

СХВАЛЕНО

протокол засідання педагогічної ради
Великогірського ліцею
ім. Юліана Головінського
від 28.08.2026 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом в.о.керівника
Великогірського ліцею
ім. Юліана Головінського
від 02.09.2026 № 01-08/67

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗА РІВНЕМ ПОЧАТКОВОЇ
ТА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
за циклами**

(адаптаційний та базового предметного навчання)
Великогірського ліцею імені Юліана Головінського
Бібрської міської ради Львівської області Львівської області

ЗМІСТ

- I. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад
 - 1.1. Мета та завдання освітньої програми
 - 1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати/ продовжити навчання за освітньою програмою
- II. Нормативно-правове забезпечення
- III. Загальний обсяг навантаження
 - 3.1. Навчальні плани
 - 3.1.1. Навчальний план для учнів 1-4 класів
 - 3.1.2. Навчальний план для учнів 5-9 класів
- IV. Перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі.
- V. Опис форм організації освітнього процесу
- VI. Опис інструментарію оцінювання
 - 6.1. Підходи оцінювання
 - 6.2. Шкали оцінювання результатів навчання
 - 6.3. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів
 - 6.4. Опис інструментарію оцінювання учнів 5-9 класів
 - 6.5. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ООП
- VII. Організація дистанційного навчання в закладі освіти

I. Загальні положення освітньої програми. Інформація про заклад.

Реквізити закладу освіти:

Повне найменування закладу освіти-Великогірське ліцей імені Юліана Головінського Бібрської міської ради Львівського району Львівської області.

Скорочене найменування закладу освіти - Великогірське ліцей ім. Ю.Головінського.

Форма власності-комунальна.

Засновник закладу освіти- Бібрська міська рада Львівського району Львівської області.

Адреса закладу освіти - 81228, Львівська область, Львівський район, с. Великі Гірське, вул. Шкільна 1-А.

Стационарний телефон закладу освіти -(0263) 4-43-30.

Адреса електронної пошти - vgshkola@ukr.net

веб-сайт закладу освіти- <https://vgs0.webnode.com.ua>

Створення єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу до якісної освіти ,дотримання державних стандартів освіти у Великогірському ліцеї імені Юліана Головінського здійснюється через забезпечення в освітній діяльності наступних принципів:

- ✓ дитиноцентризму і природовідповідності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через навчальні предмети ;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних
- ✓ можливостей, потреб та інтересів дітей.
- ✓ забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

- ✓ забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- ✓ розвитку інклюзивного освітнього середовища;
- ✓ забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- ✓ наукового характеру освіти;
- ✓ цілісності та наступності системи освіти;
- ✓ прозорості та публічності прийняття та виконання управлінських рішень;
- ✓ нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними гуманізмом, демократизмом,
- ✓ єдності навчання, виховання та розвитку;
- ✓ виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- ✓ формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- ✓ формування громадянської культури та культури демократії;
- ✓ формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

Освітня програма визначає:

- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою початкової та базової середньої освіти;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження за циклами: адаптаційно-ігровий (1-2 класи) та основний (3-4 класи) та його орієнтовний розподіл між освітніми галузями та базової середньої освіти: адаптаційний цикл 5-6 класи та цикл базового предметного навчання (7-9 класи) в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.
- ✓ форми організації освітнього процесу та систему оцінювання результатів навчання.

Освітня програма

- ✓ відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати /продовжити навчання за освітньою програмою школи;
- ✓ містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення

навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- ✓ містить перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі;
- ✓ містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

1.1. Мета та завдання освітньої програми

Мета та завдання освітньої програми закладу ґрунтується на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою; має прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя; готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської свідомості. Досягнення цієї мети забезпечення через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати/ продовжити навчання за освітньою програмою

1.2.1. Вимоги до осіб які можуть розпочати/продовжити здобуття початкової освіти: початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

- ✓ Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.
- ✓ Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.
- ✓ Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

1.2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати/продовжити здобуття базової загальної середньої освіти: навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що

підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

- ✓ У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

II. Нормативно-правове забезпечення

- ✓ Конституція України (ст.53)
- ✓ Закони України «Про освіту»(стаття 33), «Про повну загальну середню освіту»(стаття 11), «Про повну загальну середню освіту»зі змінами від 18.09.2025 № 4609-IX «Про внесення змін до Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо запровадження заходів безпеки в закладах загальної середньої освіти, Розділу V Статті 41;
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від від 1 липня 2026 р. № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- ✓ Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти {Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022, № 79 від 10.01.2025, № 1638 від 29.10.2025};
- ✓ Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- ✓ Наказ МОН від 29 серпня 2024 р. № 1225 Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- ✓ Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.1-2 клас;
- ✓ Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас;
- ✓ Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, у редакції Наказу МОН № 890 від 20.06.2025 року “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня”
- ✓ накази Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, №898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 №698 та від 12.08.2022 №743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
- ✓ наказ Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. за N 922/46316 (Із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року N 1001)

- ✓ наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ ;наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- ✓ Лист МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»

III. Загальний обсяг навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 100 годин/ навчальний тиждень, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті початкової освіти та Типовій освітній програмі розробленій під керівництвом Шияна Р. Б. для 1-2 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, та Типовій освітній програмі розробленій під керівництвом Шияна Р. Б. для 3-4 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, (Таблиця 1) визначено орієнтовний обсяг фактичного тижневого навантаження для 1-2 та 3-4 класів, що може змінюватися від мінімального до максимального, відповідно до вимог Таблиці 1 та конкретизуватися в річних навчальних планах.

Таблиця 1. Загальний обсяг навчального навантаження для 1-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика	0	0	1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12

Додаткові години навивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100
Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: мовно-літературна–2; математична–1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична– разом 4; інформатична– 1 (у 2 класі).					

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9 х класів складає 229,5 год/ навчальний тиждень. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу сформовано відповідно до Додатку 1 для закладів з навчанням українською мовою Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»,
Загальний обсяг річного навчального навантаження для учнів 5-9 класів для кожної галузі в освітній програмі ліцею освіти (Таблиця 2.)

Таблиця 2. Загальний обсяг річного навчального навантаження для учнів 5-9 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас	
		Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	10	13
	На рік	350	455
Математична	На тиждень	4	6
	На рік	140	210
Природнича	На тиждень	1,5	3
	На рік	52,5	105

Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Інформатична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Мистецька	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	30,5	
	На рік	1067,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	7,5	
	На рік	262,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	
	На рік	1085	
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	
	На рік	980	
Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	6 клас	
		Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	10	13
	На рік	350	455
Математична	На тиждень	4	6
	На рік	140	210
Природнича	На тиждень	2	5
	На рік	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3
	На рік	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Інформатична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Мистецька	На тиждень	1	3

	На рік	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	33,5	
	На рік	1172,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	9,5	
	На рік	332,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34	
	На рік	1190	
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	31	
	На рік	1085	
Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас	
		Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	9	12
	На рік	315	420
Математична	На тиждень	4	6
	На рік	140	210
Природнича	На тиждень	7	9
	На рік	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3
	На рік	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Інформатична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Мистецька	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	35	
	На рік	1225	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей,	На тиждень	6,5	
	На рік	227,5	

вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35	
	На рік	1225	
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	32	
	На рік	1120	

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	8 клас	
		Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	8	12
	На рік	280	420
Математична	На тиждень	4	7
	На рік	140	245
Природнича	На тиждень	8	10
	На рік	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	2	3
	На рік	70	105
Технологічна	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	3
	На рік	52,5	105
Мистецька	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	35	
	На рік	1225	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних	На тиждень	6,5	
	На рік	227,5	

консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36	
	На рік	1260	
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	33	
	На рік	1155	

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	9 клас	
		Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	На тиждень	8	12
	На рік	280	420
Математична	На тиждень	4	7
	На рік	140	245
Природнича	На тиждень	8	11
	На рік	280	385
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3
	На рік	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	3,5	5
	На рік	122,5	175
Технологічна	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	3
	На рік	52,5	105
Мистецька	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Фізична культура	На тиждень	3	5
	На рік	105	175
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних	На тиждень	6,5	
	На рік	175	

консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат			
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36	
	На рік	1260	
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	33	
	На рік	1155	

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 2 за галузями визначено орієнтовний обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 класів, що може змінюватися від мінімального до максимального, відповідно до вимог Таблиці 2 та конкретизуватися в річних навчальних планах.

3.1. Навчальні плани

Навчальний план закладу освіти розроблено з урахуванням вимог Державних стандартів початкової, базової середньої та профільної середньої освіти зі змінами, Типових освітніх програм, чинних наказів Міністерства освіти і науки України, а також освітніх потреб здобувачів освіти, кадрового забезпечення закладу, безпекової ситуації та необхідності забезпечення наступності між рівнями повної загальної середньої освіти.

