

المستوى الأول	الدرس 17 : تعرف الأعداد من 31 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلا	الوحدة 5 الجدارة رقم : 23
---------------	--	------------------------------

تعلمت سابقا	أهداف التعلم	امتدادات الملاحظة
الاعداد من 0 إلى 30 : قراءة وكتابة وتفكيكا وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.	- يتعرف الأعداد من 31 إلى 99 ويوظفها: تسمية وكتابة رقمية. - يركب ويفكك عددا بطرق مختلفة باستعمال الجمع.	حساب مجموع عددين صحيحين باستعمال التقنية الاعتيادية بالاحتفاظ ويدونه.

✓ **المعينات الديدانكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، كلال، خشبيات، قضبان وأقراص، معداد ، ألواح، بطائق، دفاتر....

الحصة الأولى : حصة البناء والتربيض (55 دقيقة)

✓ **الحساب الذهني:** يتعرف العدد المكون من رقمين على البطاقة ويقرأ. يحدد عددا سابقا وعددا لاحقا لعدد من رقمين.

✓ **التقويم التشخيصي:** قراءة وكتابة الاعداد من 0 إلى 30

✓ **تدبير النشاط:**

❖ **عرض الوضعية: (عمل فردي)**

- لِنَسَاعِدْ فَاطِمَةَ وَأَحْمَدَ عَلَى حِسابِ الْقَضبانِ وَالْأَقْرَاصِ
وَكِتابةِ وَتَمثيلِ الْعَدَدِ الْمُناسِبِ (عدد القضبان والأقراص محصور
بين 1 و9) ..

❖ **التعاقد الديدانكي: (عمل فردي)**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة: من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق: قضبان وأقراص (لا يتعدى عددها 9) لكل منها. معداد
- إعطاء كل التوضيحات اللازمة لإنجاز المطلوب (يستحسن عدم إعطاء نفس العدد لكل مجموعة)

❖ **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل باستعمال مكتسبات السابقة وتمثلاته، قبل الانخراط في العمل الجماعي

❖ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل للوضعية المقترحة.
- تؤخذ كل الآراء بعين الاعتبار.
- يصاغ الحل المتفق عليه بمشاركة للجميع

❖ **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**

- يقدم المقرر إنتاج فريقه.
- أثناء النقاش ينبغي التركيز على:
- أ- تمثيل الاعداد بطرق مختلفة،

5	0
	3

50 + 3
الضكيك

ع	و
5	3

جدول العد



المعداد

ب- قراءة وكتابة الاعداد المختلفة (بالأرقام وبالحواف)

- تعرف رقم وعدد الوحدات ورقم وعدد العشرات في عدد من رقمين.
- مطالبة المتعلمين بتكوين أعداد محددة بواسطة القضبان والأقراص.

- العد شفها من عدد معين (تصاعديا وتنزليا) بخطى مختلفة.
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 75 وهي وضعية مكافئة لوضعية البناء.
- يشارك أعضاء كل فريق في صياغة الحل ومناقشته
- يتتبع الأستاذ إنجازات التلاميذ ويرصد ثغرات محتملة.
- ❖ النشاطان 1 و 2 ص 75
- المتعلمون مطالبون بكتابة اعداد ممثلة على المعداد ويتمثل اعداد مقترحة.
- أثناء التصحيح الجماعي يحرص الأستاذ على رصد التعثرات محتملة ويقدم الدعم الفوري اللازم باقتراح أنشطة إضافية بالأساس على قراءة وكتابة وتفكيك الاعداد.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): يتعرف العدد المكون من رقمين على البطاقة ويقرأه، يحدد سابق ولاحق عدد من رقمين..
- ✓ التقويم التشخيصي: قراءة وكتابة اعداد من رقمين على السبورة ، تفكيك بعض الاعداد من رقمين إلى وحدات وعشرات
- ❖ أطبق وأتدرب:
- ❖ النشاط 3 ص 75 و النشاطان 4 و 5 ص 76:
- تتيح هذه الأنشطة للمتعلمين فرصة لتعميق معرفتهم للأعداد من 0 إلى 99 فهم مطالبون ب:
 - 1- إيجاد كتابات جمعية،
 - 2- تمثيل أعداد من رقمين بطرق مختلفة،
 - 3- تفكيك أعداد من رقمين إلى وحدات وعشرات،
- ❖ أقوم مكتسباتي:
- ❖ الأنشطة 6 و 7 و 8 ص 76:
- تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلمين على :
 - 1- قراءة اعداد من رقمين وتحديد رقم وحدات ورقم عشرات كل منها.
 - 2- إتمام سلسلتين عدديتين تنازليا (بالعد ب 2 و ب 5).
- ❖ النشاط 9:
- المتعلم مطالب بكتابة أعداد مشفرة بعد تعرف الرمز الذي يمثل كل رقم.
- قد تدعو الضرورة إلى برمجة أنشطة إضافية قصد تقويم الجوانب المتعلقة بالأعداد من 0 إلى 99 التي التي أظهر فيها المتعلمون بعض النقص.

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 17 و 18 (55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 17:

- أتعرق الاعداد من 31 إلى 99 وأوظفها،
- أقوم بحصر اعداد بين عددين معينين،
- أركب وأفكك عددا بطرق مختلفة.

❖ سير الدرس رقم 17:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.6)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالأعداد من 31 إلى 99:	التمرين 1
- بالنسبة للمتعلمين الذين يجدون صعوبة في التمييز بين الوحدات والعشرات، وفي منزلة الأرقام، يشتغلون النشاط رقم 1، بحيث يلونون الوحدات بلون والعشرات بلون آخر،	التمرين 2
- بالنسبة للفئة التي تجد صعوبة فب الكتابة الرقمية، يقدم لهم الأستاذ النشاط رقم 2، بحيث يقارنون بين الكتابة الأحرفية والكتابة الرقمية ويصححون هذه الأخيرة.	التمرين 3
- الفئة التي لا زالت تعاني من صعوبات في حساب المجاميع، تشتغل في إنجاز النشاط رقم 4، ويمكن الأستاذ أن يقدم بعض التوضيحات لكيفية حساب مجاميع	التمرين 4

بشكل ميسر. - الفئة المتمكنة تشتغل على إنجاز النشاط رقم 3، ومناقشة الإجابات المتوصل إليها، قصد تعميق وترسيخ الجمع دون اعتماد التقنية الاعتيادية.

