

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESEM 10. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ YILLIK PLAN

AY- HAFTA DERS SAATİ			ÜNİTE	KAZANIM	KAZANIM AÇIKLAMASI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	YÖNTEM VE TEKNİKLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
EYLÜL	1. Hafta: 14-18 Eylül	2	1.ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.	a) Mustafa Kemal'in aldığı eğitimin, okuduğu okulların ve öğretmenlerinin onun yetişmesine ve kişiliğinin oluşmasına etkilerine değinilir. b) Selanik, Manastır, İstanbul, Şam ve Sofya şehirlerindeki siyasi ve sosyal ortamın, okuduğu kitapların, yerli ve yabancı düşünürlerin ve fikir akımlarının Mustafa Kemal'in fikirlerine etkisi ele alınır.	Mustafa Kemal'in eğitim ve askerlik hayatını etkileyen kişi, şehir ve fikirler ilişki tablosuna yazılacak. Tablo; tarihsel doğruluk, etkiyi açıklama, uygun örnek ve neden-sonuç bağı ölçütleriyle değerlendirilecek.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak eş güdümlü bir şekilde yapılandırılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Millî dayanışma ve toplumsal bütünleşme etkinlikleri (yılın ilk haftası)
	2. Hafta: 21-25 Eylül	2	1.ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder.	a) II. Meşrutiyet'i hazırlayan fikrî, siyasi ve sosyal gelişmelere ve bu bağlamda İttihat ve Terakki Cemiyetine değinilir. b) Balkan Savaşları sonucunda Osmanlı Devleti'nin sınırlarının değişmesine ve bu savaşların Osmanlı toplum yapısına etkilerine değinilir.	II. Meşrutiyet ile Balkan Savaşlarının siyasi, sosyal ve ekonomik etkileri neden-sonuç çalışma yaprağında çözümlenecek. Yanıtlar; kavram doğruluğu, sınır-toplum ilişkisi ve gerekçeli çıkarım ölçütleriyle kontrol edilecek.		
	3. Hafta: 28 Eylül-2 Ekim	2	1.ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.	a) I. Dünya Savaşı'nın sebepleri ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesinin gerekçeleri üzerinde durulur. b) Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler taarruz ve savunma özellikleri de belirtilerek ele alınır.	I. Dünya Savaşı'nın nedenleri, Osmanlı Devleti'nin savaşa giriş gerekçeleri ve cepheleri harita destekli sınıflandırma formuna işlenecek. Ürün; nedenleri ayırma, cepheleri doğru gösterme ve taarruz-savunma ayrımı ölçütleriyle değerlendirilecek.		
EKİM	4. Hafta: 5-9 Ekim	2	1.ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.	c) Çanakkale Cephesi'ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi'ndeki Kut'ül-Amâre Zaferi'ne, Kafkas İslam Ordusuna ve Medine Müdafaası'na değinilir.	Çanakkale, Kut'ül-Amâre, Kafkas İslam Ordusu ve Medine Müdafaası karşılaştırma tablosunda incelenecek. Tablo; yer-zaman doğruluğu, sonuçların açıklanması, komutan-faaliyet eşleştirmesi ve kanıt kullanımı ölçütleriyle değerlendirilecek.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak eş güdümlü bir şekilde yapılandırılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	
	5. Hafta: 12-16 Ekim	2	1.ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.	ç) Mustafa Kemal'in Çanakkale, Kafkas ve Suriye Cephelerindeki faaliyetleri ele alınır. Çanakkale Cephesi'nde etkin görev alan diğer komutanlar da tanıtılır. d) 1915 Olayları ile Ermeni Tehciri'ne değinilir. e) I. Dünya Savaşı sırasında Anadolu'da halkın durumu, yaşanan sıkıntılar, kıtlık ve hastalıklar, ailelerin yaşadığı dramlar üzerinde durulur. f) Bolşevik İhtilali ile Amerika Birleşik Devletleri'nin savaşa girmesinin I. Dünya Savaşı'nın seyri üzerindeki etkilerine değinilir.	Mustafa Kemal'in cephe faaliyetleri ile savaşın Anadolu halkına etkileri kaynak inceleme formuna aktarılacak. Form; dönemin koşullarını dikkate alma, insani sonuçları açıklama, kaynak verisini kullanma ve açık anlatım ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	6. Hafta: 19-23 Ekim	2	1.ÜNİTE: 20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	a) Mondros Ateşkes Antlaşması ve bu antlaşmanın uygulanması üzerinde durulur. b) Mondros Ateşkes Antlaşması'na karşı İstanbul Hükûmetinin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumu üzerinde durulur. c) İtilaf Devletleri'nin gerçekleştirdikleri işgal ve uygulamalarla Wilson İlkeleri arasındaki çelişkiye değinilir. ç) Paris Barış Konferansı'na değinilir. d) Osmanlı dışındaki İttifak Devletleri'nin İtilaf Devletleri'yle imzaladığı barış antlaşmalarının genel esasları verilir.	Mondros Ateşkes Antlaşması, işgaller ve Wilson İlkeleri iki kaynak üzerinden karşılaştırılacak. Öğrencilerin tutumları ayıran ve çelişkiyi kanıta açıklayan kısa değerlendirme metni; doğruluk, bağlam ve gerekçelendirme ölçütleriyle puanlanacak.		

