



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTYPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase B, Kelas / Semester : **IV (Empat) / II (Genap)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)

BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20...
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	:	B / 4
Semester	:	II (Genap)
Unit / Tema	:	8. Be On Time!
Alokasi Waktu	:	6 Minggu (2 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Anak mampu mengidentifikasi waktu. ❖ Anak dapat berbicara tentang waktu		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
❖ Mandiri ❖ Kreatif ❖ Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Capaian Pembelajaran : Membaca-Memirsa Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif Menyimak-Berbicara Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan		

bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. ❖ Tujuan Pembelajaran: • Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya. • Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan verb ing.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik akan belajar mengenal waktu
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apa yang dimaksud dengan On time?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. Kegiatan Inti Look and Say 1. Guru memberitahukan kegiatan hari ini yaitu peserta didik akan belajar mengenal waktu. 2. Guru menunjukkan jam dinding (jam dinding bisa jam asli atau tiruan sebagai media pembelajaran buatan guru) dan memberi pertanyaan untuk peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik : <i>“Do you know what is this ?”</i> <i>“Yes, it is a clock”.</i> <i>“Do you have any clock at home?”</i> <i>“Do you know what time is it now?”</i> 3. Guru menyebutkan beberapa waktu yang menunjukan waktu tepat. Contoh: <i>“ it is seven o’clock. It is twelve o’clock. It is ten o’clock”.</i> (maka sebaiknya menggunakan jam terbuka agar dapat memindahkan jarum panjang dan pendeknya) 4. Guru mengajak peserta didik mengamati buku peserta didik halaman 78 dan 79. 5. Guru meminta beberapa peserta didik membaca nyaring. 6. Guru memberikan contoh pelafalannya dan peserta didik menirukan. 7. Guru menentukan waktu tertentu menggunakan jam dinding, guru bertanya pada peserta didik Guru: <i>“What time is it?”</i> Peserta didik: <i>“It is one o’clock”.</i> Listen and Circle 1. Guru memberitahukan kegiatan selanjutnya peserta didik akan menyimak dan melingkari kalimat yang tepat sesuai instruksi guru. Contoh: <i>“Hello children, today we are going to listen and circle the sentences in your book”.</i> 2. Guru memberikan contoh dengan menuliskan nomer 1a dan 1b pada papan tulis. 3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dengan baik kalimat yang akan diucapkan dan melingkari 1 jawaban yang tepat sesuai ucapan guru. Contoh instruksi guru: <i>“Look at the number and the sentences”.</i> (menunjuk pada nomer soal dan kedua kalimat). <i>“Listen to me and circle the correct answer, it is half past six”.</i> 4. Guru meminta satu peserta didik untuk maju dan melingkari jawaban yang tepat. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: <i>“Girl, comes here!”</i>

“Put a circle on the correct answer”.

5. Guru memberikan 1 contoh lagi seperti diatas untuk memahamkan peserta didik.
6. Guru mengajak peserta didik membuka dan mengamati halaman 80 pada buku peserta didik.
Guru member instruksi:

”now open you book page 80, listen to me and circle the correct answer”

7. Guru membacakan kalimat dan peserta didik melingkari jawaban yang benar.
Kalimat guru yang diperngarkan guru kepada peserta didik adalah sebagai berikut:

It is a half past nine.

It is a half past ten.

It is a half past eight.

It is twelve o’clock.

It is one o’clock.

It is a half past two.

It is five o’clock.

It is a half past one

Game

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya peserta didik akan bermain kartu/flash card (flash card terdiri dari 2 jenis kartu, yaitu kartu bergambar jam dan kartu kata-kata).
2. Guru membagikan flash cards kepada 2 orang peserta didik.
3. Peserta didik saling bertanya menggunakan flash cards bergambar jam digital.
4. Peserta didik pertama bertanya kepada temannya dengan menunjuk sebuah kartu bergambar jam digital, *“what time is it?”*
5. Peserta didik kedua mencari kartu yang berisi jawabannya dalam bahasa Inggris.

