solucionario para el **Tercer Trimestre**, desde la página donde nos quedamos.

Libro de Texto - 3ro de Primaria - Tercer Trimestre

Página 27 (Texto Página 213 - Comunicación y Lenguajes)

- Actividad 39: Completar las siguientes oraciones según la carta que leímos (página 212):
 - La carta fue escrita en la ciudad de Santa Cruz, el día 04 de junio de 2025.
 - o La persona que envió esta carta es **Sonia Quispe**.
 - El destinatario de esta carta es Karina.
 - o En esta carta, la remitente es **Sonia Quispe**.
- Actividad 40: Con la ayuda de la maestra o el maestro, escribir una carta de agradecimiento, a un familiar u otro tipo. [Actividad de escritura creativa, seguir la estructura: Lugar y fecha, Saludo/Encabezamiento, Cuerpo, Despedida, Nombre/Firma].

Página 28 (Texto Página 214 - Comunicación y Lenguajes)

- Actividad 41: Leer el texto "El sapo y la rosa".
- Actividad 42: Con la participación de todos respondemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué el sapo está triste? R. Porque la rosa le pidió que se fuera llamándolo horrible.
 - o ¿Quiénes vivían en el jardín? R. La rosa, el sapo y las hormigas.
 - o ¿Qué tipo de texto será? R. Un cuento o una fábula (tiene moraleja).
 - ¿Qué valor o valores nos enseñan el sapo y la rosa? R. A no juzgar por las apariencias, valorar a los demás por sus acciones, la importancia de la ayuda mutua.
 - ¿Por qué preferimos una rosa para regalar? R. Por su belleza, aroma y simbolismo (amor, amistad).
 - ¿De qué trata el texto? R. Sobre una rosa vanidosa que desprecia a un sapo feo, sin saber que él la protegía de las hormigas.
 - ¿Qué harías tú en lugar del sapo? R. [Respuesta personal, ej: Intentar explicarle a la rosa que la ayudaba, irme triste, buscar otro jardín].

- Actividad 43: Unimos las siguientes oraciones según su clasificación:
 - o ¡Qué lindo cuento!, ¡estuvo genial! --- Oración exclamativa
 - ¿Por qué el sapo se fue del jardín? --- Oración interrogativa
 - Las hormigas se la comieron sin piedad. --- Oración enunciativa
- Actividad 44: Escribimos oraciones tomando en cuenta la clase de oración que se solicita: [Ejemplos]
 - Oración interrogativa: ¿Cuándo iremos al parque?
 - Oración exclamativa: ¡Me encanta este helado!
 - Oración enunciativa: Mi perro juega con la pelota.
 - Oración interrogativa: ¿Has visto mis lápices de colores?

Página 30 (Texto Página 216 - Comunicación y Lenguajes)

- Leer el texto descriptivo "Juancito Pinto 'El niño héroe"".
- Actividad 45: Respondemos a las preguntas:
 - ¿Dónde nació Juancito Pinto? R. En el lugar denominado Tanque de Agua, ciudad de La Paz.
 - o ¿A qué edad se enroló al ejército Juan Pinto? R. A los 12 años.
 - ¿Por qué a Juan Pinto lo llamaban cariñosamente "Juancito Pinto"? R. El texto no lo explica directamente, pero se infiere que era por su corta edad al enrolarse.
 - o ¿Qué instrumento tocaba Juancito Pinto? R. El tambor.

Página 31 (Texto Página 217 - Comunicación y Lenguajes)

- Actividad 46: Describimos la siguiente imagen:
 - ¿Cómo es? R. Es una flor, tiene un tallo largo y delgado, hojas verdes y pétalos grandes y vistosos.
 - o ¿De qué color es? R. Los pétalos son rojos, el tallo y las hojas son verdes.
 - o ¿Cuántas hojas tiene? R. Se aprecian dos hojas en el tallo.
- Actividad 47: Describimos el siguiente paisaje por escrito: R. Es un paisaje campestre, con animales de granja como caballos, vacas, cerdos y gallinas. Hay pasto verde, algunos árboles, un camino de tierra y una cerca. El cielo está despejado. Se ve tranquilo y natural. [Descripción basada en la imagen].
- Leer el diálogo identificando las palabras con 'z' y su plural con 'c'.

