المستوى الخامس	الحكمـــــة	الجود والإحسان	الجذاذة رقم 1:
الموضوع: حسن التواصل	الوحـــدة 1:	الأسبوع 5:	و1 الحصص2
			الإسلامية

الأهداف:1 توظيف مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية تقويمية :تواصل موسى عليه السلام مع فرعون

الحـــــــــصة الأولـــــــــى

الخطوات	المحتوى	توجيه بيداغوجي لأنشطة التعليم و التعلم
التقويم التشخيصي	مكتسبات التلاميذ السابقة حول حسن معاملة الجيران.	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئة مثل: ما هو حق الجار على جاره؟
وضعية انطلاق	سلمان ابن الجيران ولد مشاغب ، يشتكي منه الجيران باستمرار، نظرا لما يحدثه من إزعاج للمارة ولساكنة الحي بسبب صوته المرتفع ، وعدم احترامه لمن يكبره سنا.	يقرأ الأستاذ الوضعية و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و التابعة .
نص الانطلاق	كلف الله تعالى نبيه موسى عليه السلام أن يذهب رفقة أخيه هارون عليه السلام إلى فرعون الذي ادعى الألوهية ، فقال له : اذْهَبْ أَنتَ وَأَخُوكَ بِآيَاتِي وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي (41) اذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ (42) فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ (43) سورة طه الأيات 43_ 42_ 41 قال الله عز وجل : (وَقولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا) سورة البقرة الآية 82 عن أبي هريرة رضي الله عنه قال:قيل للنبي (ص): **إنّ فلانة تقوم الليل وتصوم النّهار، وتفعل وتصدّق، وتؤذي جيرانها بلسانها؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا خير فيها، هي من أهل النار**	يقرأ الأستاذ نصوص الانطلاق، و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و المتابعة . ثم بعد ذلك يطالبهم بقراءته بصورة جيدة.
أفهـــــم	شرح المفردات: **وَلا تَنِيَا فِي ذِكْرِي: لا تضعفا في ذكري** **طغى: تجبر وتكبر**	يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة لهذه الفقرة, و هي تتكون من معلومات تقدم مباشرة, و تتعلق: بشرح المفردات والعبارات القرآنية
أحلل النصوص	أستنتج من النصوص السالفة الذكر:اذهب - يا موسى - أنت وأخوك هارون بآياتي الدالة على ألوهيتي وكمال قدرتي وصدق رسالتك، ولا تَضْعُفا عن مداومة ذكري. اذهبا معًا إلى فرعون؛ إنه قد جاوز الحد في الكفر والظلم، فقولا له قولا لطيفًا؛ لعله يتذكر أو يخاف ربه. -لا يدخل الجنة من يؤذي جاره .هذا ما جاء في الحديث الذي قيل للرسول (ص) - القول الحسن داع من دواعي الخلق الجميل والعمل الصالح فإن من ملك لسانه ملك جميع الناس.	يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة لهذه الفقرة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر وخاصة الجيران منهم.
أتشبع بقيم الدرس	أحرص على حُسْن العلاقة مع الجيران، وبادر بإلقاء التحية، والابتسام، والسؤال عن الحالة والصحة وبعض الأمور العامة المعروفة. لا تفعل ما يزعجهم ، ويقلق راحتهم.	**- يتوج الأستاذ حصيلة الحصة بحث تلاميذه على ما يلي :**

الحـــــــــــصة الثانيـــــــــــة		
الخطوات	**المحتوى**	**توجيه بيداغوجي لأنشطة التعليم و التعلم**
التمهيد	المكتسبات السابقة. الأسناد المقترحة بالصفحة 15	*التذكير بما أنجز سابقا لمادا أمر الله نبيه موسى وأخاه الذهاب إلى فرعون؟ كيف نعامل الجيران؟ لماذا حكم الرسول صلى الله عليه وسلم بدخول المرأة إلى جهنم يوم القيامة.
الإنجاز	التعليمات: باعتمادك على الأسناد أعلاه واعتمادا على مكتسباتك السابقة في مجال التواصل مع الغير في المدرسة والحي : 1 بين كيف يمكنك التواصل مع سلمان من أجل إرشاده وتنبيهه 2 قدم له نصيحة شافية باعتماد محفوظك من القرآن الكريم و الأحاديث النبوية وباستثمار ما بين يديك من أسناد. 3 استخلص من أيات سورة طه طريقة الحوار التي يجب على كل مسلم ومسلمة التحلي بها في الحياة.	أطالب المتعلمين بقراءة التعليمات المرفقة بالنشاط: والاعتماد على الأسناد أعلاه المطلوب في التعليمات. الصفحة 15
التصحيح	**إجابات المتعلمين**	أولا: التصحيح الجماعي: و فيه يتناوب التلاميذ على الإجابات على السبورة. ثانيا: التصحيح الفردي: و فيه يصحح كل تلميذ أخطاءه التي ارتكبها.