

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 11

Nombre del proyecto: "Escribir y dibujar para organizar nuestras tareas"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes y comunicación
Problemática general: Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de escritura y dibujo para organizar sus tareas diarias, recordar mensajes, llevar materiales a clase y registrar acuerdos.
Contenido: - Reconocimiento de la importancia de la escritura y el dibujo en la organización personal. - Práctica de la escritura y el dibujo para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase y registrar acuerdos. - Uso de estrategias de organización visual, como listas y dibujos, para facilitar la planificación y el seguimiento de las tareas.
Metodología sugerida: - Clases interactivas y participativas. - Uso de materiales visuales y manipulativos. - Trabajo en grupos pequeños. - Uso de ejemplos prácticos y situaciones reales.
Secuencia de actividades:
Subtema: Organizando nuestras tareas diarias Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Hoy aprenderemos a organizar nuestras tareas diarias utilizando la escritura y el dibujo". - Pregunta a los estudiantes: "¿Por qué creen que es importante organizar nuestras tareas diarias?" Desarrollo: - Explicación de la importancia de la escritura y el dibujo en la organización personal. - Ejemplo práctico: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban una lista de las tareas que deben realizar al llegar a casa. - Trabajo en grupos pequeños: Los estudiantes comparten sus listas y discuten la importancia de cada tarea. Cierre: - Reflexión grupal: "¿Cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a organizar nuestras tareas diarias?" - Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban una lista de las tareas que deben realizar al día siguiente. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Marcadores o crayones.

- Hojas de papel.

Subtema: Recordando mensajes importantes

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a organizar nuestras tareas diarias?"

- Pregunta a los estudiantes: "¿Alguna vez han olvidado un mensaje importante?"

Desarrollo:

- Explicación de cómo la escritura y el dibujo pueden ayudarnos a recordar mensajes importantes.

- Ejemplo práctico: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban un mensaje importante que deben recordar.

- Trabajo en grupos pequeños: Los estudiantes comparten sus mensajes y discuten estrategias para recordarlos.

Cierre:

- Reflexión grupal: "¿Cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a recordar mensajes importantes?"

- Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban un mensaje importante que deben recordar al día siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o crayones.
- Hojas de papel.

Subtema: Llevando materiales a clase

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a recordar mensajes importantes?"

- Pregunta a los estudiantes: "¿Alguna vez han olvidado llevar un material importante a clase?"

Desarrollo:

- Explicación de cómo la escritura y el dibujo pueden ayudarnos a recordar llevar materiales a clase.

- Ejemplo práctico: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban una lista de los materiales que deben llevar a clase.

- Trabajo en grupos pequeños: Los estudiantes comparten sus listas y discuten estrategias para recordar llevar los materiales.

Cierre:

- Reflexión grupal: "¿Cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a recordar llevar materiales a clase?"

- Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban una lista de los materiales que deben llevar a clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o crayones.

- Hojas de papel.

Subtema: Registrando acuerdos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a recordar llevar materiales a clase?".

- Pregunta a los estudiantes: "¿Alguna vez han olvidado un acuerdo importante?".

Desarrollo:

- Explicación de cómo la escritura y el dibujo pueden ayudarnos a recordar acuerdos importantes.

- Ejemplo práctico: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban un acuerdo importante que deben recordar.

- Trabajo en grupos pequeños: Los estudiantes comparten sus acuerdos y discuten estrategias para recordarlos.

Cierre:

- Reflexión grupal: "¿Cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a recordar acuerdos importantes?".

- Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen y escriban un acuerdo importante que deben recordar al día siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.

- Marcadores o crayones.

- Hojas de papel.

Subtema: Aplicando lo aprendido

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan cómo nos ayuda la escritura y el dibujo a recordar acuerdos importantes?".
- Pregunta a los estudiantes: "¿Cómo podemos aplicar lo que hemos aprendido en nuestra vida diaria?".

Desarrollo:

- Ejemplo práctico: Pedir a los estudiantes que elijan una situación de su vida diaria en la que puedan aplicar la escritura y el dibujo para organizar tareas, recordar mensajes, llevar materiales a clase o registrar acuerdos.

- Trabajo individual: Los estudiantes dibujan y escriben sobre la situación elegida.

