

Plan i program / godišnji kurikulum za 3. raz. srednje škole – šk. god. 2020./2021.

MJESEC	BROJ SATI	TEMA (tematska cjelina) (nastavna jedinica)	MEDIJI KOMUNICIRANJA (nastavna sredstva) (aktivnosti)	ISHODI (ciljevi) razrada ishoda	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA * za trogodišnje programe
rujan	1	1. UVODNI SAT/SUSRET	ŽIVOTU USUSRET	- uvoditi učenike u redovitu nastavu i nastava na daljinu - upoznati učenike s nastavnim planom i programom (kurikul), vrednovanjem, načinom rada; - upoznavanje s učenicima i nastavnikom i dr.	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

rujan	2	I. NA IZVORIMA LJUDSKOG BIĆA 2. Tko je čovjek? 3. Sjaj stvorenja 4. Ponavljanje i provjera znanja	• Čovjek za sva vremena M (A Man for Ali Seasons), 1966., SAD Man for Ali Seasons), 1966., SAD • Naći sebe tražeći Boga, Mihály Szentmártoni, 2018., Verbum • <i>Oči u oči</i>, klapa »Sveti Juraj«, HRM	SŠ KV A.3.1. Učenik objašnjava kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje.	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.
listopad	1		----- Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Kršćanska slika o čovjeku. Poseban je naglasak na vrednovanju čovjeka kao muškarca i žene te njihovo dostojanstvo – – biblijski tekstovi Preporuke: Istražiti književnoumjetničke tekstove, televizijske emisije i reklame, glazbene spotove, literaturu iz psihologije i sociologije koji ukazuju na ustaljene predrasude o muškarcima i ženama. Usp. SŠ KV C.3.2.		

listopad	3	II. PRED OTAJSTVOM 5. Čežnja i nemir čovjekova srca 6. Bog filozofa 7. Susret sa Živim Bogom 8. Trojstvo lice koje Bog objavio 9. Ponavljanje i provjera znanja	• Bog nije mrtav: Svjetlo u tami (God's not dead: a light in darkness), Michael Mason, 2018. • <i>Koliba</i>, William P. Young, 2007., Ljevak ----- Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Govor o Bogu koji se objavio čovjeku kao Trojstveni Bog. Obilježja Trojstvenoga Boga u Bibliji. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učenik analizira biblijske tekstove: Post 1,1-2,4a; Post 18; Mt 3,13-17; Mt 28,19; Iv 1,18 (vjeroučitelj može pronaći i druge biblijske tekstove koji govore o objavi Trojstvenog Boga).	SŠ KV B.3.1. Učenik kritički propituje mogućnosti traženja i spoznaje Boga i opisuje obilježja otajstva Trojstvenoga Boga kroz biblijske tekstove. - kritički propitivati mogućnosti traženja i spoznaje Boga - istražiti mogućnosti traženja i spoznaje Boga kroz filozofske argumente Božje opstojnosti - navesti primjere u kojima se prepoznaju tragovi Presvetog Trojstva u djelu stvaranja i objavi tijekom Starog zavjeta - analizirati ključne trenutke objave trojstvenoga Boga u Novom zavjetu - objasniti novozavjetno svjedočanstva Isusa sinovstva u odnosu prema Bogu Ocu - navesti nazive i simbole, prisutnosti i djelovanje Duha Svetoga u životu Crkve i kršćana	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
studeni	2				