المستوى الأول	الدرس 18 : مقارنة كتل	الوحدة 5 الجداذة رقم : 24
---------------	-----------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
• المكتسبات السابقة حول التصنيف حسب الكتلة..	• يميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة. • يقارن عناصر ويرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس.	• وحدات قياس الكتل.

✓ المعينات اليداكتيكية : بطائق الأعداد، بالونات، فواكه، نفاخات، ملابس، أدوات مدرسية، ميزان،.... الحصة الأولى : بناء المفهوم (55 دقيقة) ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) ✓ الحساب الذهني : أ- يتعرف العدد المكون من رقمين ويقرأه. ب- يحدد سابق ولاحق عدد اصغر من 30. ج- يشكل أعداد مكونة من رقمين. ✓ التقويم التشخيصي : أ- انتداب بعض المتعلمين لرفع أشياء في القسم (محفظة، كرسي، مكتب،...). ب- تحديد الأشياء التي يستطيعون رفعها ولماذا. ✓ تدبير النشاط: ❖ عرض الوضعية: (عمل فردي): - وضع مجموعة من الأشياء المختلفة (مثلا : محفظة، مقلمة، كتاب ...) رهن إشارة كل فريق ومطالبتهم بترتيبها من الأخف إلى الأثقل وزنا. ❖ التعاقد اليداكتيكي: (عمل فردي) - تكوين مجموعات من 4 إلى 5 أفراد ينتدب كل منها مقرر أو مقرر. - وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل مجموعة (يستحسن أن تعطى نفس الأشياء لكل فريق) - حث كل فريق على تقدير كتل هذه الأشياء وترتيبها من الأخف إلى الأثقل. ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي) - يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير بتقدير كتل الأشياء حسب تصوره قبل أن ينخرط الجميع في البحث. ❖ التقاسم والتداول والمصادقة (عمل جماعي) : - يشارك أعضاء كل فريق في البحث عن الحل. ❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي و تصحيح جماعي) - تقدم إنتاجات الفروق تباعا من طرف المقررين. - يبدي المتدخلون آراءهم حول الترتيب المقترح لكتل الأشياء ويقومون بتصحيح الأخطاء التي وقع عليها الإجماع . - يحتكم الجميع إلى ميزان . - يقوم المتعلمون بعمليات وزن متكررة ويقارنون ثم يدونون الحلول المتفق عليها على السبورة. - يقدم الأستاذ حصيلة العمل المنجز ويضبط المصطلحات المستعملة (أثقل من ،...) - يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط المقترح في الصفحة 77 (لنفهم ونطبق) - الوضعية المكافئة تهدف إلى ترتيب كتل أشياء مألوف. بعد الملاحظة والمقارنة سيتبين للمتعلمين أن المقص هو الأثقل تليه الفرشاة ثم القلم ثم المحاة. النشاطان 1 و 2 : ملاحظة اتجاه إبرة الميزان سيتمكن المتعلم من تحديد الأخف والأثقل.	
---	--

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

✓ الحساب الذهني (5 دقائق): انظر الحصة الأولى

✓ التقويم التشخيصي: مقارنة وترتيب كتل أشياء معينة بالتقدير ثم باستعمال الميزان.

❖ أطبق وأتدرب:

● النشاط 3 ص 77: المتعلمون مطالبون بتقدير كتل أجسام مختلفة وتحديد أثقلها وأخفها حسب معرفتهم وتمثلاتهم.

● النشاطان 4 و 5 ص 78:

- يتطلب إنجاز (النشاط 4) تحديد العلبتين اللتين لهما نفس الكتلة وذلك بعد الوحدات الاعتبارية الموجودة في الكفة الأخرى.

- تحديد الأثقل والأخف من بين عنصرين يقتضي ملاحظة اتجاه إبرة الميزان (النشاط 5) وعد الوحدات الاعتبارية.

● النشاط 6 ص 78: المتعلمون مطالبون بتحديد الأخطاء المرتكبة في وزن الصنجات. فمثلاً:

1- في الميزان الأول (يسار الصورة) يجب إضافة 3 صنجات أو أكثر في الكفة اليمنى لتصحيح الخطأ، فأربع صنجات لا يمكن أن تكون أثقل من 6 (الصنجات كلها متشابهة)

2- في الميزان الثاني 3 صنجات لا يمكن أن تكون أثقل من 3 صنجات. يجب إضافة صنجة واحدة على الأقل في الكفة اليسرى.

❖ أقوم تعلماتي:

● النشاطان 8 و 9 ص 78: - تهدف النشاطان إلى تقويم المتعلمين على مقارنة وترتيب كتل واستعمال المصطلحات المناسبة.

- يسهر الأستاذ على رصد التعثرات وتقديم المعالجة الفورية اللازمة.

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 17 و 18 (55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 18:

- أميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة،
- أقارن عناصر وأرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس.

❖ سير الدرس رقم 18:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.6)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالكتل: - بالنسبة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التمييز بين أثقل من وأخف من والمقارنة بين الأجسام، يمكن للأستاذ أن يطالب المتعلمين بإنجاز النشاط رقم 5، فالأول يستهدف التمييز بين الجسم الثقيل والجسم الخفيف انطلاقاً من تمثله لهذه الأجسام ويفتح الأستاذ النقاش عند التصحيح، لتوضيح الفرق بينهما. - أما النشاط 6، فيتطلب المقارنة والتفكير بين الوضعيتين لتحديد الجسم الأثقل والجسم الأخف، ويمكن أن يوضح الأستاذ هذا النشاط بشكل عملي في الحالة ما إذا استعصى على فئة ما النجاح في إنجاز المقارنة.	التمرين 5 التمرين 6

المستوى الأول	الدرس 19: مقارنة الأعداد من 0 إلى 99	الوحدة 5 الجزء رقم : 25
---------------	--------------------------------------	----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
• الأعداد من 0 إلى 30 • الأعداد من 0 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلاً وتفكيراً.	• يقارن عددين صحيحين باستعمال المفردات والرموز. • ترتيب مجموعة من الأعداد تصاعدياً وتنزلياً. • يوظف عدداً بين عددين صحيحين	• حساب مجموع عددين • اعتماد التقنية الاعتيادية

✓ **المعينات الديدانكية :** بطائق الأعداد، قضبان ، أقراص، معداد جدول العد، قطع نقدية،...

الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تقديم متسلسلة عددية بخطوة تصاعدياً وأخرى تنازلية
- ✓ التقويم التشخيصي : التأكد من استيعاب المتعلمين للأعداد قراءة وكتابة وتفكيراً.
- ✓ تدبير النشاط:

❖ عرض الوضعية: (عمل فردي)

- تقدم مجموعتان غير متماثلتين من القضبان ومن الأقراص ويطلب كل فريق بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة وتمثيله ثم القيام بمقارنة العددين.

❖ **التعاقد الديدانكي: (عمل فردي)**

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم وهن إشارة كل فريق (مجموعتان منفصلتان من القضبان والأقراص (بين 1 و 9))
- مطالبة كل فريق بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة ثم مقارنة العددين باستعمال الرموز.

❖ **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.

❖ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.

❖ **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**

- يقدم المقررون نتائج أعمال فريقهم.
- أثناء المناقشة ينبغي التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لمقارنة عددين من رقمين:
- 1- نبدأ بمقارنة رقمي العشرات مثلاً: 67 و 59 (5 > 6 إذا 59 > 67)
- 2- إذا كان للعددين نفس رقم العشرات نقارن رقمي الوحدات مثلاً: 87 و 81 (8 = 8 لكن 7 > 1 إذا 81 > 87)
- يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين لما تم تقديمه ويتدخل، إذا دعت الضرورة إلى ذلك لمعالجة ثغرات محتملة.
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 80 من الكراسة.
- إنجاز الوضعية يتطلب مقارنة كل مبلغ مع ثمن كل مزرعية علة حدة باتباع الخطوات أعلاه.

- بعد التصحيح وامتداد للنشاط يمكن مطالبة التلاميذ بترتيب أثمان المزهريات تصاعديا وتنازليا.
- النشاطان 1 و 2 ص 80:
- المتعلمون مطالبون بإتمام كتابة وتمثيل أعداد صحيحة ثم مقارنتها باستعمال الرموز.
- أثناء التصحيح يجب التأكد من استيعاب المتعلمين الخطوات المتبعة . يحرص أيضا على تقديم المعالجة المباشرة الضرورية للتعثرات.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تقديم متسلسلة عددية بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية
- ✓ التقويم التشخيصي : التأكد من استيعاب المتعلمين للأعداد قراءة وكتابة وتفكيكا.
- ❖ أطبق وأتدرب:
- النشاطان 3 و 4 ص 80
- تحديد أكبر وأصغر عدد يتطلب مقارنة أعداد كل مجموعة باتباع الخطوات المقدمة في حصة البناء.
- الأنشطة 5 و 6 و 7 و 8 ص 81:
- تفسح هذه الأنشطة المجال للمتعلم لمقارنة وترتيب أعداد مجردة باستعمال الرموز.
- كما تتيح للأستاذ فرصة رصد التعثرات وتقديم الدعم الفوري اللازم.
- ينبغي التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لمقارنة وترتيب الأعداد من رقمين وتوجيه الاهتمام صوب المتعثرين.
- ❖ أقوم تعلماتي:
- الأنشطة 9 و 10 و 11 ص 71:
- تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلم على:
 - 1- حصر عدد معلوم بين عددين معينين.
 - 2- مقارنة أعداد من رقمين باستعمال الرمز المناسب.
 - 3- مقارنة عددين أحدهما على شكل كتابة اعتيادية الآخر في صيغة كتابة جمعية.
 - 4- حل وضعية تتطلب مقارنة أعداد من رقمين.

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 19 و 20 (55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 19:

- أقرن عددين باستعمال المفردات والرموز.
- أرتب عددين من 0 إلى 99 تصاعديا وتنازليا.
- أؤطر عددا صحيحا بين عددين صحيحين.
- أتعرف العدد المجهول في سلسلة أعداد.

❖ سير الدرس رقم 19:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.7)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالأعداد من 31 على 99:	التمرين 1
- يطلب الأستاذ من الفئة المتعثرة من الترتيب أن ينجز التمرين رقم 5، وبعد ذلك إنجاز التمرين المتعلق بالترتيب رقم 4، في حين المتعلمون الذين يعانون من صعوبات كبيرة في المقارنة يطلب منهم إنجاز العمود الأول من التمرين رقم 3، في حين الفئة التي لديه فقط بعض الصعوبات يطلب منهم إنجاز العمود الأيمن من نفس التمرين. أما الفئة المتمكنة فيطلب منها إنجاز التمرينين 1 و 2 ، وهما يجمعان بين الجمع والمقارنة.	التمرين 2
	التمرين 3
	التمرين 4
	التمرين 5

	- ولتدعيم التعثرات المتعلقة بالترتيب يشتغل الأستاذ بالشريط العددي، في حين أن الفئة غير المتمكنة من المقارنة، فيوضح لها الأستاذ المنهجية الواجب اتباعها في المقارنة
--	---

المستوى الأول	الدرس 20 : استعمال المسطرة لرسم خط بين نقطتين	الوحدة : 5 الجدادة رقم : 26
---------------	--	--------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
- الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة - الأشكال الهندسية	- رسم خط أو خطوط مستقيمة باستعمال المسطرة. - مقارنة خطوط منحنية مغلقة وخطوط متكسرة مغلقة وخطوط منحنية مفتوحة وخطوط مستقيمة ورسمها.	رسم أشكال هندسية

✓ **المعينات اليداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، 13 شريط أحمر، 15 شريط أزرق، ..

الحصة الأولى : الوضعيات اليداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ الحساب الذهني : تقديم متسلسلة عددين بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية.

✓ التقويم التشخيصي : تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الخطوط (خط مفتوح، خط مغلق،...)

✓ تدبير النشاط:

❖ عرض الوضعية: (عمل فردي)

- لنساعد هداية وعليا على رسم أكبر عدد ممكن من القطع المستقيمة بين كل نقطتين (من النقط التالية):



❖ **التعاقد اليداكتيكي: (عمل فردي)**

- تقسيم الفرج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
- توزيع الأوراق على الفرق.
- انتداب متعلم لرسم خط مستقيم على السبورة (كمثال)
- يعطي الأستاذ إشارة انطلاق عمل المجموعات، بعد تقديم كل التوضيحات اللازمة حول المهمة المنوطة بكل فريق.

