

ⲧⲟⲩⲁⲛⲉⲧⲓⲛⲥⲣⲟⲥⲉ
ⲧⲟⲩⲁⲛⲉⲧⲓⲛⲥⲣⲟⲥⲉ
ⲧⲟⲩⲁⲛⲉⲧⲓⲛⲥⲣⲟⲥⲉ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

تقرير مفصل

حول التقويم
التشخيصي

اللغة العربية

- القراءة وفهم المقروء : طالبنا المتعلمين(ة) بقراءة نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض مفرداته بالاضافة الى أنشطة كتابية تستهدف فهم و إدراك معاني النص.
- قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة وشاملة تختبر المتعلمين(ة) في قواعد اللغة السابقة.
- التعبير الكتابي : مطالبة التلميذ بترتيب كلمات للحصول على جمل مفيدة وكذا تحرير موضوع قصير.

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--

تعثرات التلاميذ

اللغة العربية

- صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء.
- ضعف في المعجم اللغوي.
- عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة.
- عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها.
- الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان.
- صعوبة نصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث.
- صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس.
- صعوبة تحويل جملة حسب الضمان.
- الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل المعتل.
- صعوبة رسم الناء المناسبة في آخر الكلمة.
- صعوبة كتابة العمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة.
- صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة.
- صعوبة كتابة جمل مفيدة.
- عدم انسجام الأفكار وتسلسلها.

تعثرات المتعلمين

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في إسبوع الأول ورصد تعثرات التلميذ في مادّة اللّغ العربيّ والنشاط العلّم ثم تقيي المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطّ للدعم والمعالجّ التّ شملت إسبوع الموالّ وتمثلت في :

القراءة : إعتما على نص وظيف تحت عنوان " (المستوى)..... والتركيز على القراءة المعبرة المتسمّ بالنطق السليم واستثمار النصّ في الظواهر التركيبية والصرفية.

الظواهر التركيبية الصرفية وإمّي: إعتما على عدة تمارين التّ تتميز بالتنوع والشمول.

التعبير الكتابي : تحرير موضوع حول "العطل الصيفي" وتصحيح.

بفضل خطّ الدعم والمعالجّ تم تجاوز عدة تعثرات التّ كانت توم عدد كبير من التّميذ لكن زالت هناك تعثرات أخرى مختلف. سيتم معالجتها وتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبل علما أن بعض التّميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى إبتداً).

دعم ومعالجة

- ☐ توفير وسأل التّ تعمل بالتكنولوجيا الحديث ستعمالوا في تقديم الدروس.
- ☐ إعتما على وسأل ديداكتيكي متنوع مثل: الرسوم الصور خراط.
- ☐ إحداث مكتب القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التّميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ☐ إشراك أولياء التّميذ في العمليّ التعليميّ التعلّميّ.
- ☐ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد واجتواد.
- ☐ القيام ببعض الأنشطة الثقافيّ والفنيّ مثل: مسابقات أناشيد مسرح.