



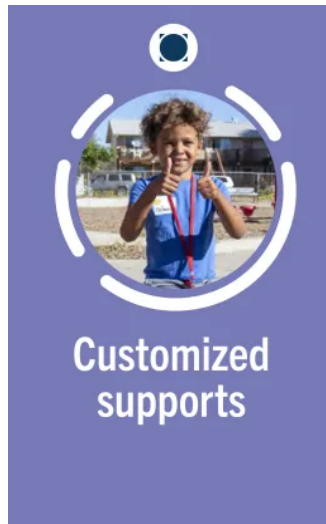
Distrito Escolar del Valle de Boulder Consejo Asesor de Educación Especial 2023- 24

Comité de Seguridad Escolar (SSA)

Miembros: Kelly Gregg, Mary Henry, Aza Fakhri, Gabby Garcia, Susan Mullen

Las recomendaciones se alinean con los Planes Estratégicos del BVSD en estos temas.

Tema 2



Tema 3



Tema 4



Recomendaciones para aumentar la planificación proactiva de simulacros y emergencias a fin de garantizar que los alumnos que se encuentren en uno de nuestros Centros de Aprendizaje Intensivo permanezcan seguros, tranquilos y capaces de responder adecuadamente a la situación. Nuestras recomendaciones incluyen recursos y orientaciones para administradores escolares, padres, personal escolar y alumnos.

1. Desarrollar un Plan de Seguridad individual según sea necesario para ser incluido en el IEP del estudiante (especialmente para estudiantes ICAN, ILC).

- a. Identificar cuáles son las necesidades de seguridad del alumno para crear un plan.
 - i. Incluya cualquier estrategia relevante que haya permitido a determinados alumnos participar con éxito con sus compañeros en las actividades escolares generales.
 - ii. Las escuelas pueden guardar la lista junto con el material administrativo de emergencia.
- b. Prácticas con estudiantes y personal
- c. Incluir el plan de seguridad del alumno en el *Student Snapshot* que se distribuye a los profesores de educación general al comienzo del año/semestre.
- d. Utilizar la sección de acomodaciones del IEP para incluir necesidades específicas e individuales en distintos entornos (transporte, necesidades sensoriales, movilidad, paseos escolares, actividades escolares y necesidades visuales).
 - i. Crear un banco de alojamiento para profesores.
- e. Considere la posibilidad de utilizar un indicador visual, como el programa '*sunflower lanyard*', cuando viaja por los aeropuertos.
 - i. La idea es que los socorristas vean fácilmente a este alumno como alguien que puede necesitar diferentes formas de comunicación o que puede no responder normalmente.
- f. Considere la posibilidad de informar a otros miembros del personal, especialmente a los profesores de educación general y al personal de apoyo del alumno.
- g. Considera la posibilidad de crear Bolsas de Seguridad con artículos de confort, tranquilizantes, etc.
- h. Basarse en las adaptaciones, modificaciones y servicios actuales. Las adaptaciones necesarias durante una emergencia pueden incluir cosas como:
 - i. Supervisión durante las transiciones; adulto asignado individualmente al alumno.
 - ii. Instrucciones sencillas en múltiples modalidades que se practican en situaciones no urgentes.
 - iii. Un lugar tranquilo preestablecido para que el alumno se autorregule.
 - iv. Juguetes sensoriales (en inglés, *fidgets*).

- v. Acceso a estaciones de saneamiento/lavado de manos y desinfectante de manos.
- vi. Estrategias para auto calmarse enseñadas de antemano.
- vii. Un sistema de compañeros.
- viii. Acceso a medicamentos de emergencia (por ejemplo, un inhalador para el asma).
- ix. Acceso a auriculares con cancelación de ruido.

2. Los simulacros de seguridad/emergencia deben tener en cuenta los traumatismos y ser lo más realistas posible.

- a. Recursos:
 - i. [Cómo mantener a salvo a los alumnos con discapacidad durante cierres de emergencia, evacuaciones y otras crisis escolares](#)
 - ii. [Los mejores simulacros escolares del CDE](#)
 - iii. [Prácticas y posibles traumas](#)
- b. Preparación adecuada de los alumnos antes de los simulacros (véase más abajo).

3. Desarrollar un programa de formación en seguridad para los estudiantes del ILC

- a. BHS ILC como sitio de conejillo de indias - prueba de Visita de socorristas a BHS ILC esta primavera para proporcionar información sobre cómo podríamos crear un programa más completo, en todo el distrito.
- b. Los padres deben ser claramente informados antes de cualquier visita de los socorristas y tener la oportunidad de optar por no participar.
- c. La formación sobre seguridad debe centrarse en la seguridad en el entorno educativo.
- d. Necesidad de colaboración con la policía local, los bomberos y los servicios de emergencia de todo el distrito.
- e. Con el aporte de los Defensores de la Seguridad Escolar y las partes interesadas, considerar la elaboración de un manual (como el que creó el Condado de Marín) para que todas las escuelas del BVSD lo utilicen.

1. Administradores

Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen derecho a los mismos servicios de emergencia que sus compañeros sin discapacidades y deben ser tenidos en cuenta e incluidos durante la planificación de la gestión de emergencias. Las leyes federales (IDEA, ADA. Ley 504) así lo exigen.

Los equipos de planificación básica de seguridad y protección de los distritos escolares deben incluir a un especialista en discapacidades que pueda orientar sobre cómo satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los alumnos.

- Los simulacros deben anunciarse de antemano con explicaciones adecuadas al desarrollo de los alumnos.

