GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	V
	Teacher:	File Created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	JANUARY 8 – 12, 2024 (WEEK 8)	Quarter:	2ND QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang mapanuring pag- unawa sa konteksto ang bahaging ginagampanan ng simbahan sa layunin at mga paraan ng pananakop ng Espanyol sa Pilipinas at ang epekto ng mga ito sa lipunan.				
B.Pamantayan sa Pagganap	Nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto at dahilan ng kolonyalismong Espanyol at ang epekto ng mga paraang pananakop sa katutubong populasyon.				
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Nasusuri ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa Kristiyanismo. AP5PKE-IIg-7	Naiisa-isa ang mga pamamaraan ng pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang Pilipino. AP5PKE-IIg-h-8	Naiisa-isa ang mga pamamaraan ng pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang Pilipino. AP5PKE-IIg-h-8	1. Nasusuri ang mga pamamaraan ng pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang Pilipino. AP5PKE-IIg-h-8	LINGGUHANG PAGSUSULIT
II.NILALAMAN					
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.	CG p.	CG p.	CG p.	
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk	Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, dd.93-94	Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, dd.93-94	Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, dd.93-94	Makabayan Kasaysayang Pilipino 5, dd.93-94	
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo					
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	" Jumbled Letters " Ipaayos sa mag-aaral ang mga titik upang mabuo ang angkop na salita tungkol sa kristiyanismo . 1. Isang reaksyon ng maraming Pilipino sa kristiyanismo a p a l u m a t a	" Kilalanin mo " Magpakita ng mga larawan ng reaksyon ng mga Pilipino sa kristiyanismo at ipasabi sa bata kung ano ang nilalaman ng larawan.	" Kilalanin mo " Magpakita ng mga larawan ng reaksyon ng mga Pilipino sa kristiyanismo at ipasabi sa bata kung ano ang nilalaman ng larawan.	" Fill in the Box " Ipasulat sa loob ng kahon ang mga inilalarawang reaksyon ng mga Pilipinosa Kristiyanismo. Sa pamamagitan nito ang isang batang naisilang ay isa nagiging ganap na kristiyano . Sagot : _____	
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	- " Kilalanin Ninyo Ako " Ipabasa sa mag-aaral ang komik strip at	" Semantic Web "Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang	" Semantic Web "Itanong sa mga mag-aaral kung ano ang alam nila	" Experiencial Based " Itanong sa mga bata kung nakaranas na silang maging lider ng	

	ipalahad ang relihiyong kinabibilangan.	alam nila sa salitang prayle ? pamamalakad ?	sa salitang prayle ? pamamalakad ?	kanilang pangkat o kaya ng kanilang mga kabarkada , kaibigan o kalaro. Itanong kung anong inaasahan sa isang pinuno o lider . Bakit ?	
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	. Ipapanood ang video na nagpapakita ng paniniwala sa kristiyanismo at paraan ng pagsamba ng mga Muslim b. Magsagawa ng malayang talakayan	" Teks ko basahin mo " Ipabasa ang teksto sa ph. 128-130	" Teks ko basahin mo " Ipabasa ang teksto sa ph. 128-130	" Teks ko basahin at unawain mo " Ipabasa ang teksto sa ph. 137-138	
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Para higit na maunawaan ng mag-aaral ang reaksyon ng mga Pilipino sa kristiyanisasyon , ipabasa ang teksto sa ibaba.	Magsagawa ng malayang talakayan gamit ang sumusunod na tanong : • Ano ang nilalaman ng talata ? • Sino ang naatasang magpalaganap ng kristiyanismo sa bansa ? • Ano - ano ang naitatag ng mga misyonerong dumayo sa Pilipinas ? • Mahalaga ba ang papel ng mga prayle sa pagsakop ng ating bansa ? Bakit ?	Magsagawa ng malayang talakayan gamit ang sumusunod na tanong : • Ano ang nilalaman ng talata ? • Sino ang naatasang magpalaganap ng kristiyanismo sa bansa ? • Ano - ano ang naitatag ng mga misyonerong dumayo sa Pilipinas ? • Mahalaga ba ang papel ng mga prayle sa pagsakop ng ating bansa ? Bakit ?	Magsagawa ng malayang talakayan • Sino ang may malaking papel sa pagkakatatag ng pamamahala ng mga Espanyol sa bansa ? • Paano nila isinasagawa ang kanilang hangaring ipalaganap ang Katolisismo Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Palagyan ng datos na nakalap buhat sa tekstong binasa. Reaksyon Paglalarawan Sumang-ayon Di – Sumang-ayon	. Pagsusuri • Anong pananagutan ng kaharian ng Espanya sa mga misyonerong ipinadadala sa Pilipinas ? • Ano - ano ang pamamaraan ng pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang Pilipino ? • Ang mga pamamaraan bang ito ay nakatulong sa pag-unlad ng sinaunang Pilipino ?	. Pagsusuri • Anong pananagutan ng kaharian ng Espanya sa mga misyonerong ipinadadala sa Pilipinas ? • Ano - ano ang pamamaraan ng pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang Pilipino ? • Ang mga pamamaraan bang ito ay nakatulong sa pag-unlad ng sinaunang Pilipino ?	. Pagsusuri • Kanino karaniwang ipinagtatanggol ng mga misynero ang mga mamamayan ? • Lahat ba ng mga misyonero ay may matapat na hangarin sa mga Pilipino ? • Anong pamamaraan pamamalakad ng mga prayle ay nakatulong ng lubos sa pag-unlad ng bansa ? ang hindi nakatulong ?	
F.Paglinang na Kabihasaan	Ipasagot ang katanungan sa pamamagitan ng pagbibigay ng sariling opinyon.	Magsagawa ng pangkatang gawain tungkol sa pamamaraan ng pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang	Magsagawa ng pangkatang gawain tungkol sa pamamaraan ng pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang	Magsagawa ng pangkatang gawain. Pangkat I " Kung ako ikaw " Gawin :	