Cierre:

- Reflexión grupal: "¿Cómo podemos aplicar lo que hemos aprendido en nuestra vida diaria?".
- Tarea: Pedir a los estudiantes que apliquen lo aprendido en una situación de su vida diaria y lo compartan al día siguiente en clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Marcadores o crayones.
- Hojas de papel.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Uso adecuado de la escritura y el dibujo para organizar tareas, recordar mensajes, llevar materiales a clase y registrar acuerdos.
- Aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida diaria.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades en grupo.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Interacción con otros seres vivos en la naturaleza
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes no comprenden las diferentes formas de interactuar con otros seres vivos componentes de la naturaleza.
Contenido: Identificación y análisis de las formas de interacción con otros seres vivos en la naturaleza.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: La importancia de cuidar a los animales Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: ¿Por qué es importante cuidar a los animales? - Realización de una lluvia de ideas sobre las formas en las que los estudiantes interactúan con los animales en su vida diaria.

Desarrollo:

- Observación de imágenes de diferentes animales y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Juego de roles: Los estudiantes representarán diferentes situaciones de interacción con animales y deberán identificar si son formas adecuadas o inadecuadas de interactuar.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar a los animales y cómo podemos hacerlo en nuestra vida diaria.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán dibujar una situación en la que interactúen con un animal de manera respetuosa.

Recursos a usar:

- Imágenes de animales
- Papel y lápices de colores

Subtema: Las plantas y su cuidado

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Los estudiantes compartirán sus dibujos y explicarán cómo interactuaron con un animal de manera respetuosa.
- Presentación del nuevo tema: La importancia de cuidar a las plantas.

Desarrollo:

- Observación de diferentes tipos de plantas y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellas de manera adecuada.
- Actividad práctica: Los estudiantes plantarán semillas en macetas y aprenderán cómo cuidarlas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar a las plantas y cómo podemos hacerlo en nuestra vida diaria.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán cuidar de sus plantas en casa y registrar los cambios que observen.

Recursos a usar:

- Semillas
- Macetas
- Tierra
- Agua

Subtema: Los seres vivos acuáticos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus experiencias cuidando de sus plantas y los cambios que observaron.
- Presentación del nuevo tema: Los seres vivos acuáticos y cómo interactuar con ellos.

Desarrollo:

- Observación de imágenes de diferentes seres vivos acuáticos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una visita a un acuario local para observar y aprender sobre los seres vivos acuáticos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la visita al acuario y cómo podemos interactuar con los seres vivos acuáticos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán dibujar y describir un ser vivo acuático que les haya llamado la atención durante la visita.

Recursos a usar:

- Imágenes de seres vivos acuáticos
- Visita a un acuario local

Subtema: Los insectos y su importancia en la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus dibujos y descripciones de los seres vivos acuáticos que observaron en el acuario.
- Presentación del nuevo tema: Los insectos y su importancia en la naturaleza.

Desarrollo:

- Observación de imágenes de diferentes insectos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una búsqueda de insectos en el patio de la escuela y los observarán con lupa.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de los insectos en la naturaleza y cómo podemos interactuar con ellos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán investigar sobre un insecto de su elección y crear un cartel informativo para compartir con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Imágenes de insectos
- Lupas

Subtema: Los animales domésticos y su cuidado

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Los estudiantes compartirán sus carteles informativos sobre los insectos que investigaron.
- Presentación del nuevo tema: Los animales domésticos y cómo interactuar con ellos de manera adecuada.

Desarrollo:

- Observación de imágenes de diferentes animales domésticos y discusión sobre cómo podemos interactuar con ellos de manera respetuosa.
- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una visita a una granja local para aprender sobre el cuidado de los animales domésticos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido en la visita a la granja y cómo podemos interactuar con los animales domésticos de manera adecuada.
- Asignación de una tarea: Los estudiantes deberán escribir una carta a un animal doméstico de su elección, expresando cómo se comprometen a interactuar con él de manera respetuosa.

