

Sekolah : SMP Ruang-Kelas.com
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : IX

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.						
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.						
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
komunikasi fungsional.						
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan,doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi ,serta menanggapinya ,sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis tentang ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya <i>Fungsi sosial</i> Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman <i>Struktur teks</i> a. Mengungkapkan harapan ● <i>I hope everything is fine.</i> ● <i>I hope so.</i> b. Mengucapkan selamat ● <i>I got the first price of Speech Contest.</i>	3.1.1. Mengidentifikasi dengan tepat struktur teks ungkapan harapan atau doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2. Mengidentifikasi dengan tepat struktur teks ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mengamati ● Siswa mendengarkan/ menonton interaksi ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya ● Siswa mengikuti interaksi ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya ● Siswa menirukan model interaksi ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya ● Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri	KRITERIA PENILAIAN: ● Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya, ● Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya ● Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata	4 JP	● Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> ● Keteladanan ucapan dan tindakan guru ● Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset ● Contoh interaksi tertulis ● Contoh teks tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>Really? Congratulations! Thanks.</i> • <i>Good job...! You did it well. Thank you.</i> <i>Unsur kebahasaan</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa. <i>Topik</i> Hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas	4.1.1. Menyusun teks tulis untuk menyatakan harapan dan doa. 4.1.2. Menyusun teks tulis untuk menyatakan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi.	interaksi ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan antar berbagai ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya dalam berbagai konteks Mengeksplorasi • Siswa mengungkapkan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan	bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) • Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tentang harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu		• Sumber dari internet: □ www.dailymail.com □ http://americanenglish.state.gov/files/resource_files/learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kegiatan lain yang terstruktur Mengasosiasi • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, struktur teks, dan <i>unsur kebahasaan</i>, serta format penulisannya. • Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan • Siswa mengungkapkan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya dengan	kebahagiaan dan prestasi Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: •Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya dalam setiap ada kesempatan. •Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. •Kesantunan dan kepedulian dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	melaksanakan komunikasi Portofolio • Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam menghasilkan teks lisan dan tulis tentang ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks lisan dan tulis tentang ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				kebahagiaan dan prestasi, serta responsnya • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan /kegiatan ,sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to,so	Teks lisan dan tulis tentang ungkapan persetujuan, serta responsnya <i>Fungsi sosial</i> Mengungkapkan persetujuan untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman <i>Struktur teks</i> Mengungkapkan persetujuan. • <i>How if we go to the cinema?</i> • <i>I don't agree with you.</i>	3.2.1. Mengidentifikasi dengan tepat struktur teks untuk mengungkapkan menanyakan tentang maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2.2. Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat ungkapan menanyakan tentang maksud, tujuan, persetujuan serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mengamati •Siswa mendengarkan/ menonton interaksi ungkapan persetujuan, serta responsnya •Siswa mengikuti interaksi ungkapan persetujuan, serta responsnya •Siswa menirukan model interaksi ungkapan persetujuan, serta responsnya •Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi ungkapan persetujuan, serta responsnya (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Menanya • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan	KRITERIA PENILAIAN: • Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan persetujuan, serta responsnya, • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan persetujuan, serta responsnya • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik)	4 JP	• Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
that (dis)agreement). 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan /kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<i>We have to finish our homework this afternoon.</i> <i>I think it's better for us to go by bus. I agree with you.</i> Unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, kosakata dan tata bahasa. Topik Hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa serta teman selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas	4.2.1. Menyusun teks tulis untuk menyatakan maksud, tujuan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2.2. Menyusun teks tulis untuk menyatakan persetujuan dan ketidaksetujuan sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2.3. Melakukan interaksi untuk mengungkapkan maksud, tujuan, persetujuan sesuai dengan konteks penggunaannya.	perbedaan antar berbagai ungkapan persetujuan, serta responsnya dalam berbagai konteks Mengeksplorasi - Siswa mengungkapkan ungkapan persetujuan, serta responsnya menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur Mengasosiasi - Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membandingkan , ungkapan persetujuan, serta responsnya, struktur teks, dan <i>unsur kebahasaan</i>, serta format penulisannya. - Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan	- Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menggunakan ungkapan persetujuan, serta responsnya - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menggunakan ungkapan persetujuan Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: - Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk ungkapan persetujuan, serta responsnya		bentuk video - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailymail.com http://americanenglish.state.gov/files/aes/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			- Siswa mengungkapkan ungkapan persetujuan, serta responsnya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. - Siswa menulis pengalaman belajarnya dalam <i>learning journal</i> tentang hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	dalam setiap ada kesempatan. - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.		uncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman sesuai dengan konteks penggunaanya	Teks tulis label obat/ makanan/ minuman Fungsi sosial Membaca dan menulis dengan cermat untuk menjalin hubungan antar pribadi, melakukan tindakan dengan tepat, menghindari kekeliruan <i>Struktur text</i> a. Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik. b. Label obat/makanan/minuman,	3.3.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan label obat, makanan, minuman. 3.3.2. Menemukan informasi dari label obat, makanan dan minuman.	Mengamati - Siswa membaca beberapa teks label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dari berbagai sumber - Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks label obat/makanan/minuman, dari berbagai sumber. - Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian	8 JP	- Buku <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana terkait obat /makanan /minuman.	pendek dan sederhana <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dan tata bahasa yang lazim (2) Kalimat deklaratif dan imperatif (3) Simple Present tense (4) Penggunaan kata bantu modal yang lazim (5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <i>Topik teks</i> Obat, makanan, minuman, barang, jasa, peristiwa,	4.3.1. Mengemukakan pendapat secara tertulis tentang label obat /makanan /minuman 4.3.2. Menceritakan isi label obat/ makanan/ minuman secara individu	Menanya - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan berbagai label dalam berbagai konteks - Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks label obat/makanan/ minuman Mengeksplorasi - Siswa membacakan teks label obat/makanan/ minuman, pendek dan sederhana kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat. - Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks label obat/ makanan/ minuman	CARA PENILAIAN: Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: - Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio - Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses		rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kejadian, acara, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan. <i>Multimedia</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.		- Siswa menulis/menyalin teks label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks label obat/makanan/minuman, yang ditulis. - Siswa melakukan perbaikan terhadap label obat/ makanan/minuman, yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru Mengasosiasi - Siswa menganalisis berbagai teks label obat/makanan/minuman, dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan	pembelajaran menyusun teks label obat /makanan/minuman - Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun teks label obat /makanan/minuman, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi - Kumpulan hasil tes dan latihan. - Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat		hcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks label obat/makanan/minuman - Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks label obat/makanan/minuman, dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan - Siswa mempresentasikan teks label obat/makanan/minuman yang sudah diperbaiki berdasarkan	Bentuk: jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			masuk dari guru dan teman • Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan.			
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks Prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana sesuai konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual <i>Fungsi sosial</i> Menguraikan cara melakukan sesuatu langkah demi langkah untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan. <i>Struktur teks</i>	3.4.1. Menjelaskan struktur teks dan fungsi sosial teks prosedur tentang resep dan manual. 3.4.2. Mengkategorikan unsur kebahasaan (kosa kata tertentu) ke dalam teks rumpang tentang teks prosedur tentang resep dan manual sesuai dengan konteks.	Mengamati • Siswa membaca/ mendengarkan/ menonton berbagai macam resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. • Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks prosedur • Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan	KRITERIA PENILAIAN: • Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan resep dan manual • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	16 JP	• Buku <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana dalam bentuk resep dan manual	a. Tujuan b. Bahan (tidak selalu harus ada) c. Langkah-langkah secara berurutan <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Uraian tindakan dalam Simple Present tense, biasanya dalam bentuk kalimat imperatif (2) Ukuran/takaran (3) Adverbia penghubung langkah (4) Adverbia dan frasa preposisional untuk cara (5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi	4.4.1. Menyusun teks tulis tentang resep dan manual 4.4.2. Mempraktikkan teks lisan prosedur tentang resep dan manual.	menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna Menanya - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan perbedaan berbagai resep dan manual dalam berbagai konteks - Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks prosedur. Mengeksplorasi - Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks prosedur dari berbagai sumber.	- Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) - Melakukan monolog tentang resep dan manual - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam monolog tentang resep dan manual. Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:		- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan. <i>Topik</i> Cara memasak, melakukan permainan, menggunakan atau mengoperasikan peralatan, mengerjakan proyek, dsb., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, efisien, ramah lingkungan, tanggung jawab. <i>Multimedia</i> Foto, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik		- Siswa membacakan teks prosedur kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat - Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks prosedur. - Siswa secara berkelompok menuliskan teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Mengasosiasi - Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks	- Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio - Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses belajar penulisan resep dan manual pendek dan sederhana - Kumpulan karya siswa yang		resource files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			prosedur yang tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan - Siswa membuat kliping resep dan manual dengan menyalin dari beberapa sumber. - Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun resep dan manual pendek dan sederhana, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi - Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat - Bentuk: jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang	3.5.1. Menentukan unsur kebahasaan tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini. 3.5.2. Menentukan tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan / terjadi pada waktu lampau. 