

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ОРГАНИЗАЦИОННОГО И ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ
«ЭГО РЕСУРС»**

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Чумакова Е.В.

«__15__» января 2018 г.

Программа дополнительного профессионального образования

Программа профессиональной переподготовки

«СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Составитель:

Титаренко Л.В. _____

«__14__» января 2018 г.

Челябинск – 2018

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Категория слушателей
 - 1.2. Область применения
 - 1.3. Цель программы
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.5. Трудоемкость и срок освоения программы
 - 1.6. Выдаваемый документ
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план программы
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Учебно-тематический помодульный план
 - 2.4. Программы практик
 - 2.5. Промежуточная и итоговая аттестация
 - 2.6. Программа итоговой аттестации
 - 2.7. Рабочие программы модулей

Приложение 1. Рабочая программа модуля I «Семья как система»

Приложение 2. Рабочая программа модуля II «Созависимые отношения в семье. Симптом в семейной системе»

Приложение 3. Рабочая программа модуля III «Парная и супружеская терапия»

Приложение 4. Рабочая программа модуля IV «Работа с детьми в семейной системе. Базовые вопросы организации детской терапии».

Приложение 5. Рабочая программа модуля V «Трансгенерационная модель психотерапевтической работы с семейной системой».

Приложение 6. Рабочая программа модуля VI «Квалификационно-супервизорский семинар»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Категория слушателей: специалисты любого профиля, имеющие высшее или среднее специальное/профессиональное образование и успешно прошедшие предварительное собеседование с куратором или одним из ведущих преподавателей данной программы.

Данная программа предназначена в первую очередь для психологов, психотерапевтов, педагогов, юристов, дефектологов, логопедов, социальных работников, работающих с детьми, взрослыми и семьями. Так же она будет полезна людям других помогающих профессий, студентам педагогических, медицинских, социальных и психологических направлений.

1.2 Область применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: оказание психологической и психокоррекционной помощи членам семей в тяжелых кризисных ситуациях через повышение профессиональных компетенций и личностное развитие.

1.3 Цель программы: формирование и развитие значимых системных знаний, умений, навыков, обретение профессиональной позиции Специалиста для оказания квалифицированной помощи семьям по выходу из сложных жизненных ситуаций; совершенствование имеющихся и формирование новых умений ставить и решать прикладные психологические задачи в области психологической поддержки членов семей, формирование навыков анализа своей деятельности в рамках психологического консультирования семей, совершенствование стиля профессиональной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления и школы системного семейного консультирования
- законы семейных систем и их нарушения
- основные формы и методы психологического консультирования членов семей
- структурные характеристики и параметры семейной системы
- методологические принципы работы с семьей
- структуру и этапы консультационного процесса
- критерии эффективности своей деятельности и требования к личности семейного консультанта
- этические аспекты профессиональной деятельности семейного консультанта
- техники и инструменты работы с родовой системой
- влияние событий семейной истории на жизнь индивидуума

Уметь:

- создавать условия для развития семьи и личностного развития отдельных её членов
- ориентироваться в широком арсенале подходов, методов и техник для индивидуального подбора алгоритма помощи для каждой конкретной семьи
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность
- систематически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- формировать терапевтические отношения с членами семьи

- применять системную диагностику семейных проблем
- видеть место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе
- применять системный анализ семейной истории

Владеть:

- навыком диагностики, экспертизы и коррекции психологических проблем семейной системы
- навыками построения системных гипотез и терапевтических стратегий индивидуально для каждой семьи
- навыком выявления специфики психического функционирования членов семьи с учетом нахождения их на определенном жизненном этапе, кризисов развития, а также с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- навыками анализа своей деятельности как профессионала и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
- собственной позицией терапевта при работе с семьей

1.5 Трудоемкость и срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 310 академических часов (около 7 месяцев), из которых:

- Аудиторные учебные занятия – 240 ч
- Выполнение домашних заданий – 10 ч
- Учебно-производственные и квалификационно-производственные практики - 40 ч
- Подготовка квалификационной работы и итоговая квалификация - 20 ч

Режим обучения: 5 модулей по 4 дня с перерывом 1 месяц и 6-й модуль 3 дня – квалификационно-супервизорский семинар.

Формы обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы.

1.6 Выдаваемый документ

В случае выполнения всех академических требований и успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается Диплом о Переподготовке.

1.7 Организационно-педагогические условия

Преподаватели. Обучение проводят специалисты Эго Ресурса или привлеченные, являющиеся действующими специалистами в преподаваемой области и чья квалификация признана как высокая Педсоветом Института Эго Ресурс.

Материально-технические условия: настенная доска или флипчарт, телевизор или проектор с ноутбуком, планшеты, изобразительные средства, бумага формата А1, А3, А4 в количестве, достаточном для группы.

Информационно-методические условия: раздаточный материал, наличие рекомендуемых в качестве основных источников литературы в физическом или электронном виде.

