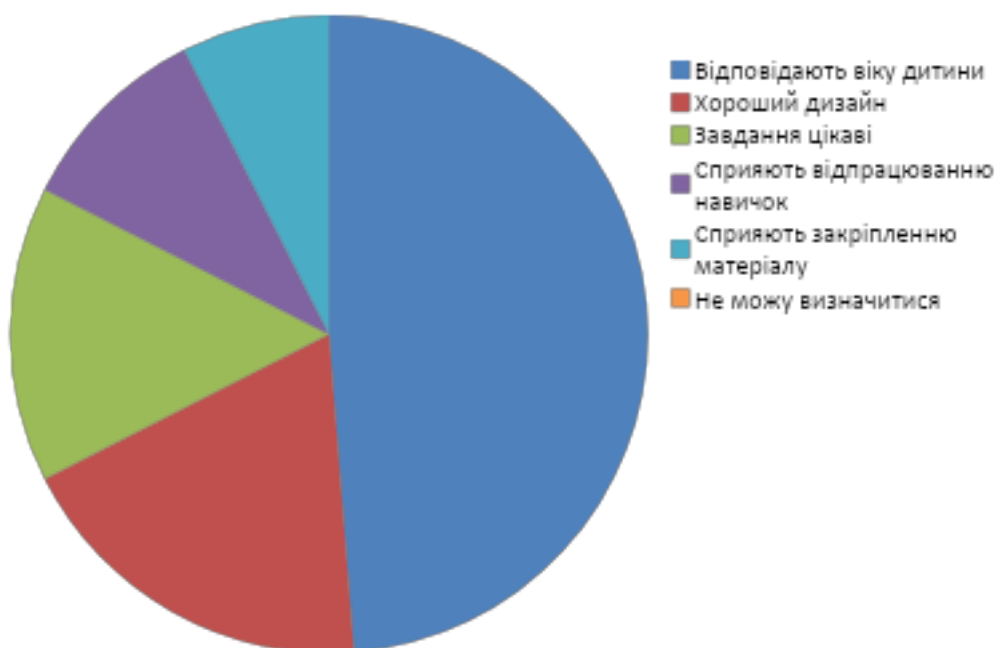


Чи бачите ви у дитини  
зміну навчання з  
використанням ігрових ресурсів?

### 7. Оцініть успішність навчання Вашої дитини, що навчається з ігровими ресурсами



### 8. Оцініть якість ігрових ресурсів для навчання



### 9. Ваше ставлення до використання комп'ютера для навчання



## РОЗДІЛ 4.

### ВИХОВНІ ЗАХОДИ ТА КОМУНІКАЦІЯ

#### 4.1. *Посвячення в Розумники. 1 клас 2019р., Капшук І.О.*



**4.2. Зустріч з батьками та дітьми, майбутніми  
першокласниками. Капішук І.О.**



### 4.3. Розробки виховних заходів

#### 4.3.1. Квест "Пригодницька математика" (сценарій для 3 класу розробила Кравченко О. М.)

**Мета.** Згуртувати учнівські колективи команд; створити умови для самореалізації та соціалізації; навчити дітей швидкому рахунку, розвивати логічне мислення, виховувати зацікавленість третьокласників математикою.

КВЕСТ – це пригода, кожна команда проходить ряд станцій, де керівники станцій проводять з гравцями творче завдання. Робота оцінюється і ставляться бали в маршрутний лист. За кожне правильно виконане завдання команда отримує 5 балів.

#### Маршрутний лист

Команди \_\_\_\_\_

Станція	Бали	Примітка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Гра починається і закінчується в кабінеті № 110 (приміщення 3 – А класу).

При підведенні підсумків визначають саму дружну, організовану, ввічливу команду.

#### Правила гри

1. Грають 2 команди по 8 чоловік.
2. Кожна команда подає заявку на участь у грі, погоджується з правилами та зобов'язується їх дотримуватись.
3. Гра проходить у приміщенні школи за певним маршрутом для кожної команди.
4. Гра триває 40 хвилин.
5. Перемогу отримує та команда, яка найшвидше досягне фінішу, виконавши всі завдання.
6. Завдання командам видаються в конвертах у пунктах маршруту.
7. Мобільний телефон лише у капітана команди для екстреного зв'язку.
8. Гра проводиться без підказок.

9. Кожна команда має маршрутний лист у якому черговий пункту маршруту робить відмітки про виконання завдання.
10. Кожний член команди повинен мати чистий листок паперу і ручку.

### Хід гри

13.30 – збір команд у кабінеті №110, де отримають інструктаж.

13.40 – старт.

Гра починається у кабінеті №110 (приміщення 3 – А класу) з представлення і привітання команд (кожна команда має назву, емблему і девіз).

#### Команда "Розумники"

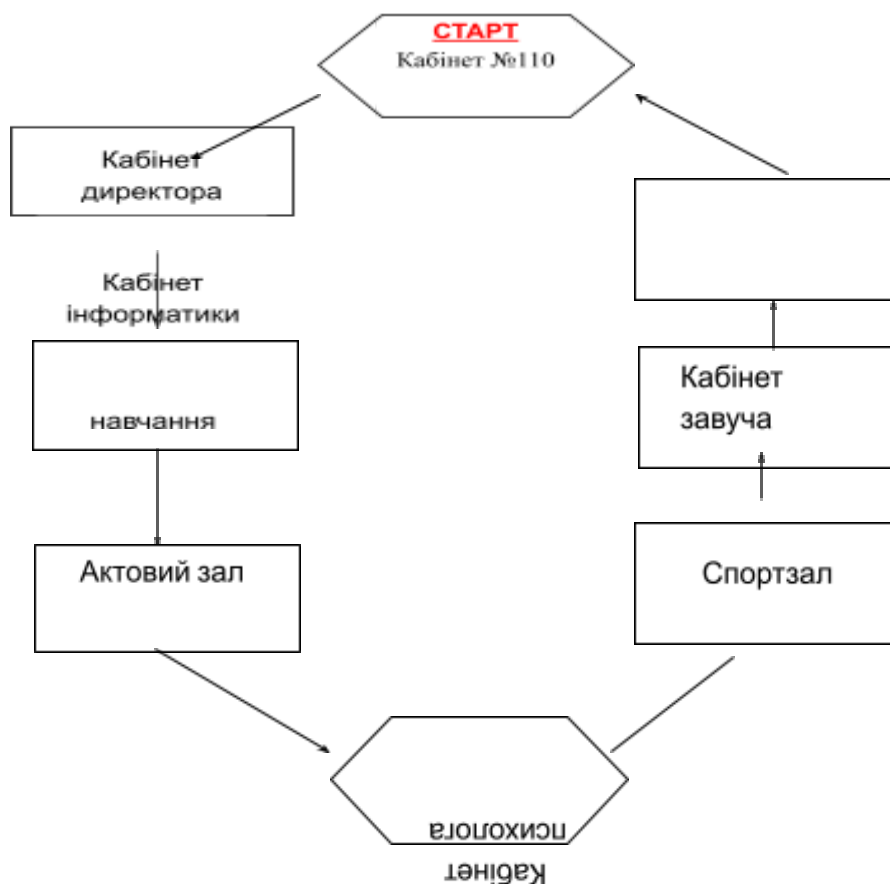
Девіз: Щоб помилок уникати,  
 Треба розум розвивати,  
 Гостре око, слух, терпіння,  
 І тоді прийде уміння.  
 І про нас уже вкінці  
 Усі скажуть – МОЛОДЦІ!