- ❖ **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
- يتأكد الأستاذ من فهم الجميع للتعليمية. ترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير في عناصر الحل قبل الانخراط في البحث الجماعي.
- ❖ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
- يحرص الأستاذ على انخراط الجميع في إبداء رأيه في صياغة الحل الذي سيقدم من طرف المقرر.
- ❖ **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**
- تناقش إنتاجات المقدمة من طرف المقررين. أثناء المناقشة يجب:
- طرح الأوراق المنجزة على أنظار الجميع قصد تقييم جودتها وتحديد الأخطاء المرتكبة (خصوصا في استعمال المسطرة)
- إعادة رسم النقاط والخطوط المستقيمة على السبورة من طرف من ينتدبهم الأستاذ.
- تحديد عدد المستقيمات المرسومة والبحث عن إمكانية رسم مستقيمات أخرى.
- إعادة رسم النقاط ثم الخطوط بين كل نقطتين دون استعمال المسطرة ومقارنة النموذجين (المرسوم بالمسطرة وبدونها)
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 82 من الكراسة.
- يتناوب أعضاء كل فريق لرسم أماكن وقوف السيارات باستعمال المسطرة.
- يتتبع الأستاذ إنجاز كل فريق ويحرص على استعمال السليم المسطرة.
- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لإعطاء التوجيهات ومعالجة التعثرات المرصودة.
- **النشاط 1 ص 82:**
- المتعلمون مطالبون بربط كل حيوان بطعامه، باستعمال المسطرة وهذا الربط مجرد دريعة لرسم مستقيم بين كل نقطتين بعد تحديد الحيوان وطعامه.
- يتتبع الأستاذ إنجاز النشاط ويوجه اهتمامه بالخصوص نحو المتعثرين .

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** تقديم متسلسلة عددين بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** يتناوب المتعلمون على رسم خط مستقيم بين نقطتين معلومتين بدون مسطرة ثم بالمسطرة
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **الأنشطة من 2 على 7 ص 82 / 83**
- ❖ **أطبق وأتدرب:**
- تتيح هذه الأنشطة المتعلمين فرصة تمرن على استعمال المسطرة لرسم مستقيمات بين نقط معينة.
- وهذا يتطلب الدقة والمهارة اللتين سيكسبهما المتعلم بالممارسة وتوجيه الأستاذ.
- ❖ **أقوم تعلماتي:**
- يتتبع الأستاذ النشاطين 8 و 9 ويراقب عن كثب كيفية استعمال المسطرة وصحة الأجوبة.
- يتيح النشاطان للأستاذ فرصة رصد تعثرات وتقديم الدعم الفوري.
- يدون الأستاذ التعثرات الأخرى قصد معالجتها في حصص قادمة.

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 19 و 20 (55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 20:

- أرسم خطا بين نقطتين باستعمال المسطرة.
- أقارن مختلف الخطوط.

❖ سير الدرس رقم 20:



التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.7)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة لرسم خط بين نقطتين:	التمرين 6
- التمرين رقم 6 تحسيسي يسمح للمتعلم الذي يجد صعوبة في التسطير باستعمال المسطرة، في الاستئناس بالأدوات الهندسية، وفي التسطير	التمرين 7

التمرين 8	من خلال تمرير القلم على الخطوط المستقيمة. أما التمرين رقم 7 فهو تمرين توليفي، يجمع بين ترتيب الأعداد والهندسة، بحيث سيصل المتعلم بين عددين متتاليين باستعمال المسطرة، وهو مضمون التمرين رقم 8 أيضا، يمكن قبول جميع الإجابات التي يصل فيها المتعلم بين الحيوانين.
-----------	--

الوحدة 5 الجزء رقم : 27	الدرس 21: جمع الأعداد من 0 على 99 دون احتفاظ.	المستوى الأول
----------------------------	--	---------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ.	يتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ ويوظفها لحساب مجموع عددين في نطاق الأعداد من 0 إلى 99.	- الكتابات الجمعية - حساب مجموع عددين صحيحين (من 0 إلى 30)

✓ المعينات اليداكتيكية : بطائق الأعداد، قطع نقدية (المبلغ الأول: قطعتان من فئة 10 دراهم و 3 قطع من فئة درهم واحد ثم المبلغ الثاني: 4 قطع من فئة 10 دراهم و 5 قطع من فئة درهم واحد الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة) ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم) ✓ الحساب الذهني : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 50 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة. ✓ التقويم التشخيصي : حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ. ✓ تدبير النشاط: ❖ عرض الوضعية: (عمل فردي)

- هل يستطيع أيمن وهداية شراء هدية لأمهما ثمنها 65 درهما؟

لدى هداية:	لدى أيمن:
	

❖ التعاقد الديداكتيكي: (عمل فردي)

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم وهن إشارة كل فريق قطع نقدية تمثل مبلغين المشار إليهما أعلاه.
- يوضع الأستاذ ما هو مطلوب من الفروق ويعطي الإشارة ، بعد قراءة متأنية لنص المسألة.

❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)

- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.

❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)

- يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.

❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي)

- أثناء مناقشة التدخلات يجب التركيز على:
- المعطيات الأساسية اللازمة لحل الوضعية (المبلغان و ثمن الهدية).
- حساب كل مبلغ على حدة.
- تحديد العملية اللازمة للحل.
- إنجاز العملية.

- يجب مناقشة جميع الحلول المقترحة مثلا: حساب مجاميع الجزئية ثم المجموع النهائي:

$$40 + 3 + 20 + 5 = 40 + 20 + 3 + 5 = 60 + 8 = 68$$

- اعتماد التقنية الاعتيادية للجمع التي تعرفها المتعلمون في الدرس 16
- يذكر الأستاذ الالمتعلمين بالخطوات الواجب اتباعها لإنجاز العملية عموديا: أ- وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات. ب- حساب مجموع الوحدات ثم مجموع العشرات. ت- إعادة الحساب للتأكد من صحة العملية $23 + 45 = 68$.
- مقارنة ثمن الهدية زما يتوفر عليه الأطفال: $68 > 65$ إذا يستطيع الطفلان شراء الهدية.

لنفهم ونطبق: (في مجموعات ص 85)

- ينتدب أحد أعضاء لقواء الوضعية قراءة متأنية، ويشارك الجميع في المناقشة وفي صياغة الحل النهائي. أثناء التصحيح ينبغي التركيز على طريقتي لحساب

1- الطريقة الأولى: الحساب المجزأ:

$$30 + 4 + 40 + 5 = 30 + 40 + 4 + 5 = 70 + 9 = 79$$

2- الطريقة الثانية:

- اعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ: إذن $79 < 80$ لا تكفي السلطان. يحب التركيز على الطريقة الثانية لأنها أنجع وتمكن من تفادي الأخطاء.

