

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
CHAPTER 2: KINDNESS BEGINS WITH ME

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:
Nama Penyusun	:
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Unit 3	:	Kindness And Friendship
Fase / Kelas /Semester	:	D / VIII / Ganjil
Alokasi Waktu	:	6 JP (3 Pertemuan @ 2 JP)
Tahun Pelajaran	:	2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VIII umumnya berada pada tahap perkembangan sosial-emosional yang penting, di mana persahabatan memegang peranan krusial. Mereka memiliki pengalaman pribadi yang kaya tentang persahabatan dan tindakan baik.

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memiliki kosakata dasar tentang emosi, tindakan (verbs), dan deskripsi orang (adjectives) dalam bahasa Inggris. Mereka juga mungkin sudah familiar dengan beberapa ungkapan untuk berinteraksi sosial. Secara konsep, mereka memahami arti persahabatan dan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari.
- **Keterampilan Dasar:** Peserta didik memiliki kemampuan dasar membaca teks sederhana, mendengarkan instruksi, menulis kalimat sederhana, dan berkomunikasi lisan dalam konteks percakapan sehari-hari. Mereka juga terbiasa bekerja dalam kelompok.
- **Kesulitan yang Mungkin Muncul:**
- **Kosakata Terbatas:** Beberapa peserta didik mungkin memiliki kosakata yang terbatas untuk mengungkapkan nuansa kebaikan atau deskripsi persahabatan secara lebih mendalam dalam bahasa Inggris.
- **Kepercayaan Diri Berbicara:** Rasa malu atau takut membuat kesalahan saat berbicara bahasa Inggris di depan umum.
- **Perbedaan Latar Belakang:** Pengalaman dan pemahaman tentang kebaikan atau persahabatan dapat bervariasi antar peserta didik.
- **Keterampilan Menulis:** Kesulitan dalam merangkai ide menjadi teks yang kohesif dalam bahasa Inggris.
- **Pemahaman yang Sudah Dimiliki:** Peserta didik memahami bahwa persahabatan melibatkan rasa saling peduli, mendukung, dan menghormati. Mereka juga memahami bahwa kebaikan adalah tindakan positif yang dapat membawa dampak baik bagi diri sendiri dan orang lain.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi pada Unit 3 ini berfokus pada pengembangan kemampuan berbahasa Inggris untuk mendeskripsikan tindakan baik dan kualitas seorang teman, serta mengekspresikan perasaan terkait persahabatan.

- **Jenis Pengetahuan:** Pengetahuan kosakata (vocabulary related to kindness, friendship, adjectives describing people), tata bahasa (grammar for describing, expressing feelings, simple past tense for narrative), dan pragmatik (how to use language appropriately in social contexts). Juga mencakup pengetahuan konseptual tentang nilai-nilai kebaikan dan persahabatan.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Sangat relevan. Peserta didik dapat langsung mengaplikasikan kosakata dan ungkapan yang dipelajari untuk berinteraksi dengan teman-teman mereka, mendeskripsikan pengalaman positif, dan mempromosikan nilai-nilai positif di lingkungan sekolah. Hal ini mendukung perkembangan sosial-emosional mereka.
- **Tingkat Kesulitan:** Tingkat kesulitan materi ini bervariasi. Penguasaan kosakata baru mungkin memerlukan hafalan, sementara penggunaan tata bahasa dalam kalimat yang lebih kompleks atau membangun percakapan/narasi membutuhkan pemahaman dan praktik lebih lanjut.
- **Struktur Materi:** Materi ini umumnya dimulai dengan pengenalan kosakata melalui teks atau gambar, dilanjutkan dengan latihan tata bahasa dan praktik berbicara/menulis dalam konteks yang relevan. Buku guru (halaman 138-142) menunjukkan fokus pada mendeskripsikan orang dan tindakan kebaikan, serta membaca teks naratif tentang persahabatan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter: Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:** Memahami bahwa berbuat baik adalah ajaran agama dan menciptakan hubungan baik dengan sesama.
- **Kewargaan:** Menjadi warga sekolah/masyarakat yang peduli dan berkontribusi positif.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
- **Kemandirian:** Mampu menyampaikan pendapat dan ide secara mandiri.
- **Komunikasi:** Mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris.