Навчальний план визначає загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти, розподіл навчальних годин між освітніми галузями, навчальними предметами, інтегрованими курсами, курсами за вибором, факультативними курсами, індивідуальними та груповими заняттями. Його структура спрямована на забезпечення реалізації освітньої програми закладу, формування ключових компетентностей, розвиток наскрізних умінь, створення умов для особистісного зростання здобувачів освіти та подолання освітніх втрат.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не є меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Навчальні заняття з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 для цієї галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

У закладі запроваджено як галузеві, так і міжгалузеві інтегровані курси, формування змісту яких здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці інтегровані курси вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку та/або відповідними модельними навчальними програмами.

У навчальному плані заклад поєднує різні освітні компоненти, зокрема, включати в навчальний план окремі навчальні предмети та інтегровані курси.

Навчальні плани містять:

- ✓ орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузових інтегрованих курсів;
- ✓ розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- ✓ години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна:

- ✓ перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти;
- ✓ використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузових інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або Інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада. Розподіл

навчального навантаження конкретизується у річних навчальних планах закладу для 1-4 класів та 5–9 класів. Розподіл годин навчального навантаження здійснюється з обов'язковим дотриманням установлених Типовою освітньою програмою мінімальних показників за освітніми галузями та гранично допустимого навчального навантаження. Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

3.1.1. Навчальний план для учнів 1-4 класів

Навчальний план для першого та другого класів розроблено на основі типової освітньої програми для 1-2 класів (автор – Р.Б. ШИЯН), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22 та типової освітньої програми для 3-4 класів (автор – Р.Б. ШИЯН), затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 р. №743-22.

Додаткові години навчального плану початкової школи використовується на вивчення предметів освітніх галузей. У 1-4-х класах за заявами батьків виділено 1 година на тиждень на вивчення предмету основ християнської етики. При вивченні інформатики 3-4 класи діляться на групи.

Навчальний план Великоглібовицького ліцею ім. Ю. Головінського для учнів 1-4 класів

Навчальні предмети	Орієнтовна кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика	0	0	1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4

3.1.2. Навчальний план для учнів 5-9 класів

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік інтегрованих курсів	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Орієнтовний перелік навчальних предметів	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
Мовно-літературна	Інтегрований курс літератури	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1

			Зарубіжна література	1	1	1	1	1				
			Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3				
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
			Геометрія			1,5	1,5	1,5				
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
			Географія		1	2	2	1				
			Фізика			2	2	3				
			Хімія			1	2	2				
Природнича	Природничі науки*			2	2	2						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
			Підприємство і фінансова грамотність				0,5	0,5				
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2,5	3						
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії		1	1	2	2,5	Історія України		0,5	0,5	1	1,5
			Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1				
			Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5				
			Правознавство					0,5				
Інформатична							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна							Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
			Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
			Міжгалузеві інтегровані курси									
Назва освітньої галузі	Міжгалузеві інтегровані курси	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Мистецька	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						
Природнича	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						

Технологічна	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1						
Інформатична	Робототехніка	1	1	1	1	1						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Технологічна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Природнича	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5									
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітньої галузі, курсів за вибором, предметної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат		7,5	9,5	6,5	6	5		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі ліцею освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані ліцею не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів, тривалість навчальних занять і режим освітнього процесу визначаються відповідно до законодавства у сфері повної загальної середньої освіти та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Додатку до наказу Міністерства освіти і науки України 20 лютого 2002 року № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 “Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти”.

IV. Перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі.

В освітній програмі зазначено перелік модельних та навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, інтегрованих курсів, в обсязі не меншому, ніж встановлено модельними навчальними програмами. Цей перелік не є вичерпним і може бути доповнений іншими навчальними модельними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством науки та освіти України» та розробленими на їх основі навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- ✓ особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов’язкових результатів навчання;
- ✓ потенціал педагогічного колективу;
- ✓ ресурсне забезпечення закладу освіти;
- ✓ навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- ✓ наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
- ✓ варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин .

Заклад освіти під час організації освітнього процесу використовує навчальні програми навчальних предметів / інтегрованих курсів (зокрема міжгалузевих), які розробляються:

- ✓ на основі обраної модельної навчальної програми із урахуванням кількості годин, визначених у навчальному плані закладу освіти на вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу;
- ✓ безпосередньо на основі Державного стандарту (для курсів за вибором, які реалізують в освітній програмі закладу освіти за рахунок годин для перерозподілу, визначених відповідним типовим навчальним планом).

