

## Plan i program / godišnji kurikul za 3. raz. srednje škole – Šk. god. 2020./2021.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA (tematska cjelina) (nastavna jedinica)	MEDIJI KOMUNICIRANJA (nastavna sredstva) (aktivnosti)	ISHODI (ciljevi) razrada ishoda	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA * za trogodišnje programe
rujan	1	<b>1. UVODNI SAT/SUSRET</b>	ŽIVOTU USUSRET	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvoditi učenike u redovitu nastavu i nastava na daljinu</li> <li>- upoznati učenike s nastavnim planom i programom (kurikul), vrednovanjem, načinom rada;</li> <li>- upoznavanje s učenicima i nastavnikom i dr.</li> </ul>	<p>uku D.4/5.2.          2. Suradnja s drugima          Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć          uku C.4/5.3.          3. Interes          Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čovjek za sva vremena M (A Man for All Seasons), 1966., SAD Man for All Seasons), 1966., SAD</li> <li>• Naći sebe tražeći Boga, Mihály Szentmártoni, 2018., Verbum</li> <li>• <i>Oči u oči</i>, klapa »Sveti Juraj«, HRM</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Kršćanska slika o čovjeku. Poseban je naglasak na vrednovanju čovjeka kao muškarca i žene te njihovo dostojanstvo – biblijski tekstovi <b>Preporuke:</b> Istražiti književnoumjetničke tekstove, televizijske emisije i reklame, glazbene spotove, literaturu iz psihologije i sociologije koji ukazuju na ustaljene predrasude o muškarcima i ženama. Usp. SŠ KV C.3.2.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SŠ KV A.3.1.</b></p> <p>Učenik objašnjava kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti različite antropološke pristupe u shvaćanju čovjeka</li> <li>- objasniti kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje</li> <li>- analizirati kršćansko poimanje čovjeka kao muškarca i žene</li> <li>- analizirati prikaze muškarca i žene u suvremenom društvu</li> <li>- navesti negativne utjecaje na dostojanstvo muškarca i žena</li> </ul>	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale ikt A.5.3.</p> <p>Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p>
rujan	2	<b>I. NA IZVORIMA LJUDSKOG BIĆA</b>			
listopad	1	<b>2. Tko je čovjek?</b> <b>3. Sjaj stvorenja</b> <b>4. Ponavljanje i provjera znanja</b>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bog nije mrtav: Svjetlo u tami (God's not dead: a light in darkness), Michael Mason, 2018.</li> <li>● <i>Kolibra</i>, William P. Young, 2007., Ljevak</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Govor o Bogu koji se objavio Čovjeku kao Trojstveni Bog. Obilježja Trojstvenoga Boga u Bibliji.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Učenik analizira biblijske tekstove: Post 1,1-2,4a; Post 18; Mt 3,13-17; Mt 28,19; Iv 1,18 (vjeroučitelj može pronaći i druge biblijske tekstove koji govore o objavi Trojstvenog Boga).</p>	<p><b>SŠ KV B.3.1.</b> Učenik kritički propituje mogućnosti traženja i spoznaje Boga i opisuje obilježja otajstva Trojstvenoga Boga kroz biblijske tekstove.</p> <p>- kritički propitivati mogućnosti traženja i spoznaje Boga  - istražiti mogućnosti traženja i spoznaje Boga kroz filozofske argumente Božje opstojnosti  - navesti primjere u kojima se prepoznaju tragovi Presvetog Trojstva u djelu stvaranja i objavi tijekom Starog zavjeta  - analizirati ključne trenutke objave trojstvenoga Boga u Novom zavjetu  - objasniti novozavjetno svjedočanstvo Isusa sinovstva u odnosu prema Bogu Ocu  - navesti nazine i simbole, prisutnosti i djelovanje Duha Svetoga u životu Crkve i kršćana</p>	<p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju</p>
listopad	3	<p><b>II. PRED OTAJSTVOM</b></p> <p><b>5. Čežnja i nemir čovjekova srca</b></p> <p><b>6. Bog filozofa</b></p> <p><b>7. Susret sa živim Bogom</b></p> <p><b>8. Trojstvo lice koje Bog objavio</b></p> <p><b>9. Ponavljanje i provjera znanja</b></p>			