Численность учебной группы: 10-20 человек.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.				Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Самостоя- тельная работа	
			Л	ПЗ		
Модуль I	Семья как система	45	21	22	2	экзамен
Модуль II	Созависимые отношения в семье. Симптом в семейной системе.	45	21	22	2	зачет
Модуль III	Парная и супружеская терапия	45	21	22	2	экзамен
Модуль IV	Работа с детьми в семейной системе. Базовые вопросы организации детской терапии	45	21	22	2	зачет
Модуль V	Трансгенерационная модель терапевтической работы с семейной системой	45	21	22	2	зачет
Модуль VI	Квалификационно-су- первизорский семинар	25	5	20	-	экзамен
Итого учебных часов		250	110	130	10	
	Практика	40			40	
	Учебно-производстве- нная				20	Письменны й отчет
	Квалификационно-пр- оизводственная				20	Письменны й отчет
	Итоговая аттестация	20		4	16	
	Подготовка квалификационной работы	16			16	
	Защита квалификации	4		4		Публичная защита
Общая трудоемкость программы, ч		310				

2.2. Календарный учебный график

Образовательная автономная некоммерческая
организация
Институт организационного и личного
развития
«Эго Ресурс»

Программа профессиональной
переподготовки:
Системная семейная психотерапия
(наименование программы)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (принципиальное понедельное расписание) *

Срок обучения: 310 ак.часов

[illegible]

* На каждую учебную группу формируется свое календарное расписание учебных модулей и является неотъемлемой частью контракта со слушателем.

* Старт обучения не привязан жестко к конкретному сезону или семестру года и может начинаться в любом календарном месяце

2.3. Учебно-тематический помодульный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Объем работы слушателя, ч.				Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Самостоя- тельная работа	
			ЛК	ПЗ		
Модуль I	Семья как система	45	21	22	2	экзамен
Раздел 1.1	Понятие семейной системы. Законы семейных систем Методологические принципы семейной терапии.		6	3	-	-
Раздел 1.2	Структурные характеристики и параметры семейной системы.		5	6	--	
Раздел 1.3	Структура и этапы консультационного процесса. Личность семейного консультанта.		4	5		
Раздел 1.4	Техники построения домашних заданий		4	6	2	
Раздел 1.5	Генограмма. Общие понятия и символы		2	2		
Модуль II	Созависимые отношения в семье. Симптом в семейной системе	45	21	22	2	зачет
Раздел 2.1	Понятие симптома в семейной системе. Функция симптома в семейной системе.		4	3		
Раздел 2.2	Созависимые отношения в семье. Треугольник Карпмана		5	5		
Раздел 2.3	Построение системных гипотез		6	7		
Раздел 2.4	Жизненный цикл семьи.		6	7	2	
Модуль III	Парная и супружеская терапия	45	21	22	2	экзамен
Раздел 3.1	Понятие «супружество» и «парные отношения».		4	4		
Раздел 3.2	Коммуникативный аспект в семейных отношениях.		6	6		
Раздел 3.3	Понятие сопротивления в семейной системе. Приемы при работе с сопротивлением семьи		6	6	2	

Раздел 3.4	Техники, применяемые при работе с супружеской парой		5	6		
Модуль IV	Работа с детьми в семейной системе. Базовые вопросы организации детской терапии	45	21	22	2	зачет
Раздел 4.1	Общие вопросы развития ребенка в норме и «не-норме». Детская психосоматика. Психосексуальное развитие ребенка		8	4		
Раздел 4.2	Базовые потребности ребенка. Теория привязанности по Дж.Боулби		5	2		
Раздел 4.3	Алгоритм работы с семьей, в которой ребенок является «идентифицированным пациентом»		4	8		
Раздел 4.4	Техники, применяемые при работе с детьми		4	8	2	
Модуль V	Трансгенерационная модель терапевтической работы с семейной системой	45	21	22	2	зачет
Раздел 5.1	Законы родовой системы. Семейные мифы и сценарии		6	8		
Раздел 2.2	Теория семейных систем М.Боуэна		5	4		
Раздел 5.3	Трансгенерационная модель консультирования. Техники и инструменты работы с родовой системой		10	10	2	
Модуль VI	Квалификационно-супервизорский семинар.	25	5	20		Зачет/экзамен
Раздел 6.1	Базовые принципы супервизии. Виды супервизии.		5			
Раздел 6.2	Очная супервизия. Защита квалификационной работы			20		

Итого учебных часов		250	110	130	10	
	Практика	40				
	Учебно-производственная				20	
	Квалификационно-производственная				20	
	Итоговая аттестация	20		4	16	
	Подготовка квалификационной работы	16			16	
	Защиты квалификации	4		4		
Общая трудоемкость программы, ч		310				

2.4. Программы практики

Программой переподготовки «Школа системного семейного консультирования и психотерапии» предусмотрены следующие виды практики:

- Учебно-производственная практика
- Квалификационно-производственная практика

1). Учебно-производственная практика (20 ч) в виде самостоятельной практической работы студентов в интервизорских группах между 1, 2, 3, 4, 5 (по 4 ак.ч) после каждого учебного модуля.

Цель практики: освоение накопленных профессиональных компетенций «в полях» и отработка полученных знаний, умений и навыков.

Задание на практику:

- Работа с симулированными семьями с различными запросами.
Задача для слушателей:
 - Установить контакт со всеми членами семьи
 - Исследовать социальную стадию, применить навыки сбора информации о семейной системе, работая с генограммой семьи
 - Исследовать проблемную ситуацию
 - Заключить контракт на изменения
 - Применение циркулярных вопросов
 - Построение системных гипотез
 - Применение техник работы с семьей
 - Применение техники «ко-терапевтического взаимодействия»
 - Завершение встречи. Домашнее задание.
- Отработка различных техник при работе с семьей. Анализ.

Форма отчета: отчет по работе интервизорской группы предоставляется в произвольной форме с указанием даты, присутствующих на группе студентов, количества отработанных часов и объема выполненной работы.