Página 32 (Texto Página 218 - Comunicación y Lenguajes)

Actividad 49: Escribimos las palabras resaltadas en el diálogo en singular y plural:

Singular: lápiz, pez

o Plural: lápices, peces

- Actividad 50: Respondemos a la pregunta de manera oral con la participación de todas y todos: ¿Qué tienen en común las palabras de la actividad anterior? R. Que en singular terminan en 'z' y en plural cambian la 'z' por 'c' y añaden 'es'.
- Actividad 51: Escribimos los plurales de las siguientes palabras:

o feliz -> felices; maíz -> maíces

capaz -> capaces; veloz -> veloces

- aprendiz -> aprendices; voz -> voces
- Actividad 52: Escribimos una oración en plural con cada una de las siguientes palabras:
 [Ejemplos]

cruz: Vimos muchas cruces en el cementerio.

feliz: Los niños estaban felices con sus regalos.

o disfraz: Compramos disfraces para la fiesta.

o lombriz: Las lombrices salieron después de la Iluvia.

Página 33 (Texto Página 219 - Ciencias Sociales)

- Actividad 1: Generamos un diálogo armonioso sobre el departamento de origen de cada estudiante y una pequeña descripción de sus características. [Actividad oral y de intercambio cultural].
- Leer la información sobre ubicación geográfica y regiones de Bolivia.

Página 34 (Texto Página 220 - Ciencias Sociales)

- Actividad 2: Respondemos a las siguientes preguntas:
 - o ¿Cuántos departamentos tiene Bolivia? R. Nueve.
 - ¿Cómo se llama el departamento en el que vivimos? R. [Respuesta local del estudiante].
 - Escribimos el nombre de los departamentos o países que se encuentran alrededor de nuestro departamento: R. [Respuesta local, requiere consultar un mapa].
 - En el mapa, identificamos y coloreamos el departamento en el que nos encontramos: [Actividad práctica en el mapa].

Página 35 (Texto Página 221 - Ciencias Sociales)

- Actividad 3: Observamos la imagen y nos ubicamos según el lugar donde nos encontramos [Ejercicio de orientación espacial usando el sol o puntos cardinales imaginarios]:
 - o La puerta de ingreso a la escuela está al [Norte/Sur/Este/Oeste] del patio.
 - o El parque se encuentra al [...] de mi casa.
 - o La cancha está al [...] de mi curso.
 - o El portero vende en el [...] del patio.
 - o El mercado está al [...] de mi casa.
 - o La plaza se encuentra al [...] de la escuela.
 - Yo vivo al [...] de la escuela.
 - o La posta de salud se encuentra al [...] de mi casa.

Página 36 (Texto Página 222 - Ciencias Sociales)

- Actividad 4: En nuestros cuadernos, respondemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué entendimos por latitud y longitud? R. Latitud es la distancia a la línea del Ecuador, longitud es la distancia al Meridiano de Greenwich.
 - ¿Cuáles son los puntos cardinales? R. Norte, Sur, Este y Oeste.
 - ¿Cuáles son las coordenadas geográficas de nuestro departamento? R.
 [Respuesta local, requiere investigación].
 - o ¿Con qué países limita Bolivia? R. Perú, Brasil, Paraguay, Argentina y Chile.
- Actividad 5: Anotamos los puntos cardinales en la rosa de los vientos: Norte (arriba),
 Sur (abajo), Este (derecha), Oeste (izquierda).

Página 37 (Texto Página 223 - Ciencias Sociales)

- Actividad 6: Observamos el mapa geográfico de Bolivia, analizamos sus características y respondemos:
 - ¿Dónde se encuentra ubicado nuestro país Bolivia? R. En el centro de América del Sur.
 - ¿Qué es una zona geográfica? R. Un área de la Tierra con características especiales (clima, vegetación, etc.).
 - ¿Cuáles son las características que definen a una zona geográfica? R. Clima, vegetación, animales, paisaje, ubicación, etc.

- ¿Cuántas zonas geográficas tiene Bolivia? R. Principalmente tres:
 Andina/Altiplano, Subandina/Valles, Llanos (que incluye Amazonía y Chaco).
- ¿A qué zona pertenece el departamento en el que vivimos? R. [Respuesta local según el mapa].