#### Команда "Кмітливі"

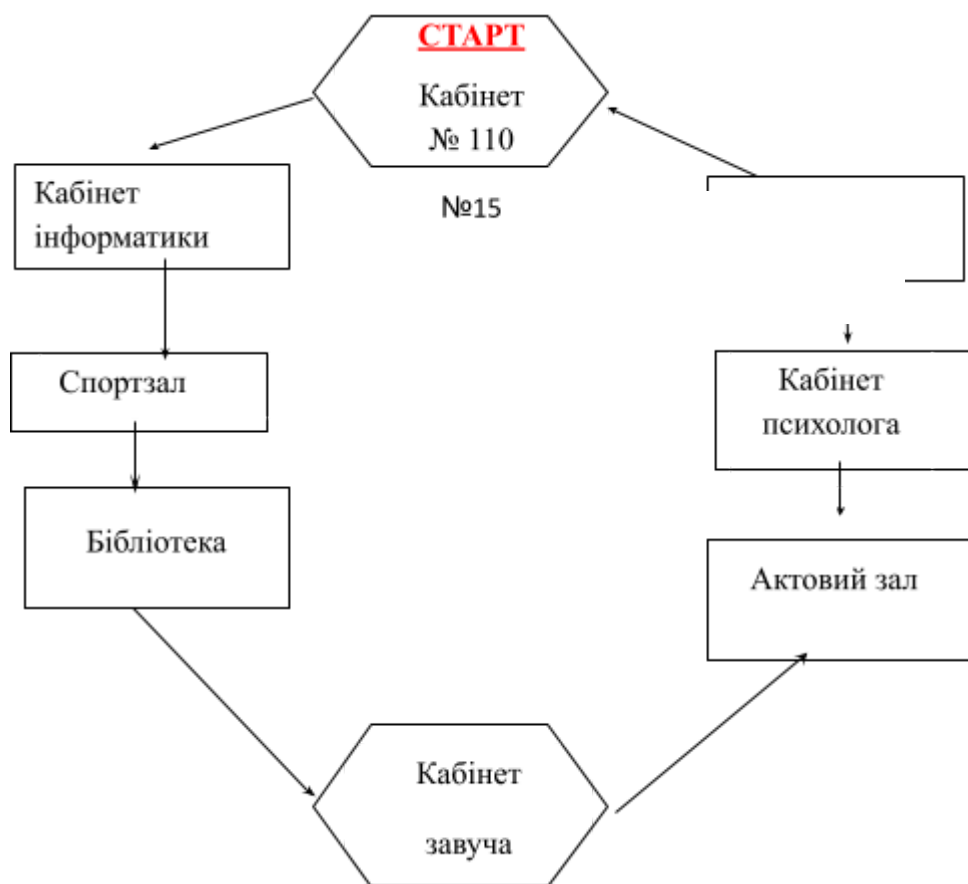
Девіз: Кмітливість і старанність  
 Ми будем розвивати.  
 І максимум сміливості  
 Ми будем проявляти.

Кожна команда отримує загадку, яка вкаже шлях до першого пункту. На кожному пункті є ведучий вчитель або учень 11 класу, які керують грою і надають потрібні консультації.

#### Маршрут команди №1. «Розумники».



## Маршрут команди №2. «Кмітливі».



## Старт. Команда « Розумники».

Конверт із першим завданням отримаєте, коли відгадаєте загадку:

На розмову «тет-а-тет»

Нас усіх...(Директор).

Вимкнувши селектор

В кабінет скоріш біжіть

Запрошує в кабінет

І конверт №1

Із завданням там знайдіть.

Всі учні 3-А класу вміють плавати. Таня Строчак вчиться у цьому класі. Чи вміє Таня плавати?

На столі стояло 3 кухлі з молоком. Кіт випив один кухоль молока. Скільки кухлів залишилось?

У школу йшло 7 дівчаток. Назустріч їм – 2 дівчинки. Скільки дітей ішло в школу? (За кожне завдання 5 балів.)

2. Конверт із другим завданням одержите, коли розгадаєте загадку:

Тут комп'ютерів багато,  
креативно працювати,  
інтерактивна дошка є, завдання нам задає.

### Виконання завдання на інтерактивній дошці.

Завдання з ЕОІР « Математика 3 клас», частина 6.

Допоможи Сергію виконати завдання,

яке доставив поштовий голуб.

Визнач загальну кількість  
десятків для кожного числа та  
добери відповідні числа. (3  
сцени)

The interface shows a white dove on the left. In the center is a table with two rows and five columns. The first row is labeled 'Число' (Number) and contains the values 30, 500, 99, and 690. The second row is labeled 'Десятків усього' (Total tens) and contains four empty green boxes. Below the table is a horizontal scroll bar. At the bottom, there is a toolbar with a girl's icon on the left, a row of number buttons (30, 9, 3, 60, 5, 96, 50, 69, 90, 6), and an owl icon on the right. A bottom navigation bar contains 15 numbered icons.

Число	30	500	99	690
Десятків усього				

Коментування учнями ходу  
виконання завдання.

### Завдання 1.3.

Допоможи дітям піднятися на  
підйомнику в гори. Обчисли  
та добери відповідні числа. (2  
сцени)

The interface shows a blue cable car with two children inside. On the side of the cable car are two math problems:  $8 \cdot 3 : 6 = \square$  and  $6 : 5 : 3 = \square$ . To the right, another cable car contains two children and two math problems:  $4 \cdot 15 : 30 = \square$  and  $3 \cdot 7 \cdot 2 = \square$ . Below the cable cars is a horizontal scroll bar. At the bottom, there is a toolbar with a girl's icon on the left, a row of number buttons (44, 2, 10, 8, 42, 20, 4, 82), and an owl icon on the right. A bottom navigation bar contains 15 numbered icons.

Коментування учнями ходу виконання завдання.

3. Конверт із завданням №3 одержите після того як розгадаєте наступну загадку:

Пісні, танці та вистави  
запросили нас до зали,

Гарно тут відпочивали,  
Танцювали і співали.

(У куточку, на сцені конверт білий примостився і чекати вже втомився).

Знайди якомога більше «трійок» у поданих словах.