2). Квалификационно-производственная практика (20 ч)

- Проведение не менее 10 акад. ч (5 встреч по 1,5 ауд. ч) консультационной работы с реальными семьями. Результаты практики оформляются в (см. «Регистрационная карта семьи») и предъявляются как один из обязательных этапов обучения (10 ч)

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация предполагает проверку домашних заданий на межсессионный период, а также зачетные и экзаменационные процедуры, предусмотренные учебным планом (см. ниже).

Итоговая аттестация проводится в форме:

- публичной защиты квалификационной работы по установленному образцу и
- подтверждения квалификации супервизора данного вида практики (системный семейный психотерапевт) посредством участия в супервизии квалификационных работ других слушателей

2.6. Программа итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа (итоговая аттестация) состоит из 4-х частей:

1. Краткое представление семьи, с которой будет проведена работа: письменно оформленная генограмма семьи; устно сформулированные предварительные системные гипотезы; письменный запрос супервизорам на обратную связь.
2. Публичная защита работы с реальной семьей (квалификационная работа).
3. Профессиональное обсуждение квалификационной работы в кругу коллег
4. Получение устной обратной связи от ведущих программы и коллег по работе с семьей

2.7 Рабочие программы модулей (в Приложениях 1-7)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ I

«СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА»

1. Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

Знать:

- законы семейных систем и их нарушения
- основные направления и школы системного семейного консультирования
- структурные характеристики и параметры семейной системы
- методические принципы работы с семьей
- структуру и этапы консультационного процесса

Уметь:

- применять системную диагностику для выявления, анализа и коррекции семейных проблем
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность
- создавать условия для развития семьи и личностного развития отдельных её членов
- ориентироваться в широком арсенале подходов, методов и техник для индивидуального подбора стратегии работы с каждой семьей
- формировать терапевтические отношения с членами семьи
- видеть место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе
- применять системный анализ к семейной истории

Владеть:

- навыком диагностики, экспертизы и коррекции психологических проблем семейной системы
- навыков исследования актуальной семейной ситуации клиента с использованием методологических принципов: нейтральности, гипотетичности, циркулярности
- навыками построения системных гипотез
- разработкой терапевтической стратегией работы для каждой семьи отдельно взятой семьи
- навыком выявления специфики психического функционирования членов семьи с учетом нахождения их на определенном жизненном этапе, кризисов развития, а также с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- навыком обнаружения и обращения с сопротивлением семьи
- навыками анализа своей деятельности как профессионала и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
- собственной позицией консультанта при работе с семьей.

2. Учебно-тематический план освоения модуля

2.1. Содержание разделов модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Законы семейных систем	1.1. Исторические корни системной семейной психотерапии. Основные школы и направления 1.2. Методологические принципы работы с семьей в системном подходе: нейтральность, гипотетичность, циркулярность. 1.3. Законы семейных систем и их нарушения
2	Структурные характеристики и параметры семейной системы.	2.1. Структурный подход в системной семейной терапии (С. Минухин) 2.2. Работа с семейной системой с точки зрения её структурных характеристик и параметров
3	Базовая структура и этапы консультационного процесса. Личность семейного консультанта.	3.1. Организационные вопросы семейного консультирования 3.2. Процедура работы в паре. «Ко-терапевтическое взаимодействие» 3.3. Профессиональная позиция семейного терапевта.
4	Техники построения домашних заданий	
5	Генограмма. Общие понятия и символы	
Форма текущего контроля		Экзамен в форме опроса

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов (тем)</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>Всего</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Сам.р.</i>
			<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	
1.	Семья как система	9	6	3	-
1.1.	Исторические корни системной семейной психотерапии. Основные школы и подходы	2	2	-	-
1.2.	Методологические принципы работы с семьей в системном подходе	1	1	-	-
1.3.	Законы семейных систем и их нарушения	6	3	3	-
2.	Структурные характеристики и параметры семейной системы.	12	5	6	-
2.1.	Структурный подход в системной семейной терапии (С. Минухин)	7	2	4	-
2.2.	Работа с семейной системой с точки зрения её структурных характеристик и параметров.	5	3	2	-
3.	Структура и этапы консультационного процесса. Личность семейного консультанта	10	4	5	-

3.1.	Организационные вопросы семейного консультирования	2	2	-	-
3.2.	Процедура работы в паре. «Ко-терапевтическое взаимодействие»	4	-	3	-
3.3	Профессиональная позиция семейного консультанта	4	2	2	-
4.	Техники построения домашних заданий	12	4	6	2
5.	Генограмма. Общие понятия и символы	4	2	2	-
	Итого	45	21	22	2
	<i>Учебно-производственная межмодульная практика</i>	4			4

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен - М.: Независимая фирма "КЛАСС", 2015 – 312с.
2. Источник любви. Теория и практика «семейных расстановок». – СПб: ИГ «Весь», 2017. – 308 с.
3. Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 300 с. – (Психологические технологии).
4. Системные семейные динамики / В.В.Морозов. – Челябинск: Энциклопедия, 2018. – 212 с.

