ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR BAHASA INDONESIA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS 4

Capaian Pembelajaran	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang
(CP)	dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks
	informasional, memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan
	diskusi. Pelajar mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang
	beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.1 Pelajar dapat membuat infografis sederhana untuk menjelaskan instruksi yang lebih kompleks, misalnya terkait tugas Pelajar di
	rumah.
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : infografis sederhana, instruksi kompleks
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Membuat infografis sederhana untuk menjelaskan instruksi yang lebih kompleks
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyajikan pemahamannya terkait suatu instruksi yang lebih
	kompleks ke dalam bentuk yang kreatif dan menarik yaitu infografis. Topik yang disajikan adalah terkait tugas atau peran Pelajar di rumah sebagai anak / anggota keluarga.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik
	karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain.
Glosarium	Infografis : adalah representasi visual informasi, data atau ilmu pengetahuan secara grafis

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,

	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.2 Pelajar menganalisis informasi dengan bantuan diagram pada beberapa kalimat dalam teks sesuai topik pekerjaan di rumah dan sekitar rumah yang sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menganalisis informasi, diagram, pekerjaan
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menganalisis informasi dengan bantuan diagram
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menyajikan pemahamannya terkait informasi yang terdapat dalam teks sesuai topik yaitu pekerjaan di rumah dan sekitar rumah yang sesuai dengan jenjangnya dalam bentuk diagram. Diagram ini berisi data atau informasi yang sudah diketahui dan ingin diketahui lebih lanjut terkait informasi dalam teks tersebut.
Profil Pelajar	Kreatif : Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau
Pancasila	perasaannya.
Glosarium	Diagram: gambaran (buram, sketsa) untuk memperlihatkan atau menerangkan sesuatu

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.

Tujuan	4.3 Pelajar menjelaskan arti kata – kata baru terkait topik pekerjaan di sekitar kita dan menyusun kartu kata dalam kamus saku buatan
Pembelajaran	sendiri.
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : kata – kata baru, pekerjaan, kartu kata, kamus saku
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menjelaskan arti kata – kata baru dan menyusun kartu kata menjadi kamus saku
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi kata – kata baru dalam teks yang dibaca sesuai topik yaitu pekerjaan di sekitar kita. Kemudian mereka menjelaskan arti kata tersebut. Selanjutnya, Pelajar menuliskan kata – kata baru tersebut dalam kartu kata disertai artinya lalu menyusun kartu kata tersebut dalam kamus saku buatan sendiri
Profil Pelajar	• Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi
Pancasila	informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	 Kartu kata: kertas tebal yang tertulis unsur bahasa yang mempunyai gambar sesuai dengan unsur bahasa tersebut. Kamus saku: Kamus yang berisi kosakata dalam jumlah yang terbatas dan dicetak dengan ukuran (format) kecil sehingga mudah dibawa ke mana-mana (misalnya ditaruh di dalam saku).

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.4 Pelajar dapat membaca teks dengan fasih dan membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks sesuai jenjangnya

Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : ide pokok, ide pendukung, membedakan, membaca fasih
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih contoh teks terkait topik sesuai jenjangnya dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut untuk mendapatkan ide pokoknya. Setelah itu, Pelajar membedakan ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf dalam teks.
Profil Pelajar	Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi
Pancasila	informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Fasih : lancar, bersih, dan baik lafalnya (tentang berbahasa, bercakap-cakap, mengaji, dan sebagainya)
	Ide pokok : adalah gagasan utama yang menjadi landasan sebuah paragraf
	Ide pendukung: sebuah gagasan yang mana bersifat tambahan

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.5 Pelajar dapat mengamati sebuah artikel dari media cetak atau media elektronik dan menguraikan makna ide pokok yang sesuai topik serta sesuai dengan jenjangnya
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	

Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : ide pokok, artikel, media cetak, media elektronik
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk membaca dengan fasih contoh teks terkait topik sesuai jenjangnya dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut untuk mendapatkan ide pokoknya. Setelah itu, Pelajar membedakan ide pokok dan ide pendukung setiap paragraf dalam teks.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis : Mengumpulkan, membandingkan, mengklasifikasikan, dan memilih informasi dari berbagai sumber. Mengklarifikasi informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Glosarium	Artikel : karya tulis lengkap, misalnya laporan berita atau esai dalam majalah, surat kabar dan sebagainya

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.6 Pelajar dapat menceritakan hasil pengamatan terkait data pekerjaan orang tua teman sekelas dengan bahasa yang lebih formal dan terstruktur
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : hasil pengamatan, formal, terstruktur
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa yang lebih formal dan terstruktur
Penjelasan Singkat	

	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengamati data yang diperoleh terkait jenis pekerjaan orang tua teman sekelas, kemudian Pelajar menceritakan hasil pengamatannya dengan menggunakan bahasa yang lebih forma dan terstruktur
Profil Pelajar Pancasila	Bergotong royong: Berespon secara memadai terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitar.
Glosarium	Formal : resmi Terstruktur : sudah dalam keadaan disusun dan diatur rapi

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.7 Pelajar menghubungkan sebab - akibat sederhana pada teks naratif dan informasional sesuai jenjangnya dan menyusun alur cerita berdasarkan hubungan tersebut
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menghubungkan, sebab – akibat, alur cerita
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menghubungkan sebab – akibat sederhana pada teks naratif dan informasional serta menyusun alur cerita
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami isi teks naratif dan informasional terkait topik pekerjaan di sekitar kita dan menghubungkan sebab – akibat sederhana pada teks tersebut kemudian menyusun alur cerita berdasarkan hubungan tersebut