На основі модельної та/або навчальної затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчителі Великоглібовицького ліцею імені Ю.Головінського складають календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителями у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою кожного педагога.

Модельна навчальна програма визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета або інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Навчальні програми для початкової освіти.

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. для 1-2 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, та Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. для 3-4 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Перелік модельних навчальних програми для 5-6 класів

№ з/п	Освітній компонент	Назва програми	Документ, яким затверджена
1.	Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.2023 року)
	Українська література	«Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої	Наказ МОН від 124 липня 2023 року № 883.

		освіти (у редакції 2023 року) (авт. Волощук Є. В.)	
	Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.
	Математика	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Васишин М.С., Милян А.І., та ін.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	Природничі науки	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	Географія	«Географія 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.С.П.Запотоцький, Г.І.Карп'юк)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	Здоров'я безпека та добробут	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О та ін)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	Україна і світ : вступ до історія України та гр. освіти	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В. та ін.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	Культура добросусідства	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: О. М. Івасюк, О. А.	Наказ МОН від 12 липня 2021 року № 795
	Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,	Наказ МОН від 12 липня 2021 року № 795

		Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	
	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Є.В.Баженков,М.В.Бідний)	Наказ МОН від 22 серпня 2024 року № 1185

Перелік модельних навчальних програм для 7-9 класів

№ з/п	Освітній компонент	Назва програми	Документ, яким затверджена
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма “ Українська мова 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт.Н.Б.Голуб,О.М.Горошкіна)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.
	Українська література	Модельна навчальна програма “ Українська література 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт.Т.О.Яценко)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма«Зарубіжна література 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.)	Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001.
	Англійська мова	Модельна навчальна програма«Англійська мова 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. І.М.Зимовря,В.А.Мойсюк)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.
	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Наказ МОН від 24 липня 2023 року № 883.
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.С.П.Запотоцький, Г.І.Карп’юк)	Наказ МОН від 11 квітня 2022 року № 324
	Фізика	Модельна навчальна програма“Фізика 7-9 класи” (авт. Максимович З. Ю., Білик М. М.)	Наказ МОН від 20 лютого 2023 року № 184.
	Хімія	Модельна навчальна програма“Хімія7-9 класи” (авт.О.В.Григорович)	від 27 грудня 2023 року № 1575

Біологія	Модельна навчальна програма “Біологія 7-9 класи” (авт. П.Г.Балан, О.М.Кулініч)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Здоров'я та безпека та добробут	Модельна навчальна програма “Здоров'я та безпека та добробут 7-9 класи” (авт. О.І.Шиян, В.Г.Дяків)	Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001.
Історія України	Модельна навчальна програма “Історія України 7-9 класи” (авт.) Пошетун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.	Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько)	Наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001.
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. І.Д.Васильків, В.М.Кравчук)	Наказ МОН № 1768 від 19 грудня 2024 року
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. О.В.Пасічник, Л.З.Козак)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090)
Ор. м-во	Модельна навчальна програма «Образотворче мистецтво 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. О.М.Івасюк, О.А.Комаровська)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090)
Муз. м-во	Модельна навчальна програма «Музичне мистецтво 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Є.Ференц)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. І.Ю.Ходзицька)	Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Є.В.Баженков, М.В.Бідний)	наказ МОН від 22.08.2024 року № 1185

V. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм

залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Безпечне освітнє середовище забезпечує комплекс умов, спрямованих на захист усіх учасників освітнього процесу та створення сприятливого психологічного клімату, а саме:

- ✓ Фізичну безпеку та захищеність — відсутність загрози життю, здоров'ю та майну, наявність укриттів, дотримання норм пожежної безпеки, санітарно-гігієнічних вимог та правил цивільного захисту.
- ✓ Психологічний комфорт та емоційне благополуччя — атмосферу довіри, підтримки та поваги, в якій кожен учень і вчитель почувається цінним, вислуханим і не боїться помилитися.
- ✓ Захист від усіх форм насильства та булінгу — запобігання дискримінації, цькуванню, кібербулінгу чи психологічному тиску завдяки чітким механізмам реагування та профілактики.
- ✓ Інклюзивне та безбар'єрне середовище — рівний доступ до навчання та участь у житті колективу для кожної дитини, врахування її індивідуальних освітніх потреб.
- ✓ Сприятливі умови для розвитку й творчості — можливість вільно висловлювати власні думки, експериментувати та реалізовувати свій потенціал без страху перед засудженням.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (ООП) базується на оновленому Порядку організації інклюзивного навчання Постанова КМУ № 129 від 05.02.2026, «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», яка набирає чинності з 01.08.2026 року

Порядок організації інклюзивного навчання є основним документом, який визначає правила роботи закладу освіти з учнями з особливими освітніми потребами. Він створює єдину прозору систему, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти для всіх дітей.

