

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	II
	Teacher:	File Created by DepEd Click	Learning Area:	MATHEMATICS
	Teaching Dates and Time:	September 26-30, 2022 (WEEK 6)	Quarter:	2ND QUARTER

LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
-------	--------	------------	---------	----------

I. LAYUNIN				
A. Pamantayang Pangnilalaman	1. The learner demonstrates understanding of whole numbers up to 1000, ordinal numbers up to 20th, and money up to Php100.			
	2. The learner demonstrates understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money.			
B. Pamantayan sa Pagganap	1. The learners is able to recognize, represent, compare, and order whole numbers up to 1000, ordinal numbers up to 20th, and money up to Php100 in various forms and contexts.			
	2. The learners is able to recognize and represent ordinal numbers up to 20 th in various forms and contexts.			
	3. The learners is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and reallife situations.			
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	illustrates the properties of addition (commutative, associative, identity) and applies each in appropriate and relevant situations.			
	visualizes, represents, and adds the following numbers with sums up to 1000 without and with regrouping:			
	a. 2-digit by 3-digit numbers			
	b. 3-digit by 3-digit numbers			

II. NILALAMAN				
	Illustrating the Properties of Addition	Illustrating the Properties of Addition	Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers Without and With Regrouping	Visualizing, Representing, and Adding 2-Digit by 3-Digit Numbers Without and With Regrouping
	1. mailalarawan ang mga properties of addition (Commutative, Associative, Identity)	1. mailalarawan ang mga properties of addition (Commutative, Associative, Identity)	1. mavivisualize, mairerepresenta, at mapagsasama ang 2-digit at 3-digit numbers na may kabuuang bilang hanggang 1 000 na mayroon at walang regrouping (M2NS-Ig-27.4	1. mavivisualize, mairerepresenta, at mapagsasama ang 2-digit at 3-digit numbers na may kabuuang bilang hanggang 1 000 na mayroon at walang regrouping (M2NS-Ig-27.4
	2. maiaaplay ang bawat properties of addition sa angkop at kaugnay na mga sitwasyon (M2NS-Ig-26.3)	2. maiaaplay ang bawat properties of addition sa angkop at kaugnay na mga sitwasyon (M2NS-Ig-26.3)		

KAGAMITANG PANTURO				
A. Sanggunian	Weekly Test			
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro				
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral				
3. Mga pahina sa Teksbuk				

- B. Iba pang Kagamitang Panturo

TAYAHIN

Kumpletuhin ang addition sentence. Isulat sa sagutang papel ang iyong sagot.

1. $\underline{\quad} + 0 = 31$
2. $0 + \underline{\quad} = 73$
3. $0 + 84 = \underline{\quad}$
4. $128 + \underline{\quad} = 128$
5. $\underline{\quad} + 0 = 231$

TUKLASIN

Alam mo ba na ang addition ay may property din na tinatawag? Halina at tunghayan natin ang kuwento ng kambal na sina Mikki at Mikko.

Sina Mikki at Mikko ay parehong nasa ikalawang baitang. Bilang kambal, sila ay may pagkakatulad at pagkakaiba.

Pareho silang mahilig magtanim ng halaman. Si Mikki ay simple lamang ang mga damit na nais. Samantalang si Mikko ay mahilig sa makukulay at magagarang damit.

Minsan ay nagkatuwaan ang dalawa nang maisipan nilang magpalit ng damit at tingnan kung malilito ang kanilang ina. Subalit nagkamali ang dalawa, nakilala pa rin ni Aling Martha kung sino si Mikki at Mikko sa dalawa.

Pinatnubayang Pagsasanay 1

Kumpletuhin ang tsart. Isulat ang nawawalang bilang sa iyong sagutang papel.

Commutative

1. $75 + 21 = \underline{\quad} + 75$

2. $\underline{\quad} + 64 = 32 + \underline{\quad}$

3. $19 + \underline{\quad} = \underline{\quad} + 16$

Identity

1. $230 + 0 = \underline{\quad}$

2. $\underline{\quad} + 169 = 169$

3. $304 + \underline{\quad} = 304$

Associative

1. $3 + (10 + 17) = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + 17$

2. $\underline{\quad} + (8 + 31) = (9 + \underline{\quad}) + 31$

3. $74 + (9 + \underline{\quad}) = (\underline{\quad} + 9) + 12$

Pinatnubayang Pagtatasa 1

Piliin sa Hanay B ang nawawalang numero sa Hanay A upang makumpleto ang addition sentence. Isulat sa sagutang papel ang letra ng tamang sagot.

Hanay A	Hanay B
1. $63 + (\underline{\quad} + 31) = (63 + 10) + 31$	A. 15
2. $84 + 15 = \underline{\quad} + 84$	B. 12
3. $35 + (3 + \underline{\quad}) = (35 + 3) + 12$	C. 10
4. $298 + 18 = \underline{\quad} + 18$	D. 0
5. $328 + \underline{\quad} = 328$	E. 298

Pinatnubayang Pagsasanay 2

Piliin sa kahon ang ginamit na property sa mga sumusunod na addition sentence. Isulat sa sagutang papel ang titik ng tamang sagot.

Masayang matutong magbilang, pero higit na masayang matutong magsuma. Kaya, tara tuklasin natin kung paano pagsamahin ang mga bilang.

Basahin natin ang kuwento ni Ma’am Weng at ng kaniyang mga mag-aaral.

Si Ma’am Weng ay guro sa isang pampublikong paaralan sa Bulacan. Siya ay masipag magturo kahit na may karamihan ang kaniyang mga mag-aaral. Ang kaniyang paaralan ay may 116 na lalaki at 98 na babae na mag-aaral sa baitang dalawa.