Página 38 (Texto Página 224 - Ciencias Sociales)

- Actividad 7: Con apoyo de la maestra o el maestro, completamos las zonas geográficas donde corresponde en el mapa [Señalar las áreas coloreadas]:
 - Zona Andina o del Altiplano -> Área Oeste (montañosa, color café/naranja claro).
 - o Zona Sub Andina -> Área central/intermedia (valles, color naranja oscuro).
 - Zona de los Llanos -> Área Este y Norte (tierras bajas, color verde/amarillo).

Página 39 (Texto Página 225 - Ciencias Sociales)

• Leer información sobre fauna y clima de Bolivia.

Página 40 (Texto Página 226 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 8:** Anotamos el clima y tres ejemplos de flora y fauna de cada departamento. [Actividad de investigación o basada en conocimientos previos y el mapa de p.223].
- Actividad 9: Elaboramos un rompecabezas identificando las zonas geográficas de Bolivia. [Actividad manual creativa].

Página 41 (Texto Página 227 - Ciencias Sociales)

• **Actividad 10:** En el siguiente mapa, anotamos los nombres de los departamentos de Bolivia. [Actividad práctica de geografía].

Página 42 (Texto Página 228 - Ciencias Sociales)

• Leer las descripciones de los departamentos: La Paz, Oruro, Potosí, Tarija, Chuquisaca.

Página 43 (Texto Página 229 - Ciencias Sociales)

- Leer las descripciones de los departamentos: Santa Cruz, Beni, Pando, Cochabamba.
- **Actividad 11:** Después de leer el texto, en nuestros cuadernos, dibujamos un mapa conceptual del texto anterior y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los nueve departamentos de Bolivia? R. La Paz, Oruro, Potosí,
 Tarija, Chuquisaca, Santa Cruz, Beni, Pando, Cochabamba.
- ¿Cuál es el departamento en el que vivimos? R. [Respuesta local del estudiante].
- ¿Cuál es el clima del departamento donde vivimos? R. [Respuesta local basada en lecturas anteriores].
- o ¿Cuántas provincias y municipios tiene nuestro departamento? R. [Respuesta local, requiere investigación].
- Actividad 12: Como trabajo práctico para la casa, compartimos con la familia el aprendizaje de la clase. [Actividad de socialización].

Página 44 (Texto Página 230 - Ciencias Sociales)

• Actividad 13: Leemos y analizamos el siguiente texto sobre Recursos Naturales en la Constitución.

Página 45 (Texto Página 231 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 14:** Con base en el texto, nos organizamos en equipos... Elaboramos un mapa conceptual y respondemos:
 - ¿Por qué crees que los recursos naturales son propiedad del pueblo boliviano?
 R. Para protegerlos, asegurar que beneficien a toda la población y promover un desarrollo sostenible.
 - ¿Quiénes conforman el pueblo boliviano? R. Todos los ciudadanos y ciudadanas de Bolivia.
 - ¿Qué entendemos por recursos naturales? R. Son elementos de la naturaleza que el ser humano puede aprovechar (minerales, agua, gas, etc.).
 - ¿Qué recursos naturales conocemos? R. [Listar ejemplos: agua, gas, litio, madera, sol, etc.].
 - ¿Qué recursos naturales tenemos en nuestro departamento? R. [Respuesta local, requiere investigación].
 - ¿Por qué los bolivianos defendemos nuestros recursos naturales? R. Porque son patrimonio de todos, importantes para la economía, el medioambiente y el futuro del país.
- Actividad 15: Observamos las siguientes imágenes... anotamos sus nombres:
 - o Imagen 1: Minerales (oro/estaño)
 - Imagen 2: Gas natural / Hidrocarburos
 - o Imagen 3: Agricultura (papas) / Suelo fértil

Página 46 (Texto Página 232 - Ciencias Sociales)

- Leer sobre otros recursos naturales de Bolivia (Litio, Agricultura, Biodiversidad, Recursos hídricos, Energía renovable).
- Actividad 16: Observamos y analizamos la siguiente imagen (mapa conceptual visual de recursos).

