

附件陸-1

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱:繪本世界					
課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)					
授課年級:八年級上學期					
課程所跨之領域/科目:□國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合 □健體 □科技					
課程目標:藉由繪本故事內容,以有趣、淺顯易懂並搭配可愛的圖畫,引起學生的閱讀興趣,並能獨立思考、探究所要討論的議題。					
對應學校課程願景/校本素養指標: 1-1-1 能了解自我,並能向他人清楚表達想法 2-1-1 具備獨立思考、分析、內化知識的能力 3-1-3 能歸納綜總資訊,並提出解決問題的方法					
表現任務(總結性評量): 1. 學生能自行念出繪本內容。 2. 學生能理解及探究繪本所要傳達的核心議題。 3. 學生能產出相對應的學習單,小書。					
評量機制(含評量方式及比例):學習單(20%)、小書(20%)及分組討論(40%)及報告(20%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1	課程介紹	介紹本學期課程計畫:繪本、進行方式、產出作品、評分方式。			
2	Roger is reading	學生能理解繪本,並且能掌握核心議題:敦親睦鄰。	繪本		品德、家庭教育
3	Roger is reading	學生能理解繪本,並且能掌握核心議題:敦親睦鄰。	繪本、學習單		品德、家庭教育
4	Roger is reading	透過小組合作,完整朗讀繪本,並且討論議題:敦親睦鄰。	繪本、學習單		品德、家庭教育
5	Roger is reading	以繪本為範本,畫出自己會在家進行的活動,並製成小書。		藝術	
6	Roger is reading	以繪本為範本,畫出自己會在家進行的活動,並製成小書。		藝術	
段考週					
7	Roger is reading	小書成果分享。		藝術	
8	Roger is reading	學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題,上網做愛樂網。	愛樂網		
9	That's not a good idea	學生能理解繪本,並且能掌握核心議題:自身安全。	繪本		安全教育
10	That's not a good idea	學生能理解繪本,並且能掌握核心議題:自身安全。	繪本、學習單		安全教育

11	That's not a good idea	透過小組合作, 完整朗讀繪本, 並且討論議題: 自身安全。	繪本、學習單		安全教育
12 段考週	That's not a good idea	以繪本為範本, 畫出生活中會遇到的危險及如何面對, 並製成小書。		藝術	
13	That's not a good idea	以繪本為範本, 畫出生活中會遇到的危險及如何面對, 並製成小書。		藝術	
14	That's not a good idea	小書成果分享。		藝術	
15	Hug Machine	學生能理解繪本, 並且能掌握核心議題: 愛的教育。	繪本		品德、生命教育
16	Hug Machine	學生能理解繪本, 並且能掌握核心議題: 愛的教育。	繪本、學習單		品德、生命教育
17	Hug Machine	透過小組合作, 完整朗讀繪本, 並且討論議題: 愛的教育。	繪本、學習單		品德、生命教育
18	Hug Machine	以繪本為範本, 畫出所要擁抱的人, 並製成小書。		藝術	
19	Hug Machine	以繪本為範本, 畫出所要擁抱的人, 並製成小書。		藝術	
20	Hug Machine	小書成果分享。		藝術	
21 段考週	Hug Machine	學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題, 上網做愛樂網。	愛樂網		

註1: 倘開設「技藝課程」者, 亦可適用本表件。

註2: 其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程, 以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊, 上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3: 此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態, 則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下: (一) 二以上領域或跨科目之協同: 二以上領域或跨科目之成員共同進行教學 (二) 主題式協同: 針對特定主題, 組織相關領域或科目之成員共同進行教學 (三) 其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題: 法定議題: 性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5: 依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以: 「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現, 計算方式如下: (一) 平時評量應以多元評量方式辦理, 其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二) 有實施定期評量者, 其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6: 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7: 九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8: 依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明: 「統整性主

題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。**倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。**

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱:繪本世界					
課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □ 其他類課程(註1)					
授課年級:八年級下學期					
課程所跨之領域/科目:□國語文 ■英語文 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合 □健體 □科技					
課程目標:藉由繪本故事內容,以有趣、淺顯易懂並搭配可愛的圖畫,引起學生的閱讀興趣,並能獨立思考、探究所要討論的議題。					
對應學校課程願景/校本素養指標: 1-1-2 能了解自我,並能向他人清楚表達想法 2-1-1 具備獨立思考、分析、內化知識的能力 3-1-3 能歸納綜總資訊,並提出解決問題的方法					
表現任務(總結性評量): 1. 學生能自行念出繪本內容。 2. 學生能理解及探究繪本所要傳達的核心議題。 3. 學生能產出相對應的學習單,小書。					
評量機制(含評量方式及比例):學習單(20%)、小書(20%)及分組討論(40%)及報告(20%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1	課程介紹	介紹本學期課程計畫:繪本、進行方式、產出作品、評分方式。			
2	I Want My Hat Back	學生能理解繪本,並且能掌握核心議題:人際關係。	繪本		品德教育

3	I Want My Hat Back	學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：人際關係。	繪本、學習單		品德教育
4	I Want My Hat Back	透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論議題：人際關係。	繪本、學習單	藝術	品德教育
5	I Want My Hat Back	以繪本為範本，畫出自己的人際脈絡，並製成小書。		藝術	
6 段考 週	I Want My Hat Back	以繪本為範本，畫出自己的人際脈絡，並製成小書。		藝術	
7	I Want My Hat Back	小書成果分享。			
8	I Want My Hat Back	學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題，上網做愛樂網。	愛樂網		
9	Piggy Book	學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：家庭、性別平等教育。	繪本		家庭、性別平等教育
10	Piggy Book	學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：家庭、性別平等教育。	繪本、學習單		家庭、性別平等教育
11	Piggy Book	透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論議題：家庭、性別平等教育。	繪本、學習單		家庭、性別平等教育
12 段考 週	Piggy Book	以繪本為範本，畫出自己的家庭家事分工樣貌，並製成小書。		藝術	
13	Piggy Book	以繪本為範本，畫出自己的家庭家事分工樣貌，並製成小書。		藝術	
14	Festival of Colors	小書成果分享。		藝術	
15	Festival of Colors	學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：節慶及顏色意義。	繪本		多元文化、國際教育
16	Festival of Colors	學生能理解繪本，並且能掌握核心議題：節慶及顏色意義。	繪本、學習單		多元文化、國際教育
17	Festival of Colors	透過小組合作，完整朗讀繪本，並且討論議題：節慶及顏色意義。	繪本、學習單		多元文化、國際教育
18	Festival of Colors	以繪本為範本，畫出代表台灣的節慶，並製成小書。		藝術	
19	Festival of Colors	以繪本為範本，畫出代表台灣的節慶，並製成小書。		藝術	

20	Festival of Colors	小書成果分享。		藝術	
21 段考 週	Festival of Colors	學生小組討論愛樂網可能出現的題目議題，上網做愛樂網。	愛樂網		

註1:倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2:其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)**

註3:此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下:(一)二以上領域或跨科目之協同:二以上領域或跨科目之成員共同進行教學(二)主題式協同:針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學(三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5:依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以:「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下:(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6:全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註8:依據教育部國民及學前教育署110年6月15日發布之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明(如附件四)」第4點說明:「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。**建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設**，俾強化知能整合與生活運用能力。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。