studeni prosina	2 4	III. MORAL KOJI OSLOBAĐA 10. Stupovi ljudskog dostojanstva 11. Moralni subjekt i moralni objekt 12. Vjera i moral 13. Svjetionik slobode 14. U ogledalu (Z)zakona 15. Ponavljanje i provjera znanja	• <i>Pavao, Kristov apostol</i>, 2018., televizijska serija • <i>Ispovijesti</i>, Aurelije Augustin, 2016., Kršćanska sadašnjost Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Kršćanska moralnost. Kršćansko shvaćanje moralnosti s naglascima na: čovjeku kao moralnom subjektu i objektu, izvorima moralnosti ljudskih čina (sloboda, objekt, nakana, okolnosti), moralnosti čovjekovih čina. Upoznati Dekalog kao objavljeni Božji zakon i naravni temelj ljudskoj moralnosti. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učenik opisuje obilježja pojma »vršiti volju Božju« i njegovo značenje za kršćanski život. Učenik istražuje i analizira najčešće povrede vjere u Boga (praznovjerje, gatanje, magija, idolopoklonstvo...) i povrede ljubavi prema Bogu, osobito psovkom, bogohulom i zaklinjanjem. Učenik analizira biblijske tekstove o pravovjernom štovanju Boga i odnosu prema svetinjama. Usp. SŠ KV C.3.2.	SŠ KV C.3.1. Učenik istražuje i analizira temelje kršćanske moralnosti - objasniti kršćansko shvaćanje moralnosti - objasniti tvrdnju daje Isus Krist mjera kršćanske moralnosti - objasniti prirodni moralni zakon - prepoznati postojanje objektivnih moralnih normi u osobnom životu i društvu - analizirati Dekalog kao temelj ljudskoga moralnog postupanja - objasniti ulogu razuma i slobode u vršenju Dekaloga i prirodnog moralnog zakona - navesti primjere ponašanja prema zlatnom pravilu - navesti i analizirati bogoslovne kreposti - navesti i vrednovati primjere odnosa prema Bogu, prema bogoslovnim krepostima - povezati bogoslovne kreposti s prvom pločom Dekaloga - analizirati i objasniti pojmove savjest i zakon u svjetlu kršćanskoga morala	osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
-------------------------------	-------------------	---	--	--	--

Siječanj	2	IV. MLADI I MORAL 16. Moral i postmoderna kultura 17. Kultura komunikacije	• Docat: Što Činiti?, 2016., Verbum • Tvitanje s Bogom, Michel Remery, 2020., Salesiana • Imaš poruku (You've Got Mail), Nora Ephron 1998., SAD Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Sadržaj je ovoga ishoda istraživanje stavova i iskustava o moralnosti među mladima kao i moralne poruke i govor o moralnosti u medijima, kulturi i znanosti Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učenik istražuje obilježja medijske kulture te etičnost u medijima. Provesti anketu i analizirati posjećenost vjerskih portala među učenicima. Učenik pronalazi internetske stranice religiozne tematike. Učenik istražuje oblike religioznosti među mladima. Esej: Moj moralni uzor danas	SŠ KV A.3.3. Učenik analizira i prosuđuje mladenačku moralnost te prisutnost religioznih i etičkomoralnih sadržaja u medijima, kulturi i znanosti - analizirati i vrednovati mladenačku moralnost i religioznost - analizirati pristupe suvremenih medija moralnosti i religioznosti - opisati utjecaj znanosti na moralnost i religioznost suvremenoga čovjeka - objasniti važnost prisutnosti religioznih i moralno etičkih tema u suvremenim medijima - objasniti i vrednovati utjecaje postmoderne kulture (subjektivizam, fragmentarnost, trenutačnost) na čovjekovu religioznost.	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
----------	---	---	--	--	--

Siječanj veljača	1 2	V. PRED TAJNOM ZLA, GRIJEHA I OPRAŠTANJA 18. Tko ti otkri da si gol? 19. Idi od sada više nemoj griješiti! 20. Ponavljanje i provjera znanja	• Uskrsnuće, (Riesen), 2016., SAD • Ispovijest londonskoga ganstera, John Pridmore, Greg Watts, 2013., Verbum Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Sadržaj je ovoga ishoda govor o moralnosti i djelovanju, zlu i grijehu te o Božjoj naklonosti, praštanju i ljubavi. Razrada tog govora sastoji se u istraživanju iskustava svetaca i biblijskih osoba. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učenik istražuje ljudsku moralnost u iskustvima biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve te ju uspoređuje sa svojim iskustvom i svojim osobnim stavom (Adam i Eva, Kain i Abel, Josip Egipatski, kralj David, Mojsije, Matej, Juda, Pavao, sveti Franjo, sveti Augustin...). Učenik analizira biblijski tekst koji prikazuju Božju naklonost, praštanje i ljubav (npr. Lk 15, 11-32; Iv 3,16; 1 Iv 2,1-2). Dramatizacija biblijskoga teksta, intervju s biblijskom osobom ili svecem. Ovaj se ishod ostvaruje sa sadržajima ishoda: SŠ KV C.3.1., SŠ KV C.3.3.	SŠ KV A.3.2. Učenik analizira značenje pojmova zlo, grijeh i praštanje kroz iskustva biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve. - objasniti i kritički prosuđivati kršćansko shvaćanje dobra i zla - analizirati pojmove grijeh, laki grijeh, osobni grijeh, strukture grijeha, obraćenje, Božje milosrđe, opraštanje, pomirenje - analizirati Božje milosrđe i praštanje na temelju biblijskih tekstova - analizirati moralnost u iskustvima biblijskih osoba i svetaca Katoličke Crkve	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
--------------------------------	-------------------	--	--	---	--