Трап, стригти, сестри, гострити, Петрик, постріл, хитрий, настрої, тривога, старт, Дмитрик, ватра, вітрина, майстри, стриже, тритон, люстра, гетри, Стрий, трикотаж, струміль.

4. В кабінет до психолога ви прийдіть,

Про свій настрої розкажіть,

Під клавіатурою конверт із завданням візьміть.

*Знайти приклади, які розв'язані неправильно.*

14:2=8   21:3=7   15-4=9   54:6=9   8+3=11   15+15=20   6x4=24   22-7=25  
7x7=47   28:4=7

5.Цей великий, світлий зал,

Нам здоров'я й силу дав,

Тут м'ячі, ракетки, сміх

і відкритий він для всіх.

Ви туди мерщій біжіть,

в воротах футбольних,

завдання візьміть.

*Знайти числа, які одночасно діляться і на 2, і на 3.*

18, 14, 21, 12, 8, 6, 9, 15, 3.

6.

Наша завуч просто клас,

знає все вона про нас.

Хто як пише і читає,

на уроках, як встигає.

В кабінет до неї завітайте,

в тумбі біля дивана

завдання забирайте.

**Збуна**

**Пі2л**

**100ляр**

**100рона**

**Пі100лет**

7. Конверт №7 із завданнями одержите коли відгадаєте де він знаходиться.

Всім про все вона розкаже,

Хоч сама завжди мовчить.(Книга)

Всім малюнки теж покаже,

Стелаж справа, конверт зліва

Усіх розуму навчить,

і завдання вам під силу.

Зі слова математика утвори як найбільше нових слів, переставляючи букви у будь-якому порядку.

**Старт.** Команда Кмітливі.

1. Виконують малюки,

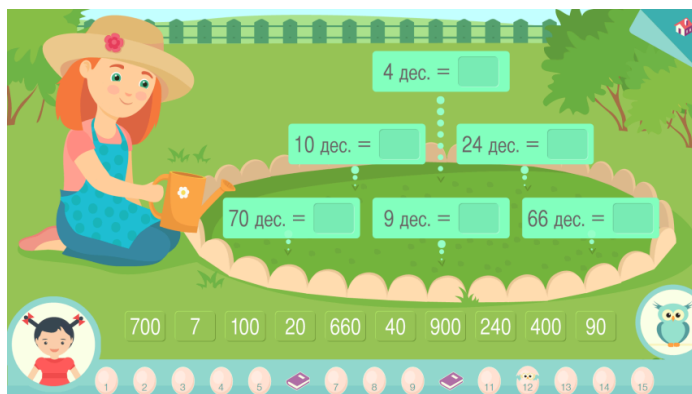
ці завдання залюбки,

з ними просто суперово,

вивчати математику і мову.

Завдання 1.2.

Добери відповідні числа. І ти побачиш, які квіти розквітнуть на клумбі в Маринки.



Коментування учнями ходу виконання завдань.

Завдання 1.5.

Заповни таблицю та добери відповідні числа, – і ти дізнаєшся, кого побачив Андрійко в морській подорожі. (2 сцени)



Коментування учнями ходу виконання завдань.

2. Цей великий, світлий зал,

Нам здоров'я й силу дав,

Тут м'ячі, ракетки, сміх

і відкритий він для всіх.

Ви туди мерщій біжіть, в воротах футбольних, завдання візьміть.

Знайти числа, які одночасно діляться і на 2, і на 3.

18, 14, 21, 12, 8, 6, 9, 15, 3.

3. Конверт №7 із завданнями одержите коли відгадаєте де він знаходиться.

Всім про все вона розкаже,

Усіх розуму навчить,

Всім малюнки теж покаже,

Хоч сама завжди мовчить. (Книга).

Стелаж справа, конверт зліва і завдання вам підсилу.

Зі слова математика утвори як найбільше нових слів, переставляючи букви у будь-якому порядку.

4.

Наша зауч просто клас,

знає все вона про нас,

Хто як пише і читає,

на уроках, як встигає.

В кабінет до неї завітайте,

в тумбі біля дивана завдання забирайте

. **Збуна**

Пі **2** л

**100**рона

Пі**100**лет

**100**ляр

5.Конверт із завданням №5 одержите після того як розгадаєте наступну загадку:

Пісні, танці та вистави

Гарно тут відпочивали,

запросили нас до зали,

Танцювали і співали.

(У куточку, на сцені конверт білий примостився і чекати вже втомився).

Знайди якомога більше «трійок» у поданих словах.

Трап, стригти, сестри, гострити, Петрик, постріл, хитрий, настрій, тривога, старт, Дмитрик, ватра, вітрина, майстри, стриже, тритон, люстра, гетри, Стрий, трикотаж, струмінь.

6.В кабінет до психолога ви прийдіть,

Про свій настрій розкажіть,

Під клавіатурою конверт із завданням візьміть.

Знайти приклади, які розв'язані неправильно.

$14:2=8$     $21:3=7$     $15-4=9$     $54:6=9$     $8+3=11$     $15+15=20$     $6 \times 4=24$     $22-7=25$   
 $7 \times 7=47$     $28:4=7$

7. Конверт із наступним завданням отримаєте, коли відгадаєте загадку.

На розмову тет-а-тет

Нас усіх...(Директор)

Вимкнувши селектор

В кабінет скоріш біжіть

Запрошує в кабінет

І конверт №7

Із завданням там знайдіть.

Всі учні 3-А класу вміють плавати. Таня Строчак вчиться у цьому класі. Чи вміє Таня плавати?

На столі стояло 3 кухлі з молоком. Кіт випив один кухоль молока. Скільки кухлів залишилось?

У школу йшло 7 дівчаток. Назустріч їм – 2 дівчинки. Скільки дітей ішло в школу? (За кожне завдання 5 балів.)

**Підведення підсумків, нагородження команд.**

#### *4.3.2. Математичний конкурс*

*«Розумники і розумниці» з використанням ЕОІР у 1-а класі*

*(автор: Олійник Г. Д.)*

**Мета.** Розширити знання учнів, розвивати пам'ять, мислення, увагу, спостережливість, виховувати цікавість, інтерес до математики.

**Обладнання.** Записи на дошці, картки з прикладами, числами, малюнки тварин, таблиці для складання задач.

#### **Хід конкурсу**

**Ведучий:** Добрий день, дорогі гості! Ми вітаємо Вас на математичному конкурсі «Розумники і розумниці». Привітаємо наших знавців! На конкурс прийшли розумні-розумні першокласники. Давайте з ними познайомимося ближче.

(Представляємо кожну дитину)

**Ведучий:** Сьогодні нам знадобляться математичні знання, розум, кмітливість, винахідливість.

— Зараз поділимося на дві команди, адже будемо між собою змагатися.

Оцінювати знання наших учасників буде компетентне журі у складі (представлення членів журі).