studeni	2				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pavao, Kristov apostol</i>, 2018., televizijska serija</li> <li>• <i>Ispovijesti</i>, Aurelije Augustin, 2016., Kršćanska sadašnjost</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Kršćanska moralnost. Kršćansko shvaćanje moralnosti s naglascima na: čovjeku kao moralnom subjektu i objektu, izvorima moralnosti ljudskih čina (sloboda, objekt, nakana, okolnosti), moralnosti čovjekovih čina. Upoznati Dekalog kao objavljeni Božji zakon i naravni temelj ljudskoj moralnosti.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Učenik opisuje obilježja pojma »vršiti volju Božiju« i njegovo značenje za kršćanski život. Učenik istražuje i analizira najčešće povrede vjere u Boga (praznovjerje, gatanje, magija, idolopoklonstvo...) i povrede ljubavi prema Bogu, osobito psovkom, bogohulom i zaklinjanjem. Učenik analizira biblijske tekstove o pravovjernom štovanju Boga i odnosu prema svetinjama. Usp. SŠ KV C.3.2.</p>	<p><b>SŠ KV C.3.1.</b> Učenik istražuje i analizira temelje kršćanske moralnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti kršćansko shvaćanje moralnosti</li> <li>- objasniti tvrdnju daje Isus Krist mjera kršćanske moralnosti</li> <li>- objasniti prirodnji moralni zakon</li> <li>- prepoznati postojanje objektivnih moralnih normi u osobnom životu i društvu</li> <li>- analizirati Dekalog kao temelj ljudskoga moralnog postupanja</li> <li>- objasniti ulogu razuma i slobode u vršenju Dekaloga i prirodnog moralnog zakona</li> <li>- navesti primjere ponašanja prema zlatnom pravilu</li> <li>- navesti i analizirati bogoslovne kreposti</li> <li>- navesti i vrednovati primjere odnosa prema Bogu, prema bogoslovnim krepostima</li> <li>- povezati bogoslovne kreposti s prvom pločom Dekaloga</li> <li>- analizirati i objasniti pojmove savjest i zakon u svjetlu kršćanskoga morala</li> </ul>	<p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>uku C.4/5.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
studeni	2	<p><b>III. MORAL KOJI OSLOBAĐA</b></p> <p><b>10. Stupovi ljudskog dostojanstva</b></p> <p><b>11. Moralni subjekt i moralni objekt</b></p> <p><b>12. Vjera i moral</b></p> <p><b>13. Svjetionik slobode</b></p> <p><b>14. U ogledalu (Z)zakona</b></p> <p><b>15. Ponavljanje i provjera znanja</b></p>			
prosinac	4				

Siječanj	2	<p><b>IV. MLADI I MORAL</b></p> <p><b>16. Moral i postmoderna kultura</b></p> <p><b>17. Kultura komunikacije</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docat: Što činiti?, 2016., <i>Verbum</i></li> <li>• <i>Tvitanje s Bogom</i>, Michel Remery, 2020., Salesiana</li> <li>• Imaš poruku (You've MI Got Mail), <i>Nora Ephron</i> 1998., SAD</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Sadržaj je ovoga ishoda istraživanje stavova i iskustava o moralnosti među mladima kao i moralne poruke i govor o moralnosti u medijima, kulturi i znanosti</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Učenik istražuje obilježja medijske kulture te etičnost u medijima. Provesti anketu i analizirati posjećenost vjerskih portalova među učenicima. Učenik pronalazi internetske stranice religiozne tematike. Učenik istražuje oblike religioznosti među mladima. Esej: Moj moralni uzor danas</p>	<p><b>SŠ KV A.3.3.</b></p> <p>Učenik analizira i prosuđuje mladenačku moralnost te prisutnost religioznih i etičkomoralnih sadržaja u medijima, kulturi i znanosti</p> <p>- analizirati i vrednovati mladenačku moralnost i religioznost  - analizirati pristupe suvremenih medija moralnosti i religioznosti  - opisati utjecaj znanosti na moralnost i religioznost suvremenoga čovjeka  - objasniti važnost prisutnosti religioznih i moralno etičkih tema u suvremenim medijima  - objasniti i vrednovati utjecaje postmoderne kulture (subjektivizam, fragmentarnost, trenutačnost) na čovjekovu religioznost.</p>	<p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  goo A.5.2. Promiće ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  goo B.5.1. Promiće pravila demokratske zajednice.</p>
----------	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uskrnsnuće, (Riesen), 2016., SAD</li> <li>• Ispovijest londonskoga ganstera, John Pridmore, Greg Watts, 2013., Verbum</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Sadržaj je ovoga ishoda govor o moralnosti i djelovanju, zlu i grijehu te o Božjoj naklonosti, praštanju i ljubavi. Razrada tog govora sastoji se u istraživanju iskustava svetaca i biblijskih osoba.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Učenik istražuje ljudsku moralnost u iskustvima biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve te ju uspoređuje sa svojim iskustvom i svojim osobnim stavom (Adam i Eva, Kain i Abel, Josip Egipatski, kralj David, Mojsije, Matej, Juda, Pavao, sveti Franjo, sveti Augustin...). Učenik analizira biblijski tekst koji prikazuju Božju naklonost, praštanje i ljubav (npr. Lk 15, 11-32; Iv 3,16; 1 Iv 2,1-2). Dramatizacija biblijskoga teksta, intervju s biblijskom osobom ili svećem. Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda: SŠ KV C.3.1., SŠ KV C.3.3.</p>	
