RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Diva Pendidikan

Mata Pelajaran : Akidah Ahlak Kelas/Semester : VIII/Genap Tahun Pelajaran : 2017-2018

Materi Pokok : Husnudzan, Tawadhu', Tasamuh Dan Ta'awun

Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kom	npetensi Dasar (KD)	Indika	tor Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.4.	Menghayati sifathusnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun	1.4.1	Memiliki penghayatan terhadap sifat husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun
2.4	Terbiasa berperilaku husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun dalam kehidupan sehari-hari	2.4.1	Menunjukan sikap perilaku <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,</i> dan <i>ta'aawun</i> dalam kehidupan sehari-hari
3.4	Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,dan ta'aawun)	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.4	Menjelaskan pengertian husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun Menunjukkan dalil naqli dan aqli terkait perilaku husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun Mengidentifikasi bentuk-bentuk perilaku husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun Memahami hikmah berperilaku husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun
4.4	Memahami pengertian, contoh dan dampak positifnya sifathusnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun		Menyajikan fakta dan fenomena tentang perilaku husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun Mempraktikkan contoh bentuk berakhlak terpuji yaitu husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun Mensimulasikan akhlak husnudzzhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawundan dampak positifnya dalam kehidupan.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

☐ Menghayati sifathusnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun

	□ Terbiasa berperilaku <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,</i> dan <i>ta'aawun</i> dalam kehidupan
	sehari-hari Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,dan
	ta'aawun)
	☐ Memahami pengertian, contoh dan dampak positifnya sifathusnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun
	dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun,
	percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta
	mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. Fokus nilai-nilai Sikap
	□ Religious
	□ Disiplin
	□ Mandiri □ Varia la man
	□ Kerja keras□ Integritas
	□ Kreatif
D	Mataui Dambalaianan
	Materi Pembelajaran . Materi Pembelajaran Reguler
	a. Fakta
	□ husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun
	b. Konsep
	☐ Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,dan ta'aawun)
	c. Prinsip
	☐ Memiliki penghayatan terhadap sifat <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,</i> dan <i>ta'aawun</i>
	☐ Menunjukan sikap perilaku <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,</i> dan <i>ta'aawun</i> dalam
	kehidupan sehari-hari d. Prosedur
	☐ Menyajikan fakta dan fenomena tentang perilaku husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh,
	dan ta'aawun
	☐ Mempraktikkan contoh bentuk berakhlak terpuji yaitu husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun
	☐ Mensimulasikan akhlak husnudzzhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawundan dampak
	positifnya dalam kehidupan
	2. Materi pembelajaran remedial
	☐ Memaparkan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar
	biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash)
	3. Materi pembelajaran pengayaan — Menganalisa perbedaan antara mukjizat dengan kejadian luar biasa selain mukjizat
	ivienganansa peroedaan antara makjizat dengan kejadian raar olasa selam makjizat
E.	Metode Pembelajaran
	□ Pendekatan : Saintifik
	☐ Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok,
F.	 □ Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan □ Model : Discovery learning
F.	 □ Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan □ Model : Discovery learning Media Pembelajaran □ Media LCD projector,
F.	 Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan Model : Discovery learning Media Pembelajaran Media LCD projector, Laptop,
F.	 □ Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan □ Model : Discovery learning Media Pembelajaran □ Media LCD projector,
G.	 Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan Model : Discovery learning Media Pembelajaran Media LCD projector, Laptop, Bahan Tayang Sumber Belajar
G.	 Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan Model : Discovery learning Media Pembelajaran Media LCD projector, Laptop, Bahan Tayang Sumber Belajar Al Quran dan terjemah
G.	 Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan Model : Discovery learning Media Pembelajaran Media LCD projector, Laptop, Bahan Tayang Sumber Belajar Al Quran dan terjemah Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan
G.	 Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan Model : Discovery learning Media Pembelajaran Media LCD projector, Laptop, Bahan Tayang Sumber Belajar Al Quran dan terjemah

H. Langkah-langkah Pembelajaran		
1. Pertemuan Ke	e-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	Kegiatan Pendahuluan	10
Guru:		menit
	njukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan	
	aran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan	
memaknai (Litera	**	
	an pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai	
pembelaj		
	sa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
	kan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
Apersepsi Managith	ran matari/tawa/kaniatau nambalajaran yang altan dilalaykan dangan	
•	tan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan	
	nan peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,	
	gjizat Dan Kejadian Luar Biasa Di Luar Mukjizat atkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	
	kan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan	
dilakukar		
Motivasi	1.	
	kan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
	nateritema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini	
	dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	
	nuzzan	
	adhu'	
	paikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
	kan pertanyaan.	
Pemberian Acua		
	tahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
	tahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada	
	n yang berlangsung	
	an kelompok belajar	
	kan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan	
,	angkah pembelajaran.	
C		
	Kegiatan Inti	60
Sintak		menit
Model	Kegiatan Pembelajaran	
Pembelajaran		
Stimulation	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian	
(stimullasi/	(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi	
pemberian rangsangan)	membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) dengan cara :	
rangsangan)	dengan cara :	
	♦ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam	
	mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur	
	dan pantang menyerah (Karakter)	
	Menayangkan gambar/foto tentang	
	☐ Husnuzzan	
	□ Tawadhu'	
	♦ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati	
	permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang	
	menyerah (Karakter) — Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang	
	□ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan	
	- Husnuzzan	
	- Tawadhu'	
	- Tawaanu □ Peserta didik diminta untuk mengamati ayat berikut ini	
1	_ 1 coord amon amond minum mengamun ayat bertuut int	