	7. Hafta: 26-30 Ekim	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Milliye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	a) İzmir'in işgaline ve işgale tepki olarak meydana gelen gelişmelere değinilir. b) Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkarak Millî Mücadele'yi başlatmasına değinilir.	İzmir'in işgalinden Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışına uzanan gelişmeler açıklamalı tarih şeridine yerleştirilecek. Şerit; kronoloji, olay-tepki ilişkisi, uygun tarihsel kavram ve kısa açıklama ölçütleriyle değerlendirilecek.		Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
KASIM	8. Hafta: 2-6 Kasım	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Milliye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	c) Millî cemiyetler ve millî varlığa düşman cemiyetler üzerinde durulur. Pontus Meselesi kısaca ele alınır. ç) Havza ve Amasya Genelgeleri, yerel kongreler ile Erzurum ve Sivas Kongrelerinin millî hâkimiyet ve millî birliğin sağlanması açısından önemi vurgulanır.	Millî ve millî varlığa düşman cemiyetler sınıflandırma tablosuna yazılacak; genelge ve kongreler haritada gösterilecek. Ürünler; doğru sınıflandırma, güzergâh doğruluğu ve millî birlik-egemenlik bağlantısı ölçütleriyle kontrol edilecek.		
	9. Hafta: 9-13 Kasım	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Milliye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	d) Amiral Bristol ve General Harbord Raporları üzerinden işgallerin haksızlığına değinilir. e) Amasya Görüşmeleri'ne değinilir. f) Misak-ı Millî Kararları ve önemi üzerinde durulur.	Bristol ve Harbord raporlarından seçilen kanıtlar kaynak güvenilirliği formuyla incelenecek; Amasya Görüşmeleri ve Misak-ı Millî için çıkış kartı doldurulacak. Yanıtlar; kanıt seçimi, kaynak amacı ve tarihsel önem ölçütleriyle değerlendirilecek.		Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
KASIM	10. Hafta: 23-27 Kasım	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	a) BMM'nin açılış gerekçeleri vurgulanarak bu meclisin genel özelliklerine değinilir. b) BMM'ye karşı ayaklanmalar ve ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirlere değinilir. c) İstiklal Mahkemeleri'nin kuruluş gerekçeleri, işleyişi ve bu mahkemelere getirilen eleştirilere çeşitli kaynak ve görüşlerden alıntılar yapılarak yer verilir. ç) Anadolu Ajansının kurulmasına değinilir.	BMM'nin açılış gerekçeleri, özellikleri ve ayaklanmalara karşı aldığı tedbirler kavram haritasında gösterilecek. Harita; kurum-kavram ilişkisi, kronoloji, doğru bilgi ve millî egemenlik vurgusu ölçütleriyle değerlendirilecek.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak eş güdümlü bir şekilde yapılandırılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
ARALIK	11. Hafta: 30 Kasım- 4 Aralık	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder.	a) Sevr Antlaşması'nın öngördüğü sınırlar harita üzerinde gösterilir. b) Sevr Antlaşması'na karşı İstanbul Hükûmetinin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumu üzerinde durulur.	Sevr Antlaşması'nın öngördüğü sınırlar haritada gösterilecek ve Sevr'e yönelik tutumlar kaynak karşılaştırma formuna yazılacak. Ürünler; mekân doğruluğu, farklı tutumları ayırma ve bağımsızlıkla ilişki kurma ölçütleriyle değerlendirilecek.		Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