Página 47 (Texto Página 233 - Ciencias Sociales)

- Actividad 17: De manera participativa, recordamos y respondemos:
 - ¿Cuáles son los recursos renovables? R. Sol, viento, agua (hídricos), plantas (biomasa).
 - ¿Cuáles son los recursos no renovables? R. Minerales, gas natural, petróleo, litio.
 - o ¿De dónde proviene la madera? R. **De los árboles / bosques.**
 - ¿De dónde provienen la leche y la carne? R. De la ganadería (vacas, ovejas, llamas, etc.).
 - ¿De dónde provienen la gasolina y el gas? R. Del petróleo y gas natural (subsuelo).
 - ¿De dónde provienen las frutas, verduras y legumbres? R. De la agricultura / del cultivo de la tierra.
 - ¿Cómo debemos cuidar y preservar el agua? R. No contaminándola, usándola sin desperdiciar, reparando fugas, etc.
- Actividad 18: Con el apoyo de la maestra... nos organizamos en grupos... para realizar una actividad que promueva la conciencia ambiental. [Actividad de proyecto grupal, elegir una propuesta y desarrollarla].

Página 48 (Texto Página 234 - Ciencias Sociales)

- Actividad 19: Observamos las siguientes imágenes (diversidad cultural de Bolivia).
- Leer el cuadro de clasificación de Naciones y Pueblos Indígenas Originarios Campesinos por región.

Página 49 (Texto Página 235 - Ciencias Sociales)

- Actividad 20: Respondemos a las siguientes preguntas en nuestro cuaderno:
 - ¿Qué actos rituales a la Madre Tierra realizan en tu contexto cultural? R.
 [Respuesta local/familiar, ej: Ch'alla, K'oa, ofrendas].

- o ¿Con qué nación y pueblo originario te identificas? R. [Respuesta personal/familiar].
- ¿Por qué se denomina Estado Plurinacional? R. Porque reconoce y valora la existencia de múltiples naciones y pueblos indígenas originarios dentro de Bolivia, con sus propias culturas, lenguas y derechos.
- Leer las descripciones de los pueblos Quechua, Aimara, Guaraní, Moxeño, Chiquitano,
 Tsimane'.

Página 50 (Texto Página 236 - Ciencias Sociales)

- Leer las descripciones de los pueblos Uru, Yuracaré, Pueblos indígenas del oriente.
- **Actividad 21:** Dibujamos una característica principal que representa a nuestra cultura. [Actividad creativa y de identidad cultural].
- Leer sobre la relación de los pueblos originarios con la Madre Tierra (Cosmovisión y espiritualidad).

Página 51 (Texto Página 237 - Ciencias Sociales)

- Leer sobre Bienes comunes, Derechos de propiedad, Consulta previa, Protección del medioambiente y Lucha contra el cambio climático desde la perspectiva indígena.
- Actividad 22: Completamos el texto con las siguientes palabras:
 - Bolivia es un país multilingüe debido a las 36 etnias que constituyen una gran fuente de identidad nacional. Estas naciones y pueblos indígena originarios son una gran riqueza cultural y están distribuidos en los 9 departamento de nuestra patria.

Página 52 (Texto Página 238 - Ciencias Naturales)

- Actividad 1: Organizados, salimos del aula... para realizar varios ejercicios físicos.
 Discutir:
 - ¿Qué partes del cuerpo se utilizan para realizar actividad física? R. Piernas,
 brazos, tronco, músculos, articulaciones, etc.
 - ¿Cómo nos ayuda la actividad física a mantenernos sanos? R. Fortalece el cuerpo, previene enfermedades, mejora el ánimo.
 - ¿Cómo nos sentimos después de realizar los ejercicios? R. Cansados, alegres, relajados, con más energía.
- Actividad 2: Leemos el texto del recuadro y cada uno de nosotros describimos las partes de nuestro cuerpo: Cabeza, tronco, extremidades superiores (brazos, manos), extremidades inferiores (piernas, pies). [Descripción oral/escrita].

Página 53 (Texto Página 239 - Ciencias Naturales)

• Leer sobre la Función de digestión y la Función de respiración, identificando los órganos principales de cada sistema.

Página 54 (Texto Página 240 - Ciencias Naturales)

- Leer sobre el recorrido del aire y los movimientos respiratorios (inspiración, espiración) y la función de circulación (corazón, sangre, dilatación, contracción).
- Actividad 3: Respondemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué funciones realiza nuestro cuerpo? R. Digestión, respiración, circulación, excreción, movimiento, relación, reproducción.
 - o ¿Dónde empieza la digestión? R. En la boca.
 - o ¿Cuáles son los movimientos de la respiración? R. Inspiración y espiración.
 - ¿Qué tamaño tiene nuestro corazón? R. Aproximadamente como un puño cerrado.