1. Pertemuan Ke	e-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	Amati ayat berikut ini !	
	لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ (Al-Ahzab33:21)	
	Artinya: sungguh telah ada dalam diri Rasulullah suri teladan yang baik."	
	Perhatikan dan amatilah gambar-gambar berikut ini	
	ILMU PADI	
	 ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Husnuzzan - Tawadhu' □ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan Q.S.yang 	
	terdapat pada buku siswa Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan Husnuzzan Tawadhu'	
	 Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Husnuzzan Tawadhu' 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter) ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang: ☐ Husnuzzan ☐ Tawadhu'	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan Mengamati obyek/kejadian, Mengumpulkan informasi Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperelah dari	
	☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang	

1. Pertemuan Ko	e-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	- Husnuzzan	
	- Tawadhu'	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks,	
	Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan	
	membaca buku referensi tentang	
	- Husnuzzan	
	- Tawadhu'	
	♦ Mempresentasikan ulang	
	□ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau	
	mempresentasikan tentang	
	- Husnuzzan - Tawadhu'	
	* Aktivitas : :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
	☐ Peserta menelaah dan menghubungkan apa yang didapatkan	
	dengan pengalaman yang dimiliki yang berhubungan dengan	
	husnuzzan, tawaduk, tasumuh, dan ta'awun	
	☐ Peserta didik diminta mengidentifikasi dampak positif tentang	
	husnuzzan, tawaduk,dalam kehidupan sehari-hari	
	☐ Peserta didik diminta mempresentasi hasil diskusi dan analisis	
	dalil, serta dampak positif husnuzzan, tawaduk,	
	❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling	
	berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang	
	menyerah (Karakter)	
	☐ Peserta didik dimina berdikusi dalam kelompok mengenai	
	- Husnuzzan	
	- Tawadhu'	
	☐ Peserta didik diminta mendiskusikan dalil tentang	
	husnuzzan, tawaduk	
	 Mengulang Saling tukar informasi tentang : 	
	Husnuzzan	
	□ Tawadhu'	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga	
	diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan	
	diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang	
	terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang	
	disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,	
	menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan	
	kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi	
processing	kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan	
(pengolahan	kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)	
Data)	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan	
	dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan	
	bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai	
	Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang	
	menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal	
	Berdiskusi tentang data :	
	□ Husnuzzan	
	□ Tawadhu'	
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.	
	❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan	
	sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan	
	mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan	
	pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
	 ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ☐ Husnuzzan 	
	□ Tawadhu'	
Verification	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil	
(pembuktian)	pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
♦ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
 ★ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :	
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Regiatan Penutup Peserta didik: Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
Guru:	menit
Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan	
mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan	
memaknai (Literasi))	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai	
pembelajaran	
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
Apersepsi	
 Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, Husnuzzan Tawadhu' Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	
 Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Tasamuh Ta`awun Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan	
 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	

Kegiatan Inti		60
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) dengan cara: * Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter Menayangkan gambar/foto tentang	

2. Pertemuan Ke-	- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
	☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan	
	secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :	
	- Tasamuh	
	- Ta`awun	
Problem	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi	
statemen	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan	
(pertanyaan/	akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan	
identifikasi	sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)	
masalah)	Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat	
	fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil	
	pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum	
	Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan	
	bersama kelompoknya	
	 ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : 	
	☐ Tasamuh	
	□ Ta`awun	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari	
	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk	
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan	
	pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas	
	dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif,	
collection	bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin	
(pengumpulan data)	tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik	
(data)	dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan	
	♦ Mengamati obyek/kejadian,	
	❖ Wawancara dengan nara sumber	
	❖ Mengumpulkan informasi	
	Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari	
	berbagai sumber tentang	
	- Tasamuh	
	- Ta`awun	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks,	
	□ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan	
	membaca buku referensi tentang	
	- Tasamuh	
	- Ta`awun	
	❖ Mempresentasikan ulang	
	□ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau	
	mempresentasikan tentang	
	- Tasamuh	
	- Ta`awun	
	* Aktivitas :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif,	
	berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang	
	menyerah (Karakter)	
	☐ Peserta didik diminta mengidentifikasi dampak positif tentang	
	tasumuh, dan ta'awun dalam kehidupan sehari-hari	
	Peserta didik diminta mempresentasi hasil diskusi dan analisis Alil perta dimina pengisif tanggula dan diskusi dan analisis	
	dalil, serta dampak positif, tasamuh, dan ta'awun	
	❖ Mendiskusikan :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang	
	menyerah (Karakter)	
	□ Peserta didik diminta mendiskusikan dalil tentang tasumuh, dan	
	ta'awun	
	♦ Mengulang	
	Saling tukar informasi tentang :	
	□ Tasamuh	
	□ Ta`awun	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga	
	diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan	

2. Pertemuan Ke	- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
Data	terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi	
processing (pengolahan Data)	kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. Berdiskusi tentang data: Berdiskusi tentang data: Tasamuh Ta`awun yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai Tasamuh Ta`awun	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ Tasamuh □ Ta`awun antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: □ Tasamuh □ Ta`awun Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang □ Tasamuh □ Ta`awun Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	 Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup	10
Peserta didik:	menit
 Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah. Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : 	
 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ♦ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - ♦ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - ♦ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ◆ Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

	, 17 Juli 2017
Mengetahui Kepala MTs N/S	Guru Mata Pelajaran
NIP/NRK.	NIP/NRK.