3.2 Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование// М., Независимая фирма «Класс», 2000 – 208 с.
2. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия // А.Я. Варга. - М, 2009 – 180 с.
3. Витакер К. Танцы с семьей //К. Витакер. М.: «Класс», 1999 – 198 с.
4. Маданес К. Стратегическая семейная терапия // К. Маданес. - М.: «Класс», 1999 – 206 с.
5. Минухин С. Техники семейной терапии // С. Минухин, Ч. Фишман. - М.: «Класс», 1998 – 326 с.
6. Сатир В. Психотерапия семьи // В. Сатир. - СПб.: «Речь» 2000 – 108 с.
7. Сатир В. Вы и ваша семья // В.Сатир. - М.: «Апрель-пресс», 2004 – 89 с.
8. Черников А.В. Семейная терапия. Классика и современность / А.В. Черников. - М, 2005 - 352 с.
9. Хэйли Дж. Стратегии семейной терапии // Дж.Хэйли, М. Эриксон. - д М.2001

3.2. Методические пособия и рекомендации

- Комплект раздаточных материалов: Структурные параметры семейной системы.
- Комплект раздаточных материалов: Символы и обозначения при работе с генограммой.
- Комплект раздаточных материалов: Классическое интервью по генограмме.
- Комплект раздаточных материалов: Обзор системно-теоретических моделей
- Комплект раздаточных материалов: Техники, применимые при работе с семьей: «Скульптура», «Дочки-матери»

3.3. Ресурсы сети Интернет: Электронные библиотеки

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Понятие семейной системы
2. Законы семейных систем
3. Структурные параметры семейных систем. Дать краткую характеристику каждому параметру.
4. 6 параметров семейной системы.
5. Основные направления системной семейной психотерапии
6. Методологические принципы системной семейной психотерапии
7. Структура и этапы консультационного процесса при работе с семьей в системном подходе.
8. Понятие генограммы. Что возможно исследовать с ее помощью. Основные символы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ II

«СОЗАВИСИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ. СИМПТОМ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ»

1. Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- понятие и критерии «здоровых», «зависимых» «созависимых» отношений
- роль и функцию симптома в семейной системе
- условия и этапы формирования созависимых отношений
- шаги работы с зависимыми и созависимыми членами семьи
- жизненный цикл семьи

Уметь:

- создавать условия для развития и выхода членов семей из зависимых и созависимых отношений
- формировать свою профессиональную позицию по отношению к зависимым и созависимым членам семьи
- строить и проверять системные гипотезы относительно трудности семьи
- разрабатывать стратегию психологической и коррекционной помощи семьям.

Владеть:

- позицией терапевта при работе с зависимыми и созависимыми членами семьи
- навыком диагностики и методами работы с созависимыми отношениями
- навыками анализа типа значимых межличностных отношений у клиента (здоровые, созависимые, дистантные)

2. Учебно-тематический план освоения модуля

2.1. Содержание разделов модуля

<i>№ раздел а</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Понятие симптома в семейной системе. Функция симптома	1.1. Понятие симптома с точки зрения системного подхода 1.2. Роль и функция симптома в семейной системе. Понятие «идентифицированный пациент»
2	Созависимые отношения в семье. Треугольник Карпмана	2.1. Универсальные механизмы формирования зависимых и созависимых отношений. 2.2. Специфика психологической поддержки зависимого клиента и членов его семьи: принципы, возможности, ограничения. Шаги работы. 2.3. Треугольник ролей. Проявление в семье.
3	Построение системных гипотез	
4	Жизненный цикл семьи	

Форма текущего контроля	Зачет в форме устного опроса
--------------------------------	-------------------------------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам.р.
			Л	ПЗ	
1	Понятие симптома в семейной системе. Функция симптома	7	4	3	-
1.1.	Понятие симптома с точки зрения системного подхода. Понятие «Идентифицированный пациент»	5	3	2	-
1.2.	Роли и функция симптома в семейной системе. Понятие «идентифицированный пациент»	2	1	1	-
2	Созависимые отношения в семье. Треугольник Карпмана	10	5	5	-
2.1.	Универсальные механизмы формирования зависимых и созависимых отношений	3	2	1	-
2.2.	Специфика психологической поддержки зависимого клиента и членов его семьи: принципы, возможности, ограничения. Шаги работы.	6	3	3	-
2.3.	Треугольник ролей. Проявления в семье	3	1	2	-
3	Построение системных гипотез	14	6	7	-
4	Жизненный цикл семьи	15	6	7	2
	Итого	45	21	22	2
	Учебно-производственная практика	4			4

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная литература:

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб., М.: Речь, 2015. – 320 с.
2. Системная семейная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А.Я. Варга. – М.: Когнито-Центр, 2017. – 342 с. (Современная психотерапия)
3. Что со мной такое? Симптомы болезней и семейная расстановка. – М: Институт консультирования и системных решений, 2016. – 176 с.

3.2. Дополнительная литература:

1. Роналд Т. Поттер-Эфрон. Стыд, вина, алкоголизм: клиническая практика. Пер. с английского – М.: ИОИ, 2017 – 240 с.
2. Симптом как ресурс/ пер. с норв. – Самара: ИД «Бахрах М», 2018. – 240 с.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: «Питер», 1999
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003

5. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М. «Класс» 2001
6. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. - М.: Класс, 1997.

3.3. Методические материалы:

- Комплект раздаточных материалов: стадии жизненного цикла семьи
- Комплект раздаточных материалов: общие принципы системного подхода
- Комплект раздаточных материалов: циркулярные вопросы в системном подходе