Журі буде оцінювати відповіді учасників по 3-бальній системі: 3 бали отримує учасник, якщо він правильно і самостійно виконав завдання, 2 бали - якщо завдання виконано за допомогою дорослого, 1 бал - отримує учасник, який

виконав завдання з великими підказками і 0 балів - за невиконане завдання.

Журі буде знімати бали за підказки із залу.

**Ведучий:** Сьогодні ми вирушаємо в країну Математику, щоб в дорозі не нудьгувати, візьмемо з собою запальну пісню. Розумні-розумні першокласники приготували музичне вітання.

(Виступ учасників конкурсу.)

**Ведучий:** Інтелектуальний марафон зібрав сьогодні в залі нас. За звання розумників і розумниць змагання починається зараз!

З чого починається будь-яка серйозна справа? Звичайно, з розминки. Розминка не оцінюється. Шановні учасники, я буду задавати вам питання, а ви відповідайте "Так" чи "Ні".

Першокласникам 10 років? Ні!

Після сніданку обід? Так!

З м'якою спинкою табурет? Ні!

Вовк живе на дні ставка? Ні!

Пише музику поет? Ні!

Над трамваєм дроти? Так!

Форма кола у монет? Так!

Спати лягають на буфет? Ні!

Пише кухар ваш портрет? Ні!

Ви завжди веселі? Так!

Борщ - корисна їжа? Так!

Буде чесна гра? Так!

### **Конкурсні завдання.**

#### **1. «Математичні задачки»**

Під музику входить Карлсон з банкою фруктів у руках.

Карлсон:

Привіт, друзі!

Я прийшов без запрошення

І хочу негайно

Смачним джемом підкріпитися,

Солодким тортом пригоститися.

З малюками побешкетувати,

Їх на дах запросити.

**Ведучий:** першокласникам не можна на дах, Карлсон, тут проходить конкурс розумників і розумниць. Нам ніколи жартувати і веселитися.

**Карлсон:** А можна мені взяти участь у вашому конкурсі?

**Ведучий:** А скільки тобі років?

**Карлсон:** Я - хлопець хоч куди, в самому розквіті сил.

**Ведучий:** Ні, у нашому конкурсі беруть участь лише першокласники.

**Карлсон:** Ну тоді я вам допоможу, у мене є ціла банку цікавих завдань. Ось вона.

**Ведучий:** Ну що ж, давай сюди свою банку.

( учням пропонується вийняти з банки по одному фрукту з завданнями )

### ***1 конкурс. «Обчисли приклади»***

#### ***1 команда***

$$7 - 2 + 1 = (6)$$

$$5 + 1 + 2 = (8)$$

$$8 + 2 - 1 = (9)$$

$$6 + 2 + 2 = (10)$$

$$8 - 2 - 2 = (4)$$

$$3 + 3 + 2 = (8)$$

$$4 + 2 - 3 = (3)$$

$$10 - 2 - 3 = (5)$$

#### ***2 команда***

$$2 + 7 - 9 = (0)$$

$$4 + 1 + 3 = (8)$$

$$8 - 1 - 3 = (4)$$

$$10 - 7 + 1 = (4)$$

$$6 - 1 + 2 = (7)$$

$$3 + 3 + 3 = (9)$$

$$7 + 2 - 1 = (8)$$

$$5 + 5 - 4 = (6)$$

### ***2 конкурс. «Розв'яжи задачі»***

#### ***1 команда***

1. Їжак важить 1 кг, а заєць — на 5 кг більше. Скільки важить заєць? *(6кг)*

2. Ася помила 4 великі тарілки та 3 маленькі. Скільки всього тарілок помила Ася? *(7 тарілок)*

3. Після того, як Андрійку подарували 3 книги, в нього їх стало 10. Скільки книг було в Андрійка спочатку? *(7 книг)*

#### ***2 команда***

1. Маші 6 років, а брат старший від неї на 2 роки. Скільки років брату?*(8 років)*

2. Лялька коштує 9 грн., а м'яч дешевший на 4 грн. Скільки коштує м'яч?*(5 грн.)*

3. Мама спекла пироги. За обідом з'їли 4 пироги, ще залишилося 10. Скільки пирогів спекла мама? (14 пирогів)

#### **4. «Чарівне дерево»**

Під музику з'являється Буратіно з гілочкою дерева, на якій висять золоті монетки.

Буратіно: Здрастуйте, хлопці.

Ведучий: Здрастуй, Буратіно. А що у тебе в руках?

Буратіно: Я був на полі Чудес і виростив дерево з золотими монетами, але це монетки не прості, а математичні.

Ведучий: На цих монетках цифри (від 1 до 20) - зірвіть по одній і назвіть сусідів (Учасники конкурсу по черзі зривають по 3 монетки)

#### **3 конкурс. «Ой, ці числа!»**

##### **1 команда**

1. Знайти попереднє число.

2,4, 3, 5,6, 9

##### **1 команда**

2. З кожної пари чисел назвати більше число.

3 і 2, 4 і 5, 10 і 9, 7 і 8, 6 і 7

##### **2 команда**

2. З кожної пари чисел назвати менше число.

2 і 1, 10 і 9, 3 і 4, 5 і 3, 6 і 5

Карлсон: тепер моя черга давати завдання дітям.

##### **1 команда**

3. Назвати склад кожного числа.

9, 7, 6, 2, 3

##### **1 команда**

4. Збільшити числа на 3.

2, 5, 4, 6, 7.

##### **1 команда**

##### **2 команда**

1. Знайти наступне число.

1, 7, 2, 4, 5, 9

##### **2 команда**

3. Назвати склад кожного числа.

10, 4, 7, 8, 5

##### **2 команда**

4. Зменшити числа на 4.

8, 4, 5, 7, 10.

5. Вставити потрібне число.

$$4 = 2 + *$$

$$6 = 5 + *$$

$$10 = 9 + *$$

$$3 = 4 - *$$

$$8 = 9 - *$$

**2 команда**

5. Вставити потрібне число.

$$5 = 6 - *$$

$$4 = 5 - *$$

$$7 = 6 + *$$

$$2 = 1 + *$$

$$9 = 8 + *$$

**4 конкурс. «Хто зайвий?»**

**1 команда**

На малюнках: *півень, качка, сова, гусак.*

**2 команда**

На малюнках: *білка, їжак, собака, заєць, ведмідь.*

**3. «Цифровий ряд»**

Визначення черговості: Дітям пропонується зірвати пелюстку ромашки з цифрою.

Завдання: в цифровому ряді дітям пропонується знайти пропущену цифру, назвати її.

**5. «Постав потрібний знак»**

З'являється Карлсон, в руках у нього картки зі знаками дорівнює, менше, більше.

Карлсон: Хлопці, а ви знаєте, що це за знаки? (відповіді дітей). Молодці, дарую їх вам.

Ведучий: Хлопці, ці знаки знадобляться нам для наступного завдання. У кожного з вас є картка, на якій намальовано певну кількість предметів і написана цифра, між ними треба поставити потрібний знак: дорівнює, менше або більше.