Página 55 (Texto Página 241 - Ciencias Naturales)

- Reflexionamos y respondemos:
 - ¿Qué actividades debemos realizar para mantener nuestro cuerpo sano? R.
 Comer saludablemente, hacer ejercicio, dormir bien, mantener la higiene, visitar al médico.
 - ¿Cómo debe ser nuestra alimentación? R. Variada, equilibrada, nutritiva, rica en frutas, verduras y agua.
- Actividad 4: Leemos y encerramos la V si es verdadero y F si es falso

0

 La dilatación es cuando el corazón expulsa la sangre. F (Contracción expulsa)

0

1. El aire es un gas de color oscuro. F

0

1. Nuestro cuerpo se divide en cabeza, tronco y extremidades. V

0

1. La espiración es la salida del aire por los pulmones. V

0

- 1. Cuando tenemos algún dolor, debemos acudir al pediatra. **V** (O médico general)
- Actividad 5: Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras: FARINGE, CUERPO, SANGRE, AIRE, CORAZÓN, RESPIRAR, DILATACIÓN, TRÁQUEA, LARINGE, LENGUA. [Actividad visual].
- Realizar entrevistas usando la Ficha de entrevista. [Actividad práctica].

Página 56 (Texto Página 242 - Ciencias Naturales)

- Observar los gráficos sobre nutrición.
- Analizamos los gráficos... mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué alimentos están consumiendo los niños? R. Niño 1: Frutas, verduras,
 leche. Niño 2: Cereal/Sopa. Niño 3: No come, está en cama.
 - ¿Por qué creen que al niño del medio le desagrada comer su alimento? R.
 Quizás no le gusta el sabor, o está aburrido de comer lo mismo.
 - ¿Por qué creen que el último niño está enfermo? R. Puede ser por diversas causas, no necesariamente por la comida (aunque una mala nutrición debilita).
- Leer sobre la nutrición y la higiene de los alimentos.

Página 57 (Texto Página 243 - Ciencias Naturales)

- Observar los gráficos sobre higiene y manipulación de alimentos.
- Reflexionamos y respondemos:
 - ¿Cuál de las acciones del gráfico realizamos en casa? (Dibujamos en nuestros cuadernos). R. [Respuesta personal y dibujo, ej: Lavar frutas, lavarse manos, cocinar bien].
 - ¿Quién cocina en tu casa y qué le dirías para que la comida no nos enferme? R.
 [Respuesta personal, ej: A mamá, que siempre lave bien los alimentos y se lave las manos].
 - o ¿Qué alimentos consumes cada día para ser fuerte y saludable? R. [Respuesta personal, ej: Leche, frutas, verduras, carne, cereales].
- **Actividad 6:** En nuestro cuaderno, escribimos un cuento sobre los alimentos tomando en cuenta los siguientes gráficos. [Actividad de escritura creativa].

Página 58 (Texto Página 244 - Ciencias Naturales)

Actividad 7: Observamos las imágenes y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué están haciendo los niños? R. Lavándose las manos, duchándose, cepillándose los dientes.
- ¿Por qué debemos realizar nuestro aseo personal? R. Para estar limpios, eliminar gérmenes y prevenir enfermedades.
- ¿Por qué es necesario utilizar agua potable para nuestro consumo y aseo personal? R. Para evitar enfermedades transmitidas por agua contaminada.
- ¿Es necesario visitar el Centro Médico? ¿Por qué? R. Sí, para controles periódicos, vacunas y cuando estamos enfermos.

Página 59 (Texto Página 245 - Ciencias Naturales)

- Leer sobre Salud integral (física, alimentaria, mental, emocional).
- Actividad 8: Observamos y escribimos Sí en los recuadros para identificar la acción correcta que nos ayudará a tener una buena salud:

o Niña jugando básquet: **SÍ**

Niña comiendo sandía: Sí

o Niña durmiendo: SÍ

Niño duchándose: Sí

o Niña viendo TV de cerca: NO (dejar en blanco)

Niña cepillándose dientes: Sí

 Actividad 9: Escribimos un mensaje para tener una buena salud. Luego leemos en voz alta en el aula. [Ej: "Come frutas y verduras, haz ejercicio y duerme bien para crecer fuerte y feliz."].