Siječanj veljača	1 2	<p><b>V. PRED TAJNOM ZLA, GRIJEHA I OPRAŠTANJA</b></p> <p><b>18. Tko ti otkri da si gol?</b></p> <p><b>19. Idi od sada više nemoj griješiti!</b></p> <p><b>20. Ponavljanje i provjera znanja</b></p>	<p><b>SŠ KV A.3.2.</b> Učenik analizira značenje pojmova zlo, grijeh i praštanje kroz iskustva biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i kritički prosuđivati kršćansko shvaćanje dobra i zla</li> <li>- analizirati pojmove grijeh, laci grijeh, osobni grijeh, strukture grijeha, obraćenje, Božje milosrđe, opraštanje, pomirenje</li> <li>- analizirati Božje milosrđe i praštanje na temelju biblijskih tekstova</li> <li>- analizirati moralnost u iskustvima biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve</li> </ul>	<p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku C.4/5.2.</p> <p><b>2. Slika o sebi kao učeniku</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju ikt C.5.3.</p> <p>Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teologija tijela za početnike, Christopher West, 2010., Verbum</li> <li>• Zaljubljen u Leu, SAD, 2009.</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Nauk Katoličke Crkve o naravi i biti braka i obiteljskoga života. Sakrament ženidbe.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Proučiti mješovite ženidbe (kršćanske) i ženidbe koje se sklapaju među osobama različitih vjeroispovijesti (s drugim religijama i svjetonazorima). Analizirati izabrane tekstove koji govore o odgovornom roditeljstvu i planiranju obitelji (Humanae vitae, Familiaris Consortio, Mulieris dignitatem)</p>	<p><b>SŠ KV B.3.3.</b> Učenik analizira nauk Katoličke Crkve o spolnosti, braku, obitelji i sakramentu ženidbe.</p> <p>- analizirati nauk Katoličke Crkve o spolnosti, braku, obitelji i sakramentu ženidbe - sistematizirati i vrednovati temeljna obilježja obitelji kao »kućne Crkve« i njezino mjesto, ulogu i zadaću u Crkvi i društvu - interpretirati i prosuđivati ulogu i važnost roditelja u cijelovitom kršćanskom odgoju svoje djece, u poveznici sa župom i školom te analizirati odnose između roditelja i djece - obrazložiti kršćanske i društvene vrijednosti koje, uz dijalog i suradnju društvenih i religijskih zajednica, doprinose općem dobru pojedinca i cijelog hrvatskog društva.</p>	<p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje ikt D.5.1.</p> <p>Učenik svršishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje</p>
Veljača	1		<p><b>VI. MUŠKO I ŽENSKO STVORI IH</b></p> <p><b>21. Čovjek kao muškarac i žena</b></p> <p><b>22. Brak i obitelj u Božjem naumu</b></p> <p><b>23. Ženidba – sakrament bračne ljubavi i zajedništva</b></p> <p><b>24. Roditeljstvo i obitelj</b></p> <p><b>25. Ponavljanje i provjera znanja (esej)</b></p>		
Ožujak	4				

Travanj	2	<p><b>VII. U SLUŽBI ŽIVOTA</b></p> <p><b>26. U službi života</b></p> <p><b>27. Svetost života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bioetika za svakoga,</i> Ramon Lucas Lucas, 2007., Verbum</li> <li>• <i>Vodič kroz bioetiku za mlade,</i> Jérôme Lejaeune, 2014., Glas Koncila</li> <li>• <i>Bioetika za mlade</i> (Facebook)</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Crkveni nauk o svetosti i nepovrednosti ljudskoga života. Biblijski temelji o vrijednosti i dostojanstvu ljudskoga života, vrednovanje njegove nepovrednosti i svetosti te upoznati i različita bioetička načela sa svim modernim implikacijama.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Učenik opisuje načine i mogućnosti osobnog i društvenog zauzimanja za promicanje svetosti i dostojanstva ljudskoga života. Učenik analizira važnost i značenje Hipokratove prisege. Učenik navodi načine i predlaže kako se treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje. Enciklika Evangelium vitae, Ivan Pavao II. Enciklika Humanae vitae, Pavao VI. Usp. SŠ KV A.3.1.; SŠ KV C.3.1</p>	<p><b>SŠ KV C.3.2.</b> Učenik objašnjava i argumentirano iznosi biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovrednosti ljudskoga života.</p> <p>- objasniti i argumentirati biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovrednosti ljudskoga života</p>	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Neplanirano (Unplanned)</i>, Chuck Konzelman i Cary Solomon, 2019., SAD</li> <li>• <i>Nepobačeni Sokrat</i>, Peter Kreeft, 2017., Kršćanska sadašnjost</li> <li>• Pismo nerođenom djetetu (Lettera a un bambino mai nato), <i>Oriana Fallaci</i>, 1975.