(النشاطان 1 و 2 ص 85 فرديا)

- النشاطان يتيحان للمتعلمين فرصة تمرن بمفردهم على وضع العملية جمع (أو التأكد من صحتها) ثم إنجازها.
- أثناء التصحيح ينبغي التأكد من استيعات المتعلمين للخطوات المتبعة لإنجاز العملية عموديا.
- يحرص الأستاذ على تقديم الدعم اللازم بناء على الثغرات التي رصدها فيما يخص جدول الجمع ووضع العملية.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 50 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : احساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ.

❖ أطبق وأتدرب:

• الأنشطة 3 و 5 و 6 ص 85 و 86:

- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في تثبيت ما اكتسبه حول التقنية الاعتيادية حيث سيقوم بوضع وإنجاز عمليات (النشاطان 3 و 6) والبحث على الأخطاء المرتكبة (النشاط 5)
- النشاط 4:

- المتعلم مطالب بحل مسألة تتطلب عملية جمع. وهذا يقتضي قراءة متأنية للنص والبحث عن المعطيات الأساسية وإنجاز العملية اللازمة قبل الإجابة عن السؤال. ❖ أقوم تعلماتي: ● النشاط 7 ص 86: - المتعلمون مطالبون بالبحث عن الأرقام الناقصة في عمليات جمع منجزة، وهذا يتطلب إعادة حساب المجاميع الجزئية ● النشاطان 8 و 9 ص 86: المتعلمون مطالبون ب: - قراءة نصي الوضعيتين قراءة متأنية، - إيجاد المعطيات الأساسية اللازمة للحل، - إيجاد العملية اللازمة لحل كل وضعية وإنجازها. - القيام بالمقارنة للإجابة عن كل سؤال. - تجري الأنشطة أمام الأستاذ الذي يرصد الأخطاء ويعطي التوجيهات والدعم الفوري.	
الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 21 و 22 (55 دقيقة) ❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 21: - أتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ وأوظفها. ❖ سير الدرس رقم 21:	
التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب 1.8
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع دون احتفاظ: - من المتوقع أن يجد بعض المتعلمين الصعوبات في الوضع العمودي للعملية، وكذلك في الحساب، بالنسبة لهذه الفئة يطلب منهم إنجاز رقمي 4 و 1 حتى يتمرسوا على الوضع العمودي وعلى الإنجاز، وستمثل العملية 91 + 8 المحط الذي يبين مدى استيعاب المتعلمين للوضع، أما الفئة التي لا تجد صعوبة في الوضع لكن لا زالت لديها صعوبات أخرى في الإنجاز، فيتمكن أن يشتغلوا على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها في التمرين رقم 3. أما بالنسبة للفئة المتفوقة، فيقدم الأستاذ التمرين رقم 2، هو نشاط يتطلب درجة أعلى من التحكم في العمليات الحسابية. - وللتغلب على الصعوبات المرتبطة بالتقنية الاعتيادية للجمع ينبغي: التأكد من استيعاب لمفهوم العدد، وقيمة كل من أرقام العدد حسب رتبته ومنزله. - احترام مبدأ التدرج في تقديم الوضع العمودي للجمع خارج جدول العد. - ضبط جدول الجمع إلى 9 + 9. - عدم الاقتصار الأنشطة المدرجة في الكراسة	
التمرين 1 التمرين 2 التمرين 3 التمرين 4	

المستوى الأول	الدرس 22: حل مسألة وتمثيلها	الوحدة 5 الجدادة رقم : 28
---------------	-----------------------------	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
● الأعداد الصحيحة قراءة وكتابة ومقارنة وترتيبها ● حساب مجموع عددين صحيحين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع.	● حل مسألة وتمثيلها ● شرح الحلول التي تم اختيارها شفهيًا.	● حل مسائل بتوظيف الجمع والطرح.

✓ المعينات الديداكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، دفاتر، ...

الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
 - ✓ الحساب الذهني : أتعرف الأعداد من 0 إلى 99 وأقرأها جماعيا فرديا بترتيب ودون ترتيب..
 - ✓ التقويم التشخيصي : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية واحدة (عملية الجمع)
 - ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: (عمل فردي)

لملء قارورة كبيرة.عربي التوت تحتاج جدتي إلى 97 حبة تين.
اشترت في السوق سلتين تحتوي الأولى على 43 حبة والثانية
على 56 حبة.
هل يكفيها ما اشترت من التين لتحضير المربي اللازم ؟

- ❖ التعاقد الجديد اكتني: (عمل فردي)
- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- ينتدب الأستاذ بعض التلاميذ لقراءة النص ويعطي التوضيحات الضرورية دون الخوض في تفاصيل الحل.
- يحدد المدة الزمنية ويعطي انطلاق أعمال المجموعات.
- ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)
- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
- يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- ❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي)
- أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقدمة من طرف المقررين يجب التركيز على كل ما يمكن أن يفيد المتعلمين في حل المسائل:
- 1- القراءة المتأنية لنص الوضعية.
- 2- البحث عن المعطيات الأساسية لحل الوضعية
- 3- تحديد المعطيات اللازمة للإجابة على السؤال: 43 و 56 (أي ما يحتوي عليه البستان)
- 4- إيجاد العملية (العمليات) اللازمة للحل.
- 5- إنجاز عملية الجمع ($56 + 43 = 99$) ثم مقارنة 97 و 99. إذا: نعم السلطان كافيتان لتهييئ المرتبي.
- ينبغي التركيز على التقنية الاعتيادية التي تم تقديمها في الدرس السابق وذلك للتأكد من استيعابهم لجميع الخطوات التي تتطلبها.
- نفهم نطبق (في مجموعات ص 87): الوضعية المقترحة متكافئة لوضعية البناء ويتطلب حلها اتباع الخطوات أعلاه.
- النشاط 1: الوضعية شبه جاهزة للحل. يكفي حساب مجموع كل فاتورة ومقارنة المجموعين (79 بالنسبة للفتاة و 89 بالنسبة للولد)
- النشاط 2: تتطلب الإجابة عن السؤال حساب المبلغ الذي يتوفر عليه أي 39 درهما ثم مقارنة المبلغ مع ثمن كل طوق على حدة. لعل الاختيار بين الطوق الأحمر (37 درهما) والطوق البرتقالي (39 درهما).