Look and Answer

1. Guru menyebutkan kegiatan selanjutnya peserta didik akan menyelesaikan latihan soal.
2. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melihat gambar dan mendengarkan waktu yang disebutkan, kemudian member tanda centang dan silang. Contoh instruksi: ***we are going to give tick or cross for the corrscet sentences.***(guru menuliskan tanda centang dan silang di papan tulis).
3. Guru menggambar jam dengan waktunya dan menulis kalimat seperti pada halaman 40 di papan tulis.
4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan membaca kalimat yang ditulis pada papan tulis. Contoh instruksi: ***look at the clock and the sentence, than put a tick or cross in the box.***
5. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mendengarkan kalimat yang disebutkan guru.
Contoh instruksi:
Children, listen to me then put a tick or cross in the box,
It is half past two.
6. Guru meminta satu peserta didik untuk maju menuliskan tanda centang (✓) atau silang (X) pada kotak dekat kalimat yang disebutkan guru.
Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Boy comes here,
Put a tick or cross in the box.
7. Guru melakukan contoh sekali lagi seperti di atas untuk memahamkan peserta didik
8. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka halaman 82 dan meminta peserta didik untuk membaca kalimat dan memberi tanda centang (✓) atau silang(x).
Contoh instruksi: ***open page 82 and put a tick or cross.***

Look and Write

1. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menuliskan waktu dalam bahasa inggris.
Contoh: ***“Open your book page 83 and write the time”.***
2. Peserta didik menuliskan kalimat tentang waktu dalam bahasa Inggris yang ada pada buku peserta didik halaman 83.

Let’s Draw

1. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk menggambar jam sesuai waktu yang ditentukan.

Contoh: ***“Open your book page 84 and draw the clock”.***

2. Peserta didik menggambar jam sesuai waktu yang ditentukan pada buku peserta didik halaman 84.

Look and Say

1. Guru menunjukkan jam dinding dan memberi pertanyaan untuk peserta didik.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik :
Guru : ***“What time is it?”***
Peserta didik : ***“it is nine o’clock”***
2. Peserta didik diminta membaca kalimat tentang penyebutan waktu pada buku peserta didik halaman 86-87.
3. Peserta didik diminta untuk memperhatikan kalimat dengan baik karena ada istilah baru yang dikenalkan yaitu: “quarter”
4. Kalimatnya
It is quarter past eight
It is quarter past three
It is quarter to eight
It is quarter past twelve

Game

1. Guru menyiapkan flashcard yang sudah disediakan sebagai media. Flashcard untuk kegiatan ini berbentuk gambar yang menunjukkan sebuah waktu.
2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil yang berisikan 5 - 6 peserta didik. Guru membagikan 1 set flashcard kepada beberapa kelompok (4 kelompok).
3. Guru meminta kelompok yang sudah memegang flashcard untuk melakukan survey kepada kelompok lainnya yang tidak memegang flashcard. Setiap peserta didik wajib bertanya kepada peserta didik yang lainnya, kemudian menuliskannya. Contoh:
Guru: ***“What time is it Aisyah?”***
Peserta didik: ***“It is quarter past ten?”***

Listen and Draw

1. Guru mengingatkan kembali tentang penyebutan waktu dengan menunjukkan jam dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.
Contoh pertanyaan guru pada peserta didik:
Guru: ***“ What time is it?”***
Peserta didik: ***“ It is a quarter to ten ”***
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan pengucapan waktu oleh guru dan menggambar jarum jam sesuai perkataan guru yang ada pada buku peserta didik halaman 89.
Contoh instruksi guru :
“Open your book page 89”
“Listen to me and draw”
Contoh kalimat yang diucapkan guru
1) ***It is Eleven o’clock.***
2) ***It is quarter past seven.***
3) ***It is half past three.***
4) ***It is quarter to ten***
5) ***It is half past twelve***
6) ***It is six o’clock***

Look and Say

1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan,
contoh pertanyaan
guru: ***“What time do you wake up every morning?”.***
Peserta didik: ***“At four o’clock”***
2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar pada buku peserta didik halaman 90 dan 91.
3. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tercantum pada gambar di halaman 90 dan 91.