Página 60 (Texto Página 246 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 10:** Observamos y describimos el gráfico de forma individual, posteriormente socializamos en la clase:
 - ¿Qué podemos decir de las niñas y niños? R. Están jugando juntos, incluyendo a una compañera en silla de ruedas, demuestran alegría e inclusión.
- Leer las definiciones de autocuidado y cuidado del otro.

Página 61 (Texto Página 247 - Ciencias Naturales)

- Leer sobre la importancia de la familia.
- Reflexionamos y respondemos en los recuadros:

- ¿Por qué no debemos jugar en la calle? R. Es peligroso por los autos y podemos tener accidentes.
- ¿Por qué crees que no debemos molestar a los animales? R. Porque pueden asustarse o defenderse (mordernos, arañarnos) y debemos respetarlos.
- ¿Por qué no debemos jugar con fuego? R. Porque podemos quemarnos nosotros o causar un incendio.
- Actividad 11: En nuestro cuaderno, dibujamos a nuestra familia y escribimos cómo nos ayudamos ante una enfermedad. [Actividad de dibujo y escritura].
- Leer sobre numerador y denominador.

Página 62 (Texto Página 248 - Matemática)

- Actividad 1: Los estudiantes... recibieron 25 plantines... un quinto de ellos los trasplantaron... ¿Cuántos plantines sembraron? Seleccionamos con una X el procedimiento correcto: (X) 1) Dividir 25 entre 5. (Resultado: 5).
- Observar la representación gráfica de fracciones (1/2, 1/3, 1/4).

Página 63 (Texto Página 249 - Matemática)

- Actividad 2: Coloreamos el rectángulo (8 partes total)... Rojo 3/8, Azul 1/8, Verde 2/8.
 ¿Qué fracción del rectángulo no coloreamos? R. 2/8 (o 1/4). [Colorear el gráfico].
- **Actividad 3:** Pintamos las partes necesarias que representan las fracciones: [Pintar los gráficos].
 - o 3/5: Pintar 3 de 5.
 - 4/6: Pintar 4 de 6.
 - o 2/3: Pintar 2 de 3.
 - o 3/9: Pintar 3 de 9.

Página 64 (Texto Página 250 - Matemática)

- Actividad 4: Representamos numeralmente las siguientes fracciones:
 - o (Gráfico 1): 1/5
 - o (Gráfico 2): 2/4
 - o (Gráfico 3): 3/8
 - o (Gráfico 4): 3/6
 - o (Gráfico 5): 1/3
 - o (Gráfico 6): 2/6

- Actividad 5: Leemos el siguiente planteamiento y respondemos: Familia de 4 personas (Samuel, Ana, Santiago, Mariana) compra una pizza. Si todos comen la misma cantidad...
 - ¿En cuántas partes se dividirá la pizza? R. En 4 (o un múltiplo, como 8).
 Asumamos 4.
 - o ¿Qué parte de la pizza corresponde a Samuel? R. 1/4.
 - La porción que comió Samuel se simboliza así: 1/4

Página 65 (Texto Página 251 - Matemática)

• Revisar la lectura de fracciones (medios, tercios... décimos, onceavos, doceavos...).

Página 66 (Texto Página 252 - Matemática)

- Actividad 6: Analizamos e interpretamos el siguiente planteamiento: Soledad... torta...
 10 partes iguales. Se comió junto a su familia 7 partes...
 - o ¿Qué fracción de torta comió la familia de Soledad? R. 7/10
 - ¿Qué fracción guardó? R. 3/10
- Leer sobre fracciones propias e impropias.

Página 67 (Texto Página 253 - Matemática)

- Actividad 7: Ahora encerramos en un círculo utilizando colores:
 - o Impropias (celeste num >= den): 5/3, 12/6, 9/7
 - Propias (verde num < den): 2/4, 7/9, 4/10 (Asumiendo typo 4/8->4/10), 2/5, 1/8, 4/8
- Leer sobre fracciones mixtas (2 1/2).

Página 68 (Texto Página 254 - Matemática)

• Leer sobre conversión entre fracciones impropias y mixtas.