**7. «Золотий ключик».** Виходить Буратіно, виносить листочки.

**Ведучий:** Буратіно, ти нам приніс?

**Буратіно:** Я приніс вам ось це!

**Ведучий:** Що це?

**Буратіно:** Це завдання від справжніх розумників. Хто їх виконає, отримає в подарунок справжній золотий ключик.

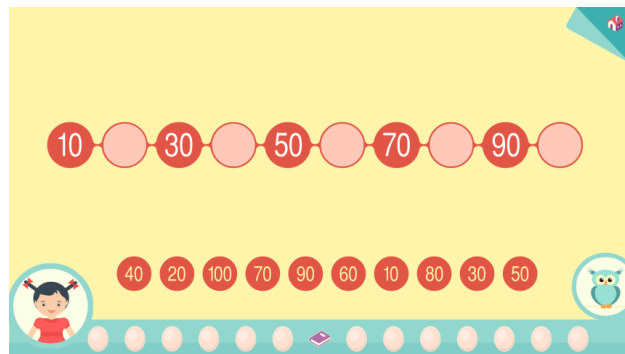
**Виконання завдання на інтерактивній дошці.** Робота з електронним ресурсом «Математика, 1 клас», частина 8 (автор змістової частини – Шевчук Л. М., програмна частина – ТМ «Розумники»).

**Вигляд вікна EOIP:**

**1 команда**

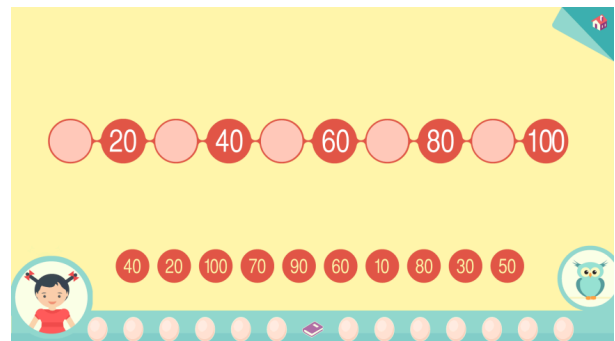
Завдання 1.2.

Лічи десятками. Добери пропущені числа



**2 команда** Завдання 1.6.

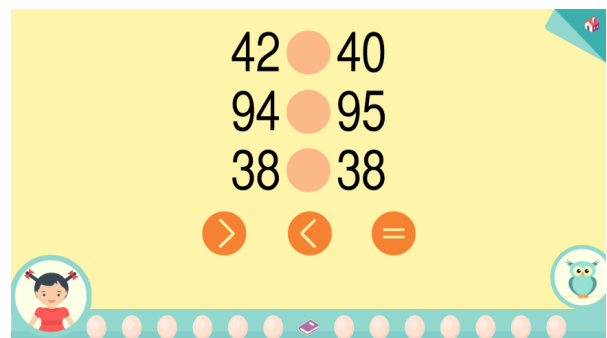
Лічи десятками. Добери пропущені числа



**1 команда**

Завдання 1.11.

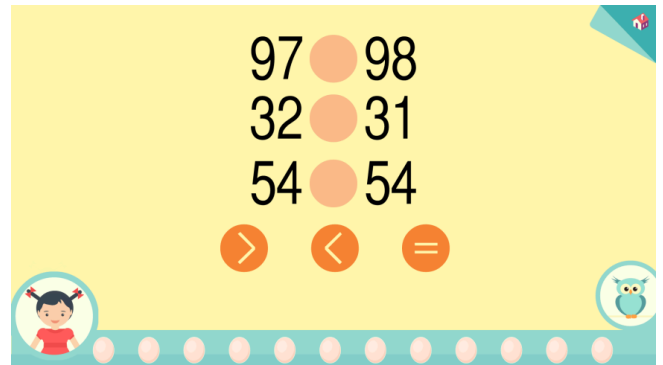
Встав знак  $>$ ,  $<$  або  $=$ .



## 2 команда

### Завдання 2.3.

Встав знак  $>$ ,  $<$  або  $=$ .



97 ○ 98  
32 ○ 31  
54 ○ 54

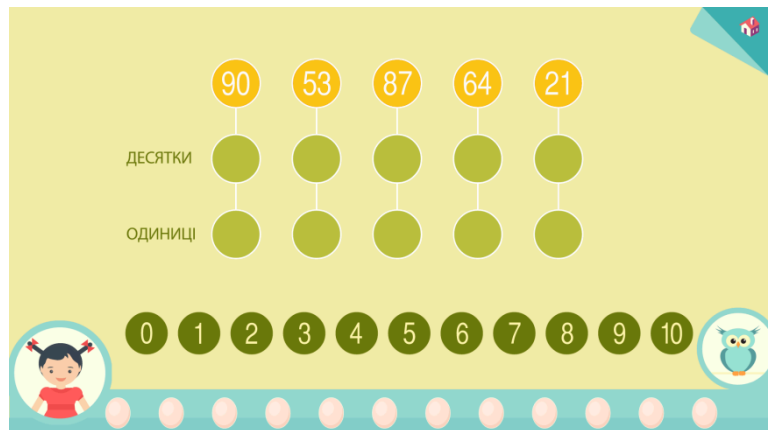
$>$   $<$   $=$

The interface features a yellow background with a girl icon on the left and an owl icon on the right. At the bottom, there is a row of ten pink circles. The numbers 97, 32, and 54 are on the left, and 98, 31, and 54 are on the right, each pair separated by a red circle. Below the numbers are three red circles containing the symbols  $>$ ,  $<$ , and  $=$ .

## 1 команда

### Завдання 2.9.

Визнач кількість десятків і одиниць. Добери відповідні числа.



90 53 87 64 21

ДЕСЯТКИ ○ ○ ○ ○ ○

ОДИНИЦІ ○ ○ ○ ○ ○

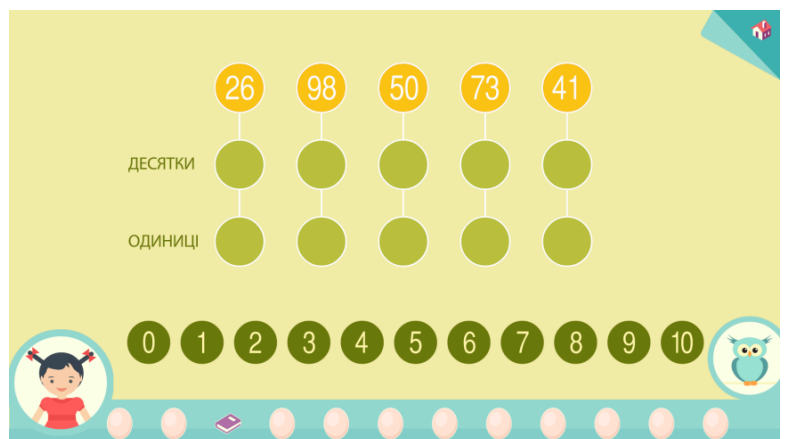
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

The interface has a light green background with a girl icon on the left and an owl icon on the right. At the bottom, there is a row of ten green circles numbered 0 to 10. Above the numbers are five yellow circles containing the numbers 90, 53, 87, 64, and 21. Below each yellow circle are two green circles, one labeled 'ДЕСЯТКИ' (tens) and one labeled 'ОДИНИЦІ' (units), connected by a vertical line.