Masaya ang kanilang klase kahit na may kakulitan ang mga batang mag-aaral. Pagsusuma at pagbabasa ang kanilang ginagawa sa loob ng silid-aralan. Kaya naman ang mga mag-aaral ay patuloy na pumapasok sa paaralan upang magkaroon ng dagdag na kaalaman.

Isulat sa sagutang papel ang kabuuang bilang ng mga sumusunod. Hanapin sa loob ng kahon ang wastong sagot.

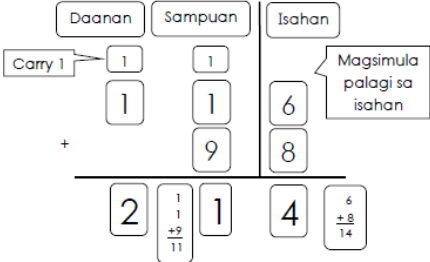
324	647	444	443	641
404	339	742	768	735

1. Idagdag ang 87 sa 317.
2. Dagdagan ng labing anim ang 428.
3. Idagdag ang 426 sa dalawampung isa.
4. Ano ang kabuuan ng 520 at 48?
5. $616 + 23 = \underline{\quad}$

Suriin

Ilan ang kabuuang bilang ng mag-aaral sa baitang dalawa sa paaralang pinagtuturuan ni Ma’am Weng?

Kung ating pagsasamahin ang bilang ng lalaki at babae ay ganito ang gagawin. Siguraduhing magkatapat ang daanan, sampuan at isahan.



Halika at subukan mo!
Isulat ang katumbas na bilang ng mga representasyon. Pagsamahin ang mga bilang.



Sagutin ang mga tanong. Isulat sa sagutang papel ang iyong sagot.

1. Ano ang pagkakatulad na binanggit sa kwento ng kambal na sina Mikki at Mikko?
2. Ano naman ang kanilang pagkakaiba?

Katulad ng property of addition na ating pag-aaralan ngayon, may pagkakaiba man ang mga bilang sa kanilang puwesto o grupo ay mananatili pa rin ang sagot.

- A. Commutative Property
B. Associative Property
C. Identity Property

- ___ 1. $12 + (3 + 5) = (12 + 3) + 5$
- ___ 2. $354 + 12 = 12 + 354$
- ___ 3. $24 + 0 = 24$
- ___ 4. $0 + 156 = 156$
- ___ 5. $614 + 123 = 123 + 614$

Pinatnubayang Pagtatasa 2

Lagyan ng tsek () ang iyong sagutang papel kung ang addition sentence ay wasto ayon sa property of addition na nakalagay. Ekis (x) naman kung mali ang addition sentence.

- ___ 1. $0 + 15 = 15$ Identity
- ___ 2. $183 + 0 = 183$ Commutative
- ___ 3. $(27 + 13) + 65 = 27 + (17 + 55)$ Associative
- ___ 4. $289 + 31 = 289 + 31$ Commutative
- ___ 5. $138 + 86 = 86 + 138$ Commutative

Isagawa

Isulat ang nawawalang bilang upang makumpleto ang addition sentence. Gawing batayan ang addition property sa gilid.

	Addition sentence	Property
1	$17 + 73 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	Commutative
2	$26 + 0 = \underline{\hspace{1cm}}$	Identity
3	$(89 + 17) + 33 = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$	Associative
4	$63 + 89 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	Commutative
5	$(31 + 54) + 7 = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}})$	Associative

Tayahin

Lagyan ng tsek () ang iyong papel kung ang addition sentence ay



Pagyamanin

Pinatnubayang Pagsasanay 1
Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang. Isulat sa sagutang papel ang iyong sagot.

1. $\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 143 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$

2. $\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 245 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$

3. $\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 367 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$

4. $\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 438 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

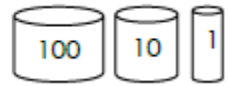
5. $\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 472 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$

6. $\begin{array}{r} \square \leftarrow \\ 543 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$

wasto ayon sa property of addition na nakalagay. Ekis (x) naman kung mali ang addition sentence.

___ 1. $(49 + 13) + 19 = 49 + (19 + 13)$	Associative
___ 2. $29 + 11 = 29 + 11$	Identity
___ 3. $463 + 0 = 463$	Commutative
___ 4. $402 + 53 = 53 + 402$	Commutative
___ 5. $(64 + 45) + 87 = 64 + (87 + 45)$	Associative
___ 6. $0 + 51 = 51$	Identity
___ 7. $298 + 0 = 298$	Identity
___ 8. $(24 + 17) + 35 = 24 + (17 + 35)$	Commutative
___ 9. $209 + 11 = 209 + 11$	Commutative
___ 10. $178 + 26 = 26 + 178$	Commutative

Pinatnubayang Pagtatasa1
Pagsamahin ang mga bilang. Iguhit sa iyong papel ang mga bilang gamit ang sumusunod na representasyon.



- $158 + 23 =$

- $245 + 17 =$

- $262 + 47 =$

- $302 + 11 =$

- $313 + 27 =$

Pinatnubayang Pagsasanay 2
Pagsamahin ang mga sumusunod na bilang.
Isulat sa iyong papel ang iyong sagot.

1. D S I 1 2 6 + 1 7 _____	2. D S I 2 8 5 + 5 6 _____	3. D S I 3 9 1 + 3 5 _____	4. D S I 4 8 7 + 2 2 _____
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

IV. Mga Tala

V. PAGNINILAY

- Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.
- Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa *remediation*.
- Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.

- D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation*.
- E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?
- F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?
- G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?