	Kung ako ay bibigyan ng pagkakataong baguhin ang aking kasalukuyang relihiyon _____ _____ _____	Pilipino Pangkat I " Lights Camera Action " Isadula ang pakikipagkaibigan ng mga prayle sa mga sinaunang Pilipino sa pagpapalaganap ng kristiyanismo	Pilipino Pangkat I " Lights Camera Action " Isadula ang pakikipagkaibigan ng mga prayle sa mga sinaunang Pilipino sa pagpapalaganap ng kristiyanismo	Bibigyan ko kayo ng pagkakataong maging prayle . Itala ninyo sa Hanay A ang ibang pamamaraan sa pamamalakad na alam ninyong makababuti sa sinaunang Pilipino at sa Hanay B pumili ng ilan na nais ninyong kunin sa sa pamamaraan nila. Iulat sa klase ang inyong kasagutan.	
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay	Kung nabubuhay na kayo sa panahon ng Espanyol, tatanggapin ba ninyo ang kristiyanisasyon/ bakit?				
H.Paglalahat ng aralin	Gabayan ang mag-aaral sa pagbuo ng konseptong natutunan.	- " Graphic Organizer " Gabayan ang mag-aaral sa pagbuo ng ng konseptong natutunan.	- " Graphic Organizer " Gabayan ang mag-aaral sa pagbuo ng ng konseptong natutunan.	Data Retrieval Chart " Pasagutan ang tsart ng tungkol sa paraan ng pamamalakad ng mga prayle sa sinaunang Pilipino. Ipalagay ito sa tsart at suriing mabuti ang mga sumusunod kung ito ay nakatulong o hindi sa pag- unlad ng sinaunang Pilipino. Pangatwiranan.	
I.Pagtataya ng aralin	Panuto: Isulat ang tsek (/) kung sumampalataya at ekis (x) kung di - susampalataya sa kristiyanismo . _____1. Pagpapabinyag at paggamit ng pangalang kristiyano _____2. Matibay na paniniwala ng mga Muslim sa relihiyong Islam.	Basahing mabuti ang sumusunod na pahayag tungkol sa pamamalakad ng mga prayle. . Piliin at isulat ang titik ng tamang sagot. A. Ang mga prayle ay may pamamaraan ng pamamalakad sa pagpapaunlad ng mga sinaunang Pilipino . B. Iniutos ng hari na kaibiganin ang mga Pilipino upang higit na madaling maipaliwanag ang kristiyanismo . c. Hangad lang hari na sakupin at pahirapan ang mga Pilipino .	Basahing mabuti ang sumusunod na pahayag tungkol sa pamamalakad ng mga prayle. . Piliin at isulat ang titik ng tamang sagot. A. Ang mga prayle ay may pamamaraan ng pamamalakad sa pagpapaunlad ng mga sinaunang Pilipino . B. Iniutos ng hari na kaibiganin ang mga Pilipino upang higit na madaling maipaliwanag ang kristiyanismo . c. Hangad lang hari na sakupin at pahirapan ang mga Pilipino .	Markahan ang mga sumusunod na pamamaran ng Pamamalakad kung sa palagay ninyo ay nakatulong sa pagpapaunlad ng mga sinaunang Pilipino . Markahan ayon sa iyong pananaw. Gamitin ang kaukulang marka . 1 – Di – gaanong nakatulong 3 – Sapat lamang ang naitulong 5 - Malaki ang naitulong	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	Gumawa ng grap ng bilang ng mga bata sa inyong pangkat	Sumulat ng reaksyon ninyo sa paraan ng pamamalakad ng mga Prayle sa mga sinaunang Pilipino.	Sumulat ng reaksyon ninyo sa paraan ng pamamalakad ng mga Prayle sa mga sinaunang Pilipino.	Magsaliksik ng impormasyon tungkol sa kapangyarihang Patronato Real.	

	na sumasampalataya at di-sumasampalataya sa kristiyanismo.				
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.

C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use,	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use,	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives,

	use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	**___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation

					in doing their tasks ___ AudioVisual Presentation of the lesson