	12. Hafta: 7-11 Aralık	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar.	Doğu ve Güney Cephelerinde Türk milletinin elde ettiği başarıların ulusal ve uluslararası sonuçları üzerinde durulur.	Doğu ve Güney Cephelerindeki mücadeleler sonuç tablosunda ulusal ve uluslararası boyutlarıyla karşılaştırılacak. Tablo; cephe-gelişme eşleştirmesi, sonuçların doğru sınıflandırılması ve bağımsızlık sürecine katkının açıklanması ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkılarını açısından analiz eder.	a) Düzenli ordunun kurulmasının gerekçeleri üzerinde durulur. b) Batı Cephesi'nde elde edilen askerî başarılar ve bu başarıların siyasi etkileri vurgulanır. c) Teşkilât-ı Esasiye Kanunu'na (1921 Anayasası) değinilir. ç) Mehmet Akif Ersoy'un Millî Mücadele'deki yeri ile İstiklal Marşı'nın kabulü ve önemi üzerinde durulur. d) Maarif Kongresi'nin düzenlenmesi ve önemi vurgulanır.	Düzenli ordunun kuruluşundan Maarif Kongresi'ne kadar gelişmeler kronoloji kartlarına sıralanacak. Kartlar; doğru sıra, askerî-siyasi gelişmeleri ayırma, olayların önemini açıklama ve kavram kullanımı ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	13. Hafta: 14-18 Aralık	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar	e) Tekâlif-i Millîye Emirleri'ne, bu emirlerin uygulanmasına ve Millî Mücadele sürecinde dış ülkelere gelen yardımlara değinilir. f) Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük	Tekâlif-i Millîye Emirleri, dış yardımlar, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz neden-sonuç şemasında ilişkilendirilecek. Şema;		

				meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder.	Taarruz'un Millî Mücadele'deki önemi üzerinde durularak Mustafa Kemal'in bu muharebelerin kazanılmasındaki rolü vurgulanır.	seferberlik-dayanışma bağlantısı, askerî sonuçlar ve Mustafa Kemal'in rolünü açıklama ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				2.6. Millî Mücadele sonucunda kazanılan diplomatik başarıları ülkemizin bağımsızlığı açısından değerlendirir.	a) Mudanya Ateşkes Antlaşması'nın önemi vurgulanır. b) Türkiye'nin bağımsız bir devlet olarak tanınmasında Lozan Barış Antlaşması'nın önemi vurgulanır. c) Lozan Barış Antlaşması'nın maddeleri ile Sevr Antlaşması'nın maddeleri karşılaştırılır.	Mudanya Ateşkes Antlaşması ile Lozan Barış Antlaşması diplomatik kazanımlar tablosunda incelenecek; Lozan ve Sevr maddeleri karşılaştırılacak. Tablo; bağımsızlık, egemenlik, sınır ve uluslararası tanınma ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	14. Hafta: 21-25 Aralık	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.7. Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir.	a) Halide Onbaşı, Şerife Bacı, Fatma Seher Erden, Gördesli Makbule, Tayyar Rahmiye gibi kadın kahramanların Millî Mücadele'ye katkılarına değinilir.	Millî Mücadele'ye katkı sunan kadın kahramanlardan biri için kaynaklara dayalı biyografi kartı hazırlanacak. Kart; tarihsel doğruluk, faaliyet-kişilik ilişkisi, kaynak gösterme ve özlü anlatım ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				2.7. Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir.	b) Millî Mücadele'nin gerçekleşmesinde önemli rol oynayan İsmet İnönü, Kâzım Karabekir, Fevzi Çakmak, Şahin Bey, Sütçü İmam gibi kahramanların şahsiyetleri hakkındaki anekdotlara yer verilir.	İsmet İnönü, Kâzım Karabekir, Fevzi Çakmak, Şahin Bey ve Sütçü İmam'ın faaliyetleri kişi-olay eşleştirme formuna yazılacak. Form; doğru eşleştirme, kişilik özelliğini kanıtla açıklama ve tarihsel bağlam ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	15. Hafta: 28 Aralık-1 Ocak	2	2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.7. Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir.	c) Millî Mücadele sürecine halkın çeşitli kesimlerinin (din adamları, çocuk, eğitimci, esnaf vb.) farklı şekillerde katkıda bulundukları vurgulanır.	Din adamı, çocuk, eğitimci ve esnafın Millî Mücadele'ye katkılarını gösteren toplumsal dayanışma bilgi görseli hazırlanacak. Ürün; katkı çeşitliliği, uygun örnek, millî birlik vurgusu, kaynak kullanımı ve görsel düzen ölçütleriyle değerlendirilecek.		
