

Бадертдинова Гульназ Юнусовна
«Результаты педагогической деятельности»

В данном учреждении я работаю с 2007 года. За последние три года, мной было осмотрено всего 113 человек, из них посещали занятия 42, выпущено 40 ребят. Два дошкольника перешли в специализированные коррекционные сады. Все дети, посещавшие логопункт, пошли учиться в общеобразовательную школу. Более подробный отчёт приведён далее.

Итоги выпуска детей из логопедического пункта
при МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №89»
за 2010 - 2013 год

№ п/п	Наименование	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1.	Количество детей на начало года	15	17	14
2.	Выбыло - прибыло	-	1	3
3.	Количество детей на конец года	15	17	14
4.	К выпуску подготовлено:	12	17	14
	- с чистой речью	3	9	3
	-с улучшенной речью	9	7	10
	- продлен срок пребывания	3	1	1
5.	Выпущены:			
	- в массовые ДОУ,	-	-	-
	- в массовую школу,	8	11	4
	- в речевую школу,	-	-	-
	- в ДОУ для детей с ЗПР	1	-	-

За период с 2010 по 2013 год все дети были выпущены в общеобразовательную школу.

На протяжении всего коррекционного процесса моя работа построена следующим образом:

1.Фронтальные занятия. Включают в себя занятия по звуковой

культуре речи и обучению грамоте, занятия по лексико-грамматическим категориям и обучению связному рассказыванию, логоритмические занятия.

2.Подгрупповая работа. Включает артикуляционную и пальчиковую гимнастику, закрепление изученных и поставленных звуков речи через художественные произведения, упражнения по лексико-грамматическим категориям, чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.

3.Индивидуальная работа. Включает в себя подготовку артикуляционного аппарата к постановке определенного звука, постановка звука (через подражание или механическим способом), закрепление поставленного звука в слогах, словах, фразах, стихах, свободной речи.

4.Работа с педагогическим коллективом группы, ДОУ. Включает в себя индивидуальные беседы и консультации с воспитателями группы, проводимые в рабочем порядке, консультации для воспитателей ДОУ, совместные обсуждения педагогов, посвященные анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы. Организация интегрированных занятий, массовых мероприятий.

5.Работа с родителями. Включает в себя родительские собрания, консультации, открытые занятия, информационные выставки, домашние задания в помощь логопеду, анкетирование, советы и наставления. Каждую декаду провожу итоговые открытые занятия в виде путешествий, развлечений, конкурсов. На данные занятия приглашаются педагоги, воспитатели, администрация, родители. Конспект наиболее удачного занятия на тему «12 апреля – день космонавтики» с использованием интерактивной доски представлен [тут](#). С данным уроком я участвовала в 3 международном конкурсе Panaboard мастеров на «Лучший урок с интреактивной доской». Вышла в финал по поволжскому региональному округу. Получила диплом 3 степени [тут](#). В 2013 году участвовала в фестивале “Ideas for education Kazan

2013” прошедшем в городе Казани.

Прошла обучение на мастер – классах: «Мастер-класс Урок с Panaboard».

Родители не ограничиваются приходом на итоговые занятия. Они часто получают различные консультации, приходят на групповые и индивидуальные занятия. Многие родители очень активно занимаются с детьми дома, выполняя данные мной задания. Ходят с детьми на различные кружки, секции с целью всестороннего развития ребёнка. При необходимости, в соответствии с рекомендацией логопеда, посещают врачей. По назначению доктора дети получают необходимое медикаментозное лечение. В большинстве случаев проходят различные курсы массажа (массаж лица, языка, воротниковой зоны, головы, общий массаж), посещают занятия по лечебно-оздоровительной гимнастике организованные в детском саду.

Так же, родители могут ознакомиться с результатами освоения воспитанниками коррекционно-развивающих программ. Результативность выявляется посредством диагностики. В качестве основных диагностических методов использую: индивидуальные беседы с ребенком, специальные задания диагностического характера, наблюдение особенностей поведения и общения в процессе деятельности. Далее, обследование речевых процессов ведётся опираясь на методическое пособие «Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей в детском саду» авторский коллектив Бикмухаметова И.А., Ванюкова В.В., Кучумова Н.Н., Муратова Г.М., Сабаева В.И. Храмова Л.В. Результаты диагностики используются мною при комплектовании подгрупп, определении временной нагрузки на каждого ребенка, подгрупповой и индивидуальной работы. На его основании заполняется экран «состояние развития речи детей посещающих логопедические занятия», который затем помещается в групповом уголке логопеда, для ознакомления. По данным обследования можно проследить следующие изменения в речевом развитии детей в группе.

Результаты освоения воспитанниками коррекционно-развивающих программ

Благодаря слаженной работе всех участников коррекционного процесса (родитель, логопед, воспитатель, узкие специалисты, медики, администрация) все дети получают необходимую помощь и в последствии поступают учиться в общеобразовательную школу или гимназию.

Результаты поступления воспитанников в общеобразовательные и специальные (коррекционные) школы

В нижеприведенных таблицах отражена продуктивность деятельности учителя – логопеда за три последних года

Сведения о результатах коррекции речевых недостатков воспитанников

	2011г	2012г	2013г
Контингент детей (по логопедическому заключению)	15	17	14
Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных:			
- с хорошей речью;	3	9	3
- со значительным улучшением;	9	7	10
-без улучшений.	-	-	-

Сведения о выпускниках дошкольного образовательного учреждения за 2010-2013 годы

Го д	Численность выпускников ДОУ, о	Из них			
---------	-----------------------------------	--------	--	--	--

	хваченных занятиями по коррекции речевых недостатков	поступили учиться			
		в гимназии	общеобразо вательные школы	Спец. (коррекцио нные) школы для обучающи хся, воспитанн иков с ограниченн ыми возможнос тями речевого развития	С пе ци ал ьн ые (к ор ре кц ио нн ые) ш ко л ы VI II ви да .
20 11	12	-	12	-	-
20 12	17	-	17	-	-
20 13	14	-	14	-	-

Каждый год первая половина сентября посвящена диагностике речи детей. В последствии, на основании результатов проведённого исследования, по решению внутреннего ПМПК, происходит зачисление детей имеющих речевое нарушение на логопункт. При наличие детей группы риска по речи, внутреннее ПМПК принимает решение о направлении их на дообследование. Детей нуждающихся в специальном воспитании и образовании направляем на городской консилиум на ПМПК при ЦДиК. В случае необходимости,

родителям детей имеющим подтвержденное вставленный внутренним ПМПК заключение, предлагается сменить ДОУ перейдя в специализированное коррекционное учреждение.