Пояснительная записка.

Тема: «Использование технологии экспериментирования с предметами и их свойствами с детьми с ОВЗ»

Главное достоинство технологии экспериментирования заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Опытно-экспериментальная работа в нашей группе строится по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (воздух, вода, песок, глина, почва, свет, звук и т.д.); человек (функционирование организма; рукотворный мир; материалы и их свойства, преобразование предметов и др.). Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Привлечение детей к экспериментальной деятельности является одним из удачных способов обогащения расширения словаря, коррекции речевого развития и повышения речевой активности. Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в развитии: снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов); ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов); низкая речевая активность; несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат. Перечисленные особенности затрудняют их умение выразить четко и понятно свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, дать объяснения об увиденном, рассуждать, делать вывод и самостоятельно составлять полноценные описательные рассказы о природных явлениях.

С этой целью мы решили применить в своей работе технологию экспериментирования.

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно-экспериментальной деятельности

Задачи:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
3. Учить делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.

В результате использования данной технологии у детей:

- повысился уровень развития познавательных процессов;
- совершенствовалось речевое развитие;
- стали проявляться инициатива, любознательность, самостоятельность, сотрудничество друг с другом, умение отстаивать свою точку зрения.
- сформировалась положительная мотивация к познавательно-исследовательской деятельности.