Recursos a usar: - Imágenes de animales domésticos - Visita a una granja local
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las discusiones grupales. - Realización de las actividades prácticas de manera adecuada. - Creatividad en la realización de las tareas asignadas. - Comprensión de la importancia de interactuar con otros seres vivos de manera respetuosa.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Promoviendo la igualdad en la cotidianidad familiar"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.
Contenido: Identificación de roles y responsabilidades en la familia, importancia de la participación equilibrada, promoción de la igualdad de género y la inclusión.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexión.

Secuencia de actividades:

Subtema: Identificación de roles y responsabilidades en la familia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema a través de una breve charla sobre los roles y responsabilidades en la familia.
- Realización de una lluvia de ideas para identificar los roles y responsabilidades de los miembros de la familia.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes dibujen a su familia y etiqueten los roles y responsabilidades de cada miembro.
- Compartir los dibujos y explicar los roles y responsabilidades identificados.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un miembro de su familia sobre los roles y responsabilidades que desempeñan en el hogar.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Pizarrón o papelógrafo

Subtema: Importancia de la participación equilibrada en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y discusión de las entrevistas realizadas por los estudiantes.
- Presentación de ejemplos de situaciones donde la participación equilibrada es importante en la cotidianidad familiar.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes formen parejas y representen situaciones de participación equilibrada en la cotidianidad familiar.
- Observación y retroalimentación de las representaciones realizadas por los estudiantes.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación equilibrada en la cotidianidad familiar.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo que represente una situación de participación equilibrada en su familia.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices de colores

- Tarjetas con situaciones familiares

Subtema: Promoción de la igualdad de género en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y discusión de los dibujos realizados por los estudiantes.
- Presentación de ejemplos de situaciones donde se promueva la igualdad de género en la cotidianidad familiar.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes formen grupos y elaboren un cartel que promueva la igualdad de género en la cotidianidad familiar.
- Presentación de los carteles y discusión grupal sobre su contenido.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de promover la igualdad de género en la cotidianidad familiar.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de acciones que pueden realizar en su familia para promover la igualdad de género.

Recursos a usar:

- Cartulinas
- Marcadores
- Revistas o imágenes relacionadas con la igualdad de género

Subtema: Inclusión en la cotidianidad familiar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la actividad anterior y discusión de las listas realizadas por los estudiantes.
- Presentación de ejemplos de situaciones donde se promueva la inclusión en la cotidianidad familiar.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes formen parejas y representen situaciones de inclusión en la cotidianidad familiar.
- Observación y retroalimentación de las representaciones realizadas por los estudiantes.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la inclusión en la cotidianidad familiar.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión individual.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo que represente una situación de inclusión en su familia.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Tarjetas con situaciones familiares

Subtema: Reflexión final y evaluación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades realizadas durante la semana.
- Reflexión grupal sobre lo aprendido y los cambios que pueden realizar en su cotidianidad familiar.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes escriban una carta a su familia, expresando lo que han aprendido y los cambios que desean realizar.

Cierre:

- Lectura de algunas cartas por parte de los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre los cambios que pueden realizar en su cotidianidad familiar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan con su familia lo aprendido durante la semana y propongan cambios para promover la participación equilibrada, la igualdad de género y la inclusión.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices o bolígrafos

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión de los conceptos relacionados con la participación equilibrada, la igualdad de género y la inclusión.
- Creatividad en la realización de las actividades prácticas.
- Reflexión individual y grupal sobre los temas abordados.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando nuestros hábitos alimenticios"
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable y promover la reflexión sobre sus propios hábitos alimenticios.
Contenido: Tipos de bebidas y alimentos, frecuencia y cantidad de consumo.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1: Subtema: Explorando nuestras bebidas favoritas Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Qué tipo de bebidas consumimos en casa y en la escuela? - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las bebidas que conocen y consumen. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en parejas y proporcionarles una hoja de registro para que anoten las bebidas que consumen en casa y en la escuela. - Realizar una pequeña investigación en el aula sobre los diferentes tipos de bebidas y sus características. Cierre: - Compartir en grupo las bebidas que cada pareja registró y hacer una lista en el pizarrón. - Reflexionar sobre la importancia de consumir bebidas saludables. Tarea: - Pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar sobre sus bebidas favoritas y registren las respuestas en su hoja de registro. Recursos a usar: - Hojas de registro - Pizarrón y marcadores
Día 2: Subtema: Explorando nuestros alimentos favoritos Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Qué tipo de alimentos consumimos en casa y en la escuela? - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los alimentos que conocen y consumen. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en parejas y proporcionarles una hoja de registro para que anoten los alimentos que consumen en casa y en la escuela.