Página 69 (Texto Página 255 - Matemática)

- Actividad 8: Convertimos las fracciones impropias a mixtas y unimos con una línea la respuesta correcta:
 - o 14/8 -> **16/8**
 - o 13/3 -> 4 1/3

- o 10/6 -> 1 4/6
- o 24/7 -> 3 3/7
- o 11/2 -> **5 1/2**
- o 18/5 -> **3 3/5**
- Actividad 9: Convertimos las siguientes fracciones mixtas a impropias:
 - o 3 1/2 = **7/2**
 - o 4 3/5 = **23/5**
 - o 14/9 = **13/9**
 - o 2 3/7 = **17/7**
 - o 3 6/10 = **36/10**
 - o 5 2/8 = **42/8**
 - o 2 3/4 = **11/4**
 - o 16/6 = **12/6**
 - o 3 3/6 = **21/6**
- Actividad 10: Observamos los gráficos y escribimos la fracción que corresponde:
 - o Gráfico 1: 3/7
 - o Gráfico 2: 2/5
 - o Gráfico 3: 4/6
 - o Gráfico 4: 3/5

Página 70 (Texto Página 256 - Matemática)

• Leer sobre fracciones homogéneas y heterogéneas.

Página 71 (Texto Página 257 - Matemática)

- Leer sobre fracción aparente.
- Actividad 11: Debajo de cada fracción, escribimos si esta corresponde a una fracción homogénea o una fracción heterogénea:
 - o 4/6 y 2/6 -> homogénea
 - o 3/5 y 1/4 -> heterogénea
 - o 2/3 y 1/3 -> homogénea
 - o 9/10 y 6/10 -> homogénea

- o 9/17 y 10/11 -> heterogénea
- 10/15 y 12/15 -> homogénea
- **Actividad 12:** Graficamos las siguientes fracciones aparentes: [Dibujar figuras divididas y completamente sombreadas para representar 1 entero].
 - o 6/6 = (Círculo dividido en 6, pintar 6)
 - 5/5 = (Rectángulo dividido en 5, pintar 5)
 - o 2/2 = (Triángulo dividido en 2, pintar 2)
 - o 4/4 = (Cuadrado dividido en 4, pintar 4)

Página 72 (Texto Página 258 - Matemática)

Leer el ejemplo sobre fracciones equivalentes (1/2 = 2/4).

Página 73 (Texto Página 259 - Matemática)

• Leer sobre amplificación y simplificación de fracciones.

Página 74 (Texto Página 260 - Matemática)

- Actividad 13: Simplificamos las siguientes fracciones hasta obtener la fracción irreducible:
 - o a) 18/24 = **3/4**
 - o b) 25/35 = **5/7**
 - o c) 15/21 = **5/7**
 - o d) 36/48 = **3/4**
 - o e) 18/20 = **9/10**
 - o f) 45/25 = **9/5**
 - o g) 21/24 = **7/8**
 - o h) 24/30 = **4/5**
- Actividad 14: Completamos la secuencia de fracciones equivalentes...
 - o a) 2/3 = (x2) 4/6 = (x3) 6/9 = (x6) 12/18
 - o b) 4/6 = (x6) **24/36** = (x2) **8/12** = (x3) **12/18**
 - o c) 3/6 = (x2) 6/12 = (x3) 9/18 = (x6) 18/36
 - o d) 2/4 = (x6) 12/24 = (x2) 4/8 = (x3) 6/12

Página 75 (Texto Página 261 - Matemática)

- Leer sobre suma y resta de fracciones homogéneas.
- Ahora te toca a ti:
 - o 20/23 + 12/23 = **32/23**
 - o 17/19 + 10/19 + 23/19 = **50/19**
 - o 27/30 19/30 = **8/30** (o 4/15)
 - o 10/15 9/15 = **1/15**

Página 76 (Texto Página 262 - Matemática)

- Actividad 15: Anotamos, de manera numeral y literal, el resultado:
 - \circ 7/10 5/10 = 2/10 = **Dos décimos**
 - o 16/12 + 9/12 = 25/12 = Veinticinco doceavos
 - \circ 12/8 + 7/8 = 19/8 = **Diecinueve octavos**
 - o 18/12 9/12 = 9/12 = Nueve doceavos
 - \circ 17/9 + 10/9 = 27/9 = **Veintisiete novenos** (o Tres enteros)
 - 17/19 + 8/19 = 25/19 = Veinticinco diecinueveavos
 - 28/35 19/35 = 9/35 = Nueve treintaicincoavos
 - 15/25 12/25 = 3/25 = Tres veinticincoavos
 - o 23/25 14/25 = 9/25 = **Nueve veinticincoavos**
 - o 13/20 + 10/20 = 23/20 = Veintitrés veinteavos