3.4. Ресурсы сети Интернет: Электронные библиотеки

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. На семейном приеме мама, папа, дети, дедушка. К кому вы обратитесь первому?
3. Каковы правила в семье, где в трех поколениях мамы одни воспитывают детей?
4. Придумайте кроссворд, в котором были бы названы все типы и варианты границ семейной системы.
5. Нарисуйте схему семьи, где дочь в коалиции с отцом, а жена со своей мамой.
6. Если в неполной семье бабушка является функциональной мамой, то чье место занимает мать ребенка?
7. На приеме семья художников с 6-ти летним сыном. У него выявлена неготовность к школе. Из беседы стало ясно, что родители работают в вечернее и ночное время, и встают поздно. Ребенок не посещал детский сад. Назовите стадию жизненного цикла семьи и задачи, которые предстоит решить семье.
8. С самого начала встречи мама очень активна и берет инициативу в свои руки. Ваши действия.
9. Вы встречаете семью на первой встрече и видите, что младший ребенок не садится, а отправляется к игрушкам. Ваши действия.
10. На встрече семья рисует общий рисунок, всем процессом командует ребенок. Какой параметр семьи нарушен? Как на это должен отреагировать терапевт?
11. Семья рассаживается на первой встрече, а подросток берет стул и отсаживается в самый дальний угол. Ваши действия.
12. Описывает семейную систему параметрами. Перечислите их.
13. «Мы с дочерью - подруги, мы общаемся как равные», - заявляет мама 9-летней дочери на консультации. Какие проблемы могут быть у дочери? О каких нарушениях идет речь? Как следует терапевту на это отреагировать?
14. На приеме семья художников с 6-ти летним сыном. У него выявлена неготовность к школе. Из беседы стало ясно, что родители работают в вечернее и ночное время, и встают поздно. Ребенок не посещал детский сад. Назовите стадию жизненного цикла семьи и задачи, которые предстоит решить семье.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ III

«ПАРНАЯ И СУПРУЖЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

1 Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- понятие супружества и парных отношений
- сценарии супружеских отношений
- организационные вопросы супружеского консультирования
- избранные техники супружеского консультирования, техники работы с парой
- этапы развития и кризисы супружеских отношений
- коммуникации в семье, виды коммуникаций
- основные виды сопротивления и методы работы с сопротивлением семейной системы
-

Уметь:

- применять на практике методы диагностики и коррекции проблем в парных отношениях
- ориентироваться в широком арсенале подходов, методов и техник для индивидуального подбора алгоритма для каждой супружеской пары
- распознавать собственные переносные и контрпереносные реакции в процессе консультирования и профессионального общения
- обнаруживать, отражать и работать с предъявляемым сопротивлением семьи

Владеть:

- навыком диагностики коммуникативных паттернов членов семьи
- навыком работы с разными видами сопротивления в семейной системе
- техниками коммуникативных компетенций

2 Учебно-тематический план освоения модуля

2.1 Содержание разделов модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Понятие «супружество» и «парные отношения»	1.1. Этапы развития парных отношений 1.2. Стадии развития брака по К.Витакеру 1.3. Критерии здоровых отношений
2	Коммуникативный аспект в семейных отношениях	2.1. Понятие функциональной и дисфункциональной коммуникации 2.2. Методологические принципы построения и передачи информации 2.3. Ошибки коммуникации. Шаги работы.

3	Понятие сопротивления в семейной системе. Приемы при работе с сопротивлением	3.1.Виды сопротивления. Позиция семейного консультанта. 3.2.Алгоритм работы с сопротивлением семьи
4	Техники, применяемые при работе с супружеской парой	4.1.Коммуникативная техника «Переводчик» 4.2.Диагностическая коррекционная техника «Скульптура»
Форма текущего контроля		Экзамен в форме опроса

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам.р.
			Л	ПЗ	
1	Понятие «супружество» и «парные отношения»	8	4	4	-
1.1.	Этапы развития парных отношений	4	2	2	-
1.2.	Стадии развития брака по К.Витакеру	3	1	2	-
1.3.	Критерии здоровых отношений	2	1	1	-
2	Коммуникативный аспект в семейных отношениях	13	6	6	-
2.1.	Понятие функциональной и дисфункциональной коммуникации	4	2	2	-
2.2.	Методологические принципы построения и передачи информации	3	2	1	-
2.3.	Ошибки коммуникации. Шаги работы.	6	2	3	-
3	Понятие сопротивления в семейной системе. Приемы при работе с сопротивлением	14	6	6	2
3.1.	Виды сопротивления. Позиция семейного консультанта	6	3	3	-
3.2.	Алгоритм работы с сопротивлением семьи	6	3	3	-
4	Техники применяемые при работе с семьей	12	5	6	-
4.1.	Коммуникативная техника «Переводчик»		2	3	-
4.2.	Диагностическая коррекционная техника «Скульптура»		3	3	-
	Итого	45	21	22	2
	Учебно-производственная практика	4			4

3. Список рекомендуемых источников

3.1. Основная литература:

1. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. / Пер. с англ. В. Фролова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с.
2. Сатир В. Коммуникация в психотерапии/Пер. с английского – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017 – 96 с.
3. Схема-терапия супружеских пар. Практическое руководство по исцелению отношений / Перевод с англ. Е. Плотниковой; под научной редакцией А.В. Черникова – М.: Научный мир, 2017. – 400 с.

4. Системная психотерапия супружеских пар / Автор-сост. А.Я. Варга. – М.: Когнито-Центр, 2017. – 342 с. (Современная психотерапия)

3.2. Дополнительная литература:

1. В писках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М.: Корвет, 2015. – 272 с.
2. Витакер, К. Танцы с семьей // К. Витакер. – М.: «Класс», 1999 – 306 с.
3. Дикс, Г. Теория объектных отношений и исследования брака // Г. Дикс. – М. – 2015 – 205 с.
4. Джонсон, С. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом // С. Джонсон. М, 2013 – 180 с.
5. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. // С. Кратохвил. М.: Медицина, 1991 – 261 с.
6. Супружеская неверность. Терапия после измены / Пер. с англ. Н.В. Селифоновой. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2017. – 319 с.