</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života. Biblijski temelji o vrijednosti i dostojanstvu ljudskoga života, vrednovanje njegove nepovredivosti i svetosti te upoznati i različita bioetička načela sa svim modernim implikacijama.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Učenik opisuje načine i mogućnosti osobnog i društvenog zauzimanja za promicanje svetosti i dostojanstva ljudskoga života. Učenik analizira važnost i značenje Hipokratove prisege. Učenik navodi načine i predlaže kako se treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje. Enciklika <i>Evangelium vitae</i>, Ivan Pavao II. Enciklika <i>Humanae vitae</i>, Pavao VI.</p>	<p><b>SŠ KV C.3.2.</b> Učenik objašnjava i argumentirano iznosi biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti bitna obilježja osobe po kojima je ona jedinstveno i nepovredivo biće</li> <li>- argumentirano razložiti stav zaštite čovjeka kao osobe od začeća do prirodne smrti</li> <li>- objasniti povrede ljudskoga života</li> <li>- objasniti stav Katoličke Crkve o pobačaju.</li> </ul>	<p>ku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p>
Travanj	1	<p><b>VIII. OD TRENUTKA ZAČEĆA / ZAČETI ČOVJEK</b></p> <p><b>28. Početak života kao pitanje svih pitanja (embrij, medicinski potpomognuta oplodnja)</b></p> <p><b>29. Dijete dar Božji (pobačaj – odbačeni dar života)</b></p>			
Svibanj	1				

			Usp. SŠ KV A.3.1.; SŠ KV C.3.1		
Svibanj	2	<p><b>IX. PRED IZAZOVIMA NAPRETKA</b></p> <p><b>30. Kloniranje i znanstvena istraživanja</b></p> <p><b>31. Presađivanje i darivanje organa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Twitanje s Bogom, ...</li> <li>2020, Salesiana</li> <li>• Gattaca, ...</li> <li>• Momci iz Brazila, ...</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života. Biblijski temelji o vrijednosti i dostojanstvu ljudskoga života, vrednovanje njegove nepovredivosti i svetosti te upoznati i različita bioetička načela sa svim modernim implikacijama.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Učenik opisuje načine i mogućnosti osobnog i društvenog zauzimanja za promicanje svetosti i dostojanstva ljudskoga života. Učenik analizira važnost i značenje Hipokratove prisege. Učenik navodi načine i predlaže kako se treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje. Enciklika Evangelium vitae, Ivan Pavao II. Enciklika Humanae vitae, Pavao VI. Usp. SŠ KV A.3.1.; SŠ KV C.3.1</p>	<p><b>SŠ KV C.3.2.</b> Učenik objašnjava i argumentirano iznosi biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života.</p> <p>- kritički prosuđivati razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području biogenetike (genom, kloniranje, matične stanice, umjetna oplodnja) nije i moralno dopustivo navoditi razloge zbog kojih Crkva odobrava transplantaciju organa</p>	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docat: Što činiti?, 2016., Verbum</li> <li>• Djevojka od milijun dolara,</li> <li>...</li> </ul> <hr/> <p><b>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</b> Isusovo otkupiteljsko djelo spasenja: Isusova muka, smrt i uskrsnuće odgovor su na ljudsku patnju, zlo, grijeh i smrt. Poseban je naglasak na sakramentu bolesničkoga pomazanja kao Isusova odgovora na ljudsku patnju i bolest.</p> <p><b>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda</b> Istražiti umjetnička djela inspirirana Kristovom mukom, smrću i uskrsnućem. Učenik, ako je moguće te nakon prethodne priprave s vjeroučiteljem, provodi istraživanje među vršnjacima o vjeri u uskrsnuće, njegovu značenju i životu nakon smrti. Učenik razlikuje nazive bolesničko pomazanje i posljednja pomast. Usp. SŠ KV C 3.3.</p>	
Svibanj	1	X. PRED IZAZOVIMA PATNJE, BOLESTI I SMRTI <b>32. Eutanazija</b> <b>33. Palijativno liječenje i hospicij</b>	<p><b>SŠ KV B.3.2.</b> Učenik analizira i povezuje ...</p> <p>- analizirati i povezivati Kristovu pomirbenu žrtvu s iskustvima zla i grijeha, patnje, bolesti i smrti u ljudskome životu kao čin Božje ljubavi, pomirenja, otkupljenja i spasenja čovjeka, očitovanog i u sakramentu bolesničkog pomazanja.</p>	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja
Lipanj	1			

Lipanj	2	<b>34. Ponavljanje i provjera znanja 35. Zaključivanje ocjena</b>			
<b>Ukupno:</b>	<b>35</b>				