

Тема урока: Графики реальных процессов (6 класс)

Тип урока: применения знаний на практике

Место урока: третий урок по данной теме

Вид урока: комбинированный

Оборудования: интерактивная доска, раздаточный материал

Цель: выработать навыки чтения и построения графиков реальных процессов

Ожидаемые результаты: учащиеся будут уметь: использовать графики реальных процессов для характеристики величин; строить графики реальных процессов

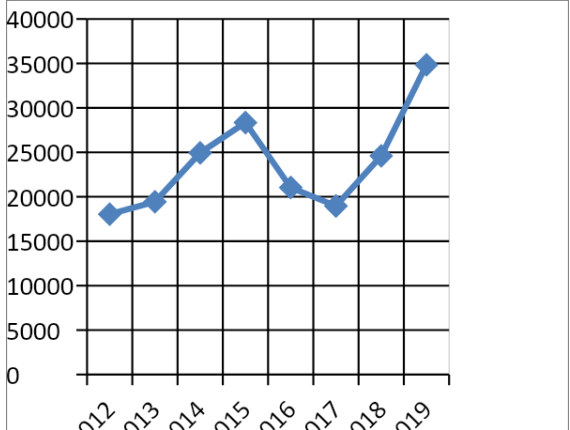
Задачи личностного развития (воспитательный компонент)

обеспечить условия для развития познавательного интереса к предмету «Математика» и межпредметных связей;

способствовать развитию у учащихся внимания, умения рассуждать и делать выводы;

познакомить учащихся целью 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы обучения	Прогнозируемый результат
<i>I. Организационный</i> Цель: проверка готовности учащихся их настроя на совместную работу	1 мин.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создает доброжелательную обстановку с целью вызвать встречные усилия учащихся к сотрудничеству друг с другом и учителем.	Настраиваются на работу на уроке и внутренне определяют отношение к предстоящей учебной деятельности	Фронтальная	Готовность учащихся к уроку
<i>II. Ориентировочно–мотивационный</i> Цель: создание условий положительного психологического настроя на деятельность, для повторения учениками опорных знаний, обеспечение мотивации и организация класса на совместную деятельность	6 мин.	Предлагает выполнить тестовые задания по предыдущей теме.	Выполняют предложенные учителем задания.	Индивидуальная работа.	Актуализированные знания об опорных понятиях.
<i>III. Целеполагание</i> Цель: постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи	3 мин.	Для организации целеполагания предлагает написать учащимся на трафаретах что бы они хотели узнать по данной теме	Формулируют вопросы по данной теме	Фронтальная работа	Осознанная самостоятельная постановка учебной цели
<i>IV. Операционно–познавательный</i> Обеспечения усвоения нового материала	20 мин	Предлагает учащимся статистику иммиграции населения РБ 2012 г.–18040 2013 г.–19435 2014 г.–24941 2015 г.–28349 2016 г.–21038 2017 г.–18961 2018 г.–24601	Принимают информацию к сведению. Записывают задачу в тетрадь	Фронтальная работа, Работа в парах	Учащиеся освоили алгоритм построения круговых диаграмм

Физкультминутка	1 мин.	2019 г.–34846 Предлагает учащимся вспомнить как правильно строить график Предлагает учащимся построить график по данным иммиграции РБ  Предлагает ответить на вопросы: «В каком году прибыло больше всего человек в страну? Это хорошо или плохо для нашей страны?» Организует работу с учебным пособием с. 262–263, № 49–51		Работа в парах	
V. Контрольно–коррекционный.	8 мин.	Предлагает учащимся выполнить выходной тест по теме	Выполняют задания, при необходимости обращаясь за	Индивидуальная работа Взаимо проверка	Первичная проверка понимания–установление правильности

Цель: обеспечения корректировки усвоения нового материала			помощью к учителю. Осуществляю взаимопроверку выполненных заданий по образцу		и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция.
<i>VI. Домашнее задание.</i> Цель: получение более широких и глубоких знаний по предмету	1 мин.	Предлагает дифференцированные задания с их последующим пояснением Обязательный уровень: № 48 Дополнительный уровень: выучить алгоритм построения графиков Творческий уровень: используя информацию в интернете, построить график по эмиграции РБ	Записывают домашнее задание выбранного уровня. Задают уточняющие вопросы	Дифференцированная	Продолжают учиться выделять главное из общей информации
<i>VII. Оценочно-рефлексив ный этап.</i> Цель: анализ и оценка успешности достижения	4 мин.	Организует деятельность учащихся по осмыслению знаний и умений по новой теме, успешности достижения цели урока. Подводит итоги урока, дав качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Выставляет отметки только по желанию, т.к контроль знаний и умений учащихся не является основной целью данного урока. Проводит рефлексию (предлагает учащимся ответить на вопрос: Удалось ли вам достичь цели, которую вы поставили перед собой в начале урока?). использует приемы «3–2–1»	Осмысливают собственные знания и приобретенные умения, сопереживают успеху учащихся класса, оценивают собственные результаты.	Фронтальная	Осмысление учащимися результатов своей деятельности на уроке