3.2. Методические материалы:

- Комплект раздаточных материалов: нарушение коммуникаций в семье (по В.Сатир)
- Комплект раздаточных материалов: техники: «Соломенная башня», «Архитектор», «Дублирование», «Переводчик»

3.3. Ресурсы сети Интернет: Электронные библиотеки

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4 Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Этапы развития парных отношений по Уайнхолдам.
2. Стадии развития брака по К.Витакеру.
3. Алгоритм работы с супругами в разводе
4. Ошибки коммуникации
5. Основные виды сопротивления семьи.
6. Шаги работы семейного консультанта при работе с сопротивлением семьи.
7. Критерии здоровых отношений
8. Три кита, на которых строятся парные отношения
9. На первую встречу пришла семья из трех человек: мама, папа и подросток 13 лет, который сел между родителями. Каким может быть в этом случае скрытый запрос? Обоснуйте.
10. Совместно проживает мама, папа, сын и бабушка по линии отца. Сын ссорится с отцом. О каком скрытом конфликте может идти речь?
11. Бабушка заботится о внуке, в то же время протестуя, что мать является безответственной и не умеет одевать ребенка по погоде. У мальчика нарушения поведения. Опишите последовательность «порочного круга».
12. Исключите четвертое лишнее: поляризация, конфронтация, обобщение, приписывание целому части.
13. О чем идет речь: отодвигание стула; молчание; избегание глазного контакта; улыбка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ IV

«РАБОТА С ДЕТЬМИ В СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ. БАЗОВЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ТЕРАПИИ»

1 Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- возрастные особенности психологического развития детей и подростков на разных этапах
- развития детей в «норме» и «не норме»
- особенности установления контакта и методов работы с детьми и подростками
- базовые методы детской терапии: использование рисунка, спонтанной и направляемой игровой деятельности, сказок для снижения эмоционального напряжения и отреагирования травматичного опыта
- сопротивление в детской и подростковой терапии, процессы втягивания в семейные коалиции и противостояния
- роль проблемного поведения ребенка в семейной системе
- влияние семейной системы на развитие ребенка

Уметь:

- применять метод наблюдения, игрового взаимодействия и проективные диагностики для изучения особенностей актуального эмоционального состояния ребенка
- применять игровые и рисуночные техники снижения эмоционального напряжения у детей
- проводить анамнестическое интервью с родителями

Владеть:

- навыком диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности у детей
- навыками анализа игровой деятельности и рисунков ребенка
- навыками анализа собственных переносных и контрпереносных реакций

2 Учебно-тематический план освоения модуля

2.1 Содержание разделов модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Общие вопросы развития ребенка в норме и «не-норме».	1.1.Закономерности детского развития, значимые новообразования, влияние родовых травм на дальнейшее развитие ребенка. 1.2. Детская психосоматика

		1.3. Психосексуальное развитие ребенка. Норма и патология
2	Базовые потребности ребенка. Теория привязанности по Дж.Боулби	1.1.Проработка неудовлетворённых потребностей ребенка в игровой терапии. 1.2.Теория привязанности. Нарушения привязанности, последствия
3	Алгоритм работы с семьей, в которой ребенок является «идентифицированным пациентом»	2.1.Проведение первых диагностических интервью с родителями и диагностических встреч с семьей и ребенком. Методы диагностики ребенка и семьи 2.2. Базовые вопросы организации детской терапии
4	Техники применяемые при работе с детьми	4.1.Помощь детям в установлении и поддержании контакта. 4.2.Техники, применяемые во время работы с детьми
Форма текущего контроля		Зачет в форме устного опроса

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам.р.
			Л	ПЗ	
1	Общие вопросы развития ребенка в норме и «не-норме»	12	8	4	-
1.1	Закономерности детского развития, значимые новообразования, влияние родовых травм на дальнейшее развитие ребенка.	3	2	1	-
1.2	Детская психосоматика	4	3	1	-
1.3	Психосексуальное развитие ребенка. Норма и патология	5	3	2	-
2	Базовые потребности ребенка. Теория привязанности по Дж.Боулби	7	5	2	-
2.1	Проработка неудовлетворенных потребностей ребенка в игровой терапии.	3	2	1	-
2.2	Теория привязанности. Нарушения привязанности, последствия	4	3	1	-
3	Алгоритм работы с семьей, в которой ребенок является идентифицированным пациентом	12	4	8	-
3.1	Проведение первых диагностических интервью с родителями и диагностических встреч с семьей и ребенком. Методы диагностики ребенка и семьи.	7	3	4	-
3.2	Базовые вопросы организации детской терапии	5	1	4	-
4	Техники, применяемые при работе с детьми	14	4	8	2

4.1	Помощь детям в установлении и поддержании контакта		1	4	
4.2	Техники, применяемые во время работы с детьми		3	4	
	Итого	45	21	22	2
	<i>Учебно-производственная практика</i>	<i>4</i>			<i>4</i>

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

- 1 Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей: Руководство практического психолога: Пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М. Издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2017. – 272 с.
- 2 Детская и подростковая психотерапия. Учебник под ред. Филипповой Е. //М., Юрайт. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс, 2016 - 430 с.
- 3 Конаныхина Е. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми // Е. Конаныхина. - М.: Генезис, 2016 - 158 с.
- 4 Лайэндекер А., Реген В. Дети в ситуации расставания – утрата чувства привязанности и безопасности: Размышления на основе опыта семейной медиации / Пер. с нем. Е. Ушаковой. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2017. – 88 с.
- 5 Никольская И. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков. Учебное пособие // И. Никольская. - М.: Речь, 2016 - 56 с.