- Realizar una pequeña investigación en el aula sobre los diferentes tipos de alimentos y sus características.

Cierre:

- Compartir en grupo los alimentos que cada pareja registró y hacer una lista en el pizarrón.
- Reflexionar sobre la importancia de consumir alimentos saludables.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen un plato de comida saludable y lo coloreen.

Recursos a usar:

- Hojas de registro
- Pizarrón y marcadores
- Hojas y colores para dibujar

Día 3:

Subtema: Comparando nuestras bebidas y alimentos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes las bebidas y alimentos que han registrado en los días anteriores.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las diferencias y similitudes entre las bebidas y alimentos registrados.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles tarjetas con diferentes bebidas y alimentos.
- Pedir a los grupos que comparen las tarjetas con las bebidas y alimentos que han registrado y encuentren similitudes y diferencias.

Cierre:

- Cada grupo comparte sus hallazgos con el resto de la clase.
- Reflexionar sobre la importancia de una alimentación equilibrada y variada.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen un collage con imágenes de bebidas y alimentos saludables.

Recursos a usar:

- Tarjetas con imágenes de bebidas y alimentos
- Pegamento y revistas para el collage

Día 4:

Subtema: Experimentando con bebidas saludables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes diferentes bebidas saludables, como jugos naturales y agua.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los beneficios de estas bebidas.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en parejas y proporcionarles diferentes ingredientes para preparar jugos naturales.
- Guiar a los estudiantes en la preparación de los jugos y promover la experimentación con diferentes combinaciones.

Cierre:

- Cada pareja comparte su jugo con el resto de la clase y explica los ingredientes utilizados.

- Reflexionar sobre los beneficios de consumir bebidas saludables.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que preparen un jugo saludable en casa y lo compartan con su familia.

Recursos a usar:

- Ingredientes para preparar jugos naturales
- Vasos y jarras

Día 5:

Subtema: Creando un menú saludable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia de una alimentación equilibrada.
- Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre los diferentes grupos de alimentos.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles imágenes de diferentes alimentos.
- Pedir a los grupos que creen un menú saludable para un día completo, incluyendo desayuno, almuerzo y cena.

Cierre:

- Cada grupo presenta su menú al resto de la clase y explica las elecciones realizadas.
- Reflexionar sobre la importancia de una alimentación balanceada.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen un plato de comida saludable para cada una de las comidas del día.

Recursos a usar:

- Imágenes de alimentos
- Hojas y colores para dibujar

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Registro adecuado de las bebidas y alimentos consumidos.
- Reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable.
- Creatividad en la creación de jugos y menús saludables.
- Comunicación clara y precisa al compartir los hallazgos con el resto de la clase.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las figuras geométricas en nuestro entorno
Grado escolar: Primer grado de primaria
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para reconocer y describir las formas, tamaños y posiciones de las figuras geométricas en diferentes configuraciones.
Contenido: Reconocimiento de formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y su tamaño y posición en diferentes configuraciones.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM.
Secuencia de actividades:
Día 1 - Subtema: Explorando las formas geométricas en el salón de clases Duración: 60 minutos Inicio: - Presentación del tema: Introducir las formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y su importancia en nuestro entorno. - Actividad de motivación: Mostrar diferentes objetos en el salón de clases y pedir a los estudiantes que identifiquen las formas geométricas presentes en ellos. Desarrollo: - Observación y clasificación: Proporcionar a los estudiantes tarjetas con imágenes de diferentes objetos y pedirles que las clasifiquen según su forma geométrica. - Juego de reconocimiento: Realizar un juego en el que los estudiantes deben identificar y nombrar las formas geométricas en diferentes objetos del salón de clases. Cierre: - Reflexión y discusión: Preguntar a los estudiantes sobre las formas geométricas que encontraron en el salón de clases y cómo las identificaron. - Resumen: Hacer un resumen de las formas geométricas aprendidas y su importancia en nuestro entorno. Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa objetos que tengan formas geométricas y los traigan al día siguiente para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Tarjetas con imágenes de objetos
- Objetos del salón de clases
- Pizarra o papelógrafo

Día 2 - Subtema: Explorando las formas geométricas en nuestro entorno exterior

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar las formas geométricas aprendidas y los objetos encontrados en casa.