3.5.3. Menentukan tentang tindakan/ kegiatan yang	Mengamati - Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat dengan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. - Siswa mengikuti interaksi tentang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks	16 JP	- Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ini,waktu lampau,dan waktu yang akan datang,sesuai dengan konteks penggunaanya(perhatikan unsur kabahasaan present continous,past continous,will+ continous)	dilakukan/terjad i pada saat ini. - Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjad i pada waktu lampau. - Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjad i pada waktu yang akan datang. Struktur teks Menyatakan dan menanyakan: a. Tindakan/ kegiatan /kejadian yang sedang dilakukan/	sedang dilakukan / terjadi pada waktu yang akan datang.	saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. - Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).	- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: Observasi Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: - Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau,		benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kase t - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailynenglish.com http://americanenglish.state.gov

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini,waktu lampau,dan	terjadi pada saat ini (<i>She is listening to the music, What is she doing right now?</i>) b. Tindakan/ kegiatan /kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi di waktu lampau (<i>She was studying English when I came, What was she doing when you came?</i>) c. Tindakan/ kegiatan /kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu yang akan datang (<i>I'll be doing my homework when</i>	4.5.1. Menyusun kalimat tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini. 4.5.2. Menyusun kalimat tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu lampau.	Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang yang ada dalam bahasa Inggris, dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi a. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dalam konteks	dan waktu yang akan datang dalam setiap ada kesempatan. •Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai Portofolio • Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses belajar menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau,		e.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
waktu yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	you come to home tonight) <i>Unsur kebahasaan</i> Kata kerja <i>to be</i> (<i>be, am, Is , are, was, were</i>), <i>progressive</i> (<i>styudying, doing, etc</i>); tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.	4.5.3. Menyusun kalimat tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu yang akan datang.	<i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. B. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. Mengeksplorasi Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.	dan waktu yang akan datang - Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang - Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Siswa membandingkan antara ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. Mengomunikasikan - Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. - Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam jurnal belajarnya.			
3.6 Menerapkan fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah /telah dilakukan/terjadi di waktu	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan /kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjad	3.6.1 Menentukan unsur kebahasaan tentang menyatakn tindakan/ kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6.2 Membedakan ungkapan tentang	Mengamati - Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat dengan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. - Siswa mengikuti interaksi tentang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i>	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan /kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks	12 JP	- Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik ,sesuai dengan konteks penggunaanya(p erhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)	i di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. <i>Struktur teks</i> Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjad i di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik (<i>He had done his assignment, Had he done his assignment?</i>) <i>Unsur kebahasaan</i> Kata kerja <i>had, past participle (Verb 3)</i>; tata	tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.	dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. - Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik . - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan /kegiatan/ kejadian yang	menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan /kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) - Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menggunakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiata n/kejadian yang		benar dan akurat - Contoh peragaan dalam video - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailymail.co.uk http://americanenglish.state.gov/files/aes/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah /telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan	bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.	4.6.1 Menyusun kalimat tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan /kegiatan/ kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang ada dalam bahasa Inggris, dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain. Mengeksplorasi	<i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. Observasi:		resource files □ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan keadaan sekarang tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			a. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatanlain yang terstruktur. b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. Mengasosiasi Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan	Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: - Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan /kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. dalam setiap ada kesempatan. - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. - Siswa membandingkan antara ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dengan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. Mengomunikasikan - Siswa menyatakan dan menanyakan tentang	Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris secara spesifik dalam jurnal belajarnya.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis dari teks naratif berbentuk cerita rakyat Fungsi sosial Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat. Struktur teks a. Orientasi: menyebutkan tempat dan waktu dan memperkenalkan tokoh-tokohnya	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat. 3.7.2 Mengidentifikasi berbagai informasi rinci dalam teks naratif berbentuk cerita rakyat.	