OCA K	16. Hafta: 4-8 Ocak	2	3.ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini kavrar.	Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik ve İnkılapçılık ilkeleri açıklanır.	Atatürk ilkeleri tanım, amaç ve tarihsel örnekleriyle eşleştirme çalışma yaprağında ele alınacak. Yanıtlar; ilkeyi doğru tanıma, örneği gerekçelendirme ve ilkeler arasındaki bütünlüğü açıklama ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.	a) Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyet'in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şer'iye ve Evkaf Vekâletinin kaldırılması, Erkân-ı Harbiye Vekâletinin kaldırılması, 1924 Anayasası'nın kabulü konularına neden ve sonuçlarıyla yer verilir. b) Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.	Siyasi alandaki inkılaplar açıklamalı tarih şeridinde neden ve sonuçlarıyla gösterilecek. Şerit; kronoloji, gelişme-ilke ilişkisi, millî egemenlik vurgusu ve tarihsel doğruluk ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	17. Hafta: 11-15 Ocak	2	3.ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar.	a) Hukuki düzenlemelerin neden yapıldığı kısaca açıklanır ve bu alanda uygulama birliğinin önemi vurgulanır. b) Türk Medeni Kanunu'nun, aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişim vurgulanır. c) Hukuk alanında meydana gelen gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.	Hukuk alanındaki düzenlemelerin toplum ve kadın haklarına etkileri önce-sonra karşılaştırma tablosuna yazılacak. Tablo; değişimi doğru açıklama, Medeni Kanun örneğini kullanma, uygulama birliği ve ilke ilişkisi ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.	a) Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu ele alınır.	Tevhid-i Tedrisat, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu açıklamalı zaman şeridinde yerleştirilecek. Ürün; kronoloji, amaç, kültürel		

						etki ve doğru kurum eşleştirmesi ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	18. Hafta: 18-22 Ocak	2	3.ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.	b) 1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanır. c) Atatürk'ün güzel sanatlara ve spora verdiği önem açıklanırken müzik, heykel ve resim alanlarındaki uygulamalardan ve kurumsallaşmalardan örnekler verilir. ç) Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve kaydedilen gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.	Üniversite Reformu ile sanat ve spor alanındaki gelişmeler görsel-kaynak inceleme formuyla çözümlenecek. Form; bilimsel gelişme, kurumsallaşma, ilke bağlantısı ve kaynaktan kanıt gösterme ölçütleriyle değerlendirilecek.		
ŞUBAT	19. Hafta: 8-12 Şubat	2	3.ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	3.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.	a) Kılık ve kıyafette yapılan düzenlemeler, tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması, takvim, saat ve ölçülerde değişiklik yapılması ile Soyadı Kanunu konuları ele alınır. b) Türk kadınına siyasi, sosyal ve eğitim alanlarında sağlanan haklar üzerinde durulur. Türk kadınına sağlanan siyasi haklar ile diğer ülkelerin kadınlara sağladığı siyasi hakların karşılaştırılması yapılır. c) Toplumsal alanda yapılan inkılaplar ve gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.	Toplumsal inkılaplar ve Türk kadınına sağlanan haklar karşılaştırma tablosunda ele alınacak. Tablo; düzenleme-toplumsal etki ilişkisi, ülke karşılaştırması, Atatürk ilkeleriyle bağlantı ve tarihsel doğruluk ölçütleriyle değerlendirilecek.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunmuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak eş güdümlü bir şekilde yapılandırılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	
				3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	a) İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararlar millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından ele alınır. b) Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar üzerinde durulur. c) 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye ekonomisine etkilerine kısaca değinilir. ç) Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeler Atatürk ilkeleri ile ilişkilendirilir.	İzmir İktisat Kongresi kararları ile tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik çalışmaları ekonomi politika tablosuna işlenecek. Ürün; millî iktisat, tasarruf, 1929 Bunalımı etkisi ve ilke bağlantısı ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	20. Hafta: 15-19 Şubat	2	3.ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	3.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları kavrar.		Atatürk Dönemi sağlık çalışmalarına ilişkin kısa araştırma formu ve bilgi görseli hazırlanacak. Ürün; güvenilir kaynak, kurum-uygulama örnekleri, toplum sağlığına etki, tarihsel doğruluk ve kaynakça ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				3.8. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları Atatürkçü düşünce sistemi açısından analiz eder.	Millî tarih bilinci, vatan ve millet sevgisi, millî dil, bağımsızlık ve özgürlük, egemenliğin millete ait olması, millî kültürün geliştirilmesi, Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma, millî birlik ve beraberlik, ülke bütünlüğü çerçevesinde ele alınır.	Atatürkçü düşünce sisteminin temel esasları ilişki haritasında ilkeler ve tarihsel örneklerle gösterilecek. Harita; kavram doğruluğu, bağımsızlık-egemenlik-millî birlik bağlantısı, tutarlı açıklama ve bütüncül bakış ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	21. Hafta: 22-26 Şubat	2	4.ÜNİTE: İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA	4.1. Atatürk Dönemi'nde Türkiye Cumhuriyeti'nin iç politikasındaki önemli gelişmeleri açıklar.	a) I. Meclisin ve II. Meclisin teşekkülündeki yöntem ve süreçlere kısaca değinilir. b) Çok partili hayata geçiş çerçevesinde partileşme çabaları ele alınır. c) Mustafa Kemal'e suikast girişimine değinilir. ç) Bu dönemde çok partili siyasi hayatın devamlılığının sağlanamamasının nedenleri üzerinde durulur.	I. ve II. Meclis ile çok partili hayata geçiş denemeleri karşılaştırma tablosunda incelenecek. Tablo; yöntem-süreç ayrımı, partileşme gerekçeleri, devamlılık sorunları ve kanıta dayalı açıklama ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.	a) Türkiye'nin Yunanistan, İngiltere, Fransa ve SSCB ile ilişkilerine değinilir. b) Musul Sorunu ve bu soruna ilişkin Türk ve İngiliz tezleri üzerinde durulur.	Türkiye'nin Yunanistan, İngiltere, Fransa ve SSCB ile ilişkileri ve Musul Sorunu dış politika sorun analiz formuna yazılacak. Form; taraf ve tezleri ayırma, millî menfaat, kanıt kullanımı ve gerekçeli çıkarım ölçütleriyle değerlendirilecek.		

MAR T	22. Hafta: 1-5 Mart	2	4.ÜNİTE: İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA	4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.	c) Türkiye'nin Milletler Cemiyetine üyeliği, Balkan Antantı, Sadabat Paktı, Montrö Boğazlar Sözleşmesi ve Hatay'ın ana vatana katılması üzerinde durulur. ç) Atatürk'ün ölümüne ve İsmet İnönü'nün cumhurbaşkanı seçilmesine değinilir.	Milletler Cemiyeti, Balkan Antantı, Sadabat Paktı, Montrö ve Hatay gelişmeleri diplomasi tarih şeridinde gösterilecek. Şerit; kronoloji, barışçı dış politika, egemenlik kazanımı ve olay-sonuç ilişkisi ölçütleriyle değerlendirilecek.		İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
MAR T	23. Hafta: 15-19 Mart	2	4.ÜNİTE: İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA	4.3. İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik gelişmeleri kavrar.	a) Birinci Dünya Savaşı sonrası kalıcı barışı sağlama çabalarına (Milletler Cemiyeti, Locarno Antlaşması ve Briand-Kellogg Paktı) değinilir. b) 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı (Kara Perşembe) ve etkileri üzerinde durulur. c) İki savaş arasındaki dönemde etkilerini artıran faşizm, nazizm, komünizm, sosyalizm, liberalizm ve kapitalizmin genel özelliklerine ve siyasi etkilerine değinilir.	İki savaş arasındaki barış girişimleri, ekonomik bunalım ve ideolojiler karşılaştırma matrisinde incelenecek. Matris; kavramların doğru açıklanması, siyasi-ekonomik etki, benzerlik-farklılık ve tarihsel bağlam ölçütleriyle değerlendirilecek.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, malîyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak eş güdümlü bir şekilde yapılandırılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
	24. Hafta: 22-26 Mart	2	5.ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	5.1. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.	a) II. Dünya Savaşı'nın arka planında yer alan stratejik ve emperyalist rekabet vurgulanır.	II. Dünya Savaşı'nın stratejik ve emperyalist nedenleri balık kılıcı diyagramında sınıflandırılacak. Diyagram; uzun-kısa vadeli neden ayrımı, devletler arası rekabet, kavram doğruluğu ve nedenlerin ilişkilendirilmesi ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	25. Hafta: 29 Mart-2 Nisan	2	5.ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	5.1. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.	b) II. Dünya Savaşı'nın seyrini değiştiren gelişmeler (Stalingrad Kuşatması, Normandiya Çıkarması, Pearl Harbor Baskını, Hiroşima ve Nagazaki'ye atom bombalarının atılması) ele alınır. c) Birleşmiş Milletler Teşkilatının kuruluş amacına ve günümüzdeki misyonuna değinilir.	Savaşın seyrini değiştiren gelişmeler harita destekli tarih şeridinde gösterilecek; Birleşmiş Milletlerin kuruluş amacı çıkış kartında açıklanacak. Ürünler; kronoloji, mekân, dönüm noktası ve sonuç ilişkisi ölçütleriyle değerlendirilecek.		