Profil Pelajar	Bernalar kritis : Mengidentifikasi dan mengaplikasi penalaran dan pemikiran strategis dalam pengambilan keputusan.
Pancasila	
Glosarium	Alur: rangkaian peristiwa yang direka dan dijalin dengan saksama dan menggerakkan jalan cerita melalui kerumitan ke arah klimaks dan
	penyelesaian

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.8 Pelajar menjelaskan permasalahan / konfliks yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks naratif yang sesuai jenjangnya
Perkiraan Jumlah Jam	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : permasalahan / konfliks, teks naratif
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menjelaskan permasalahan / konfliks yang dihadapi tokoh cerita
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk mengidentifikasi tokoh, watak tokoh, dan memahami alur pada teks naratif, kemudian dengan bantuan guru, Pelajar menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita

Profil Pelajar Pancasila	• Akhlak kepada manusia: Memandang sesuatu dari perspektif orang lain, meletakkan diri dalam posisi orang lain, menentukan respon yang tepat, melakukan kebaikan kepada orang lain, dan mengidentifikasi kebaikankebaikan serta kelebihankelebihan teman dan orang sekitarnya.
Glosarium	Konfliks : suatu peristiwa atau fenomena sosial di mana terjadi pertentangan atau pertikaian baik antar <u>individu</u> dengan individu, individu dengan <u>kelompok</u> , kelompok dengan kelompok, maupun kelompok dengan <u>pemerintah</u>

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.9* Pelajar menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik dari sebuah cerita dan menyimpulkan pesan moral dan tujuan penulis yang terdapat pada cerita tersebut
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : pesan moral, tujuan penulis, ide pendukung, simpulan
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menyimpulkan pesan moral dan tujuan penulis
Penjelasan Singkat	

	Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk memahami unsur – unsur cerita, yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Kemudian Pelajar mendiskusikan pesan moral yang terdapat dalam cerita serta memahami tujuan penulis menulis ceritanya tersebut dengan cara memaparkan ide pendukung.
Profil Pelajar Pancasila	Berkebhinekaan global : Membandingkan beragam perspektif untuk memahami permasalahan sehari-hari. Membayangkan dan mendeskripsikan situasi komunitas yang berbeda dengan dirinya ke dalam situasi dirinya dalam konteks lokal dan regional.
Glosarium	Intrinsik : terkandung di dalamnya Ekstrinsik : berasal dari luar
	Moral : ajaran kesusilaan yang dapat ditarik dari suatu cerita

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.10 Pelajar dapat mengemukakan pendapat terkait topik diskusi, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	

Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : diskusi
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : mengemukakan pendapat, mematuhi etika, dan menghargai pendapat dalam diskusi
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan diskusi, dengan cara mengemukakan pendapat, mematuhi etika berdiskusi dan menghargai pendapat teman diskusi
Profil Pelajar	• Gotong royong : kerja sama - Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok di lingkungan sekitar, serta menunjukan
Pancasila	ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok.
Glosarium	Etika: ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak dan kewajiban moral (akhlak)

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.11 Pelajar dapat menanggapi lawan bicaranya dengan aktif dan relevan
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : menanggapi, relevan
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menanggapi lawan bicara dengan aktif dan relevan
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menanggapi lawan bicara saat diskusi dengan aktif dan relevan.

Profil Pelajar Pancasila	• Gotong royong : kerja sama - Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok di lingkungan sekitar, serta menunjukan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok.
Glosarium	Relevan: kait-mengait; bersangkut paut; berguna secara langsung

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.12* Pelajar dapat menggunakan kalimat yang lebih kompleks (majemuk setara atau bertingkat) dalam teks narasi untuk menggambarkan pengalaman dan pengamatannya terkait topik pembagian peran dalam pekerjaan di rumah
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : kalimat kompleks, teks narasi
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : menggunakan kalimat majemuk setara atau bertingkat dalam teks narasi
Penjelasan Singkat	Penjelasan singkat : Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menulis teks narasi sesuai dengan pengalamannya.
Profil Pelajar	 Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat
Pancasila	membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	Teks Narasi : karangan yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian yang disusun dengan urutan waktu

Capaian	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan kepada teman sebaya dan orang dewasa
Pembelajaran (CP)	tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Pelajar mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informasional,
	memahami penokohan dan pesan dari teks narasi. Pelajar mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi. Pelajar
	mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Pelajar
	mampu membaca dengan fasih.
Tujuan Pembelajaran	4.13 Pelajar dapat merevisi dan menyunting tulisannya sendiri terkait dengan alur cerita, penggunaan ejaan dan tanda baca dengan bimbingan dari guru
Perkiraan Jumlah	5 Jam Pelajaran (5 x 35 menit)
Jam	
Kata/Frasa Kunci,	Kata/Frasa kunci : merevisi atau menyunting, alur, ejaan, tanda baca
Topik/Konten Inti,	Topik/Konten Inti : Merevisi atau menyunting tulisannya sendiri
Penjelasan Singkat	• Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah Pelajar belajar untuk menggunakan pemahamannya terkait alur cerita, ejaan, dan tanda baca untuk menulis esai sederhana kemudian merevisi atau menyunting tulisannya dengan bimbingan dari guru.
Profil Pelajar	• Mandiri : Melakukan refleksi terhadap kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, serta mengidentifikasi faktor - faktor yang dapat
Pancasila	membantunya dalam mengembangkan diri dan mengatasi kekurangannya berdasarkan umpan balik dari guru.
Glosarium	Ejaan : kaidah cara menggambarkan bunyi-bunyi (kata, kalimat, dan sebagainya) dalam bentuk tulisan (huruf-huruf) serta penggunaan tanda baca

TUJUAN PEMBELAJARAN KUNCI (yang direkomendasikan untuk dibuat perangkatnya) pada Fase B adalah tujuan pembelajaran bertanda * yaitu: 3.13. 3.15, 4.9, 4.12