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : أتعرف الأعداد من 0 إلى 99 وأقرأها جماعيا فرديا بترتيب ودون ترتيب..
- ✓ التقويم التشخيصي : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية واحدة (عملية الطرح)

- ❖ أطبق وأتدرب:
- النشاط 3 ص 87:

- المطلوب حساب المجموع التي حصل عليها علي: $12 = 5 + 4 + 3$ وعدد النقط التي حصلت عليها عائشة: $16 = 6 + 5 + 5$. عائشة هي الفائزة لأن $16 > 12$.
- **النشاط 4 ص 88:**
- يجب عد الكتاكيت الظاهرة (التي نراها على الصورة أي 12) ثم نضيف الكتاكيت المختبئة أي 9.
- لن نضع عملية الجمع عموديا لأن المتعلمين لم يتعرفوا بعد التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ. سنجري الحساب المجزأ:
- $12 + 9 = 10 + 2 + 9 = 10 + 1 + 1 + 9 = 10 + 1 + 10 = 20 + 1 = 21$
- **النشاط 5 ص 88:**
- الطريقة الأطول تتطلب القيام بعدة عمليات جمع قبل المقارنة:
- $13 + 12 - 13 + 14 - 13 + 11$
- $12 + 11 - 12 + 14 + 14 + 11$
- الطريقة الأقصر، تقتضي تحديد السلتين اللتين تحتويان على أكبر عدد من البرتقال أي 13 و 14 وهما السلطان المطلوبتان.
- ❖ **أقوم تعلماتي:**
- **النشاط 6 ص 88:**
- عد عدد الكرات في الكومة الكبيرة أي 28 كرة.
- حساب مجموع الكرات التي يتوفر عليها الأطفال الثلاثة: $15 + 6 + 8 = 29$
- الجواب عن السؤال: لا (لم يستعمل الأطفال ما لديهم من كرات لأن أحدهم احتفظ بكرة واحدة)
- يواكب الأستاذ إنجازات التلاميذ. أثناء التصحيح يعطي الكلمة (للمتعترين) ليتأكد من قدرتهم على شرح الحلول التي توصلوا إليها (شفهيا)

الوحدة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 21 و 22 (55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 22:

- أحل مسألة وأمثلها: أشرح الحلول التي تم اختيارها

❖ سير الدرس رقم 22:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب (1.7)
❖ أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بحل مسألة وتمثيلها: - المسائل لا تتطلب المهارة الرياضية بل تستلزم تطوير مهارات التفكير الرياضي السليم. ولمساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات المتعلقة بالتعامل مع المسائل، ينبغي أن تتم قراءة المسألة أكثر من مرة، وفهمها واستيعابها، ثم تمثيل المسألة. ويشكل التمرينان 5 و 6 فرصة مثالية لتدعيم التعثرات المرتبطة بهذا المحور، حيث في النشاط رقم 5 فالمتعلم مطالب بإنجاز عملية الجمع $56 + 43$ ومقارنة المجموع مع العدد 98، ثم صياغة الجواب. أما النشاط رقم 6 فتتطلب الإجابة المرور من عدة مراحل: 1- قراءة التعليمات وفهمها، 2- تكوين رقمين بالاعتماد على البطاقات ، 3- إنجاز العملية.	التمرين 5 التمرين 6

المستوى الأول	الدرس 23: جمع الأعداد بالاحتفاظ (1) في نطاق الأعداد من 0 إلى 99	الوحدة 5 الجزء رقم : 29
---------------	---	----------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
- حساب مجموع عددين - باعتدال التقنيّة الاعتياديّة للجمع بدون احتفاظ.	- يحسب مجموع عددين باحتفاظ باعتماد التقنيّة الاعتياديّة للجمع - يقدر مجموع عددين صحيحين - يتمكن من جدول الجمع إلى 9 + 9.	- حل مسائل - بتوظيف الجمع والطرح.

✓ المعينات الديدانتيكية : بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق،....

الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد كمالات الأعداد 10، 20، 40، 90 انطلاقاً من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : إنجاز عمليات جمع بدون احتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 90
- ✓ تدبير النشاط:
- ❖ عرض الوضعية: (عمل فردي)

يريد أحد المحسنين توزيع 47 تفاحة في ملجأ للأيتام و35
تفاحة في دار للعجزة.
هل يكفي صندوق يسع 90 تفاحة؟

- ❖ التعاقد الديدانتيكي: (عمل فردي)
- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- كتابة الوضعية على السبورة
- انتداب بعض المتعلمين لقراءتها
- التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقا البحث الجماعي عن الحل.
- ❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)
- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- ❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)
- يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- ❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي)
- يقدم المقررون إنتاجات وفروهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة.
- يجب التركيز بالخصوص على الاقنية الاعتياديّة للجمع بالاحتفاظ التي سيتعرفها المتعلمون لأول مرة:

$$\begin{array}{r|l}
 \textcircled{1} & \\
 4 & 7 \\
 + 3 & 5 \\
 \hline
 8 & 2
 \end{array}
 \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} 7 + 5 = 12$$

- يتأكد الأستاذ من استيعاب الجميع للخطوات الواجب اتباعها ويقدم الدعم اللازم الفوري.

1- الأنشطة ص 90 / 91 (في مجموعات صغيرة)

- تنجز الوضعية ص 90 بمشاركة أعضاء الفريق.
- يواكب الأستاذ الخطوات المتبعة لإنجاز العملية باستعمال التقنيّة الاعتياديّة.
- أثناء التصحيح يمكن الاستعانة بقطع الدمينو أو أقراص لإعطاء التوضيحات الضرورية.

2- النشاطان 1 و 2 (فرديا)

- يتيح النشاطان للمتعلمين فرصة التمرن بمفردهم على حساب المجاميع باعتماد التقنية الاعتيادية ويعطي الأستاذ إمكانية رصد الثغرات وتقديم الدعم الفوري.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : إنجاز عمليات جمع باحتفاظ على الألواح.

❖ أطبق وأتدرب:

● الأنشطة 3 و 4 و 5 و 6 ص 90 و 91:

- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في التمرن على استخدام التقنية الاعتيادية للجمع باحتفاظ. أثناء مواكبة الإنجاز ينبغي الانتباه إلى الأخطاء المحتملة خصوصا: في وضع العملية واستعمال الاحتفاظ.

❖ أقوم تعلماتي:

- النشاط 7 ص 91: المتعلم مطالب بإنجاز عمليات جمع عموديا.