## 2 команда

### Завдання 3.8.

Визнач кількість десятків і одиниць. Добери відповідні числа.



26 98 50 73 41

ДЕСЯТКИ ○ ○ ○ ○ ○

ОДИНИЦІ ○ ○ ○ ○ ○

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

The interface has a light green background with a girl icon on the left and an owl icon on the right. At the bottom, there is a row of ten green circles numbered 0 to 10. Above the numbers are five yellow circles containing the numbers 26, 98, 50, 73, and 41. Below each yellow circle are two green circles, one labeled 'ДЕСЯТКИ' (tens) and one labeled 'ОДИНИЦІ' (units), connected by a vertical line.

**Виконання комплексу вправ гімнастики для очей «Кіт Мурчик»**

Орієнтовна тривалість 2...3 хвилини.

1. Сплять маленькі кошенята, всі заплющить оченята...

*(діти заплющують очі і повільно рахують до 5).*

2. А кіт Мурчик все не хоче, він розплющив свої очі!

*(діти розплющують очі та кліпають очима, вчитель рахує до 5).*

3. Подивився вгору, вниз...

*(діти підводять очі вгору, вниз, вчитель рахує до 5).*

4. Поводив очима скрізь...

*(діти водять очима по колу 6 кіл за годинниковою, 5 кіл проти годинникової стрілки, головою не рухаючи).*

5. І праворуч, і ліворуч, перевірів – вуха поруч!

*(діти підводять очима праворуч, ліворуч, вчитель рахує до 5 разів у кожен бік).*

6. Знову — вгору, знову — вниз...

*(діти підводять очі вгору, вниз, вчитель рахує до 5 в кожен бік)*

7. Лапкою помацав ніс...

*(діти, дивлячись кожен на свій вказівний палець, наближають його кожен до свого до носа).*

8. Подивився Мурчик вдаль, і побачив календар!

*(витягнути руку вперед, подивитися на вказівний палець витягнутої руки на рахунок 1 – 4. Потім перевести погляд вдалечінь на рахунок 5 – 6).*

Вправи закінчено.

Ведучий: конкурс завершено, ви всі молодці. Поки журі оцінює вашу роботу, хлопці під керівництвом інструктора з фізичної культури покажуть вам гімнастичний етюд.

(Виступ хлопців.)

Ведучий: журі готове винести своє рішення. Слово надається голові журі.

Подарунки для першокласників приготували наші казкові герої - Буратіно і Карлсон. (Нагородження учасників.)

Ведучий:

Я бажаю вам вчитися

Добре рахувати,

I, звичайно, дружно,  
 З добрими знаннями  
 перейти у другий клас.

## РОЗДІЛ 5. РОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ

Творча індивідуальність педагога складається із його здібності до саморозвитку,  
 яка містить самобутній професійний світогляд, пошук свого призначення і  
 смислу життя, бачення перспектив і шляхів свого творчого зростання заради  
 творення майбутнього.

<i>Дата</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>Учасники заходу</i>
<b>16-18.03. 2017</b>	<b>VIII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2017»</b>	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
	<i>Всеукраїнський науково-практичний семінар «Початкова школа як складова єдиного ІКТ-насиченого освітнього простору»</i>	
<b>31.03. 2017</b>	<b>III Всеукраїнська конференція «Розумники» (Smart Kids)</b>	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
	«Інноваційне навчальне середовище початкової школи» (LIKO SCHOOL)	
<b>02- 06 липня 2017р.</b>	<b><i>Перша Літня школа «Розумники» (SmartKids)</i></b>	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
	Використання технології навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)	

24-26.10. 2017	<b>IX Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті»</b>	Городня Г.М. Капшук І.О.
	«Основні завдання вчителів початкової школи у формуванні Нової української школи »	Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
30.10-01. 11. 2017	<b>Академія Smart Kids (Осіння сесія)</b>	Городня Г.М.
31.10. 2017	<b>Всеукраїнська науково - практична конференція</b> «Використання сучасних ІКТ із застосуванням електронних освітніх ресурсів та інтегрованих планшетів у навчально-виховному процесі»	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
15-17.03. 2018	<b>IX Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2018»</b>	Капшук І.О. Кравченко О.М.
	<b>Всеукраїнський науково – практичний семінар</b> «Діяльність агентів змін початкової освіти на засадах використання технології Smart Kids». <b>Презентація-тренінг</b> «Інноваційний тренінговий клас для НУШ»	
18 – 22 червня 2018	<b>Друга Літня школа «Розумники» Smart Kids</b>	Городня Г.М. Кравченко О.М.
	«Використання технології навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»	
23-25.10. 2018	<b>X Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті»</b>	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
	<b>Всеукраїнська науково - практична конференція</b> «Технологія Smart Kids - як упевнений крок учителя початкової школи до єдиного інформаційно - когнітивного простору»	
18 грудня 2018	<b>Районний семінар</b> для учителів 1-их класів «Використання елементів інноваційних технологій в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти»	Городня Г.М. Олійник Г.Д.
27 лютого 2019	<b>Районний семінар</b> для учителів 4-их класів «Використання ЕОІР на уроках математики та української мови в НУШ за технологією «Розумники»(Smart Kids)»	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М.
14-16.03. 2019	<b>X Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2019»</b>	Городня Г.М. Капшук І.О.

	<b>Всеукраїнська науково-практична конференція</b> «Проблеми та перспективи розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids»	Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
<b>25 березня 2019</b>	<b>Методичний квест</b> для заступників директорів шкіл району «Сучасні рішення для початкової освіти від ТМ Розумники»	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М.
<b>21 травня 2019</b>	<b>Регіональний семінар - практикум</b> Всеукраїнського проекту «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
<b>20.09. 2019</b>	<b>Науково – практичний семінар всеукраїнського рівня</b> «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники»(Smart Kids) - II етап 2019-2021 н.р.	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
<b>22-24.10. 2019</b>	<b>XI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті»</b>	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
	<b>Конференція</b> «Всеукраїнський проект «Розумники» (Smart Kids) для початкової школи»	
<b>26.02. 2020</b>	<b>Районний семінар-практикум</b> для учителів 4-их класів «Сучасні електронні освітні ресурси в арсеналі вчителя початкової школи»	Городня Г.М. Олійник Г.Д.
<b>12.03. 2020</b>	<b>XI Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти - 2020»</b>	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
	<b>Всеукраїнська конференція</b> «Проблеми й перспективи розвитку навчального середовища початкової школи на засадах технології Smart Kids»	



**Сучасний Вчитель,  
щоб дітей учити,  
технологією «Розумники»**

повинен володіти.  
А ще уміть серця дітей  
зігріть добром і ласкою,  
тоді навчання із «*Smart Kids*»  
стане чарівною казкою!