Let's do Survey

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey
Contoh kalimat guru:
"Boys, girls now we are going to do survey".
2. Guru bertanya kepada mereka satu persatu, apakah kegiatan yang biasa mereka lakukan pada jam yang disebutkan didalam kartu tersebut, dengan jawaban yes atau no kemudian kegiatannya.
Contoh:
Guru: **"Do you go to school at seven o'clock?"**.
Peserta didik: **"No, I go to school at a half past six"**.
3. Guru menuliskan tabel pada halaman 93 di papan tulis dan menuliskan nama peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.
4. Guru melakukan beberapa contoh di atas untuk memahamkan peserta didik.
5. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari 5 orang.
Contoh instruksi:
"Oke students, find 5 of your friends".
"Ask your friends, do they do the activities at the time?"
(Dengan menunjuk tabel yang dituliskan pada halaman 93).
6. Guru meminta peserta didik menyimak dan membaca pertanyaan tersebut bersama-sama.
7. Guru menginstruksikan peserta didik untuk saling bertanya secara bergantian kepada 5 teman yang mereka temui.
8. Peserta didik lalu menuliskan nama temannya dan jawaban yang mereka dapat.

Look and Write

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan menulis kegiatan.
Contoh instruksi:
Boys and girls, now we are going to write activity and their time.
2. Guru menggambar jam dengan waktu yang dituliskan dan menulis tempat untuk menjawab seperti pada halaman 94.
3. Guru memanggil beberapa peserta didik secara bergantian kedepan kelas untuk mencontohkan kegiatan yang akan dilakukan dengan menunjukkan gambar kegiatan. Guru memberikan pertanyaan dan meminta peserta didik menjawab dengan menuliskan jawabannya di papan tulis.
Contoh instruksi: **come forward, look the picture, and answer me. When do you have breakfast?**
4. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya pada tempat yang dituliskan guru dengan melihat gambar jam, (I have breakfast at quarter past six).
5. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk membuka halaman 94.
Contoh instruksi: **open page 94.**
6. Guru meminta peserta didik untuk menyimak gambar dan jam yang telah ditunjukan pada halaman tersebut.
7. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal tersebut.

Kegiatan Penutup

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali kegiatan-kegiatan yang bisa dilakukan sehari-hari dengan bantuan gambar, beserta waktu yang ditunjukan pada jam yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengucapkan kosakata/vocabulary pada pembelajaran hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 8.

Rubrik penilaian writing

No.	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (pactuation, spelling, kapitalisasi)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Haidar											
2												
3												

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Listen and Circle

Listen to your teacher and circle the time. A or B.

1

A. 09.00
B. 09.30

2

A. 10.30
B. 07.00

3

A. 08.30
B. 05.30

4

A. 11.30
B. 12.00

5

A. 03.30
B. 01.00

6

A. 02.30
B. 04.30

7

A. 05.00
B. 07.30

8

A. 01.30
B. 02.00



Game

Take your card
and ask "What time is it?"





Look and Answer

Look at the picture and put a tick (✓).



Is it half past nine?

Yes

No

☐☒

Is it half past seven?

☐☐

Is it half past twelve?

☐☐

Is it half past one?

☐☐

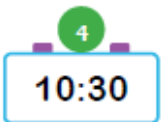
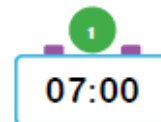
Is it nine o'clock?

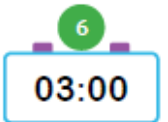
☐☐

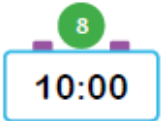
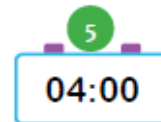
Look and Write

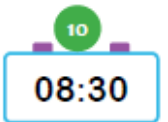
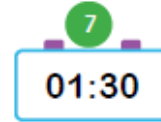
What time is it?

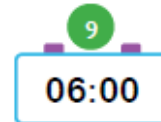














Draw the clock.