Veljača	1	VI. MUŠKO I ŽENSKO STVORI IH 21. Čovjek kao muškarac i žena 22. Brak i obitelj u Božjem naumu 23. Ženidba – sakrament bračne ljubavi i zajedništva 24. Roditeljstvo i obitelj 25. Ponavljanje i provjera znanja (esej)	• Teologija tijela za početnike, Christopher West, 2010., Verbum • Zaljubljen u Leu, SAD, 2009. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Nauk Katoličke Crkve o naravi i biti braka i obiteljskoga života. Sakrament ženidbe. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Proučiti mješovite ženidbe (kršćanske) i ženidbe koje se sklapaju među osobama različitih vjeroispovijesti (s drugim religijama i svjetonazorima). Analizirati izabrane tekstove koji govore o odgovornom roditeljstvu i planiranju obitelji (Humanae vitae, Familiaris Consortio, Mulieris dignitatem)	SŠ KV B.3.3. Učenik analizira nauk Katoličke Crkve o spolnosti, braku, obitelji i sakramentu ženidbe. - analizirati nauk Katoličke Crkve o spolnosti, braku, obitelji i sakramentu ženidbe - sistematizirati i vrednovati temeljna obilježja obitelji kao »kućne Crkve« i njezino mjesto, ulogu i zadaću u Crkvi i društvu - interpretirati i prosuđivati ulogu i važnost roditelja u cjelovitom kršćanskom odgoju svoje djece, u poveznici sa župom i školom te analizirati odnose između roditelja i djece - obrazložiti kršćanske i društvene vrijednosti koje, uz dijalog i suradnju društvenih i religijskih zajednica, doprinose općem dobru pojedinca i cijeloga hrvatskog društva.	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje
Ožujak	4				

Travanj	2	VII. U SLUŽBI ŽIVOTA 26. U službi života 27. Svetost života	• <i>Bioetika za svakoga</i>, Ramon Lucas Lucas, 2007., Verbum • Vodič kroz bioetiku za mlade, Jérôme Lejaune, 2014., Glas Koncila • Bioetika za mlade (Facebook) Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života. Biblijski temelji o vrijednosti i dostojanstvu ljudskoga života, vrednovanje njegove nepovredivosti i svetosti te upoznati i različita bioetička načela sa svim modernim implikacijama. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učenik opisuje načine i mogućnosti osobnog i društvenog zauzimanja za promicanje svetosti i dostojanstva ljudskoga života. Učenik analizira važnost i značenje Hipokratove prisege. Učenik navodi načine i predlaže kako se treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje. Enciklika <i>Evangelium vitae</i>, Ivan Pavao II. Enciklika <i>Humanae vitae</i>, Pavao VI. Usp. SŠ KV A.3.1.; SŠ KV C.3.1	SŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava i argumentirano iznosi biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života. - objasniti i argumentirati biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga života	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
---------	---	---	---	--	---