NİSA N	26. Hafta: 5-9 Nisan	2	5.ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.	Savaş sırasında Türkiye'nin aldığı ekonomik tedbirlerin (Millî Korunma Kanunu, Varlık Vergisi, karne uygulaması, tarımsal ürünlerin ordu ihtiyacına yönlendirilmesi) toplumsal hayata yansımalarına değinilir.	Türkiye'nin savaş siyaseti ve aldığı ekonomik tedbirler karar-etki tablosuna yazılacak. Tablo; kararın gerekçesi, toplumsal yansıma, farklı kesimlere etki ve dönemin koşullarına uygun yorum ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				5.3. II. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını değerlendirir.	a) Atlantik Bildirisi, Yalta ve Potsdam Konferanslarından hareketle savaşın siyasi sonuçlarına ve ortaya çıkan iki kutuplu dünya düzenine değinilir. b) Orta Doğu'nun yeniden şekillenmesi ile ilgili gelişmelere yer verilir.	Atlantik Bildirisi, Yalta ve Potsdam Konferanslarının kararları sonuç karşılaştırma formuna işlenecek. Form; iki kutuplu düzen, Birleşmiş Milletler, Orta Doğu'nun yeniden şekillenmesi ve karar-sonuç ilişkisi ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	27. Hafta: 12-16 Nisan	2	6.ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	6.1. 1945-1950 yılları arasında Türkiye'de meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri kavrar.	a) Çok partili hayata geçişin ve Demokrat Parti'nin kurulmasının Türk demokrasi tarihi açısından önemi üzerinde durulur. b) 1946 ve 1950 seçimleri ile seçim sistem ve usullerindeki değişimler üzerinde durulur.	1946 ve 1950 seçimleri sistem, usul ve demokratikleşme açısından karşılaştırma tablosunda incelenecek. Tablo; değişim-süreklilik, çok partili hayatın önemi, doğru veri ve gerekçeli sonuç ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	28. Hafta: 19-23 Nisan	2	6.ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	6.2. II. Dünya Savaşı sonrası dönemde uluslararası ilişkilerde ve Türk dış politikasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	a) Savaş sonrası ABD ve SSCB'nin iki küresel güç olarak ortaya çıkmasına ve bu bağlamda Varşova Paktı ve Kuzey Atlantik Antlaşması Örgütü'nün (NATO) kurulmalarına değinilir. Ayrıca bu oluşumların dünya siyasetine etkileri üzerinde kısaca durulur. b) Truman Doktrini'nin Türkiye'nin dış politika	Soğuk Savaş blokları ile Türkiye'nin Truman Doktrini, Kore Savaşı, NATO ve Avrupa Konseyi bağlantıları haritada gösterilecek. Ürün; blok-konum doğruluğu, kronoloji, dış politika yönelimi ve neden-sonuç ölçütleriyle değerlendirilecek.		Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)

					yönelimleri üzerindeki etkisine ve bu etkilerin yansımalarına (Kore Savaşı ve Türkiye'nin NATO üyeliği) değinilir. c) Türkiye'nin Avrupa Konseyi'ne girmesine değinilir.			