1

It is eleven o'clock

2

It is half pas two

3

It is eight o'clock

4

It is half past five

5

It is three o'clock

6

It is half past twelve

7

It is nine o'clock

8

It is half past six



It is quarter past eight



It is quarter past three



It is quarter to seven



It is quarter past twelve



It is quarter to nine



It is quarter to ten



It is quarter to twelve



It is quarter to six



Take Flash Card



No	Name	Question	Answer
1	Aisyah	Is it quarter past ten?	No. It is quarter past eight.
2			
3			
4			
5			
6			













Look and Say



What time does Joshua get up?



What time does Joshua take a bath?



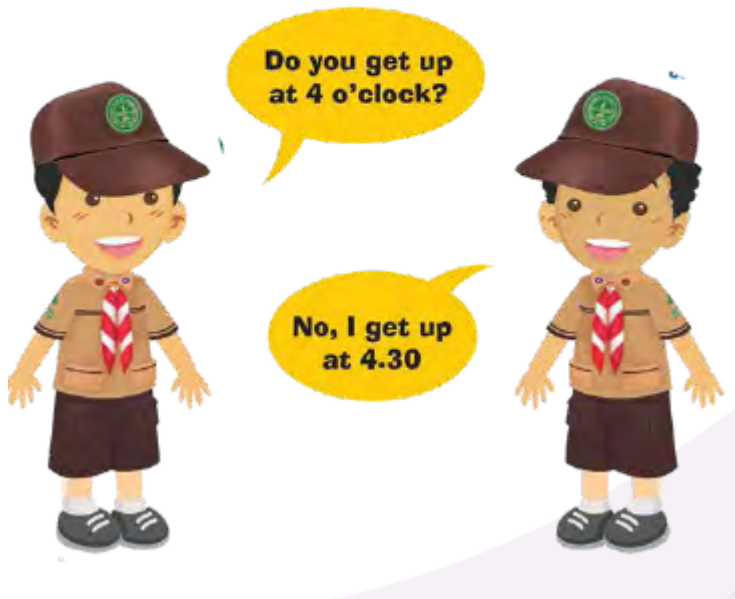
What time does Joshua have breakfast?



What time does Joshua go to school?



What time does Joshua go to bed?



Ask your friend

No	Name	Question	Answer
1	Joshua	Do you get up at 4 o'clock?	No. I get up at half past four
2		Do you have breakfast at six o'clock?	
3		Do you go home at quarter past three?	
4		Do you take a bath at half past six?	
5		Do you have dinner at seven o'clock?	
6		Do you go to bed at nine o'clock?	



Look and Write



1

He plays football at half past three.



2

He _____ at _____.



3

_____.



4

_____.



5

_____.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Teacher Book - My Next Words Grade 4</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4) ● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)
C. GLOSARIUM
Be On Time!
D. DAFTAR PUSTAKA
A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. <i>Teaching English to Children</i>. Pearson Education Limited. England Boyd, Brian. 2009. <i>Motivating Learning</i>. British Council. UK Boyd, Paul and Batstone. 2006. <i>Differentiated Early Literacy for English Language Learners</i>. California State University-Long Beach. Pearson. USA Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. <i>Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study</i>. Cambridge University Press. UK Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, <i>Method of Teaching English</i>. Discovery Publishing House. New Delhi. India House, Susan. 1997. <i>An Introduction to Teaching English to Children</i>. Richmond Publishing. London. UK Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. <i>Premium B1 Level Teacher Book</i>. Pearson Longman. England Jason, Renshaw. 2007. <i>Boost! Writing 4</i>. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong Kelly, Miles, 2013. <i>Nursery Treasury</i>, Miles Kelly Publishing. UK K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. <i>English for Young Learners</i>. PT. Bumi Aksara. Jakarta Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. <i>Games for Children</i>. Oxford University Press. UK Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. <i>Cambridge Global English Learner's Book 3</i>. Cambridge University Press. UK Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. <i>Cambridge Global English Activity Book 3</i>. Cambridge University Press. UK Stevenson, Angus. 2010, <i>Oxford Dictionary</i>, Oxford University Press. New York Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. <i>Listening Starter 1</i>. Compass Publishing. USA Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. <i>Listening Starter 2</i>. Compass Publishing. USA