Travanj Svibanj	1 1	VIII. OD TRENUTKA ZAČEĆA / ZAČETI ČOVJEK 28. Početak Života kao pitanje svih pitanja (embrij, medicinski potpomognuta oplodnja) 29. Dijete dar Božji (pobačaj – odbačeni dar Života)	• <i>Neplanirano (Unplanned)</i>, Chuck Konzelman i Cary Solomon, 2019., SAD • <i>Nepobačeni Sokrat</i>, Peter Kreeft, 2017., Kršćanska sadašnjost • Pismo nerođenom djetetu (Lettera a un bambino mai nato), <i>Oriana Fallaci</i>, 1975. Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga Života. Biblijski temelji o vrijednosti i dostojanstvu ljudskoga Života, vrednovanje njegove nepovredivosti i svetosti te upoznati i različita bioetička načela sa svim modernim implikacijama. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učenik opisuje načine i mogućnosti osobnog i društvenog zauzimanja za promicanje svetosti i dostojanstva ljudskoga Života. Učenik analizira važnost i značenje Hipokratove prisege. Učenik navodi načine i predlaže kako se treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje. Enciklika <i>Evangelium vitae</i>, Ivan Pavao II. Enciklika <i>Humanae vitae</i>, Pavao VI.	SŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava i argumentirano iznosi biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga Života. - objasniti bitna obilježja osobe po kojima je ona jedinstveno i nepovredivo biće - argumentirano razložiti stav zaštite čovjeka kao osobe od začeca do prirodne smrti - objasniti povrede ljudskoga Života - objasniti stav Katoličke Crkve o pobačaju.	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
-------------------------------	-------------------	--	---	---	---

			Usp. SŠ KV A.3.1.; SŠ KV C.3.1		
Svibanj	2	IX. PRED IZAZOVIMA NAPRETKA 30. Kloniranje i znanstvena istraživanja 31. Presađivanje i darivanje organa	• Twitanje s Bogom, ... 2020, Salesiana • Gattaca, ... • Momci iz Brazila, ... ----- Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga Života. Biblijski temelji o vrijednosti i dostojanstvu ljudskoga Života, vrednovanje njegove nepovredivosti i svetosti te upoznati i različita bioetička načela sa svim modernim implikacijama. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Učenik opisuje načine i mogućnosti osobnog i društvenog zauzimanja za promicanje svetosti i dostojanstva ljudskoga Života. Učenik analizira važnost i značenje Hipokratove prisege. Učenik navodi načine i predlaže kako se treba čuvati i promicati vlastito i tuđe zdravlje. Enciklika Evangelium vitae, Ivan Pavao II. Enciklika Humanae vitae, Pavao VI. Usp. SŠ KV A.3.1.; SŠ KV C.3.1	SŠ KV C.3.2. Učenik objašnjava i argumentirano iznosi biblijske temelje i crkveni nauk o svetosti i nepovredivosti ljudskoga Života. - kritički prosuđivati razloge zbog kojih sve što je znanstveno moguće na području biogenetike (genom, kloniranje, matične stanice, umjetna oplodnja) nije i moralno dopustivo navoditi razloge zbog kojih Crkva odobrava transplantaciju organa	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.

Svibanj	1	X. PRED IZAZOVIMA PATNJE, BOLESTI I SMRTI 32. Eutanazija 33. Palijativno liječenje i hospicij	• Docat: Što činiti?, 2016., Verbum • Djevojka od milijun dolara, ... Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Isusovo otkupiteljsko djelo spasenja: Isusova muka, smrt i uskrsnuće odgovor su na ljudsku patnju, zlo, grijeh i smrt. Poseban je naglasak na sakramentu bolesničkoga pomazanja kao Isusova odgovora na ljudsku patnju i bolest. Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Istražiti umjetnička djela inspirirana Kristovom mukom, smrću i uskrsnućem. Učenik, ako je moguće te nakon prethodne pripreve s vjeroučiteljem, provodi istraživanje među vršnjacima o vjeri u uskrsnuće, njegovu značenju i životu nakon smrti. Učenik razlikuje nazive bolesničko pomazanje i posljednja pomast. Usp. SŠ KV C 3.3.	SŠ KV B.3.2. Učenik analizira i povezuje ... - analizirati i povezivati Kristovu pomirbenu Žrtvu s iskustvima zla i grijeha, patnje, bolesti i smrti u ljudskome životu kao čin Božje ljubavi, pomirenja, otkupljenja i spasenja čovjeka, očitovanog i u sakramentu bolesničkog pomazanja.	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja
Lipanj	1				

Lipanj	2	34. Ponavljanje i provjera znanja 35. Zaključivanje ocjena			
Ukupno:	35				