● النشاط 8 ص 91:

- إنجاز النشاط يتطلب:

1- حساب المبلغ الذي يتوفر عليه كل طفل.

2- حساب مجموع المبالغ.

3- مقارنة المجموع.

- يواكب الأستاذ إنجازات المتعلمين (خصوصا المتعثرين منهم)

- يستثمر لحظة التصحيح لرصد ثغرات محتملة وتقديم الدعم الفوري.

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 23 و 24 (55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 23:

- أحسب مجموع عددين باحتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع

❖ سير الدرس رقم 23:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب 1.9
❖ أنشطة لدعم ومعالجة الثغرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ: - جمع الأعداد بالاحتفاظ عملية لا يمكن أن يقوم بها المتعلم ما لم يتمكن من استيعاب مفهوم ومنزلة الرقم في العدد، وتقنية التعامل مع تقنية الاحتفاظ. إن عدم استيعاب المتعلمين لتركيب الأعداد المكونة من أكثر من رقم، لا يستطيعون تطبيق قاعدة الاحتفاظ، ولا يفهمون منطقية نقل أرقام من منزلة لإضافتها إلى أرقام منزلة أخرى في العدد. ولتجاوز الصعوبات التي يواجهها بعض المتعلمين في مفهوم الجمع باحتفاظ يمكن توجيه المدرسين إلى اعتماد مسار متدرج في تقديم وبناء مفهوم الجمع ينطلق فيه المدرس من توظيف تقنيات التفكير والإكمال في عمليات البسيطة،.. - تقدم التمارين أرقام 1، 2، 3 بنفس الترتيب حسب خصوصية الفئة المستهدفة.	التمرين 1 التمرين 2 التمرين 3

المستوى الأول	الدرس 24: تصنيف الأشياء حسب معيار واحد	الوحدة 5 الجدادة رقم : 30
---------------	---	------------------------------

تعليمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
● تصنيف الأشياء حسب خاصيات الشكل واللون والطول والحجم	● يصنف الأشياء حسب معيار واحد	● تنظيم بيانات وعرضها في جدول.

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق، أشياء يمكن تصنيفها حسب معيار معين: مختلف الألوان والأحجام، أقلام ملونة، دفاتر، لعب، ملابس،

الحصة الأولى : بناء المفهوم والتربيض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : تصنيف أشياء مختلفة حسب خاصية معينة – شكل، لون، ...)
- ✓ تدبير النشاط:

❖ عرض الوضعية: (عمل فردي)

أرادت ربة أسرة فرز كومة من الملابس القديمة وغسلها قبل
توزيعها على المحتاجين.
ماذا ستفعل ؟

❖ التعاقد الديداكتيكي: (عمل فردي)

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- كتابة نص الوضعية على السبورة
- انتداب بعض المتعلمين لقراءتها
- التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقة البحث الجماعي عن الحل.

❖ الفعل والصياغة: (عمل فردي)

- يتلمس كل متعلم بمفرده تصورا أوليا لعناصر الحل بناء على وتمثلاته مثلا: لماذا لا تضع الأم الملابس ذات الألوان المختلفة في الغسالة ؟، ماذا تفعل حتى لا تخرج الثياب البيضاء مثلا ملونة ؟ ...

❖ التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)

- يلتزم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرس الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.

❖ البنية والمأسسة: (عمل فردي)

- يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمية.
- بعد توضيح أهمية الفرز والتصنيف في حياتها، ينبغي التركيز على ضرورة تبني معيار أو معايير للتصنيف فمثلا بالنسبة للوضعية المقترحة، قد يلجأ ربة البيت إلى معايير مختلفة: فرز ملابس الرجال وملابس النساء، ملابس الفتيان وملابس الفتيات، الملابس الصيفية وملابس الشتوية، الملابس السليمة عن التي تحتاج إلى ترميم..

1- أنشطة الكراسة ص 92 / 93 (في مجموعات صغيرة)

- لنفهم ونطبق ص 92: المتعلم مطالب بتحديد معيار يمكنه من شطب العنصر الدخيل في كل مجموعة.

2- النشاط 1 (فرديا)

- أنجاز النشاط يتطلب الدقة في الملاحظة: ففي المجموعة الأولى العنصر الدخيل هو البالون الفارغ من الهواء، في المجموعة الثانية العنصر الدخيل هو البالون الأكبر حجما من البالونات الأخرى وفي المجموعة الأخيرة العنصر الدخيل هو البالون الأخضر لأن الأخرى كلها حمراء.

الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي : تصنيف أشياء مختلفة حسب معيار من اختيار المتعلم

❖ أطبق وأتدرب:

- النشاط 2 ص 92: معيار اللون الذي يحدد العنصر الدخيل الواجب شطبه.
- النشاط 3 ص 93: كل الساعات تشير إلى التاسعة إلا ساعة واحدة تشير إلى العاشرة (العنصر الدخيل)
- النشاط 4 ص 93: 10 كرات لها نفس الحجم (العنصر الدخيل هو الكرة الوسطى الخضراء لأنها أكبر حجما)
- النشاط 5 ص 93: عدنان هو العنصر الدخيل لأنه الواقف الوحيد.
- النشاط 6 ص 93: معيار النوع هو الذي يمكن عن تكوين مجموعتين: مجموعة الخضر ومجموعة الفواكه.
- أقوم تعلماتي:
- النشاط 7: نشاط توليفي: المتعلمون مطالبون بتصنيف الأشكال حسب طبيعتها ثم القيام بعملية العد لملء الجدول.
- النشاط 8 :
- ملك في حاجة إلى ملابس الرياضية: البدلة المعلقة (البنفسجية) والحداء والجوارب.
- بعد إنجاز الفردي للأنشطة ينتدب أحد المتعلمين للتصحيح.
- يقدم الأستاذ الدعم الفوري.
-

الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 23 و 24 (55 دقيقة)

❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 24:

- أصنف أشياء حسب معيار واحد.