Mengamati - Siswa membaca/mendengarkan/ menonton berbagai macam teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. - Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks naratif - Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks naratif - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Tingkat kesesuaian	16 JP	- Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait fairy tales	b. Evaluasi: terhadap masalah yang dihadapi tokoh c. Komplikasi: muncul krisis d. Resolusi: krisis berakhir secara baik atau tidak baik bagi tokoh Unsur kebahasaan (1) Deskripsi orang, benda, dan uraian kejadian/peristiwa, dan ungkapan perasaan, dalam past tense atau present tense (2) Kalimat langsung dan tidak langsung (3) Adverbial penghubung waktu (4) Adverbial dan frasa	4.7.1 Menceritakan kembali teks naratif yang didengarkan	membaca dengan bermakna Menanya - Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan (past tense atau present tense, kalimat langsung tak langsung) yang digunakan dalam teks. - Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks naratif. Experimen/explore - Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks naratif dari berbagai sumber. - Siswa membacakan teks naratif kepada teman	format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: KINERJA (PRAKTIK) - Siswa menceritakan secara ringkas menggunakan bahasa Inggris cerita rakyat yang didengar atau dibaca - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan cerita Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi		- Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/ kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/file

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	preposisional penunjuk waktu (5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan. Topik Teks Cerita-cerita rakyat dari berbagai daerah baik dalam negeri maupun luar yang mengandung nilai-nilai luhur Multimedia Gambar, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik		dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat - Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks naratif. - Siswa secara berkelompok menuliskan teks naratif, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Mengasosiasi - Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks naratif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang	balikan. Sasaran penilaian: - Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan teks naratif berbentuk cerita rakyat yang pernah dibacanya/diketahui - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan		les/ae/resource_files □ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan • Siswa membuat kliping teks naratif dengan menyalin dan beberapa sumber. • Siswa menceritakan kembali teks naratif	strategi dalam membaca Portofolio • Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mencerminkan hasil atau capaian belajar dalam menyampaikan cerita yang didengar atau dibaca • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat • Bentuk: jurnal, format khusus, berupa komentar,		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				checklist, penilaian		
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. <i>Struktur teks</i> <i>Our school was built in 1970. Rice is grown in our country..</i> <i>Unsur kebahasaan</i>	3.8.1 Mengidentifikasi unsur kebahasaan tentang menyatakan tindakan/kegiatan dalam bentuk pasif sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mengamati - Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam berbagai konteks. - Siswa mengikuti interaksi tentang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. - Siswa menirukan contoh-contoh kalimat	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu	8 JP	- Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat - Contoh peragaan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penggunaanya (perhatikan unsur kebahasaan passive voice) 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial,	Kata kerja <i>be verb</i> 3; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.	4.8.1 Menyusun kalimat tentang tindakan/ kegiatan dalam bentuk pasif sesuai dengan konteks penggunaannya.	yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa	menyebutkan pelakunya - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) - Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi menggunakan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. - Ketepatan dan kesesuaian		dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/ kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailymail.co.uk http://americanenglish.state.gov/files/ae/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice)			Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, Mengeksplorasi - Siswa menyusun kata-kata menjadi kalimat pasif - Siswa membacakan beberapa kalimat pasif kepada teman - Siswa menulis pernyataan dan pertanyaan dalam bentuk pasif - Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyatakan	menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu		resource files http://learn.english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. • Siswa membandingkan antara ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. Mengomunikasikan • Siswa mempresentasikan tulisannya yang menggunakan kalimat pasif.	menyebutkan pelakunya. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat • Bentuk: jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Mendapatkan penguatan dari guru dan teman - Siswa menuliskan jurnal belajar.			
3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial <i>Fungsi sosial</i> Menguraikan gambaran umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah. <i>Struktur text</i> a. Penyebutan jenis atau	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report. 3.9.2 Menentukan informasi rinci pada masing-masing paragraph dengan topic-topik yang berbeda.	Mengamati - Siswa membaca/ mendengarkan/ menonton berbagai macam teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX. - Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan teks ilmiah faktual - Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks ilmiah faktual - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Tingkat kesesuaian format	20 JP	- Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.9 Teks information report 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait topik yang terakap dalam mata	golongan dari obyek yang dipaparkan b. Deskripsi obyek termasuk nama, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat. <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Penyebutan kata benda umum, singular dan plural (2) Kalimat dengan kata kerja <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah pernah atau tidak ada lagi.	4.9.1.1 Menceritakan kembali teks ilmiah <i>factual report</i> yang telah diperdengarkan	tempatya untuk membaca dengan bermakna Menanya - Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: a. fungsi sosial b. struktur teks c. penggunaan unsur kebahasaan (present tense dan <i>passive</i>, rujukan kata) - Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks ilmiah faktual. Mengeksplorasi - Siswa membaca/ mendengarkan beberapa teks faktual <i>report</i> dari berbagai sumber.	penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: Tes Tulis Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks yang didengar atau dibaca. Kinerja (praktik) - Melakukan monolog teks ilmiah factual tentang orang, binatang, benda, gejala, dan peristiwa alam dan sosial - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur teks dan		bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/resource/files http://learn

