



Grado: 11	Asignatura: INGLÉS	
Fecha:	MARZO	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Utilizo vocabulario adecuado para darles coherencia a mis escritos.	

SEMANA DEL 2 AL 13	NARRATIVE TEXTS  TALLER: NARRATIVE TEXTS Topic: Understanding and writing narrative texts in English Objective: Identify the structure of narrative texts and create a short story.  PART 1: WHAT IS A NARRATIVE TEXT? A narrative text tells a story. It can be real or imaginary. It usually includes: Title Characters (Who is in the story?) Setting (Where and when does the story take place?) Problem (What is the conflict?) Solution / Ending (How does it end?)  PART 2: READ THE STORY Title: <i>The Lost Puppy</i>
---------------------------	---



One sunny afternoon, Emma was walking home from school when she heard a soft cry. She looked around and saw a small puppy under a bush. The puppy was dirty, scared, and alone. Emma decided to take it home.

She gave the puppy some food and water. Then she made a small bed for him. Emma put posters around

the neighborhood to find the owner. Two days later, a little boy called her. It was his puppy! He was so happy and thanked Emma for her kindness.

✓ **PART 3: ANSWER THE QUESTIONS**

6. Who is the main character?
7. Where does the story take place?
8. What is the problem in the story?
9. How does the story end?
10. Was the story real or imaginary?

✂ **PART 4: VOCABULARY MATCH**

Match the word with its meaning:

11. Puppy
12. Poster
13. Bush
14. Cry
15. Kindness

- A. A small dog
- B. A sign with information or a message
- C. A small plant or shrub



D. Tears or sound of sadness

E. Being nice and caring

 PART 5: WRITE YOUR OWN STORY

Instructions: Write a short story (5–8 sentences) using this structure:

- **Title**
- Who is the main character?
- Where and when does it happen?
- What is the problem?
- How is it solved?

16. We always _____ (have) lunch at 2 p.m.
→ _____

17. I _____ (not like) cold weather.
→ _____

PART 3: Write the sentences (25 points)

Use the words to form correct Present Simple sentences.

18. (you / work / on Sundays?)
→ _____

19. (he / play / the guitar)
→ _____

20. (they / not / eat / meat)
→ _____

21. (she / go / to the market?)
→ _____



	22. (we / read / books / at night) → _____ _____ PART 4: Correct the mistakes (25 points) Each sentence has a mistake. Rewrite it correctly. 23. He walk to school. → _____ 24. Do she like coffee? → _____ 25. I doesn't understand. → _____ 26. They goes to work by car. → _____ 27. She not speaks Spanish. → _____
--	---

Docente:		LUZ MARIS TORRES DIAZ
Grado: 11		Asignatura: INGLÉS
Fecha:		
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Al finalizar el taller, los estudiantes podrán: 1. Escribir un párrafo en inglés con una estructura clara (inicio, desarrollo y cierre).	



	2. Usar conectores básicos para unir ideas. 3. Aplicar vocabulario y gramática adecuados al nivel. 4. Revisar y mejorar sus textos con ayuda del docente o compañeros.
--	--

SEMANA DEL 16 AL 20	Estructura del párrafo en inglés: 1. Topic Sentence – oración que presenta el tema. 2. Supporting Sentences – oraciones que explican o dan ejemplos. 3. Closing Sentence – oración final que resume o concluye.  Conectores útiles: • First, Then, Next, Finally • Because, But, And, So • For example, Also, In addition  Tipos de textos sugeridos: • Descriptive paragraph (My Favorite Place, My Best Friend) • Narrative paragraph (A Funny Day, My Last Vacation) • Informative paragraph (Healthy Habits, A Famous Person) • Opinion paragraph (Why I Like Reading, My Favorite Food)  Actividades del taller:  1. Warm-Up (10 min): Sentence Scramble • El profesor da tarjetas con oraciones desordenadas.
------------------------------------	--



- Los estudiantes trabajan en grupos para ordenarlas y formar un párrafo lógico.
-

 2. Model Writing (10 min): Leer y analizar un párrafo

- Se presenta un párrafo ejemplo en la pizarra o en papel.
- Los estudiantes subrayan:

- ✓ *Topic sentence*
- ✓ *Supporting ideas*
- ✓ *Closing sentence*
- ✓ *Conectores*

Ejemplo:

My best friend is Lucas. He is 13 years old and very funny. We play soccer after school. He also helps me with my homework. I like spending time with him.

 3. Writing Activity (20-25 min): My Paragraph

- Tema sugerido: "My Favorite Hobby" o "A Special Day".
- Usan una plantilla con espacios para cada parte del párrafo.