	29. Hafta: 26-30 Nisan	2	6.ÜNİTE: II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	6.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.	Marshall yardımlarının Türk ekonomisine etkisi (tarımda makineleşmeye bağlı olarak köyden kente göç ve sonuçları, demir yolu yapımından kara yolu yapımına dönüş) üzerinde durulur.	Marshall yardımlarının tarım, göç ve ulaşım politikalarına etkileri nedensellik zincirinde gösterilecek. Zincir; ekonomik gelişme, köyden kente göç, demir yolu-kara yolu değişimi ve sonuçların tutarlılığı ölçütleriyle değerlendirilecek.		Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
MAYI S	30. Hafta: 3-7 Mayıs	2	7.ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE	7.1. 1960 sonrasında dünya siyasetinde ortaya çıkan gelişmeleri açıklar.	a) Arap-İsrail Savaşlarına kısaca değinilir. b) İran-İrak Savaşı'nın sebep ve sonuçları kısaca ele alınır.	Arap-İsrail Savaşları ile İran-İrak Savaşı neden, taraf ve sonuç ölçütleriyle karşılaştırılacak. Öğrencilerin hazırladığı tablo; tarihsel doğruluk, bölgesel etki, ortak ölçüt ve tarafsız anlatım ölçütleriyle değerlendirilecek.		
				7.2. 1960'lardan itibaren Türk dış politikasını etkileyen önemli gelişmeleri kavrar.	a) Kıbrıs Sorunu'nun ortaya çıkış nedenleri (ENOSİS, Megalo İdea, EOKA), Kıbrıs Barış Harekâtı ve sonrasında meydana gelen gelişmeler üzerinde durulur.	Kıbrıs Sorunu'nun ENOSİS, Megalo İdea, EOKA ve Barış Harekâtı aşamaları açıklamalı tarih şeridinde yerleştirilecek. Şerit; kronoloji, kavram doğruluğu, neden-sonuç ve Türkiye'nin tutumunu kanıtla açıklama ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	31. Hafta: 10-14 Mayıs	2	7.ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE	7.2. 1960'lardan itibaren Türk dış politikasını etkileyen önemli gelişmeleri kavrar.	b) Ege Adaları, Kıta Sahaneliği, Batı Trakya Türklerinin sorunları bağlamında Türk-Yunan ilişkileri üzerinde durulur. c) Ermeni Sorunu bağlamında Türkiye'ye karşı gerçekleştirilen uluslararası girişim ve faaliyetlere (ASALA ve diaspora) değinilir.	Ege sorunları, Batı Trakya Türklerinin durumu ve ASALA faaliyetleri dış politika konu matrisinde incelenecek. Matris; sorunu doğru tanımlama, tarafları ayırma, güvenilir kaynak, millî menfaat ve açık anlatım ölçütleriyle değerlendirilecek.		
	32. Hafta: 17-21 Mayıs	2	7.ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE	7.3. 1960'lardan itibaren Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeleri analiz eder.	a) 27 Mayıs Askerî Darbesi, 1971 Muhtırası ve 1980 Askerî Darbesi ile bu olayların siyasi ve sosyo-ekonomik etkileri kısaca ele alınır. b) 1961 ve 1982 Anayasaları, yapıları ve insan haklarına yaklaşım tarzları bakımından karşılaştırılır.	27 Mayıs, 1971 Muhtırası ve 1980 Darbesi ile 1961 ve 1982 Anayasaları karşılaştırma formunda çözümlenecek. Form; kronoloji, siyasi-sosyoekonomik etki, insan hakları yaklaşımı ve değişim-süreklilik ölçütleriyle değerlendirilecek.		Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
	33. Hafta: 24-28 Mayıs	2	7.ÜNİTE: TOPLUMSAL DEVRİM ÇAĞINDA DÜNYA VE TÜRKİYE	7.3. 1960'lardan itibaren Türkiye'de meydana gelen siyasi, ekonomik ve sosyo-kültürel gelişmeleri analiz eder.	c) Yurt dışına ve köyden kente yapılan göçler ile bu göçlerin sosyal hayatta meydana getirdiği değişimler ele alınır. ç) Ekonomik alandaki liberalleşme politikalarına [serbest piyasa ekonomisi, özelleştirme, ithalat yasaklarının kaldırılması, Uluslararası Para Fonu (IMF) ile ilişkiler ve KDV uygulaması] ve bu politikaların gerekçelerine değinilir.	Yurt dışına ve köyden kente göç ile liberalleşme politikaları veri ve neden-sonuç tablosunda incelenecek. Tablo; göçün sosyal etkisi, politika-gerekçe ilişkisi, kavram doğruluğu ve kanıta dayalı çıkarım ölçütleriyle değerlendirilecek.		İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)
HAZİRAN	34. Hafta: 31 Mayıs-4 Haziran	2	8.ÜNİTE: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	8.1. 1990 sonrasında Türkiye'de meydana gelen ekonomik, siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeleri kavrar.	a) Türkiye'de ortaya çıkan ekonomik krizler (5 Nisan 1994 ve 2001 Krizi, 2008 Krizi) ve bu krizlerin toplumsal yansımaları üzerinde durulur. b) 28 Şubat müdahalesi, 27 Nisan e-muhtırası ve 15 Temmuz darbe kalkışması ile bunların etkilerine değinilir. c) Terörün ve terör örgütlerinin (PKK/PYD, DEAŞ, FETÖ) ortaya çıkış nedenleri ile terörü önlemeye yönelik tedbirlere 15 Temmuz 2016 darbe kalkışması örneği üzerinden değinilir. ç) Bilim, sanat ve spor alanlarındaki başlıca gelişmeler üzerinde durulur.	1990 sonrası ekonomik krizler, demokratik hayata müdahaleler, terörle mücadele ve bilim-sanat-spor gelişmeleri tematik bilgi görselinde gösterilecek. Ürün; kronoloji, tema ayrımı, güvenilir kaynak, toplumsal etki ve görsel anlatım ölçütleriyle değerlendirilecek.		