3.2 Дополнительная литература:

- 1 Винникотт Дональд Вудс. Маленькие дети и их матери //Д.В. Винникотт. - М.: Класс. Серия Библиотека психологии и психотерапии, 2013 - 80с.
- 2 Дети в семейной психотерапии: Практическая работа и профессиональное обучение. Под ред. Джоан Дж. Зильбах //Издательство Института психотерапии. Серия - Семейная психология, 2004 - 208 с.
- 3 Золотова Ю., Летучева М. Все дело в папе. Работа с фигурой отца в психологическом консультировании. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с.
- 4 Лэндрет Гарри Л. Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции //Гарри Л. Лэндрет. - М.: Когито-Центр, 2007 - 480с. Скиннер Р. Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М. «Класс» 1996
- 5 Селигман М. Обычные семьи, особые дети - М.: «Теревинф» 2007

Методические материалы

- Комплект раздаточных материалов: семейный тест отношений (СТО) или эмоциональные отношения в семье Е.Бене – Е. Антони
- Комплект раздаточных материалов: диагностическая техника «Рисунок семьи»
- Комплект раздаточных материалов: техники, применяемые при работе с детьми: «Соломенная башня», «Круги на листе»
- Комплект раздаточных материалов: техники, применяемые при работе с детьми: Методика «Три дерева»

3.3 Ресурсы сети Интернет: Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>
<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>
<http://www.psychology.ru>
<http://www.hpsy.ru>

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Закономерности детского развития, движущие силы, значимые новообразования, угрозы на каждом возрастном этапе
2. Индивидуально-типологические, нейропсихологические особенности и их проявления в развитии ребенка, влияние родовых травм на дальнейшее развитие ребенка.
3. Влияние семейной системы на развитие и формирование ребенка. Нарушения законов функционирования семейных систем и их отражения в симптомах ребенка.
4. Влияние личного детского опыта родителей, установок и нереализованных потребностей на формирование детско-родительских отношений
5. Особенности проведения первых диагностических интервью с родителями и диагностических встреч с семьей и ребенком. Методы диагностики ребенка и семьи
6. Показания к индивидуальной детской терапии, сиблинговой терапии, диадной детско-родительской терапии, семейной терапии, супружеской терапии или индивидуальной терапии родителей.
7. Базовые принципы детской терапии. Требования к организации пространства для детской терапии. Стимульный инвентарь (игрушки, картинки, книги, песок и вода, изобразительные средства, глина, пластилин, тесто, «мусор»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ V

«ТРАНСГЕНЕРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМОЙ»

1 Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- основные законы существования родовой системы
- возможности психотерапевтической коррекции членов семей с трансгенерационными нарушениями
- техники и инструменты работы с родовой системой
- влияние семейных сценариев на жизнь поколений
- влияние межпоколенных связей и влияние событий семейной истории на жизнь индивидуума и функционирования семейной системы в целом

Уметь:

- создавать условия для профессионального и личностного развития людей
- рассматривать род через систему трансгенерационных связей
- анализировать семейную систему с точки зрения ее истории
- создавать условия для формирования функциональной семейной организации, которая обеспечивает рост потенциальных возможностей каждого ее члена

Владеть:

- системным анализом семейной истории
- методом «реконструкции семейной истории»
- техниками анализа семейной истории: «семейная реконструкция», «генограмма», «системные семейные расстановки»
- авторскими техниками реконструкции (фотографии, семейные реликвии, «Семейная поваренная книга»)

2 Учебно-тематический план освоения модуля

2.1 Содержание разделов модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Законы родовой системы. Семейные мифы и сценарии	1.1.Виды родовых законов 1.2.Нарушения родовых законов и последствия 1.3.Формирование семейных сценариев и передача их в поколениях 1.4.Виды семейных мифов и влияние на жизнь членов семьи
2	Теория семейных систем М. Боуэна	2.1.Концепции теории 2.2.Уровень дифференциации личности 2.3.Концепция о многопоколенной передаче

3	Трансгенерационная модель консультирования. Техники и инструменты работы с родовой системой	3.1.Семейная реконструкция 3.2.Системно-феноменологический подход Берта Хеллингера и семейные расстановки
Форма текущего контроля		Зачет в устной форме

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Сам.р.
			Л	ПЗ	
1	Законы родовой системы. Семейные мифы и сценарии	14	6	8	-
1.1	Виды родовых законов	1	1	-	-
1.2	Нарушения родовых законов и последствия	4	2	2	-
1.3	Формирование семейных сценариев и передача их в поколениях	3	1	2	-
1.4	Виды семейных мифов и влияние на жизнь членов семьи	6	2	4	-
2	Теория семейных систем М. Боуэна	9	5	4	-
2.1	Концепции теории	2	2	-	-
2.2	Уровень дифференциации личности	3	1	2	-
2.3	Концепция о многопоколенной передаче	4	2	2	-
3	Трансгенерационная модель консультирования. Техники и инструменты работы с родовой системой	22	10	10	-
3.1	Семейная реконструкция	12	5	5	2
3.2	Системно-феменологический подход Б.Хеллингера. Семейные расстановки	10	5	5	-
	Итого	45	21	22	2
	Учебно-производственная практика	4			4

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Системные семейные динамики / В.В. Морозов. – Челябинск: Энциклопедия, 2018. – 212 с.
2. Хеллингер Б. Порядки любви: как жизнь и любовь удаются вместе //М., Генезис, 2016. – 360 с.
3. Франц Рупперт. Симбиоз и автономность. Расстановка при травме. Симбиотическая травма и любовь по ту сторону семейных переплетений. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2016. – 280 с.

