

Практическая работа №2

Тема: Установление способа определения в учебниках для начальной школы понятия: выражение, число, периметр, однозначное число, двузначное число, сантиметр

Цель: рассмотреть общие подходы к изучению понятий в начальном курсе математики, овладеть знаниями об объеме и содержании математических понятий.

Задание:

1. Изучить содержание учебников по программе «Школа России»
2. Изучить содержание учебников по программе Образовательная система «Школа 2000»
3. Заполнить таблицу и прописать вывод.
4. Практическую работу прикрепить в блог «Математика», страница «УМК».

УМК «Школа России»

Математическое понятие	Определение понятия	Упражнения, которые формируют данное понятие (указать страницу и номер упражнения)	Наглядное пособие, игры и т.д., которое учитель использует при ознакомлении с данным понятием
число	Начинается с числа 0 Основное понятие, используемое для количественной характеристики объектов или их порядкового номера	В данных учебниках не представлены номера заданий, но есть страницы с такими упражнениями Стр.36, 34, 31	Счетные палочки, предметы с картинками (фрукты, животные и тд)
выражение	записи из чисел и букв, соединенных знаками арифметических действий. Выражения бывают буквенные – в них встречаются буквы ($a+3$), числовые – составлены из чисел ($5-2$).	Стр. 5, упр. 4 Стр. 7, упр.3 Стр. 8, упр. 1,4	Таблицы и схемы, карточки с изображением символов
однозначное число	Числа, записанные одним знаком (одной цифрой)	Стр. 47,48,49	Домино, распечатанные цифры
двузначное число	Числа, записанные двумя знаками (двумя цифрами)	Стр. 52, упр. 5 Стр. 56, упр. 1	Распечатанные цифры и числа

сантиметр	Единица измерения длины	Стр. 66 Стр. 68 Стр. 69	Распечатанные цифры и числа
периметр	Сумма длин всех сторон многоугольника	Упражнений нет	Геометрические фигуры, модели, схемы, памятки

УМК Образовательная система «Школа 2000»

Математическое понятие	Определение понятия	Упражнения, которые формируют данное понятие (указать страницу и номер упражнения)	Наглядное пособие, игры и т.д., которое учитель использует при ознакомлении с данным понятием
число	Начинается с числа 1 Основное понятие, используемое для количественной характеристики объектов или их порядкового номера	Стр. 29 упр. 1, 2, 3. Стр. 32 упр. 4, 6, 7.	Счетные палочки, предметы с картинками (фрукты, животные и тд)
выражение	записи из чисел и букв, соединенных знаками арифметических действий. Выражения бывают буквенные – в них встречаются буквы ($a+3$), числовые – составлены из чисел ($5-2$).	Стр. 6, упр. 2, 3 Стр. 7, упр. 4 Стр. 8, упр. 3	Таблицы и схемы, карточки с изображением символов
однозначное число	Числа, записанные одним знаком (одной цифрой)	Стр. 33, упр. 2 Стр. 31, упр. 1 Стр. 29, упр. 1	Домино, распечатанные цифры
двузначное число	Числа, записанные двумя знаками (двумя цифрами)	Стр. 60, упр. 1, 3, 4, 5 Стр. 59, упр. 7, 8, 9	Распечатанные цифры и числа
сантиметр	Единица измерения длины	Стр. 93, упр. 25, 26	Линейка, измерительная лента, презентация
периметр	Сумма длин всех сторон многоугольника	Стр. 4, упр. 4	Геометрические фигуры, модели, схемы, памятки

Вывод: Сравнительный анализ показал, что УМК «Школа России» ориентирован на традиционное введение понятий с опорой на наглядный предметный счёт. А УМК Образовательная система «Школа 2000» использует более абстрактные модели (схемы, графические модели, множества) и направлен на развитие логического мышления и самостоятельное изучение учащимися.