(Кравченко О.М.)

### ФОТОЗВІТ

02- 06 липня 2017р.	<i>Перша Літня школа «Розумники» (Smart Kids)</i>	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
	Використання технології навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)	





**Академія Smart Kids  
(Осіння сесія)  
(30.10-01.11.2017)**

Городня Г.М.



<p>На одній хвилині Літня школа 18-22 червня 2018</p>	<p><b>Друга Літня школа «Розумники» Smart Kids</b> <b>18 – 22 червня 2018, м. Одеса</b></p>	<p>Городня Г.М. Кравченко О.М.</p>
<p>«Використання технології навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»</p>		



**ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

**ІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**  
**УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**  
**«РОЗУМНИКИ» (SMART KIDS)»**

<b>18</b> <b>грудня</b> <b>2018</b>	<b><i>Районний семінар</i></b> для учителів 1-их класів «Використання елементів інноваційних технологій в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти(«пілотування» НУШ)»	Городня Г.М. Олійник Г.Д. Капшук І.О.
---	--	---

У першій частині семінарського заняття учителі району відвідали урок математики з використанням ЕОІР в 2-А класі (кл.кер. Олійник Г.Д.), на якому учні продемонстрували свої здібності під час виконання завдань та навички роботи на персональних пристроях.

Друга частина була теоретичною. Класні керівники Городня Г.М., Олійник Г.Д. та Капшук І.О. ознайомили колег із моделями впровадження Технології «Розумники(Smart Kids)» у навчальному процесі в Новій українській школі. Педагоги поділилися досвідом із використання електронних педагогічних ігор на своїх уроках.

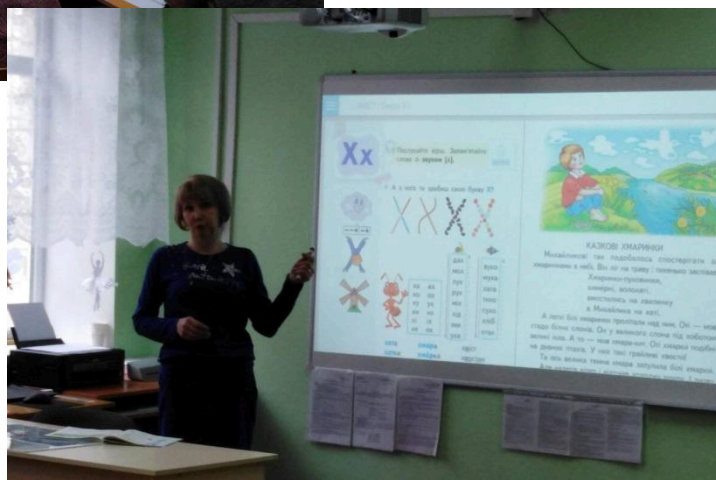




<b>семінар</b> «Моделі впровадження математики в НУШ за підтримки проекту «Розумники» (Smart Kids)»	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М
---	--

На базі нашого закладу освіти пройшло засідання районного методичного об'єднання учителів 4-их класів за темою «Моделі впровадження в НУШ Всеукраїнського проекту «Розумники» (Smart Kids)». Першими гостей зустріли учні 2-Б класу (кл.кер. Городня Г.М.), які на уроці математики залюбки

виконували різноманітні та цікаві завдання біля інтерактивної дошки, а також на персональних пристроях – нетбуках. Наступна теоретична частина засідання розпочалася із ознайомлення з електронними підручниками, які у своїй практиці використовує Капшук І.О. Класний керівник 4 класу Кравченко О.М. розповіла про особливості використання педагогічних ігор «Розумники».





<p><b>25 березня 2019</b></p>	<p><b>Районний семінар-практикум</b> для заступників директорів шкіл району (учасні рішення для [redacted] освіти від [redacted] «Розумники»)</p>	<p>Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М.</p>
-------------------------------	---	--

**Методичний квест**

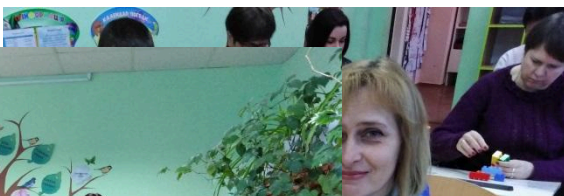
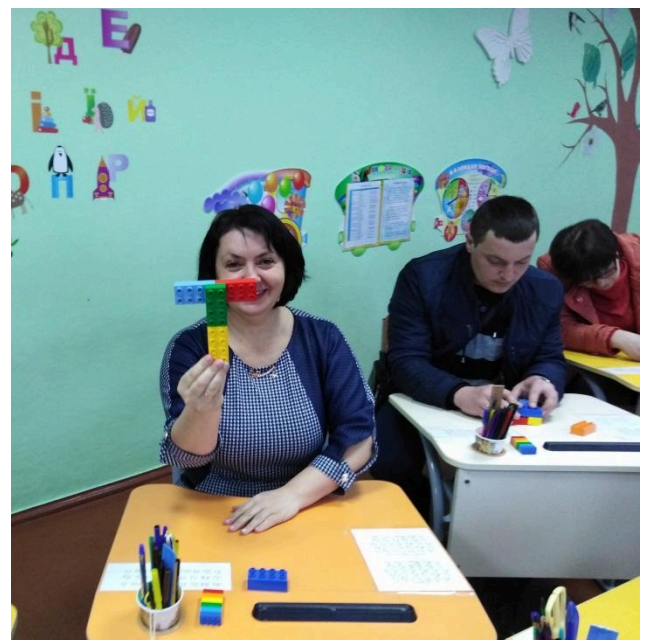
**Станція №1. Кравченко О.М.**

**«Презентація ЕОІР та дидактичних ігор від ТМ «Розумники»**





**Станція №2. Капшук І.О.**  
**«Використання LEGO на уроках в НУШ»**



**Станція №3. Городня Г.М.**  
**«Інтеграція EOIP Smart Kids з іншими навчальними проєктами»**



<b>21</b> <b>травня</b> <b>2019</b>	<b>Регіональний семінар - практикум</b> Всеукраїнського проєкту «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)»	Городня Г.М. Капшук І.О. Кравченко О.М. Олійник Г.Д.
---	--	---