4. Шутценберг, А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Психотерапия, 2016. – 256 с.

3.2 Дополнительная литература

1. Варга, А.Я. Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии / А.Я. Варга // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. - №1. – с. 33-38
2. Кампенхаут ван Даан. Слезы предков. Жертвы и преследователи в коллективной душе. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 240 с. Нестерова, А.А. Социально – психологические детерминанты семейных мифов // А.А. Нестерова. – М, 2004 – 69 с.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. 2-е изд. стереотип. – М.: «Когнито-Центр», 2012. – 496 с.
4. Франке, У. Когда я закрываю глаза, я вижу тебя. // У. Франке. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2010. – 192 с.
5. Хаузнер, Штефан. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 256 с.
6. Шнайдер, Якоб Роберт. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий. // Якоб Роберт Шнайдер – М.: Институт консультирования и системных решений, 2009. – 191 с.
7. Шлиппе, А.Ф. Учебник по системной терапии и консультированию // А.Ф. Шлиппе, Й. Швайцер. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2007. – 363 с.

3.2. Методические материалы:

- Комплект раздаточных материалов: анализ семейной истории. Реконструкция семьи
- Комплект раздаточных материалов: вопросы для классической генограммы.
- Комплект раздаточных материалов: символы по генограмме
- Комплект раздаточных материалов: методика «Анализ семейной тревоги»

3.3. Ресурсы сети Интернет: Электронные библиотеки

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4 Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Назовите основные родовые законы
2. Что такое парантификация? К какому нарушению порядка относится.
3. Какие семейные мифы вы знаете? Опишите их.
4. Что такое фокусированная генограмма? Показания к применению.
5. Что означает метод «расстановка семейной системы»? Показания к применению
6. На каком этапе терапии с семьей можно применять метод реконструкции семейной системы?
7. Перечислите порядки помощи по Б.Хеллингеру. Какие нарушения порядков вы знаете.
8. Как формируется семейный сценарий.
9. Назовите концепции семейных систем по М. Боуэну.
10. Как происходит трансгенерационная передача травмы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ VI

«КВАЛИФИКАЦИОННО-СУПЕРВИЗОРСКИЙ СЕМИНАР»

1 Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- основные формы и методы психологического консультирования членов семей
- методологические принципы работы с семьей
- структуру консультационного процесса
- критерии эффективности своей деятельности и требования к личности семейного консультанта
- этические аспекты профессиональной деятельности семейного консультанта
- системную диагностику семейных проблем
- базовые принципы супервизии

Уметь:

- создавать условия для профессионального и личностного развития людей
- применять на практике базовые техники семейного консультирования
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионала, подготовки к прохождению процедуры очной супервизии
- навыками анализа деятельности семейного консультанта и подачи профессиональной развивающей обратной связи при участии в очной супервизии
- навыками анализа своей деятельности как профессионала и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

2 Учебно-тематический план освоения модуля

2.1 Содержание разделов модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Базовые принципы супервизии. Виды супервизии	1.1.Супервизия: цели и принципы 1.2.Очная и заочная супервизии. Структура работы. 1.3.Отработка формата заочной супервизии: анализ случаев з реальной практики обучающихся
2	Очная супервизия. Защита квалификационной работы	1. Очная супервизия: работа студентов с реальными семьями под наблюдением супервизоров и анализ наблюдаемой работы. 2. Получение студентами обратной связи по работе с семьей 3. Работа в группе по анализу материала, полученного в ходе работы супервизируемых.
Форма текущего контроля		Зачет в форме участия в работе супервизорской группы
Итоговая аттестация		Экзамен в форме проведения демонстрационной сессии с реальной семьей

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов (тем)</i>	<i>Количество часов</i>			
		<i>Всего</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Сам.р</i>
			<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	
1	Базовые принципы супервизии. Виды супервизии	5	5	-	-
1.1	Супервизия: цели и принципы	5	5	-	-
2	Очная супервизия. Защита квалификационной работы	20	-	20	-
2.1	Очная супервизия: работа студентов с реальными семьями под наблюдением супервизоров	-	-	4	-
2.2	Получение студентами обратной связи по работе с семьей от супервизоров	-	-	6	-
2.3	Работа в группе по анализу материала, полученного в ходе работы супервизируемых	-	-	10	-
	Итого	25	5	20	-

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Ховкинс П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб.: Речь, 2016. – 352 с.

3.2 Дополнительная литература:

1. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми: Учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургская академия МВД России, 1998, 83 с.
2. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. - СПб.: Речь, 2012. – 236 с.
3. Якоб Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 235 с.

3.3 Ресурсы сети Интернет: Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4 Фонд оценочных средств

Задание для зачета по супервизии:

Базовая форма анализа случая в супервизорской группе предполагает предоставление супервизорской обратной связи обучающемуся по заданной форме и ответы на вопросы:

- Дайте общую оценку представленной анализу ситуации в семье – можно ли квалифицировать данную работу семейных консультантов как профессиональную консультацию и почему?
- В чем вы видите сильные стороны консультанта (консультантов, если в ко-терапии происходила работа)
- В чем вы видите зону развития консультантов?
- В чем проблемная ситуация в семье? Гипотезы перед защитой и после.
- В чем ресурсы семьи?
- Какова дальнейшая стратегия работы с данной семьей?