

雲林縣 115 學年度第 2 學期建國國中七年級下學期彈性學習課程—文化跨域通課程計

畫表

設計者：七年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	節數統計
上課 週次註 記	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

二、課程計畫內涵

課程類別	☒ 統整性探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他	教學節數	20	教材來源	自編教材	師資安排	校內師資
------	---	------	----	------	------	------	------

總綱 核心素養	■ J-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 □ J-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ■ J-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 □ J-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 □ J-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 □ J-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 □ J-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ■ J-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ■ J-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
--------------------	--

課程目標	培養學生以「我」為出發，了解自我，進而了解家庭與社區。透過家族記憶和社區踏查連結自我與社會，養成理解與關心本土的素養。同時學會善用資源以擬定田野踏查計畫，有效運用各類符號並學會閱讀理解技巧，期望在此過程中培養與友善互動進而尊重與欣賞差異。
學習表現	社 1a-IV-1: 說明重要歷史事件、人物、文化特色與社會制度，並展現對其背景與關聯性的理解。 社 2b-IV-1: 體認人們對社會、歷史、地理環境與自然生態的關懷，並願意提出多元觀點。 綜 2b-IV-1: 參與服務學習與團體活動，理解並尊重多元文化的差異與價值。
學習內容	歷 Ca-IV-1: 臺灣多元族群的文化交流與融合。 地 Ca-IV-2: 臺灣主要族群的空間分布、文化特色與地方認同。 綜 Ba-IV-2: 族群、文化與社會的多元理解與尊重。
融入議題	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐性侵害防治 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐家暴防治 ☐科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
1	家鄉知多少	1. 你知道你所住的鄉里有何特色嗎？ 運用家鄉印象學習單(村莊空白地圖)、文本、地圖，學生在課堂中完成 自己的學習單(填寫村名、自己居住村名的由來、推薦 5 個各村最具代表性的特色:美食、廟宇等)，無法寫出的找資料。	1	學習單
2	家鄉知多少	1. 你知道你所住的鄉里有何特色嗎？ 運用家鄉印象學習單(村莊空白地圖)、文本、地圖，學生在課堂中完成 自己的學習單(填寫村名、自己居住村名的由來、推薦 5 個各村最具代表性的特色:美食、廟宇等)，無法寫出的找資料。	1	學習單
3	家鄉知多少	家鄉亮點 1. 廟宇等(家鄉有 GO 神) 2. 透過 meet 分享	1	學習單、 上課態度
4	家鄉知多少	家鄉亮點 1. 廟宇等(家鄉有 GO 神) 2. 透過 meet 分享	1	學習單、 上課態度
5	家鄉知多少	家鄉亮點 1. 找出家鄉最具代表性的特色:產業(家鄉有 GO 行) 2. 透過 meet 分享	1	學習單、 上課態度
6	家鄉知多少	家鄉亮點 1. 找出家鄉最具代表性的特色:產業(家鄉有 GO 行) 2. 透過 meet 分享	1	學習單、 上課態度

7	家鄉知多少	家鄉亮點 1. 找出家鄉最具代表性的特色:美食 (家鄉有 GO 香) 2. 透過 meet 分享	1	學學習單、 上課態度
8	家鄉知多少	家鄉亮點 1. 找出家鄉最具代表性的特色(家鄉有 GO 亮) 2. 透過 meet 分享	1	學習單、 上課態度
9	家鄉知多少	家鄉亮點 1. 找出家鄉最具代表性的特色(家鄉有 GO 亮) 2. 透過 meet 分享	1	學習單、 上課態度

10	家鄉知多少	1. 分組:根據自己有興趣的主題尋找夥伴 2. 小組討論---走讀訪問內容討論與確定	1	學習單、 上課態度
11	家鄉知多少	1. 走讀訪問內容討論與確定(協調各組成員，走讀地點盡量不重複。)	1	學習單、 上課態度
12	家鄉知多少	1. 走讀訪問內容討論	1	學習單、 上課態度
13	家鄉知多少	1. 走讀訪問內容討論	1	學習單、 上課態度
14	家鄉亮點介紹	1. 家鄉亮點介紹(家鄉有 GO 神) 以小組為單位上台分享家鄉最具代表性特色-	1	分組報告

15	家鄉亮點介紹	1. 家鄉亮點介紹(家鄉有 GO 神) 以小組為單位上台分享家鄉最具代表性特色	1	分組報告
16	家鄉亮點介紹	家鄉亮點介紹 以小組為單位上台分享家鄉最具代表性特色	1	分組報告
17	家鄉亮點介紹	家鄉亮點介紹 以小組為單位上台分享家鄉最具代表性特色	1	分組報告
18	家鄉亮點介紹	家鄉亮點介紹 以小組為單位上台分享家鄉最具代表性特色	1	分組報告
19	家鄉亮點介紹	家鄉亮點介紹 以小組為單位上台分享家鄉最具代表性特色	1	分組報告
20	家鄉亮點介紹	家鄉亮點介紹 1. 以小組為單位上台分享家鄉最具代表性特色	1	分組報告