Página 77 (Texto Página 263 - Matemática)

- Actividad 16: Leemos y resolvemos los siguientes problemas de fracciones:
 - Problema 1: 24 estudiantes, Carmen elegida por 5/8. Votos = (5/8) * 24 = 15.
 Respuesta: 15 estudiantes votaron por ella.
 - o Problema 2: Comieron 1/6 + 3/6 = 4/6. Quedó 1 4/6 = 2/6. Respuesta: Ha quedado **2/6** (o 1/3) de la caja.
 - Problema 3: 8 estudiantes, hoja 10 partes. Si cada uno toma una parte (8/10), queda 10/10 8/10 = 2/10. Respuesta: Ha quedado 2/10 (o 1/5) de la hoja sin repartir.

• Leer el problema y la tabla de recolección de datos.

Página 79 (Texto Página 265 - Matemática - Estadística)

- **Actividad 17:** Respondemos a las siguientes preguntas (datos p.264):
 - o ¿Qué ingrediente compró... en mayor cantidad? R. Papa (10).
 - o ¿Qué ingrediente compró en menor cantidad? R. Queso (3).
 - o ¿Cuántas papas más que choclos compró? R. 10 5 = 5 papas más.
 - o ¿Cuántas habas más que carne compró? R. 7 5 = 2 habas más.
- Observar el diagrama de barras.
- Actividad 18: Realizamos un gráfico de barras con los datos del cuadro (goles por curso datos en p.266). [Actividad práctica de graficar].

Página 80 (Texto Página 266 - Matemática - Estadística)

- Ver tabla de goles: 1er = 10, 2do = 20, 3er = 15.
- Respondemos a las siguientes preguntas:
 - o ¿Qué grado fue el ganador? R. Segundo grado (2do).
 - ¿Cuántos goles son la diferencia entre el primer y segundo lugar? R. 20 10 =
 10 goles.
 - o ¿Cuántos goles metieron los niños del primer grado? R. 10 goles.
 - ¿Cuántos goles de diferencia hay entre el primer y tercer lugar? R. 15 10 = 5 goles.
- Leer sobre tablas de doble entrada y variables.

Página 81 (Texto Página 267 - Matemática - Estadística)

• Observar la tabla de doble entrada de material escolar.

Página 82 (Texto Página 268 - Matemática - Estadística)

- Observar gráfico lineal de meriendas saludables.
- Realizamos la interpretación:

0

1. ¿En qué mes consumieron poca cantidad...? R. Noviembre.

0

1. ¿En qué mes consumieron mayor cantidad...? R. Octubre.

0

- 1. ¿En qué meses bajaron el consumo...? R. Septiembre (respecto a Agosto) y Noviembre (respecto a Octubre).
- Actividad 19: Interpreta el gráfico lineal... colocando los datos en el cuadro:

o Lunes: 50

o Martes: 150

Miércoles: 100

Jueves: ~80 (aproximado)

Viernes: ~180 (aproximado)

Sábado: ~120 (aproximado)

Domingo: ~160 (aproximado)

Página 83 (Texto Página 269 - Matemática - Estadística)

• Respondemos las preguntas observando el cuadro de gráfico lineal (Golosinas - p.268):

0

1. ¿Qué día se consumió mayor cantidad de golosinas? R. Viernes.

0

1. ¿Qué días se consumió menor cantidad de golosinas? R. Lunes.

0

- 1. ¿Entre el domingo y el martes, qué cantidad de golosinas se consumieron? R. ~160 + 150 = **~310 golosinas.**
- Reflexionamos: ¿Debemos consumir golosinas?, ¿por qué? R. No en exceso, porque tienen mucha azúcar y pocas vitaminas, lo que puede dañar los dientes y la salud.
- Actividad 20: Representamos los datos de la tabla (Mascotas favoritas) en gráfico de barras y gráfico lineal. [Actividad práctica de graficar para Niñas y Niños por separado].

Páginas 84-87 (Texto Páginas 270-273 - Glosario, Bibliografía, Contraportada)

• Leer y consultar según sea necesario.

¡Hemos completado el solucionario para el Tercer Trimestre! Espero te sea muy útil.