Входной контроль по теме
«Графики реальных процессов»

Фамилия, имя _____

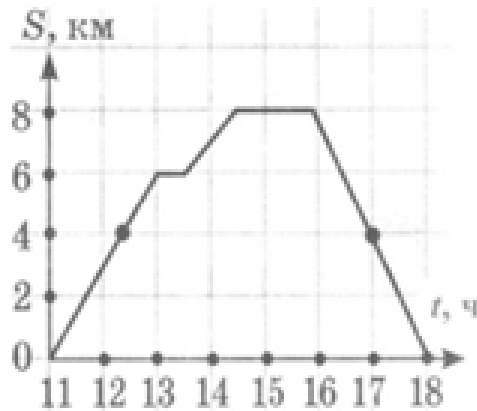


Рис. 1

1. На рисунке 1 показан график туристического похода. На горизонтальной оси отложено время в часах, а на вертикальной – расстояние в километрах. По графику движения туристов укажите, на каком расстоянии от базы были туристы через 2 часа после начала похода?

- А) 5 км В) 5,5 км
Б) 6 км Г) 4,5 км

2. По рисунку 1, укажите, сколько минут продолжался первый привал туристов?

- А) 25 мин Б) 35 мин
В) 30 мин Г) 20 мин

3. По рисунку 1, укажите, сколько часов туристы были в походе?

- А) 18 ч В) 6,5 ч
Б) 7 ч Г) 18 мин

4. По рисунку 1, укажите, через сколько часов туристы вернулись на базу отдыха после второго привала?

- А) 1,5 ч В) 2,5 ч

Б) 2 ч

Г) 60 мин

5. По рисунку к заданию 1, укажите, во сколько часов (в какое время) туристы вернулись на базу отдыха после похода?

А) 18 ч

В) 17 ч

Б) 17,5 ч

Г) 8 ч

Выходной контроль по теме
«Графики реальных процессов»

Фамилия, имя _____

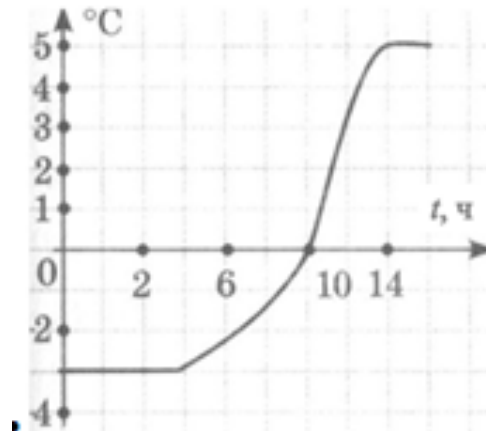


Рис. 2

1. На рисунке 2 показан график температуры воздуха в зависимости от времени t . Пользуясь этим графиком, укажите, какой была температура воздуха в 10 часов?

- А) 0 °C В) 1 °C
Б) -1 °C Г) -0,9 °C

2. Пользуясь рисунком 2 изменения температуры воздуха, укажите, какой стала температура воздуха в 14 часов?

- А) 5 °C В) 0 °C
Б) -3 °C Г) 2 °C

3. Пользуясь рисунком 2 изменения температуры воздуха, укажите, в какое время (во сколько часов) температура воздуха была равна 3 °C?

- А) 12 ч В) 14 ч
Б) 10 ч Г) 15 ч

4. Пользуясь рисунком 2 изменения температуры воздуха, укажите, в какое время (во сколько часов) температура воздуха была равна -2 °C?

А) 6 ч

В) 4 ч

Б) 10 ч

Г) 11 ч

5. Пользуясь рисунком 2 изменения температуры воздуха, укажите, какой стала температура воздуха в 6 часов?

А) 0 °С

В) –2 °С

Б) 2 °С

Г) 1 °С