D. DIMENSI LULUSAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran pada Unit 3 ini, dimensi Profil Lulusan Pembelajaran yang sesuai adalah:

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:** Menghargai nilai-nilai kebaikan sebagai bagian dari ajaran moral dan spiritual.
- **Kewargaan:** Mengembangkan empati dan kedulian sosial terhadap teman dan lingkungan.
- **Kolaborasi:** Mampu bekerja sama dengan teman dalam tugas kelompok.
- **Kemandirian:** Menunjukkan inisiatif dalam belajar dan praktik berbicara.
- **Komunikasi:** Menggunakan bahasa Inggris secara efektif untuk menyampaikan ide, perasaan, dan informasi terkait kebaikan dan persahabatan.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami ide pokok dari teks lisan dan tulis dalam konteks sehari-hari, serta menanggapi dan berinteraksi dalam percakapan dan diskusi yang beragam sesuai dengan konteks. Mereka juga mampu mengungkapkan ide dan pengalaman melalui tulisan dan presentasi sederhana.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn):** Konsep toleransi, gotong royong, menghargai perbedaan, dan menjadi warga negara yang baik.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan memahami narasi, menganalisis karakter, dan menulis cerita pendek.
- **Pendidikan Agama:** Nilai-nilai moral, etika, dan pentingnya berbuat kebaikan kepada sesama.
- **Bimbingan Konseling (BK):** Mengelola emosi, membangun hubungan interpersonal yang sehat, dan menyelesaikan konflik dalam pertemanan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU

Pertemuan 1 (2 JP): Describing Kind People and Actions

- **Tujuan Pembelajaran:** Setelah membaca dan mendiskusikan teks tentang tindakan kebaikan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan kosakata (adjectives and verbs) untuk mendeskripsikan orang yang baik hati dan tindakan kebaikan dalam bahasa Inggris secara akurat dan mindful.
- **Topik Kontekstual:** Berbagai contoh tindakan baik di sekolah atau rumah.

Pertemuan 2 (2 JP): Expressing Feelings about Friendship

- **Tujuan Pembelajaran:** Melalui kegiatan mendengarkan dan bermain peran, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan untuk mengekspresikan perasaan tentang persahabatan dan menggunakan dalam percakapan sederhana dengan lancar dan penuh percaya diri, sehingga pembelajaran menjadi bermakna.
- **Topik Kontekstual:** Pengalaman pribadi tentang persahabatan.

Pertemuan 3 (2 JP): Creating a "Kindness in Our School" Campaign

- **Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik secara kolaboratif dapat merencanakan dan mempresentasikan poster atau media kampanye sederhana tentang pentingnya kebaikan di sekolah, menggunakan kosakata dan ungkapan yang telah dipelajari, menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan menggembirakan.
- **Topik Kontekstual:** Menjadi agen perubahan positif di lingkungan sekolah.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- **Tindakan Kebaikan Sehari-hari:** Membantu teman yang kesulitan belajar, memungut sampah, menyapa guru, mengucapkan terima kasih.
- **Kualitas Teman yang Baik:** Jujur, setia, mendukung, mendengarkan, menghargai.
- **Perasaan dalam Persahabatan:** Senang, sedih, bangga, peduli, khawatir.