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pelajaran lain di kelas IX 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait topik mata pelajaran lain di kelas IX dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	(3) Penamaan dengan istilah ilmiah. (4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasi kan secara lisan. (6) Rujukan kata Topik Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX	4.9.2.1 Menyusun teks ilmiah tentang factual report tulis, pendek dan sederhana, binatang, benda, dan orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	- Siswa membacakan teks <i>factual report</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat - Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks <i>factual report</i>. - Siswa secara berkelompok menuliskan teks <i>factual report</i> tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Mengasosiasi - Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks report teks <i>factual report</i> yang tulis dengan fokus pada	unsur kebahasaan dalam monolog teks ilmiah factual Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca		english.britishecouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan - Siswa membuat kliping teks report dengan menyalin dan beberapa sumber. - Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	Portofolio - Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses pembelajaran menyusun teks report pendek dan sederhana, - Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun laporan ilmiah , berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, - Kumpulan hasil tes dan latihan.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian		
3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk iklan produk dan jasa Fungsi sosial Membaca dan menulis dengan cermat untuk menjalin hubungan antar pribadi, melakukan tindakan dengan tepat, menghindari kekeliruan Struktur text a. Ungkapan baku dari	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan iklan produk 3.10.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan iklan jasa. 3.10.3 Mengidentifikasi informasi rinci iklan produk 3.10.4 Mengidentifikasi informasi rinci iklan jasa	Mengamati - Siswa membaca/ mendengarkan/ menonton berbagai macam teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya. - Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks iklan - Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan Menanya	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Tingkat kesesuaian	4 JP	- Buku Teks <i>Think Globally at Locally Kelas IX</i> - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosialstruktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan pendek dan sederhana terkait produk dan jasa.	sumber-sumber otentik. b. Iklan produk dan jasa, pendek dan sederhana Unsur kebahasaan (1) Ungkapan dan tata bahasa yang lazim (2) Simple Present tense, Future tense (3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim (4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Topik teks	4.10.1 Mengklasifikasi jenis iklan produk 4.10.2 Mengklasifikasikan jenis iklan jasa	- Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: a. fungsi sosial b. struktur teks c. penggunaan unsur kebahasaan (present tense, future tense) - Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks iklan. Mengeksplorasi - Siswa membaca/ mendengarkan beberapa teks iklan dari berbagai sumber. - Siswa membacakan teks iklan kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat - Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi	format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: Observasi: Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: - Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca		- Contoh peragaan dalam video - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet: ☐ www.dailyenglish.com ☐ http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files ☐ http://learnenglish.brit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Obat, makanan, minuman, barang, jasa, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan. Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.		tertentu dan makna kata dalam teks iklan. - Siswa secara berkelompok menuliskan teks iklan pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Mengasosiasi - Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks iklan tertulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan - Siswa membuat kliping teks iklan dengan	Portofolio - Kumpulan catatan kemajuan belajar yang mendukung proses pembelajaran menyusun teks iklan pendek dan sederhana - Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar menyusun teks iklan pendek dan sederhana pendek berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat - Bentuk: jurnal, format khusus, berupa komentar,		ishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			menyalin dari beberapa sumber. Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)	checklist, penilaian		
3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	Lagu Fungsi sosial Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral Unsur kebahasaan (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasi	3.11.1 Menentukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu 4.11.1 Menentukan makna atau pesan lagu	Mengamati - Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya - Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar - Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan menentukan jedah yang tepat untuk membaca bermakna Menanya - Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan pada lagu yang didengar atau dibaca.	KRITERIA PENILAIAN: - Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan - Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN:	4 JP	Suara guru Audio CD/ kaset www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kan secara lisan Topik Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.		- Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dalam lagu Mengeksplorasi - Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat - Siswa belajar menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu - Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pesan yang terdapat dalam lagu yang dibaca Mengasosiasi - Siswa dalam kelompok menganalisis pesan dari lagu yang didengar/dibaca - Siswa membuat beberapa catatan	Tes lisan - Siswa menjawab pertanyaan secara lisan berdasarkan lagu yang didengar - Siswa menceritakan secara ringkas makna lagu yang didengar menggunakan bahasa Inggris Pengamatan (observations): - Upaya menggunakan menyanyikan lagu yang didengarnya - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Portofolio		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mengomunikasikan - Siswa menyalin lagu dengan tulisan yang rapi dan menuliskan pesan yang disampaikan dalamnya. - Siswa melaporkan hal-hal yang dipelajari dari lagu dan kesulitan dalam menentukan pesan lagu tersebut.	- Kumpulan lagu-lagu sederhana beserta pesan yang terkandung dalam lagu yang mencerminkan hasil atau capaian belajar - Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Jurnal belajar		