35. Hafta: 7-11 Haziran	2	8.ÜNİTE: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	8.2. 1990 sonrasında meydana gelen siyasi gelişmeleri Türkiye'ye etkileri ve dünya siyasi konjonktürü bağlamında analiz eder.	a) SSCB'nin dağılması ile bağımsızlığını kazanan Türk cumhuriyetlerine (Azerbaycan, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan) yönelik kurulan kuruluşlara (TİKA, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, TÜRKSOY ve Yunus Emre Enstitüsü) ve bu kuruluşların faaliyetlerine kısaca değinilir. b) Avrupa Birliği (AB) ile Türkiye arasındaki ilişkiler kısaca ele alınır. c) Bosna-Hersek Savaşı ile bu savaş sonrasında Balkanlarda meydana gelen gelişmelere kısaca değinilir.	Türk cumhuriyetleriyle ilişkiler, ilgili kuruluşlar, Türkiye-AB ilişkileri ve Bosna-Hersek Savaşı harita destekli araştırma dosyasında incelenecek. Dosya; mekân doğruluğu, kurum-faaliyet ilişkisi, kaynak çeşitliliği ve kanıta dayalı sonuç ölçütleriyle değerlendirilecek.		
36. Hafta: 14-18 Haziran	2	8.ÜNİTE: 21. YÜZYILIN EŞİĞİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	8.2. 1990 sonrasında meydana gelen siyasi gelişmeleri Türkiye'ye etkileri ve dünya siyasi konjonktürü bağlamında analiz eder.	ç) Orta Doğu'da meydana gelen başlıca gelişmeler (Siyonizm Sorunu, 1990 ve 2003 Körfez Savaşları ve Arap Baharı'nın Orta Doğu ve dünyaya etkileri) kısaca ele alınır. d) 11 Eylül Saldırıları sonrasında dünyanın çeşitli bölgelerinde meydana gelen terör eylemleri karşısında ülke ve toplumların takındıkları tavırların çeşitlilikleri vurgulanır ve örneklendirilir. e) Irak ve Suriye'deki siyasi gelişmeler ile bu gelişmelerin Türkiye'ye etkilerine değinilir. Bu bağlamda Türkiye'nin mülteci sorununa yaklaşımı ile diğer ülkelerin bu soruna yaklaşımları karşılaştırılır.	Orta Doğu gelişmeleri, 11 Eylül sonrası güvenlik politikaları ve mülteci sorununa farklı yaklaşımlar kaynak-karşılaştırma panelinde sunulacak. Sunum; tarihsel bağlam, farklı görüşleri ayırma, kanıt kullanımı, dengeli dil ve grup iletişimi ölçütleriyle değerlendirilecek; akran formu uygulanacak.		
37. Hafta: 21-25 Haziran	2 ders saati - Cumhuriyet Tarihi Ürünleri Sergisi ve Akran Değerlendirmesi: Öğrenciler yıl boyunca hazırladıkları kaynak inceleme formu, harita, tarih şeridi, karşılaştırma tablosu ve bilgi görsellerinden bir seçki oluşturur; ürünlerini sunar ve tarihsel doğruluk, kaynak kullanımı, kronoloji ve anlatım ölçütleriyle akran değerlendirmesi yapar.						

.....
Tarih Öğretmeni

.....
Tarih Öğretmeni

Muhsin DEMİR
Tarih Öğretmeni

UYGUNDUR
.../09/2026

.....
Okul Müdürü