المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵏ ⵜⵎⴰⵣⵉⵖⵜ
ⴰⵙⴳⵎⵉ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⴰ ⵜⵉⵍⵍⵉⵜ

تقرير مفصل

حول التقويم

التشخيصي

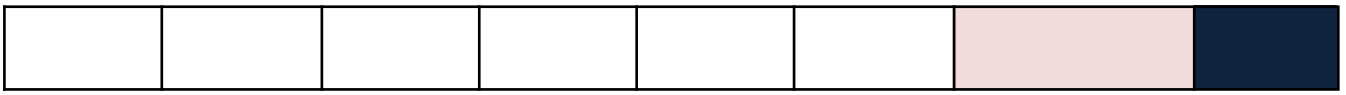
تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري .....-.....، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية التعلمية للموسم الدراسي الحالي وبعد التعرف على التلاميذ الجدد وتوزيع الكتب و الأدوات المدرسية و حث التلميذ على الجد والمثابرة وبذل مجهودات إضافية

ومحاولً الاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوباتَ تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابيّة و الشفوية من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا تتميز بالشموليّ و التعميم و التبسيط و املين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى .

اللغة العربية

- القراءة وفهم المقروء : طالبنا المتعلمين(ة) بقراءة نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض مفرداته بالاضافة الى انشطة كتابية تستهدف فهم و إدراك معاني النص.
- قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة وشاملة تختبر المتعلمين(ة) في قواعد اللغة السابقة.
- التعبير الكتابي : مطالبة التلميذ بترتيب كلمات للحصول على جمل مفيدة وكذا تحرير موضوع قصير.



تعثرات التلاميذ

اللغة العربية
- صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء.
- ضعف في المعجم اللغوي.
- عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة.
- عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها.
- الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان.
- صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث.
- صعوبة تحويل الاسم المفرد الى المثنى والجمع أو العكس.
- صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر.
- الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل المعتل.
- صعوبة رسم التاء المناسبة في آخر الكلمة.
- صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة.
- صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة.
- صعوبة كتابة جمل مفيدة.
- عدم انسجام الأفكار وتسلسلها.

تعثرات المتعلمين

بعد انتواء التقويم التشخيصّ فّ إسبوع ألول ورصد تعثرات التّميذ فّ مادتّ اللغّ العربيّ والنشاط العلمّ ثم تفيئ المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطّ للدعم والمعالجّ التّ شملت إسبوع الموالّ وتمثلت فّ :

- القراءة : إعتماد علٍ نص وظيفّ تحت عنوان " " (المستوى .)..... والتركيز علٍ القراءة المعبرة المتسمّ بالنطق السليمَ واستثمار النص فّ الظواهر التركيبيّ والصرفيّ.
- الظواهر التركيبيّ الصرفيّ وإمُيّ: إعتماد علٍ عدة تمارين التّ تتميز بالتنوع والشمول.
- التعبير الكتابّ : تحرير موضوع حول "العطلّ الصيفيّ" وتصحيحى.

بفضل خطّ الدعم والمعالجّ تم تجاوز عدة تعثرات التّ كانت توم عدد كبير من التّميذ لكنّ زالت هناك تعثرات أخرى مختلفّ. سيتم معالجتوا وتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا فّ أسابيع الدعم المقبلّ علما أن بعض التّميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى إبتدأ).....

دعم ومعالجة

- ☐ توفير وسأل التّ تعمل بالتكنولوجيا الحديثّ ستعمالوا فّ تقديم الدروس.
- ☐ إعتماد علٍ وسأل ديداكتيكيّ متنوعّ مثل: الرسومَ الصورَ خرأط.
- ☐ إحداث مكتبّ القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التّميذ علٍ القراءة واكتساب المعجم.
- ☐ إشراك أولياء التّميذ فّ العمليّ التعليميّ التعلميّ.
- ☐ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين علٍ الجد واجتواد.
- ☐ القيام ببعض ألنشطّ الثقافيّ والفنيّ مثل: مسابقاتَ أناشيدَ مسرح.