Норми Порядку охоплюють очну та дистанційну форми навчання.

VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів 1-9-х класів Нової української школи здійснюється відповідно до орієнтовних вимог, на підставі

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. За №922/46316 (Із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року N 1001), відповідно до якого педагогічний працівник має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів задля отримання інформації про навчальний поступ кожного учня. Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» та до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти та спрямоване на визначення рівня досягнення учнями результатів навчання, відстеження їхнього навчального поступу й надання зворотного зв'язку. Під час планування й проведення певного виду оцінювання вчитель самостійно обирає спосіб фіксування результатів.

Система та критерії є сукупністю процесів оцінювання, які здійснюють для визначення ступеня відповідності результатів навчання учнів вимогам, визначеним у державних стандартах освіти.

Оцінка - результат оцінювання, що відображає рівень досягнення результатів навчання учнів відносно очікуваних результатів навчання, визначених відповідною модельною навчальною / навчальною програмою, який виражається вербально або кількісно (у балах чи рівнях);

Оцінювання - процес спостереження за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів, а також процес опису, збору, фіксування та інтерпретації інформації про освітній процес і результати навчання учнів.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною для осіб, які провадять педагогічну діяльність та здійснюють відповідне оцінювання результатів навчання учнів та їх батьків або інших законних представників.

Інформування учня та його законних представників про результати навчання здійснюється шляхом проведення з ними індивідуальних зустрічей, комунікації за допомогою паперових / електронних носіїв, інформаційно-комунікаційних

технологій, а також шляхом фіксування результатів навчання учнів у свідоцтві досягнень.

6.1. Підходи оцінювання:

1. Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу.

2. Реалізація компетентнісного підходу вимагає від педагогічного працівника дотримання таких вимог:

- ✓ фокусування на здатності учнів застосовувати знання в практичних ситуаціях, а не на механічному відтворенні теоретичного матеріалу;
- ✓ застосування практико-орієнтованих завдань;
- ✓ акцентування уваги на ступені оволодіння вмінням, а не на кількості допущених помилок;
- ✓ підтримка позитивного ставлення до навчальних досягнень учнів незалежно від рівня таких досягнень;
- ✓ використання різноманітних методів для виявлення рівня сформованості знань, умінь, ставлень та цінностей;
- ✓ врахування індивідуального освітнього поступу під час формувального оцінювання;
- ✓ залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;
- ✓ здійснення оцінювання виключно на основі чітких і зрозумілих критеріїв;
- ✓ надання якісного зворотного зв'язку педагогічним працівником іншим учасникам освітнього процесу.

3. Процес оцінювання має враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів.

4. У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

6.2. Шкали оцінювання результатів навчання:

вербальна шкала - передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

рівнева шкала - визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

бальна шкала - передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1 - 3 бали

потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4 - 6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7 - 9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10 - 12 балів

6.3. Опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів

- ✓ для учнів 1 - 2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;
- ✓ для учнів 3 - 4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, поточне - за вербальною шкалою; підсумкове - за рівневою шкалою. Рівень результату навчання позначають буквою В (високий) /Д (достатній) /С (середній) /П (початковий).

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- ✓ педагогічного спостереження;
- ✓ аналізу учнівських робіт;
- ✓ усного зворотного зв'язку;
- ✓ самооцінювання;
- ✓ взаємооцінювання;
- ✓ ведення портфоліо навчальних досягнень;
- ✓ індивідуальних бесід з учнями;
- ✓ інформування батьків про поступ дитини.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

- Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Підсумкове оцінювання здійснюється з метою співвіднесення навчальних досягнень здобувачів освіти з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Воно може бути тематичним і підсумковим.

Оцінювання навчальних досягнень у 3–4 класах має бути об'єктивним, доброзичливим, зрозумілим для учнів і батьків, спрямованим на підтримку

дитини, розвиток її навчальної самостійності, відповідальності та здатності оцінювати власний поступ.

6.4. Опис інструментарію оцінювання учнів 5-9 класів:

для учнів 5 - 9 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне та підсумкове (тематичне, семестрове річне) оцінювання здійснюються за бальною шкалою (1-12 балів).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у 5–9 класах здійснюється з метою визначення рівня досягнення обов’язкових результатів навчання, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти, виявлення навчального поступу кожного учня / кожної учениці, своєчасного коригування освітнього процесу, подолання освітніх втрат та формування в здобувачів освіти відповідальності за власне навчання.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-9 класів НУШ відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (Державний стандарт базової загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 30.09.2020 р. № 898 Із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022, № 1000 від 06.08.2026 та згідно з наказом МОН № 722 від 04.05.2026 п.7. (Таблиця 3)

Таблиця 3. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі - педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із	виконує навчальні дії / прості завдання за	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності	уникає комунікації, реагує на звернення лише за	виявляє вміння в окремих випадках

		запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	наданим зразком	лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично

				завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи		
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

			відомим способом	іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	пошуку рішень	
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			ситуацій і розв'язує їх різними способами	взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самотійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

Оцінювання здобувачів освіти закладу ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учнів
Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна:

- ✓ мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- ✓ дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- ✓ заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- ✓ розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- ✓ використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності. Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

6.5. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ООП

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до чинних вимог оцінювання, Освітньої програми закладу освіти, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану за наявності, а також з урахуванням адаптації або модифікації змісту навчання.

Під час оцінювання враховується індивідуальний поступ учня, рівень досягнення очікуваних результатів навчання, динаміка розвитку, самостійність виконання завдань, сформованість практичних умінь, комунікативних і соціальних навичок. Оцінювання має бути доброзичливим, об'єктивним, підтримувальним і спрямованим на формування позитивної мотивації до навчання.

Для учнів, які навчаються за адаптованим змістом, оцінювання здійснюється відповідно до загальних очікуваних результатів навчання з урахуванням способів адаптації. Для учнів, які навчаються за модифікованим змістом, оцінювання здійснюється відповідно до індивідуально визначених очікуваних результатів.

VII. Організація дистанційного навчання в закладі освіти

1. Нормативно-правові засади та мета.

Організація дистанційного навчання в закладі освіти здійснюється відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Наказу МОН України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», а також інших чинних нормативно-правових актів.

Метою дистанційного навчання є забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, реалізація індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти, а також забезпечення неперервності освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій (карантинів, надзвичайного стану, погодних умов, безпекових викликів тощо).

2. Формати та режими освітньої взаємодії

Відповідно до вимог Положення, освітній процес під час дистанційного навчання реалізується через поєднання двох режимів роботи:

- ✓ Синхронний режим — взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання (учитель — учні), що відбувається за допомогою засобів аудіо- та відеоконференцзв'язку в реальному часі (платформи *Zoom*, *Microsoft Teams*). Частина навчального часу (згідно з розкладом занять) обов'язково проводиться в цьому режимі для забезпечення живого спілкування та пояснення нового матеріалу.
- ✓ Асинхронний режим — взаємодія, за якої учасники освітнього процесу спілкуються із затримкою у часі (через електронну пошту, форуми, платформи *Нові знання*). Він передбачає опрацювання навчального

матеріалу, виконання завдань та самостійну роботу здобувачів освіти у зручний для них час.

3. Особливості організації освітнього процесу

- ✓ Виконання освітньої програми: дистанційне навчання забезпечує повноцінне виконання державних стандартів освіти та змісту освітньої програми закладу через адаптацію календарно-тематичного планування.
- ✓ Технічне забезпечення: заклад освіти створює умови для використання електронних освітніх ресурсів, платформ дистанційного навчання, цифрових інструментів та забезпечує методичний супровід педагогічних працівників.
- ✓ Гнучкість та безпека: у разі виникнення форс-мажорних обставин (безпекова ситуація, надзвичайна подія тощо) заклад може оперативно переходити на використання технологій дистанційного навчання для забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу, зберігаючи єдиний безпечний освітній простір.

4. Система оцінювання результатів навчання

- ✓ Оцінювання здобувачів освіти під час дистанційного навчання проводиться відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання та інструктивно-методичних рекомендацій МОН.
- ✓ Облік навчальних досягнень, відвідування та проведення занять у синхронному режимі обов'язково фіксуються в класних журналах (електронних або паперових).
- ✓ Під час проведення контрольних, практичних чи тестових робіт обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності.

5. Захист персональних даних та кібербезпека

Під час організації дистанційного навчання заклад освіти забезпечує дотримання законодавства про захист персональних даних. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися правил цифрової безпеки, етики онлайн-спілкування та використовувати офіційні корпоративні аккаунти або платформи, узгоджені педагогічною радою закладу.