- **Kampanye Sosial:** Membuat poster, slogan, atau video pendek tentang pentingnya kebaikan dan persahabatan di lingkungan sekolah atau masyarakat.
- **Cerita Inspiratif:** Berbagi pengalaman pribadi atau cerita fiksi tentang dampak positif dari kebaikan.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK (MODEL PEMBELAJARAN: PROJECT-BASED LEARNING UNTUK PERTEMUAN 3, DAN LATIHAN KOMUNIKATIF)

- **Metode Diskusi Kelompok:** Mendorong kolaborasi, berbagi ide, dan pemecahan masalah bersama. Peserta didik akan belajar dari satu sama lain dan mengembangkan kemampuan komunikasi.
- **Bermain Peran (Role Play):** Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan dalam konteks percakapan yang realistik, meningkatkan kepercayaan diri berbicara.
- **Proyek Kolaboratif:** Pada pertemuan terakhir, peserta didik akan bekerja sama dalam proyek sederhana (membuat poster/kampanye) yang mengintegrasikan semua pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari.
- **Wawancara Singkat (Peer Interview):** Peserta didik saling mewawancarai teman tentang pengalaman kebaikan atau persahabatan.
- **Presentasi:** Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka, melatih kemampuan berbicara di depan umum dan menjelaskan ide-ide secara sederhana.

MITRA PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Guru Bimbingan Konseling (BK) untuk diskusi tentang dinamika pertemanan, siswa teladan yang sering melakukan kebaikan sebagai inspirasi, atau staf sekolah (misalnya, penjaga perpustakaan, petugas kebersihan) yang dapat menceritakan pengalaman mereka tentang tindakan baik.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Anggota keluarga atau tokoh masyarakat yang dikenal atas kebaikan atau kepedulian sosial mereka.
- **Masyarakat:** Mengidentifikasi organisasi atau kegiatan sosial di masyarakat yang mempromosikan kebaikan dan persahabatan (misalnya, kegiatan sosial di panti asuhan, program sukarelawan).

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Kelas yang nyaman untuk diskusi kelompok dan aktivitas bergerak (misalnya, role play). Tersedia papan tulis/whiteboard untuk menuliskan kosakata baru dan ide.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan platform Google Classroom (atau LMS sekolah lainnya) untuk berbagi materi, mengumpulkan tugas (misalnya, rekaman suara percakapan), dan forum diskusi. Penggunaan platform daring untuk mencari gambar atau video inspiratif tentang kebaikan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Online:** Mengakses cerita pendek, artikel, atau video inspiratif tentang kebaikan dan persahabatan dalam bahasa Inggris.

- **Forum Diskusi Daring:** Platform Google Classroom atau grup chat untuk berbagi ide, bertanya, atau memberikan umpan balik pada rancangan proyek.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan fitur kuis di Google Forms atau platform lain untuk asesmen awal dan formatif.
- **Rekaman Suara/Video:** Untuk merekam hasil role play atau presentasi kelompok.
- **Kahoot!/Mentimeter:** Digunakan untuk kuis kosakata yang menyenangkan atau memicu diskusi awal.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1:

DESCRIBING KIND PEOPLE AND ACTIONS (2 JP)

A. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):

- Guru memulai dengan meminta peserta didik untuk menutup mata sejenak, menarik napas dalam, dan memikirkan satu tindakan baik yang pernah mereka alami atau lakukan. "Bagaimana perasaanmu saat itu? Apa yang membuat tindakan itu berkesan?" (Memicu kesadaran emosional dan pengalaman pribadi).

Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):

- **"Pass the Compliment" Game:** Peserta didik duduk melingkar. Setiap orang secara bergiliran memberikan satu pujian tulus kepada teman di sebelahnya (dalam bahasa Indonesia atau Inggris sederhana jika memungkinkan).
- **Apersepsi:** Mengaitkan permainan dengan pentingnya melihat kebaikan pada orang lain. Guru bertanya: "Apa kata sifat (adjectives) yang bisa kita gunakan untuk mendeskripsikan teman yang baik hati?"
- **Motivasi:** Menjelaskan bahwa hari ini kita akan belajar bagaimana mendeskripsikan orang dan tindakan baik dalam bahasa Inggris, yang akan membantu mereka mengekspresikan penghargaan kepada teman.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Prinsip Pembelajaran Memahami (Meaningful Learning):

- **Vocabulary Introduction:** Guru menampilkan beberapa gambar atau skenario singkat tentang tindakan kebaikan (misalnya, membantu lansia menyeberang, berbagi makanan). Peserta didik mencoba menebak tindakan atau kualitas orang tersebut. Guru memperkenalkan kosakata baru (adjectives: *kind, helpful, generous, empathetic, patient*; verbs: *help, share, listen, comfort, donate*).