Plantilla:

Part	Write here:
Topic Sentence	_____ _____
Detail 1	_____ _____
Detail 2	_____ _____
Example	_____ _____



Closing _____
Sentence _____

 4. Peer Review (10 min): Revisar con compañero

- Se intercambian los textos.
- Usan una lista de chequeo para evaluar:

- ☒ ¿Tiene 5 oraciones?
- ☒ ¿Tiene conectores?
- ☒ ¿Hay un tema claro?

 5. Sharing Activity (10 min): Read Aloud

- Algunos voluntarios leen su párrafo al grupo.
- El grupo responde con una frase positiva:
"I liked your details." / "Good use of 'because'!"

☒ **6. Wrap-Up (5 min): Reflexión**

- ¿Qué fue fácil? ¿Qué fue difícil?
- ¿Qué quiero mejorar para la próxima vez?

 Materiales necesarios:

- Texto modelo (en papel o digital)
- Plantilla para escribir el párrafo
- Lista de chequeo para la revisión entre pares
- Tarjetas de oraciones desordenadas
- Marcadores / colores para subrayar



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

 Rúbrica de evaluación:				
Criterio	Excelente (4)	Buen o (3)	A mejorar (2)	
Estructur a	Tiene todas las partes bien organizadas	Tien e 3 parte s clara s	Le falta 1-2 partes	
Contenid o	Detalles claros y relevantes	Detal les simp les	Informa ción muy limitada	
Gramátic a y vocabular io	Sin errores importantes	Algu nos error es leves	Varios errores	
Uso de conectore s	Usa 3 o más correctamente	Usa 1-2	Conecto res incorrect os	
Presentaci ón escrita	Clara y legible	Legi ble con detal les	Poco clara	



Grado:	Asignatura: INGLÉS	
Fecha:		
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Al finalizar el taller, los estudiantes serán capaces de: 1. Leer y comprender textos narrativos e informativos en inglés. 2. Identificar ideas principales, detalles y vocabulario clave en un texto. 3. Responder preguntas de comprensión literal e inferencial.	
Semana del 24 AL 27	READING SKILL  Estrategias de lectura que se trabajan: • Skimming: leer rápido para captar la idea general • Scanning: buscar información específica • Guessing meaning: deducir el significado de palabras desconocidas • Making inferences: leer entre líneas  1. Warm-Up (10 min): "Reading Brainstorm" • Pregunta guía: "What do you usually read? Books, websites, stories?" • En parejas o grupos, los estudiantes mencionan tipos de texto que conocen o han leído. Se hace una lista en la pizarra.  2. Reading Activity (20-25 min): Texto + preguntas Texto sugerido (ejemplo narrativo): A Strange Day at the Zoo Yesterday, my class visited the city zoo. Everything was normal until we saw a monkey escape from its cage! It ran through the zoo, and the zookeepers tried to catch it. Everyone was surprised. Finally, the monkey returned by itself. It was a day we will never forget. Actividades:	



- Subrayar personajes, lugar y eventos principales
- Responder preguntas de comprensión:
 1. Where did the class go?
 2. What happened at the zoo?
 3. How did the story end?
 4. Why do you think the monkey came back?
- Vocabulario: encontrar palabras como *zookeeper*, *surprised*, *escape*, etc., y usar el contexto para entender.

 3. Post-Reading Activity (15 min): Personal Connection

- Escribir un párrafo corto:
"Write about a surprising or funny day you had. Use 3–5 sentences."

 4. Speaking Activity (Optional – 10 min):

- En grupos, los estudiantes comparten sus párrafos o comentan:
"What would you do if a monkey escaped near you?"

 5. Wrap-Up (5-10 min): Reading Quiz o Juego de Verdadero/Falso

- Se dan 5 frases sobre el texto y los estudiantes deben decidir si son True or False.

 Materiales necesarios:

- Texto corto (impreso o proyectado)
 - Hojas con preguntas de comprensión
 - Diccionarios o glosarios básicos
 - Colores o marcadores para subrayar
 - Opcional: fichas de vocabulario
-



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Rúbrica de evaluación:					
Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	A mejorar (2)	Insuficiente (1)	
Comprensión del texto	Responde todo correctamente	Responde la mayoría correctamente	Algunas respuestas correctas	Muchas incorrecciones	
Identificación de ideas	Identifica claramente personajes, lugar y eventos	Identifica 2 de 3	Identifica 1 de 3	No identifica elementos	
Uso de vocabulario	Entiende y aplica vocabulario nuevo	Reconoce pero no siempre aplica	Usa poco vocabulario	No entiende palabras	
Producción escrita	Escribe párrafo claro y completo	Escribe pero con errores leves	Párrafo incompleto o confuso	No escribe	
Participación oral	Habla con claridad y confianza	Habla con ayuda	Dice frases sueltas	No participa	