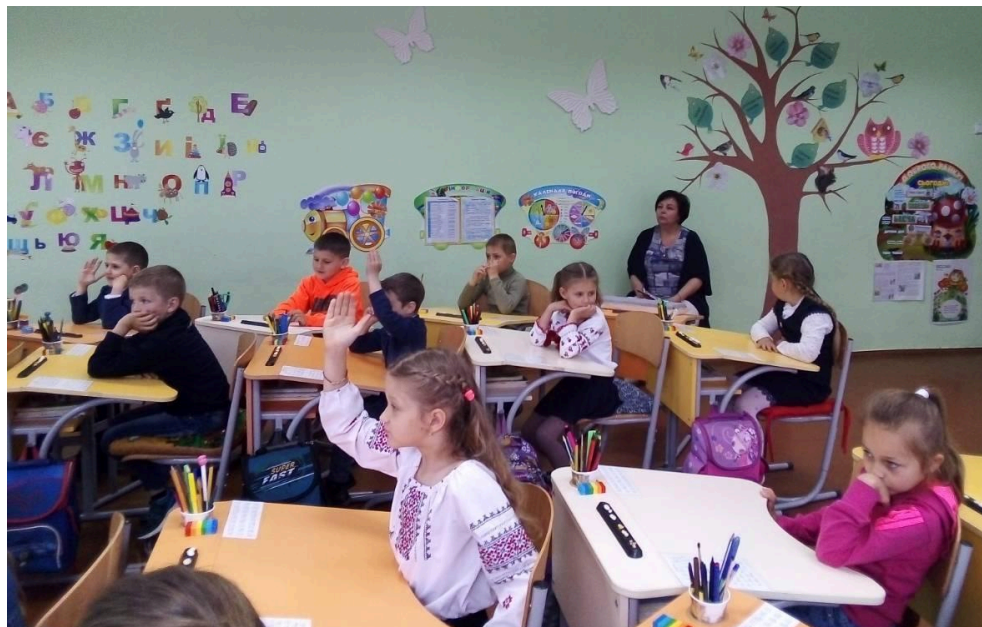
21 травня до закладу була запрошена експертна група проєкту у складі наукового керівника дослідно-експериментальної роботи, завідувачки відділу технологій відкритого навчального середовища ІТЗН НАПН України, д.пед.н. Литвинової С.Г., директора ТОВ «Видавництво «Розумники» Кохана О.В., вчительки початкових класів ЗЗСО №269 м. Києва Дроздовської В.О. та учителя-тренера ТОВ «Видавництво «Розумники» Даниліної Т.В.

Гості відвідали відкриті уроки, які підготували та провели учителі початкових класів Олійник Г.Д., Кравченко О.М., Капшук І.О. та Городня Г.М. Педагоги показали свою майстерність з використання педагогічних ігор «Розумники» на уроках математики та української мови, а їхні учні продемонстрували свої знання та уміння виконувати цікаві інтерактивні завдання. За чітку організацію та проведення регіонального заходу учителі-учасники всеукраїнського проєкту отримали подарунки – дидактичні ігри від ТМ «Розумники».



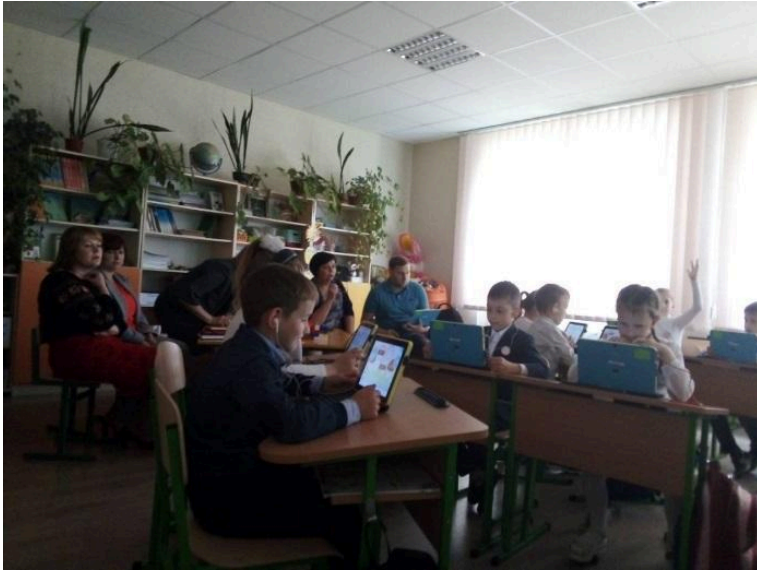
*Відкритий урок навчання грамоти з використанням електронних підручників у 1 класі, класний керівник Капшук І.О.*





*Відкритий урок математики у 2-А класі, класний керівник Олійник Г.Д.*





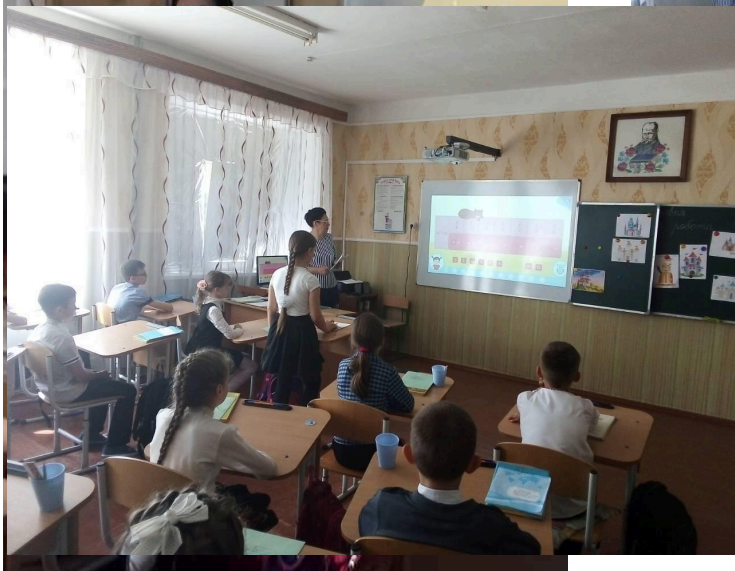
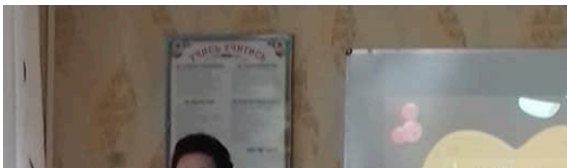
*Відкритий урок  
української мови у 2-Б  
класі,*

*класний керівник Городня Г.М.*





*й керівник Кравченко О.М.*



<p>26 лютого</p>	<p><i>Районний семінар-практикум</i> для учителів 4-их класів «Сучасні електронні освітні ресурси в арсеналі школи»</p>	<p>Городня Г.М. Олійник Г.Д.</p>
----------------------	---	--------------------------------------



Класні керівники Городня Г.М. та Олійник Г.Д. ознайомили колег із моделями впровадження Технології «Розумники(Smart Kids)» у навчальному процесі та провели



клас із використанням ЕОІР. Вони мали змогу відчувати себе виконавцями певних завдань на нетбуках.

Н  
у