Reading & Discussion (Diferensiasi Konten):

- **Teks Sederhana (Untuk siswa yang perlu dukungan):** Guru menyediakan teks yang lebih pendek atau disederhanakan tentang satu cerita kebaikan.
- **Teks Buku Siswa (Untuk sebagian besar siswa):** Peserta didik membaca teks yang disediakan di buku siswa (misalnya, "The Story of the Kind Boy" jika ada di unit ini).
- **Jigsaw Reading (Collaborative):** Bagi teks menjadi beberapa bagian. Setiap anggota kelompok membaca bagian yang berbeda, lalu berbagi informasi dengan kelompoknya.
- **Categorizing Activities:** Peserta didik mengelompokkan tindakan kebaikan berdasarkan kategori (misalnya, kebaikan di rumah, di sekolah, di masyarakat).

- **Prinsip Pembelajaran Mengaplikasi (Meaningful Learning):**
- **Sentence Building:** Peserta didik membuat kalimat menggunakan kosakata baru untuk mendeskripsikan teman atau tindakan kebaikan yang mereka amati.
- **"Find Someone Who..." Activity:** Peserta didik berkeliling kelas untuk menemukan teman yang pernah melakukan tindakan baik tertentu dan menuliskan namanya (misalnya, "Find someone who helped a friend carry heavy books").

Short Paragraph Writing (Diferensiasi Produk):

- **Siswa A (Menulis Kalimat):** Menulis 3-5 kalimat tentang seorang teman baik dan 3 tindakan baik yang pernah dilakukannya.
- **Siswa B (Menulis Paragraf):** Menulis satu paragraf tentang "A Kind Person I Know" atau "A Kind Act I Witnessed."

Prinsip Pembelajaran Merefleksi (Mindful Learning):

- **Refleksi Pasangan:** Peserta didik berpasangan dan saling menceritakan satu tindakan kebaikan yang mereka lakukan atau terima minggu ini, menggunakan kosakata yang baru dipelajari.
- **Quick Poll (Mentimeter/Google Forms):** "What is the most important quality of a kind person?"

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- **Umpam Balik Konstruktif:** Guru memberikan apresiasi atas partisipasi dan usaha peserta didik dalam menggunakan kosakata baru. Memberikan koreksi umum pada pengucapan atau struktur kalimat.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Bersama-sama menyimpulkan pentingnya kebaikan dan bagaimana mendeskripsikannya dalam bahasa Inggris.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Menginformasikan bahwa pertemuan selanjutnya akan fokus pada mengungkapkan perasaan tentang persahabatan. Memotivasi peserta didik untuk memikirkan teman-teman baik mereka.

PERTEMUAN 2:

EXPRESSING FEELINGS ABOUT FRIENDSHIP (2 JP)

A. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):

- Guru memutarkan musik yang menenangkan dan meminta peserta didik untuk memikirkan teman terdekat mereka. "Apa perasaan yang muncul saat memikirkan temanmu? Apa yang membuatmu merasa beruntung memiliki mereka?" (Memicu kesadaran emosional positif terkait persahabatan).

Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):

- **"Friendship Handshake" Challenge:** Peserta didik berpasangan dan mencoba menciptakan gerakan salaman tangan yang unik dan lucu, sambil mengucapkan "Hello, my friend!"
- **Apersepsi:** Mengaitkan aktivitas fisik dengan hubungan pertemanan. Guru bertanya: "Bagaimana cara kita mengungkapkan rasa sayang atau terima kasih kepada teman dalam bahasa Inggris?"
- **Motivasi:** Menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar ungkapan-ungkapan untuk mengekspresikan perasaan tentang persahabatan, yang akan membantu mereka

menjalin hubungan yang lebih kuat.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Prinsip Pembelajaran Memahami (Meaningful Learning):

- **Listening Activity:** Guru memutarkan rekaman audio (dari buku atau sumber lain) percakapan antara dua teman yang mengekspresikan perasaan tentang persahabatan (misalnya, *I'm so glad we're friends, I can always count on you, You always make me laugh, I feel lucky to have you*). Peserta didik mendengarkan dan mencatat ungkapan-ungkapan kunci.
- **Phrase Introduction:** Guru menuliskan ungkapan-ungkapan baru di papan tulis dan menjelaskan maknanya.
- **Matching Activity:** Peserta didik mencocokkan ungkapan dengan situasi atau perasaan yang sesuai.

Prinsip Pembelajaran Mengaplikasi (Meaningful Learning):

- **Sentence Completion:** Peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan ungkapan yang tepat (misalnya, "When I'm sad, my friend always _____").

Role Play Scenarios (Diferensiasi Proses):

- **Siswa A (Percakapan Terbimbing):** Guru memberikan dialog rumpang atau skenario yang sangat terstruktur.
- **Siswa B (Percakapan Semi-Terstruktur):** Peserta didik diberikan skenario umum dan harus mengembangkan dialog mereka sendiri menggunakan ungkapan yang dipelajari.
- **Siswa C (Percakapan Bebas):** Peserta didik membuat skenario dan dialog mereka sendiri yang melibatkan ekspresi perasaan tentang persahabatan.
- **Skenario Role Play:** Contoh: "A friend helps you with homework," "You cheer up a sad friend," "You celebrate a friend's birthday."
- **"Friendship Interview":** Peserta didik berpasangan, saling mewawancara tentang "What makes a good friend?" atau "How do you show kindness to your friends?", menggunakan ungkapan yang dipelajari.

Prinsip Pembelajaran Merefleksi (Mindful Learning):

- **Refleksi Kelompok:** Setelah role play, kelompok berdiskusi: "Apakah sulit mengungkapkan perasaan ini dalam bahasa Inggris? Mengapa penting untuk mengekspresikan perasaan kita kepada teman?"
- **Jurnal Reflektif:** Peserta didik menuliskan di jurnal mereka: "Satu ungkapan yang paling ingin saya gunakan untuk teman saya, dan mengapa."

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- **Umpam Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik tentang kelancaran dan akurasi penggunaan ungkapan dalam role play. Memberikan penguatan positif pada kepercayaan diri dalam berbicara.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Menekankan bahwa mengekspresikan perasaan positif adalah bagian penting dari persahabatan yang kuat.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Memberi tahu bahwa pertemuan terakhir akan berupa proyek kolaboratif untuk mempromosikan kebaikan di sekolah. Mendorong mereka untuk mulai memikirkan ide-ide kampanye.

PERTEMUAN 3:

CREATING A "KINDNESS IN OUR SCHOOL" CAMPAIGN (2 JP)

A. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):

- Guru meminta peserta didik untuk menutup mata dan membayangkan sekolah mereka sebagai tempat yang penuh kebaikan. "Bagaimana rasanya berada di lingkungan yang saling peduli? Apa yang bisa kita lakukan agar ini menjadi kenyataan?" (Meningkatkan kesadaran akan dampak kolektif dari kebaikan).

Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):

- **"Kindness Charades":** Guru menuliskan berbagai tindakan kebaikan di kertas, peserta didik mengambil satu dan memeragakannya tanpa suara, teman lain menebaknya dalam bahasa Inggris.
- **Apersepsi:** Mengaitkan permainan dengan ide-ide tindakan baik yang bisa dilakukan. Mengulas kembali kosakata dan ungkapan dari pertemuan sebelumnya.
- **Motivasi:** Menjelaskan bahwa hari ini mereka akan menjadi agen perubahan dengan merancang kampanye kebaikan di sekolah.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Prinsip Pembelajaran Memahami (Meaningful Learning):

- **Brainstorming Kampanye:** Guru memfasilitasi brainstorming tentang berbagai cara untuk mempromosikan kebaikan di sekolah (misalnya, poster, slogan, video pendek, "kindness notes," "compliment box").
- **Contoh dan Analisis:** Guru menunjukkan contoh-contoh poster kampanye atau slogan sederhana (bisa dari internet atau buatan guru) dan mendiskusikan elemen-elemen efektif di dalamnya (bahasa yang menarik, visual yang kuat, pesan yang jelas).

Prinsip Pembelajaran Mengaplikasi (Meaningful Learning) & Menggembirakan (Joyful Learning):

- **Proyek Kolaboratif (Diferensiasi Proses & Produk):** Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok memilih satu jenis media kampanye (misalnya, poster digital/manual, kumpulan slogan, skrip video singkat, "kindness challenge" cards) dan merancangnya.
- **Siswa A (Perlu Dukungan Menulis):** Dapat fokus pada desain visual atau memilih slogan/kalimat yang lebih sederhana, dengan bantuan guru.
- **Siswa B (Reguler):** Merancang poster/slogan dengan kombinasi teks dan visual yang seimbang.
- **Siswa C (Tantangan Ekstra):** Membuat skrip video singkat atau merancang kampanye yang lebih interaktif, menggunakan kosakata yang lebih luas.
- **Perencanaan:** Kelompok membuat *outline* kampanye mereka (target audiens, pesan utama, kosakata kunci, desain visual).
- **Pembuatan Produk:** Peserta didik bekerja sama untuk membuat produk kampanye mereka. Guru berkeliling, memberikan bimbingan bahasa, ide, dan teknis.
- **Uji Coba/Feedback:** Kelompok dapat saling memberikan umpan balik pada rancangan awal mereka.

Prinsip Pembelajaran Merefleksi (*Mindful Learning*):

- **Refleksi Kelompok:** Setiap kelompok mendiskusikan: "Apa pesan utama kampanye kami? Bagaimana kami berharap kampanye ini memengaruhi teman-teman lain? Apa yang kami pelajari tentang bekerja sama dalam proyek ini?"
- **Self-Assessment:** Peserta didik mengisi lembar refleksi tentang kontribusi mereka dalam kelompok dan pembelajaran yang didapat dari proyek.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- **Presentasi Proyek:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil kampanye mereka di depan kelas. Mereka menjelaskan pesan dan tujuan kampanye mereka.
- **Umpam Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik positif atas kreativitas dan kolaborasi kelompok. Memberikan saran untuk perbaikan di masa mendatang.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Menekankan bahwa kebaikan dapat dimulai dari diri sendiri dan dapat menyebar melalui tindakan kecil, termasuk kampanye yang mereka buat.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Mengajak peserta didik untuk terus menerapkan nilai-nilai kebaikan dan persahabatan dalam kehidupan sehari-hari, dan menginformasikan tentang Chapter selanjutnya.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (PRE-ASSESSMENT)

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang kosakata terkait kebaikan dan persahabatan, serta kemampuan mereka dalam mengekspresikan ide sederhana dalam bahasa Inggris.
- **Metode:**
- **Kuesioner Singkat (5-7 menit):**
 1. Sebutkan 3 kata sifat dalam bahasa Inggris yang bisa mendeskripsikan orang baik.
 2. Sebutkan 2 tindakan baik yang pernah kamu lakukan untuk temanmu.
 3. Bagaimana perasaanmu ketika temanmu berbuat baik padamu? (Jawab dalam Bahasa Indonesia atau Inggris sederhana)
 4. Menurutmu, apa ciri-ciri teman yang baik?
 5. Tuliskan satu kalimat dalam bahasa Inggris tentang pentingnya persahabatan.
- **Observasi:** Mengamati partisipasi peserta didik dalam game pemanasan atau *brainstorming* awal untuk melihat tingkat kepercayaan diri dan penggunaan bahasa Inggris.

B. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIVE ASSESSMENT)

- **Tujuan:** Memantau pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran, memberikan umpan balik segera, dan menyesuaikan strategi pembelajaran.
- **Metode:**
- **Tugas Harian/Latihan di Kelas:**
 1. (Pertemuan 1) Buatlah 3 kalimat dalam bahasa Inggris menggunakan kosakata baru untuk mendeskripsikan teman atau tindakan baik.

2. (Pertemuan 2) Lengkapi 5 kalimat rumpang dengan ungkapan yang tepat untuk mengekspresikan perasaan tentang persahabatan.
 3. (Pertemuan 2) Latihan Role Play: Guru mengamati penggunaan ungkapan, kelancaran, dan intonasi saat bermain peran (dilakukan dengan checklist sederhana).
 4. (Pertemuan 3) Partisipasi dalam diskusi kelompok untuk perencanaan kampanye (dilakukan dari keaktifan dan kontribusi ide).
 5. (Setiap Pertemuan) Observasi sikap: Kerjasama, kemandirian, kepercayaan diri dalam berkomunikasi.
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati kemampuan berkolaborasi, bertanya, dan menanggapi ide teman.
 - **Presentasi (Mini/Singkat):** Peserta didik mempresentasikan hasil latihan singkat mereka (misalnya, beberapa kalimat deskripsi, atau simulasi percakapan pendek).

C. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMMATIVE ASSESSMENT)

- **Tujuan:** Mengukur pemahaman komprehensif peserta didik terhadap kosakata, ungkapan, dan kemampuan menerapkan keterampilan berbahasa dalam konteks promosi kebaikan dan persahabatan.
- **Metode:**
- **Proyek Akhir (Kampanye "Kindness in Our School"):**
- **Tugas Proyek (Rubrik Penilaian Proyek):**
- **Kesesuaian Konten:** Pesan kampanye relevan dengan kebaikan dan persahabatan.
- **Penggunaan Bahasa Inggris:** Akurasi kosakata dan tata bahasa yang digunakan.
- **Kreativitas Desain/Ide:** Originalitas dan daya tarik visual/konsep kampanye.
- **Kerja Sama Kelompok:** Kontribusi dan sinergi antar anggota kelompok.
- **Dampak Potensial:** Potensi kampanye untuk menginspirasi tindakan kebaikan.
- **5 Soal untuk Menguji Pemahaman (pada proyek):**
 1. Sebutkan 3 kata sifat yang paling menggambarkan pesan kampanye kelompokmu.
 2. Tuliskan 2 ungkapan dalam bahasa Inggris dari kampanye kalian yang mengajak orang lain berbuat baik.
 3. Menurutmu, mengapa kebaikan dan persahabatan itu penting di lingkungan sekolah?
 4. Jelaskan bagaimana proses kolaborasi dalam kelompokmu saat membuat kampanye ini. Apa tantangannya?
 5. Jika kampanye ini benar-benar diterapkan, dampak positif apa yang kamu harapkan akan terjadi di sekolahmu?
- **Jurnal Reflektif (Individu):**
 1. Apa kosakata atau ungkapan baru yang paling berkesan bagimu dari unit ini? Mengapa?
 2. Bagaimana pembelajaran tentang kebaikan dan persahabatan ini memengaruhi cara pandangmu terhadap teman-teman di sekitarmu?
 3. Sebutkan satu tindakan kebaikan yang ingin kamu lakukan secara rutin setelah belajar unit ini.
 4. Apa bagian tersulit saat kamu harus berbicara bahasa Inggris dalam unit ini, dan

bagaimana kamu mengatasinya?

5. Apa pesan utama yang ingin kamu sampaikan kepada orang lain tentang pentingnya kebaikan?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., , 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)