Desarrollo:

- Salida al patio o alrededores de la escuela: Realizar una caminata por el entorno exterior de la escuela para identificar y nombrar las formas geométricas presentes en el entorno (edificios, señales de tránsito, árboles, etc.).
- Registro de observaciones: Pedir a los estudiantes que dibujen y describan las formas geométricas encontradas durante la caminata.

Cierre:

- Compartir y discutir las observaciones: Invitar a los estudiantes a compartir sus dibujos y descripciones de las formas geométricas encontradas.
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes sobre la importancia de reconocer las formas geométricas en nuestro entorno.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa imágenes de objetos o lugares que tengan formas geométricas y las traigan al día siguiente para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Lápices y papel para dibujar
- Cámara o dispositivo móvil para tomar fotografías

Día 3 - Subtema: Construyendo figuras geométricas con materiales manipulativos

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar las formas geométricas encontradas en el entorno exterior.

Desarrollo:

- Actividad de construcción: Proporcionar a los estudiantes materiales manipulativos (palitos, plastilina, papel, etc.) y pedirles que construyan diferentes figuras geométricas.
- Descripción y comparación: Invitar a los estudiantes a describir las características de las figuras geométricas construidas y compararlas entre sí.

Cierre:

- Exposición y explicación: Pedir a los estudiantes que muestren sus construcciones y expliquen cómo las hicieron.
- Reflexión: Preguntar a los estudiantes sobre las similitudes y diferencias entre las figuras geométricas construidas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa materiales manipulativos y construyan figuras geométricas para compartir en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Materiales manipulativos (palitos, plastilina, papel, etc.)

Día 4 - Subtema: Explorando las formas geométricas en el arte

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar las figuras geométricas construidas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad artística: Invitar a los estudiantes a crear una obra de arte utilizando formas geométricas (pintura, collage, dibujo, etc.).

- Presentación y explicación: Pedir a los estudiantes que muestren sus obras de arte y expliquen cómo utilizaron las formas geométricas en ellas.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Preguntar a los estudiantes sobre la importancia de las formas geométricas en el arte y cómo pueden utilizarlas en sus propias creaciones.

- Resumen: Hacer un resumen de las formas geométricas aprendidas y su aplicación en diferentes contextos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa obras de arte que utilicen formas geométricas y las traigan al día siguiente para compartir en clase.

Recursos a usar:

- Materiales artísticos (pintura, papel, tijeras, etc.)

Día 5 - Subtema: Aplicando los conocimientos sobre formas geométricas

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repaso del día anterior: Recordar las obras de arte encontradas en casa que utilizan formas geométricas.

Desarrollo:

- Juego de identificación: Realizar un juego en el que los estudiantes deben identificar y nombrar las formas geométricas en diferentes imágenes o situaciones.

- Ejercicios prácticos: Proporcionar a los estudiantes ejercicios prácticos para que apliquen sus conocimientos sobre formas geométricas (dibujar, colorear, completar patrones, etc.).

Cierre:

- Evaluación y retroalimentación: Evaluar el desempeño de los estudiantes en los ejercicios prácticos y proporcionar retroalimentación individualizada.

- Reflexión final: Preguntar a los estudiantes sobre lo que aprendieron durante la semana y cómo pueden aplicar sus conocimientos sobre formas geométricas en su vida diaria.

Tarea:

- No se asigna tarea para este día.

Recursos a usar:

- Imágenes o situaciones para el juego de identificación

- Ejercicios prácticos (hojas de trabajo, lápices, colores, etc.)

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Reconocimiento y descripción de formas geométricas en diferentes configuraciones.
- Participación activa en las actividades de exploración y construcción de figuras geométricas.
- Aplicación de los conocimientos sobre formas geométricas en diferentes contextos (entorno, arte, ejercicios prácticos).
- Comunicación clara y precisa al describir y explicar las formas geométricas.
- Reflexión sobre la importancia de las formas geométricas en nuestro entorno y su aplicación en la vida diaria.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO