

FORMAT MODUL PROJEK

MODUL PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Target Peserta Didik	:	Fase E
Jumlah Jam Proyek (1, 2, 3)	:	9 JP
Tema	:	Kearifan Lokal
Topik	:	Membuat Handsanitizer Herbal Berbasis Konten Digital Kreatif

KOMPONEN INTI

A. Deskripsi Proyek

Berdasarkan pada dimensi dan elemen profil pelajar pancasila dengan tema kearifan lokal, proyek dengan topik membuat handsanitizer herbal berbasis konten digital kreatif diharapkan dapat membuka wawasan peserta didik akan upaya pemanfaatan bahan-bahan herbal yang terdapat di alam dengan kadungan anti bakteri sebagai bahan utama untuk membuat cairan handsanitizer herbal yang aman digunakan. Selain itu, peserta didik juga akan belajar untuk menggali dan mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah dengan menelaah isi jurnal berkaitan dengan kandungan anti bakteri pada tanaman. Dalam pengemasannya, peserta didik juga akan membuat video tutorial kreatif berkaitan dengan pengolahan bahan herbal untuk dijadikan cairan handsanitizer.

B. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Bernalar kritis.
3. Kreatif.
4. Bergotong royong.

C. Elemen Profil Pelajar Pancasila

1. Akhlak kepada alam.
2. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
3. Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
4. Kolaborasi

D. Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila

1. Memahami Keterhu- bungan Ekosistem Bumi
2. Menjaga Lingkungan Alam Sekitar
3. Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama
4. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan

E. Tujuan Spesifik Projek

Melalui kegiatan Projek Penguatan profil Pelajar Pancasila, Peserta Didik dapat :

1. Dengan kritis mampu menganalisis informasi tentang kandungan anti bakteri pada tanaman.
2. Dengan kreatif mampu mengolah tanaman menjadi cairan handsanitizer herbal.
3. Memiliki kepedulian dan akhlak yang baik ketika berinteraksi dengan lingkungan (alam).
4. Mampu membangun kolaborasi yang harmonis didasari akhlak yang baik dalam bekerja sama dengan anggota tim untuk membuat karya.

DESKRIPSI TAHAPAN PROJEK

Tahap Pengenalan

Projek ini dimulai dengan tahap pengenalan dan penjelasan dasar menganalisis dan mencari jurnal yang membahas bahan herbal yang mengandung anti bakteri, mencari cara pengolahan bahan herbal untuk menjadi cairan handsanitizer berdasarkan jurnal yang relevan.

Tahap Kontekstualisasi

Pada tahap kontekstualisasi, peserta didik mencoba melihat bahan herbal apa yang tersedia di lingkungan sekitar dan mengidentifikasi kandungan anti bakteri didalamnya.

Tahap Aksi

peserta didik secara berkolaborasi berupaya untuk mengolah bahan herbal tersebut menjadi cairan handsanitizer dengan mendokumentasikan setiap prosesnya kedalam bentuk video. Peserta didik juga membuat/mengisi lembar kerja peserta didik (LKPD) yang telah disiapkan dan melakukan presentasi projek.

Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut

Pada tahap ini, peserta didik merevisi hasil kerja berdasarkan input/feedback yang diberikan pada presentasi projek. Memamerkan hasil kerja kelompok, presentasi pada visitor, evaluasi akhir peserta didik dan kerja kelompok.

Guru Pembimbing Projek

Stabat, Agustus 2024
Mengetahui
Kepala Sekolah

.....

.....

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PROJEK PESERTA DIDIK
(LKPPD)

JUDUL PROJEK :

NAMA KELOMPOK :

1.

2.

3.

4.

5.

A. BAHAN HERBAL YANG DIPAKAI :

-.....
-.....
-.....
-.....
-.....

B. NAMA ZAT YANG TERKANDUNG :

-.....
-.....
-.....
-.....
-.....

C. MANFAAT KANDUNGAN ZAT :

-.....
-.....
-.....
-.....
-.....

D. CARA PENGOLAHAN :

-.....
-.....
-.....
-.....
-.....

E. PENGEMBANGAN ISI :

.....
.....
.....
.....
.....

F. KESIMPULAN

[illegible]

G. FOTO KEGIATAN

H. DAFTAR PUSTAKA (SUMBER JURNAL)

[illegible]

Lampiran 2

ASESMEN

A. ASESMEN FORMATIF (PENILAIAN KELOMPOK)

1.) Menilai hasil LKPPD

Berikan skor dengan rentang 1 s.d 4 mengenai informasi yang ada di dalam essay.