سير الدرس رقم 24:

التوجيهات	الأنشطة المقترحة بالكراسة
أنشطة الحساب الذهني	إنجاز ورقة حساب 1.9
أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بتصنيف الأشياء حسب معيار واحد:	التمرين 4
- في حالة ما إذا كان بعض المتعلمين يعانون من صعوبات في تصنيف الأشياء حسب معيار واحد، ينهمكون في إنجاز النشاط المتعلق بعد الأزرار وتعبئة الجدول، وهذا النشاط مقدمة لتدريب المتعلمين على تنظيم المعطيات لتسهيل قراءتها واستثمارها فيما بعد	

المستوى الأول	الوحدة الخامسة تقويم ودعم وتوليف التعلّيمات (5)	الوحدة 5 رقم : 31 الجذّابة
---------------	--	----------------------------------

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الخامسة: إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف. تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلّيمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدّرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعّيمًا لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.							
الصعوبات المتوقعة - تعرف الأعداد من 31 إلى 99 قراءة وكتابة وتمثيلًا - مقارنة الكتل - استعمال المسطرة لرسم خط بين نقطتين - جمع الأعداد دون احتفاظ ب1 - حل مسألة وتمثيلها.							
الوسائل التعليمية: - عدة التقويم المساعدة على تقييبي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،.. - عدة تقويم ودعم التعلّيمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...							
صيغ وفضاء العمل: - فردية، ثنائي، مجموعات صغيرة، جماعي، تعلم بالقرين... - يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ..							
الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفبيّي التعلّيمات والمتعلمين (55 دقيقة) نشاط الحساب الذهني: انطلاق من عدد معروض على البطاقات يقوم المتعلمون لمتسلسلة بخطوة، تناقصيا وتزايديا. تحدد المتعلمون مكملات الأعداد 10 ، 20،...، 90 انطلاقا من اعداد معروضة على البطاقات . سير حصة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازها الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الموضوع</th><th>توجيهات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذلك لقياس قدرتهم على مقارنة الأطوال، لمعرفة مدى إمكانية التعلم مقارنة الأوزان ، وكدي فهم خاصية التعدي، (إذا كان أ أخف من ب و ب أخف من ج فإن أ أخف من ج) </td><td>التمرين 2</td></tr> <tr> <td> النشاط 2 : </td><td>التمرين 3</td></tr> </tbody> </table>		الموضوع	توجيهات	النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذلك لقياس قدرتهم على مقارنة الأطوال، لمعرفة مدى إمكانية التعلم مقارنة الأوزان ، وكدي فهم خاصية التعدي، (إذا كان أ أخف من ب و ب أخف من ج فإن أ أخف من ج)	التمرين 2	النشاط 2 :	التمرين 3
الموضوع	توجيهات						
النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذلك لقياس قدرتهم على مقارنة الأطوال، لمعرفة مدى إمكانية التعلم مقارنة الأوزان ، وكدي فهم خاصية التعدي، (إذا كان أ أخف من ب و ب أخف من ج فإن أ أخف من ج)	التمرين 2						
النشاط 2 :	التمرين 3						

	لاختيار قدية المتعلمين على استعمال المسطرة والتسطير بين نقطتين محددين يمكن الاشتغال على التمرين رقم 3، وهذا التمرين امتداد يتعلق بدروس النشاط العلمي، غير أن ما يجب التركيز عليه هو مدى قدرة المتعلم على استعمال المسطرة.
التمرين 4	● النشاط 3: تكمّن أهمية هذا التمرين (رقم 4)، في كونه يستهدف تقويم مدى تمكن المتعلمين عدة مهارات مرتبطة بالجمع. يشرح الأستاذ النشاط للمتعلمين، يحدد المدة للإنجاز، عند الانتهاء يتم استثمار النشاط، كما يقوم الأستاذ بتدوين نتائج التقويم على الشبكة المعدة للغرض. للإشارة فالتمارين المدونة على الكراسة هي مقترحات فقط، وبإمكان الأستاذ الاجتهاد في إعداد نماذج أخرى من التمارين .

● كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح، (2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

اسم التلميذ(ة)	مقارنة الأوزان	استعمال المسطرة	تعرف الأعداد إلى 99	مقارنة الأعداد إلى 99	الجمع بدون احتفاظ	الجمع بالاحتفاظ	ملاحظات إضافية

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلّيمات (55 دقيقة لكل حصة)

● سير الأنشطة :

على ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفقيء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

توجيهات	الموضوع
التمرين 1	❖ أنشطة الدعم والتثبيت مقارنة الأوزان: - يستأنس الأستاذ بالتمرين رقم 1 لدعم تعثرات المتعلمين في مقارنة الأوزان، - يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعلّيمية ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعلّيمية، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط. - وكلما اعتمد الأستاذ في عدم تثبيت الأهداف المتعلقة بمقارنة الأوزان على وضعيات وأنشطة من المحيط المباشر للمتعلم كلما كان ذلك أفضل، بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز صعوباتهم.
التمرين 5	❖ أنشطة الدعم والتثبيت الجمع بالاحتفاظ وبدون الاحتفاظ: -يختار الأستاذ الأنشطة التي يراها مناسبة لنوع الصعوبات المرصودة، ويمكن أن يستأنس بالتمرين رقم 5لدعم مفهوم الاحتفاظ. -العملية الأولى لها علاقة بالعدد 0، ولا تتطلب احتفاظا، والثانية المتعلم نسي الاحتفاظ. وهذه هي الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون بكثرة. -عند الانتهاء من التمرين يتم استثمار جماعيا حتى يتفادى المتعلمون ارتكاب مثل هذه الأخطاء.
التمرين 6	❖ أنشطة دعم تعثرات المتعلمين في قراءة الأعداد من 0 إلى 99: -في حالة ما إذا كان بعض التلاميذ لا زالوا يعانون من صعوبات في القراءة الأعداد من 0 إلى 99، يطلب منهم إنجازهم وفق الخطوات المذكورة آنفا.
التمرين 7	❖ أنشطة دعم التعثرات المتعلمين حساب مجموع عددين يفوق مجموعهما 9: -التمرين رقم 7 هو شبيه بلغز مخصص للمتفوقين فقط، وذلك لتحفيزهم وتحبيب الرياضيات لهم. يتطلب من المتعلم إنجاز عدد من العمليات الذهنية المتداخلة، ويستحسن أن يقدم الأستاذ في جو تحفيزي،

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

● نشاط الحساب الذهني :

✓ انطلاق من عدد معروض على البطاقات يقوم المتعلمون لمتسلسلة بخطوة، تناقصيا وتزايدا

✓ تحدد المتعلمون مكملات الأعداد 10 ، 20 ،...، 90 انطلاقا من اعداد معروضة على البطاقات .

● سير حصتي الدعم والتثبيت :

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)

● نشاط الحساب الذهني : إنجاز ورقة الحساب 1.10

● سير حصتي الدعم والتثبيت :

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.