2. Padres

Se debe animar a los profesores y a los gestores de casos (la persona asignada para gestionar el proceso del IEP de un alumno) a informar los procedimientos de emergencia con los cuidadores como parte de una reunión del IEP u otra revisión para garantizar la aportación de los cuidadores.

- Crear un espacio en la noche de padres donde los padres puedan reunirse y hablar con los Defensores de la Seguridad. Durante la creación inicial del PE (plan de emergencia), el Defensor de la Seguridad debe estar presente para aportar sus conocimientos sobre lo que se puede hacer para disminuir los comportamientos y aumentar la movilidad de los alumnos.

Cuando se le notifique que se ha producido un simulacro:

- Pregunte a su hijo si quiere hablar de ello y déjese guiar por sus comentarios. Algunos niños prefieren no hablar de ello, lo cual también está bien. Puede que algunos niños simplemente quieran pasar un rato con usted en una actividad compartida con pocas palabras.
- Si comparten que se sintieron bien con el simulacro, refuerce que el propósito del simulacro es mantenerlos seguros sabiendo qué hacer.
- Si comparten que se sintieron asustados, tristes o nerviosos, reconozca el sentimiento a la vez que dirige al estudiante hacia formas en las que puedan disminuir esos sentimientos negativos.
- Algunas cosas que pueden ayudarles a sentirse más seguros pueden ser saber que su profesor está allí con ellos y saber que han practicado responder de una manera que les mantendrá a salvo.
- También puede compartir algún momento en el que haya sentido miedo y qué le ayudó a superarlo.
- Mantener rutinas. Seguir las rutinas habituales en casa ayuda a que todos se sientan tranquilos y seguros.

3. Personal escolar

El equipo central de planificación debe tener en cuenta la variedad de discapacidades - visuales, de comunicación, de movilidad, cognitivas, de atención y emocionales - para integrar adecuadamente a estos alumnos y sus vulnerabilidades en toda la planificación de la gestión de emergencias.

Los equipos centrales de planificación de la seguridad escolar deben ser multidisciplinarios e incluir a representantes del distrito escolar, administradores escolares, psicólogos escolares, proveedores de servicios relacionados, enfermeras escolares, educadores especiales, consejeros y educadores generales.

El equipo central de planificación debe recopilar y organizar datos específicos sobre sus SWD, como quién tiene una discapacidad, la naturaleza de la discapacidad y las implicaciones de esa discapacidad para la planificación de la seguridad. El equipo deberá solicitar el consentimiento y la autorización de cada miembro antes de recopilar y compartir con personal no autorizado cualquier información confidencial del alumno que revele la discapacidad de alguien.

- Las oportunidades para practicar el plan en una situación realista, como ejercicios y simulacros con socios de la comunidad (por ejemplo, el departamento de bomberos, los servicios médicos de emergencia, las fuerzas del orden, los servicios de gestión de emergencias, los funcionarios de salud pública y los profesionales de la salud mental/conductual), deben darse periódicamente, ya que ayudan eficazmente a los alumnos a entender qué esperar en caso de emergencia.
- Los simulacros deben planificarse y discutirse con los alumnos de antemano, en lugar de ser sorpresas. Los profesores pueden utilizar tecnología de apoyo, historias sociales, tarjetas con imágenes, materiales sensoriales y otras herramientas para enseñar a los alumnos qué esperar y cómo responder durante una emergencia.

4. Consideraciones para los estudiantes

- Asegurarse de que el personal conoce las necesidades de alojamiento de los alumnos en situaciones de emergencia.
- Se anima al personal a comunicarse con los padres o tutores legales de los alumnos antes del simulacro.
- El personal de apoyo a los alumnos con IEP durante los simulacros debe recibir formación sobre intervenciones de desescalamiento y regulación.
- Tenga en cuenta las capacidades de cada alumno para manejar situaciones estresantes, así como las intervenciones calmantes que mejor funcionan para cada alumno.

- Recurrir a personal que tenga relaciones ya establecidas con alumnos con discapacidades.
- Antes del simulacro en sí, comparta que puede haber sonidos fuertes o luces intermitentes.
- Practicar el comportamiento esperado en el aula antes de un simulacro.
- Planificar las necesidades sanitarias de los alumnos en caso de cierre prolongado (por ejemplo, alimentos para un alumno diabético, medicamentos de emergencia).

5 pasos a seguir en la planificación para estudiantes con discapacidad:

1. Identificar las necesidades específicas de los alumnos.
2. Mantener una lista confidencial de estudiantes identificados.
3. Basarse en las adaptaciones, modificaciones y servicios actuales.
Acomodaciones necesarias durante una emergencia.
4. Enseñar a los alumnos con discapacidades estrategias de respuesta ante emergencias.
5. Informar y formar a los adultos que apoyan a la escuela en las respuestas de emergencia.

Recursos para cuidadores, socorristas y maestros

- [Herramientas para cuidadores Be REDy de la ANA](#)
- [Libro Be REDy de la ANA para socorristas](#)
- [Libro Be REDy de la ANA para maestros](#)
- [Planificación de la gestión de emergencias escolares](#)
- Ejemplo de [Plan de emergencia para estudiantes con un IEP](#) (del Condado de Marín)
- [Guía del profesor para apoyar a los alumnos con discapacidad durante una crisis escolar](#)
- Asociación Nacional de Autismo [Big Red Safety Box](#) (kit para el hogar y recursos para el personal de educación general).
 - [Datos sobre la seguridad en el autismo](#)