4 : Sangat tepat

3 : Tepat

2 : Kurang tepat

1 : Tidak Tepat

No	Nama Peserta Didik	INFORMASI DALAM LKPPD				Organisasi Tullisan dan Pilihan Kata	Total Score
		Hubungan Judul Dengan Isi & Pembahasan	Nama-Nama Tanaman Herbal Yang Mengandung Anti Bakteri	Manfaat Tanaman Herbal	Sumber Jurnal Yang Digunakan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

B. ASESMEN FORMATIF 2 (PENILAIAN KELOMPOK)

Menilai Infografis

Berikan Score dengan rentang 1 s.d 4

No	Kelompok	Komponen Penilaian				Total Score
		Isi	Desain	Gambar	Tujuan	
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					
6	6					

Rubrik Penilaian Infografis

Aspek/ Kategori	4	3	2	1
Isi teks	Isi teks singkat, padat informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi teks terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi teks dipenuhi	- Seluruh kriteria tidak terpenuhi (Isi teks terlalu Panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (Semua kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Dua dari kriteria Desain terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria Desain dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi sama sekali
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, orisinal	Dua dari kriteria gambar terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi sama sekali

Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	• Pesan tidak dapat ditangkap pembaca (pesan tidak sampai)
--------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--

C. ASESMEN FORMATIF 3 (PENILAIAN KELOMPOK)

Menilai Video

Berikan Score dengan rentang 1 s/d 4

No	Kelompok	Komponen Penilaian				Total Score
		Isi	Visual	Audio	Kualitas Bahasa	
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					

6	6					
---	---	--	--	--	--	--

Rubrik Video

Aspek/ Kategori	4	3	2	1
Isi Materi /Konten	Poin-poin materi mencakup keseluruhan materi tentang membuat handsanitizer herbal, alur poin materi jelas, materi mudah diikuti viewers	Dua dari kriteria isi materi/konten terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria isi materi/konten dipenuhi	- Seluruh kriteria tidak terpenuhi (materi tidak sesuai, alur tidak jelas dan materi sulit dipahami viewers/audiens)
Visual	Gambar jelas (resolusi baik, tidak pecah), Editing (visual efek, transisi) baik, pengambilan video stabil dan pencahayaan serta sudut pengambilan sesuai.	Tiga dari kriteria visual terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Dua dari kriteria visual terpenuhi	Satu kriteria visual terpenuhi atau tidak terpenuhi sama sekali.
Audio	Pemilihan backsoud tepat, Suara jelas dan stabil didengar audiens, Suara/dialog sesuai dengan visual.	Dua dari kriteria audio terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria audio dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi sama sekali
Kualitas Bahasa	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, tidak ada kesalahan ejaan dalam tampilan visual, tidak ada kesalahan ejaan maupun tata bahasa dalam dialog/suara dalam video.	Dua dari kriteria kualitas bahasa terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria kualitas bahasa dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi sama sekali

No	Nama Peserta Didik	Kejelasan ide dan informasi	Gestur dan penampilan	Penyampaian	Partisipasi dalam presentasi kelompok	Total Score
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

D. ASESMEN FORMATIF 4 (PENILAIAN KELOMPOK)
Menilai Presentasi

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek/Kategori	4	3	2	1
Kejelasan ide dan Informasi	- Menceritakan informasi, temuan, dan argumen dengan bukti pendukung yang kuat. - Penjelasan mudah dimengerti. - Melengkapi alternatif solusi atau memberikan pandangan lain sebagai pelengkap.	Dua dari kriteria kejelasan ide dan informasi terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria kejelasan ide dan informasi dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Gestur dan Penampilan	- Menjaga kontak mata dengan pendengar, - Menjaga gestur dengan baik dan percaya diri - Baju rapi	Dua dari kriteria gestur dan penampilan terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gestur dan penampilan dipenuhi	Seluruh kriteria tidak terpenuhi

Penyampaian	• Bicara jelas, tidak terlalu cepat/lambat, dengan suara lantang, intonasi yang menarik pendengar, jarang menggunakan “err”, “emm • Menggunakan bahasa Indonesia yang baik. • Mengelola waktu presentasi dengan baik.	Dua dari kriteria penyampaian terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Hanya salah satu dari kriteria penyampaian dipenuhi.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
-------------	---	--	--	-----------------------------------

ASESMEN SUMATIF PROSES PROJEK (PENILAIAN KELOMPOK)

No	Kelompok	Perencanaan				Pelaksanaan				Ketepatan Sasaran			
		BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB	BB	MB	BSH	SB
1	1												
2	2												
3	3												
4	4												
	... dst												

Asesmen Sumatif Proses Projek

Rubrik Penilaian Sumatif Proses Projek

ASPEK	Sangat Berkembang	Berkembang sesuai Harapan	Mulai Berkembang	Belum Berkembang
-------	-------------------	---------------------------	------------------	------------------

Perencanaan	Perencanaan yang jelas dan matang: tujuan, tahapan-tahapan penting (milestones) serta lini masa yang realistis	Perencanaan yang jelas: tujuan dan lini masa yang realistis	Perencanaan memiliki tujuan yang jelas	Masih berupa curah pendapat dan ide-ide aksi yang belum beraturan
Pelaksanaan	Peserta didik mengidentifikasi jalur yang berbeda untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi, bervariasi dan bekerja secara adaptif	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi.	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan proses runtut dan meminta bantuan pada pihak-pihak yang sesuai.	Siswa melaksanakan aktivitas-aktivitas secara sporadis
Ketepatan Sasaran	- Solusi/aksi yang ditawarkan - menyasar inti permasalahan, - realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan.	Solusi/ aksi yang ditawarkan menyasar faktor-faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikan dampak positif sementara	Solusi/aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih dipermukaan permasalahan dan/atau kurang realistis.	Masih dalam tahapan identifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan

