

solucionario para el **Tercer Trimestre**, desde la página donde nos quedamos.

Libro de Texto - 3ro de Primaria - Tercer Trimestre

Página 27 (Texto Página 213 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 39:** Completar las siguientes oraciones según la carta que leímos (página 212):
 - La carta fue escrita en la ciudad de **Santa Cruz**, el día **04 de junio de 2025**.
 - La persona que envió esta carta es **Sonia Quispe**.
 - El destinatario de esta carta es **Karina**.
 - En esta carta, la remitente es **Sonia Quispe**.
 - **Actividad 40:** Con la ayuda de la maestra o el maestro, escribir una carta de agradecimiento, a un familiar u otro tipo. [Actividad de escritura creativa, seguir la estructura: Lugar y fecha, Saludo/Encabezamiento, Cuerpo, Despedida, Nombre/Firma].
-

Página 28 (Texto Página 214 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 41:** Leer el texto "El sapo y la rosa".
 - **Actividad 42:** Con la participación de todos respondemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué el sapo está triste? R. **Porque la rosa le pidió que se fuera llamándolo horrible.**
 - ¿Quiénes vivían en el jardín? R. **La rosa, el sapo y las hormigas.**
 - ¿Qué tipo de texto será? R. **Un cuento o una fábula (tiene moraleja).**
 - ¿Qué valor o valores nos enseñan el sapo y la rosa? R. **A no juzgar por las apariencias, valorar a los demás por sus acciones, la importancia de la ayuda mutua.**
 - ¿Por qué preferimos una rosa para regalar? R. **Por su belleza, aroma y simbolismo (amor, amistad).**
 - ¿De qué trata el texto? R. **Sobre una rosa vanidosa que desprecia a un sapo feo, sin saber que él la protegía de las hormigas.**
 - ¿Qué harías tú en lugar del sapo? R. [Respuesta personal, ej: Intentar explicarle a la rosa que la ayudaba, irme triste, buscar otro jardín].
-

Página 29 (Texto Página 215 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 43:** Unimos las siguientes oraciones según su clasificación:
 - ¡Qué lindo cuento!, ¡estuvo genial! --- **Oración exclamativa**
 - ¿Por qué el sapo se fue del jardín? --- **Oración interrogativa**
 - Las hormigas se la comieron sin piedad. --- **Oración enunciativa**
 - **Actividad 44:** Escribimos oraciones tomando en cuenta la clase de oración que se solicita: [Ejemplos]
 - Oración interrogativa: **¿Cuándo iremos al parque?**
 - Oración exclamativa: **¡Me encanta este helado!**
 - Oración enunciativa: **Mi perro juega con la pelota.**
 - Oración interrogativa: **¿Has visto mis lápices de colores?**
-

Página 30 (Texto Página 216 - Comunicación y Lenguajes)

- Leer el texto descriptivo "Juancito Pinto 'El niño héroe'".
 - **Actividad 45:** Respondemos a las preguntas:
 - ¿Dónde nació Juancito Pinto? R. **En el lugar denominado Tanque de Agua, ciudad de La Paz.**
 - ¿A qué edad se enroló al ejército Juan Pinto? R. **A los 12 años.**
 - ¿Por qué a Juan Pinto lo llamaban cariñosamente "Juancito Pinto"? R. **El texto no lo explica directamente, pero se infiere que era por su corta edad al enrolarse.**
 - ¿Qué instrumento tocaba Juancito Pinto? R. **El tambor.**
-

Página 31 (Texto Página 217 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 46:** Describimos la siguiente imagen:
 - ¿Cómo es? R. **Es una flor, tiene un tallo largo y delgado, hojas verdes y pétalos grandes y vistosos.**
 - ¿De qué color es? R. **Los pétalos son rojos, el tallo y las hojas son verdes.**
 - ¿Cuántas hojas tiene? R. **Se aprecian dos hojas en el tallo.**
 - **Actividad 47:** Describimos el siguiente paisaje por escrito: R. **Es un paisaje campestre, con animales de granja como caballos, vacas, cerdos y gallinas. Hay pasto verde, algunos árboles, un camino de tierra y una cerca. El cielo está despejado. Se ve tranquilo y natural.** [Descripción basada en la imagen].
 - Leer el diálogo identificando las palabras con 'z' y su plural con 'c'.
-

Página 32 (Texto Página 218 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 49:** Escribimos las palabras resaltadas en el diálogo en singular y plural:
 - Singular: **lápiz, pez**
 - Plural: **lápices, peces**
 - **Actividad 50:** Respondemos a la pregunta de manera oral con la participación de todas y todos: ¿Qué tienen en común las palabras de la actividad anterior? R. **Que en singular terminan en 'z' y en plural cambian la 'z' por 'c' y añaden 'es'.**
 - **Actividad 51:** Escribimos los plurales de las siguientes palabras:
 - feliz -> **felices**; maíz -> **maíces**
 - capaz -> **capaces**; veloz -> **veloces**
 - aprendiz -> **aprendices**; voz -> **voces**
 - **Actividad 52:** Escribimos una oración en plural con cada una de las siguientes palabras: [Ejemplos]
 - cruz: **Vimos muchas cruces en el cementerio.**
 - feliz: **Los niños estaban felices con sus regalos.**
 - disfraz: **Compramos disfraces para la fiesta.**
 - lombriz: **Las lombrices salieron después de la lluvia.**
-

Página 33 (Texto Página 219 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 1:** Generamos un diálogo armonioso sobre el departamento de origen de cada estudiante y una pequeña descripción de sus características. [Actividad oral y de intercambio cultural].
 - Leer la información sobre ubicación geográfica y regiones de Bolivia.
-

Página 34 (Texto Página 220 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 2:** Respondemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos departamentos tiene Bolivia? R. **Nueve.**
 - ¿Cómo se llama el departamento en el que vivimos? R. [Respuesta local del estudiante].
 - Escribimos el nombre de los departamentos o países que se encuentran alrededor de nuestro departamento: R. [Respuesta local, requiere consultar un mapa].
 - En el mapa, identificamos y coloreamos el departamento en el que nos encontramos: [Actividad práctica en el mapa].

Página 35 (Texto Página 221 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 3:** Observamos la imagen y nos ubicamos según el lugar donde nos encontramos [Ejercicio de orientación espacial usando el sol o puntos cardinales imaginarios]:
 - La puerta de ingreso a la escuela está al **[Norte/Sur/Este/Oeste]** del patio.
 - El parque se encuentra al [...] de mi casa.
 - La cancha está al [...] de mi curso.
 - El portero vende en el [...] del patio.
 - El mercado está al [...] de mi casa.
 - La plaza se encuentra al [...] de la escuela.
 - Yo vivo al [...] de la escuela.
 - La posta de salud se encuentra al [...] de mi casa.

Página 36 (Texto Página 222 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 4:** En nuestros cuadernos, respondemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué entendimos por latitud y longitud? R. **Latitud es la distancia a la línea del Ecuador, longitud es la distancia al Meridiano de Greenwich.**
 - ¿Cuáles son los puntos cardinales? R. **Norte, Sur, Este y Oeste.**
 - ¿Cuáles son las coordenadas geográficas de nuestro departamento? R. [Respuesta local, requiere investigación].
 - ¿Con qué países limita Bolivia? R. **Perú, Brasil, Paraguay, Argentina y Chile.**
- **Actividad 5:** Anotamos los puntos cardinales en la rosa de los vientos: **Norte** (arriba), **Sur** (abajo), **Este** (derecha), **Oeste** (izquierda).

Página 37 (Texto Página 223 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 6:** Observamos el mapa geográfico de Bolivia, analizamos sus características y respondemos:
 - ¿Dónde se encuentra ubicado nuestro país Bolivia? R. **En el centro de América del Sur.**
 - ¿Qué es una zona geográfica? R. **Un área de la Tierra con características especiales (clima, vegetación, etc.).**
 - ¿Cuáles son las características que definen a una zona geográfica? R. **Clima, vegetación, animales, paisaje, ubicación, etc.**

- ¿Cuántas zonas geográficas tiene Bolivia? R. **Principalmente tres: Andina/Altiplano, Subandina/Valles, Llanos (que incluye Amazonía y Chaco).**
 - ¿A qué zona pertenece el departamento en el que vivimos? R. [Respuesta local según el mapa].
-

Página 38 (Texto Página 224 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 7:** Con apoyo de la maestra o el maestro, completamos las zonas geográficas donde corresponde en el mapa [Señalar las áreas coloreadas]:
 - Zona Andina o del Altiplano -> **Área Oeste (montañosa, color café/naranja claro).**
 - Zona Sub Andina -> **Área central/intermedia (valles, color naranja oscuro).**
 - Zona de los Llanos -> **Área Este y Norte (tierras bajas, color verde/amarillo).**
-

Página 39 (Texto Página 225 - Ciencias Sociales)

- Leer información sobre fauna y clima de Bolivia.
-

Página 40 (Texto Página 226 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 8:** Anotamos el clima y tres ejemplos de flora y fauna de cada departamento. [Actividad de investigación o basada en conocimientos previos y el mapa de p.223].
 - **Actividad 9:** Elaboramos un rompecabezas identificando las zonas geográficas de Bolivia. [Actividad manual creativa].
-

Página 41 (Texto Página 227 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 10:** En el siguiente mapa, anotamos los nombres de los departamentos de Bolivia. [Actividad práctica de geografía].
-

Página 42 (Texto Página 228 - Ciencias Sociales)

- Leer las descripciones de los departamentos: La Paz, Oruro, Potosí, Tarija, Chuquisaca.
-

Página 43 (Texto Página 229 - Ciencias Sociales)

- Leer las descripciones de los departamentos: Santa Cruz, Beni, Pando, Cochabamba.
- **Actividad 11:** Después de leer el texto, en nuestros cuadernos, dibujamos un mapa conceptual del texto anterior y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los nueve departamentos de Bolivia? R. **La Paz, Oruro, Potosí, Tarija, Chuquisaca, Santa Cruz, Beni, Pando, Cochabamba.**
 - ¿Cuál es el departamento en el que vivimos? R. [Respuesta local del estudiante].
 - ¿Cuál es el clima del departamento donde vivimos? R. [Respuesta local basada en lecturas anteriores].
 - ¿Cuántas provincias y municipios tiene nuestro departamento? R. [Respuesta local, requiere investigación].
 - **Actividad 12:** Como trabajo práctico para la casa, compartimos con la familia el aprendizaje de la clase. [Actividad de socialización].
-

Página 44 (Texto Página 230 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 13:** Leemos y analizamos el siguiente texto sobre Recursos Naturales en la Constitución.
-

Página 45 (Texto Página 231 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 14:** Con base en el texto, nos organizamos en equipos... Elaboramos un mapa conceptual y respondemos:
 - ¿Por qué crees que los recursos naturales son propiedad del pueblo boliviano? R. **Para protegerlos, asegurar que beneficien a toda la población y promover un desarrollo sostenible.**
 - ¿Quiénes conforman el pueblo boliviano? R. **Todos los ciudadanos y ciudadanas de Bolivia.**
 - ¿Qué entendemos por recursos naturales? R. **Son elementos de la naturaleza que el ser humano puede aprovechar (minerales, agua, gas, etc.).**
 - ¿Qué recursos naturales conocemos? R. [Listar ejemplos: agua, gas, litio, madera, sol, etc.].
 - ¿Qué recursos naturales tenemos en nuestro departamento? R. [Respuesta local, requiere investigación].
 - ¿Por qué los bolivianos defendemos nuestros recursos naturales? R. **Porque son patrimonio de todos, importantes para la economía, el medioambiente y el futuro del país.**
- **Actividad 15:** Observamos las siguientes imágenes... anotamos sus nombres:
 - Imagen 1: **Minerales (oro/estaño)**
 - Imagen 2: **Gas natural / Hidrocarburos**
 - Imagen 3: **Agricultura (papas) / Suelo fértil**

Página 46 (Texto Página 232 - Ciencias Sociales)

- Leer sobre otros recursos naturales de Bolivia (Litio, Agricultura, Biodiversidad, Recursos hídricos, Energía renovable).
- **Actividad 16:** Observamos y analizamos la siguiente imagen (mapa conceptual visual de recursos).

Página 47 (Texto Página 233 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 17:** De manera participativa, recordamos y respondemos:
 - ¿Cuáles son los recursos renovables? R. **Sol, viento, agua (hídricos), plantas (biomasa).**
 - ¿Cuáles son los recursos no renovables? R. **Minerales, gas natural, petróleo, litio.**
 - ¿De dónde proviene la madera? R. **De los árboles / bosques.**
 - ¿De dónde provienen la leche y la carne? R. **De la ganadería (vacas, ovejas, llamas, etc.).**
 - ¿De dónde provienen la gasolina y el gas? R. **Del petróleo y gas natural (subsuelo).**
 - ¿De dónde provienen las frutas, verduras y legumbres? R. **De la agricultura / del cultivo de la tierra.**
 - ¿Cómo debemos cuidar y preservar el agua? R. **No contaminándola, usándola sin desperdiciar, reparando fugas, etc.**
- **Actividad 18:** Con el apoyo de la maestra... nos organizamos en grupos... para realizar una actividad que promueva la conciencia ambiental. [Actividad de proyecto grupal, elegir una propuesta y desarrollarla].

Página 48 (Texto Página 234 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 19:** Observamos las siguientes imágenes (diversidad cultural de Bolivia).
- Leer el cuadro de clasificación de Naciones y Pueblos Indígenas Originarios Campesinos por región.

Página 49 (Texto Página 235 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 20:** Respondemos a las siguientes preguntas en nuestro cuaderno:
 - ¿Qué actos rituales a la Madre Tierra realizan en tu contexto cultural? R. [Respuesta local/familiar, ej: Ch'alla, K'oa, ofrendas].

- ¿Con qué nación y pueblo originario te identificas? R. [Respuesta personal/familiar].
 - ¿Por qué se denomina Estado Plurinacional? R. **Porque reconoce y valora la existencia de múltiples naciones y pueblos indígenas originarios dentro de Bolivia, con sus propias culturas, lenguas y derechos.**
 - Leer las descripciones de los pueblos Quechua, Aimara, Guaraní, Moxeño, Chiquitano, Tsimane'.
-

Página 50 (Texto Página 236 - Ciencias Sociales)

- Leer las descripciones de los pueblos Uru, Yuracaré, Pueblos indígenas del oriente.
 - **Actividad 21:** Dibujamos una característica principal que representa a nuestra cultura. [Actividad creativa y de identidad cultural].
 - Leer sobre la relación de los pueblos originarios con la Madre Tierra (Cosmovisión y espiritualidad).
-

Página 51 (Texto Página 237 - Ciencias Sociales)

- Leer sobre Bienes comunes, Derechos de propiedad, Consulta previa, Protección del medioambiente y Lucha contra el cambio climático desde la perspectiva indígena.
 - **Actividad 22:** Completamos el texto con las siguientes palabras:
 - Bolivia es un país **multilingüe** debido a las 36 **etnias** que constituyen una gran fuente de **identidad** nacional. Estas naciones y pueblos indígena originarios son una gran riqueza cultural y están distribuidos en los 9 **departamento** de nuestra patria.
-

Página 52 (Texto Página 238 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 1:** Organizados, salimos del aula... para realizar varios ejercicios físicos. Discutir:
 - ¿Qué partes del cuerpo se utilizan para realizar actividad física? R. **Piernas, brazos, tronco, músculos, articulaciones, etc.**
 - ¿Cómo nos ayuda la actividad física a mantenernos sanos? R. **Fortalece el cuerpo, previene enfermedades, mejora el ánimo.**
 - ¿Cómo nos sentimos después de realizar los ejercicios? R. **Cansados, alegres, relajados, con más energía.**
 - **Actividad 2:** Leemos el texto del recuadro y cada uno de nosotros describimos las partes de nuestro cuerpo: **Cabeza, tronco, extremidades superiores (brazos, manos), extremidades inferiores (piernas, pies).** [Descripción oral/escrita].
-

Página 53 (Texto Página 239 - Ciencias Naturales)

- Leer sobre la Función de digestión y la Función de respiración, identificando los órganos principales de cada sistema.
-

Página 54 (Texto Página 240 - Ciencias Naturales)

- Leer sobre el recorrido del aire y los movimientos respiratorios (inspiración, espiración) y la función de circulación (corazón, sangre, dilatación, contracción).
 - **Actividad 3:** Respondemos a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué funciones realiza nuestro cuerpo? R. **Digestión, respiración, circulación, excreción, movimiento, relación, reproducción.**
 - ¿Dónde empieza la digestión? R. **En la boca.**
 - ¿Cuáles son los movimientos de la respiración? R. **Inspiración y espiración.**
 - ¿Qué tamaño tiene nuestro corazón? R. **Aproximadamente como un puño cerrado.**
-

Página 55 (Texto Página 241 - Ciencias Naturales)

- *Reflexionamos y respondemos:*
 - ¿Qué actividades debemos realizar para mantener nuestro cuerpo sano? R. **Comer saludablemente, hacer ejercicio, dormir bien, mantener la higiene, visitar al médico.**
 - ¿Cómo debe ser nuestra alimentación? R. **Variada, equilibrada, nutritiva, rica en frutas, verduras y agua.**
- **Actividad 4:** Leemos y encerramos la V si es verdadero y F si es falso
 - - 1. La dilatación es cuando el corazón expulsa la sangre. **F** (Contracción expulsa)
 - - 1. El aire es un gas de color oscuro. **F**
 - - 1. Nuestro cuerpo se divide en cabeza, tronco y extremidades. **V**
 - - 1. La espiración es la salida del aire por los pulmones. **V**
 -

1. Cuando tenemos algún dolor, debemos acudir al pediatra. **V** (O médico general)

- **Actividad 5:** Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras: FARINGE, CUERPO, SANGRE, AIRE, CORAZÓN, RESPIRAR, DILATACIÓN, TRÁQUEA, LARINGE, LENGUA. [Actividad visual].
 - Realizar entrevistas usando la Ficha de entrevista. [Actividad práctica].
-

Página 56 (Texto Página 242 - Ciencias Naturales)

- Observar los gráficos sobre nutrición.
 - *Analizamos los gráficos... mediante las siguientes preguntas:*
 - ¿Qué alimentos están consumiendo los niños? R. **Niño 1: Frutas, verduras, leche. Niño 2: Cereal/Sopa. Niño 3: No come, está en cama.**
 - ¿Por qué creen que al niño del medio le desagrada comer su alimento? R. **Quizás no le gusta el sabor, o está aburrido de comer lo mismo.**
 - ¿Por qué creen que el último niño está enfermo? R. **Puede ser por diversas causas, no necesariamente por la comida (aunque una mala nutrición debilita).**
 - Leer sobre la nutrición y la higiene de los alimentos.
-

Página 57 (Texto Página 243 - Ciencias Naturales)

- Observar los gráficos sobre higiene y manipulación de alimentos.
 - *Reflexionamos y respondemos:*
 - ¿Cuál de las acciones del gráfico realizamos en casa? (Dibujamos en nuestros cuadernos). R. [Respuesta personal y dibujo, ej: Lavar frutas, lavarse manos, cocinar bien].
 - ¿Quién cocina en tu casa y qué le dirías para que la comida no nos enferme? R. [Respuesta personal, ej: A mamá, que siempre lave bien los alimentos y se lave las manos].
 - ¿Qué alimentos consumes cada día para ser fuerte y saludable? R. [Respuesta personal, ej: Leche, frutas, verduras, carne, cereales].
 - **Actividad 6:** En nuestro cuaderno, escribimos un cuento sobre los alimentos tomando en cuenta los siguientes gráficos. [Actividad de escritura creativa].
-

Página 58 (Texto Página 244 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 7:** Observamos las imágenes y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué están haciendo los niños? R. **Lavándose las manos, duchándose, cepillándose los dientes.**
 - ¿Por qué debemos realizar nuestro aseo personal? R. **Para estar limpios, eliminar gérmenes y prevenir enfermedades.**
 - ¿Por qué es necesario utilizar agua potable para nuestro consumo y aseo personal? R. **Para evitar enfermedades transmitidas por agua contaminada.**
 - ¿Es necesario visitar el Centro Médico? ¿Por qué? R. **Sí, para controles periódicos, vacunas y cuando estamos enfermos.**
-

Página 59 (Texto Página 245 - Ciencias Naturales)

- Leer sobre Salud integral (física, alimentaria, mental, emocional).
 - **Actividad 8:** Observamos y escribimos **SÍ** en los recuadros para identificar la acción correcta que nos ayudará a tener una buena salud:
 - Niña jugando básquet: **SÍ**
 - Niña comiendo sandía: **SÍ**
 - Niña durmiendo: **SÍ**
 - Niño duchándose: **SÍ**
 - Niña viendo TV de cerca: **NO** (dejar en blanco)
 - Niña cepillándose dientes: **SÍ**
 - **Actividad 9:** Escribimos un mensaje para tener una buena salud. Luego leemos en voz alta en el aula. [Ej: "Come frutas y verduras, haz ejercicio y duermes bien para crecer fuerte y feliz."].
-

Página 60 (Texto Página 246 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 10:** Observamos y describimos el gráfico de forma individual, posteriormente socializamos en la clase:
 - ¿Qué podemos decir de las niñas y niños? R. **Están jugando juntos, incluyendo a una compañera en silla de ruedas, demuestran alegría e inclusión.**
 - Leer las definiciones de autocuidado y cuidado del otro.
-

Página 61 (Texto Página 247 - Ciencias Naturales)

- Leer sobre la importancia de la familia.
- *Reflexionamos y respondemos en los recuadros:*

- ¿Por qué no debemos jugar en la calle? R. **Es peligroso por los autos y podemos tener accidentes.**
 - ¿Por qué crees que no debemos molestar a los animales? R. **Porque pueden asustarse o defenderse (mordernos, arañarnos) y debemos respetarlos.**
 - ¿Por qué no debemos jugar con fuego? R. **Porque podemos quemarnos nosotros o causar un incendio.**
 - **Actividad 11:** En nuestro cuaderno, dibujamos a nuestra familia y escribimos cómo nos ayudamos ante una enfermedad. [Actividad de dibujo y escritura].
 - Leer sobre numerador y denominador.
-

Página 62 (Texto Página 248 - Matemática)

- **Actividad 1:** Los estudiantes... recibieron 25 plantines... un quinto de ellos los trasplantaron... ¿Cuántos plantines sembraron? Seleccionamos con una X el procedimiento correcto: **(X) 1) Dividir 25 entre 5.** (Resultado: 5).
 - Observar la representación gráfica de fracciones ($1/2$, $1/3$, $1/4$).
-

Página 63 (Texto Página 249 - Matemática)

- **Actividad 2:** Coloreamos el rectángulo (8 partes total)... Rojo $3/8$, Azul $1/8$, Verde $2/8$. ¿Qué fracción del rectángulo no coloreamos? R. **$2/8$** (o $1/4$). [Colorear el gráfico].
 - **Actividad 3:** Pintamos las partes necesarias que representan las fracciones: [Pintar los gráficos].
 - $3/5$: Pintar 3 de 5.
 - $4/6$: Pintar 4 de 6.
 - $2/3$: Pintar 2 de 3.
 - $3/9$: Pintar 3 de 9.
-

Página 64 (Texto Página 250 - Matemática)

- **Actividad 4:** Representamos numeralmente las siguientes fracciones:
 - (Gráfico 1): **$1/5$**
 - (Gráfico 2): **$2/4$**
 - (Gráfico 3): **$3/8$**
 - (Gráfico 4): **$3/6$**
 - (Gráfico 5): **$1/3$**
 - (Gráfico 6): **$2/6$**

- **Actividad 5:** Leemos el siguiente planteamiento y respondemos: Familia de 4 personas (Samuel, Ana, Santiago, Mariana) compra una pizza. Si todos comen la misma cantidad...
 - ¿En cuántas partes se dividirá la pizza? R. **En 4 (o un múltiplo, como 8). Asumamos 4.**
 - ¿Qué parte de la pizza corresponde a Samuel? R. **$\frac{1}{4}$.**
 - La porción que comió Samuel se simboliza así: **$\frac{1}{4}$**
-

Página 65 (Texto Página 251 - Matemática)

- Revisar la lectura de fracciones (medios, tercios... décimos, onceavos, doceavos...).
-

Página 66 (Texto Página 252 - Matemática)

- **Actividad 6:** Analizamos e interpretamos el siguiente planteamiento: Soledad... torta... 10 partes iguales. Se comió junto a su familia 7 partes...
 - ¿Qué fracción de torta comió la familia de Soledad? R. **$\frac{7}{10}$**
 - ¿Qué fracción guardó? R. **$\frac{3}{10}$**
 - Leer sobre fracciones propias e impropias.
-

Página 67 (Texto Página 253 - Matemática)

- **Actividad 7:** Ahora encerramos en un círculo utilizando colores:
 - Impropias (celeste - num $\geq$ den): **$\frac{5}{3}$, $\frac{12}{6}$, $\frac{9}{7}$**
 - Propias (verde - num $<$ den): **$\frac{2}{4}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{4}{10}$ (Asumiendo typo $\frac{4}{8} \rightarrow \frac{4}{10}$), $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{4}{8}$**
 - Leer sobre fracciones mixtas ($2\frac{1}{2}$).
-

Página 68 (Texto Página 254 - Matemática)

- Leer sobre conversión entre fracciones impropias y mixtas.
-

Página 69 (Texto Página 255 - Matemática)

- **Actividad 8:** Convertimos las fracciones impropias a mixtas y unimos con una línea la respuesta correcta:
 - $\frac{14}{8} \rightarrow$ **$1\frac{6}{8}$**
 - $\frac{13}{3} \rightarrow$ **$4\frac{1}{3}$**

- $10/6 \rightarrow 1 \frac{4}{6}$
- $24/7 \rightarrow 3 \frac{3}{7}$
- $11/2 \rightarrow 5 \frac{1}{2}$
- $18/5 \rightarrow 3 \frac{3}{5}$
- **Actividad 9:** Convertimos las siguientes fracciones mixtas a impropias:
 - $3 \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$
 - $4 \frac{3}{5} = \frac{23}{5}$
 - $1 \frac{4}{9} = \frac{13}{9}$
 - $2 \frac{3}{7} = \frac{17}{7}$
 - $3 \frac{6}{10} = \frac{36}{10}$
 - $5 \frac{2}{8} = \frac{42}{8}$
 - $2 \frac{3}{4} = \frac{11}{4}$
 - $1 \frac{6}{6} = \frac{12}{6}$
 - $3 \frac{3}{6} = \frac{21}{6}$
- **Actividad 10:** Observamos los gráficos y escribimos la fracción que corresponde:
 - Gráfico 1: $\frac{3}{7}$
 - Gráfico 2: $\frac{2}{5}$
 - Gráfico 3: $\frac{4}{6}$
 - Gráfico 4: $\frac{3}{5}$

Página 70 (Texto Página 256 - Matemática)

- Leer sobre fracciones homogéneas y heterogéneas.

Página 71 (Texto Página 257 - Matemática)

- Leer sobre fracción aparente.
- **Actividad 11:** Debajo de cada fracción, escribimos si esta corresponde a una fracción homogénea o una fracción heterogénea:
 - $4/6$ y $2/6 \rightarrow$ **homogénea**
 - $3/5$ y $1/4 \rightarrow$ **heterogénea**
 - $2/3$ y $1/3 \rightarrow$ **homogénea**
 - $9/10$ y $6/10 \rightarrow$ **homogénea**

- $9/17$ y $10/11$ -> **heterogénea**
 - $10/15$ y $12/15$ -> **homogénea**
 - **Actividad 12:** Graficamos las siguientes fracciones aparentes: [Dibujar figuras divididas y completamente sombreadas para representar 1 entero].
 - $6/6$ = (Círculo dividido en 6, pintar 6)
 - $5/5$ = (Rectángulo dividido en 5, pintar 5)
 - $2/2$ = (Triángulo dividido en 2, pintar 2)
 - $4/4$ = (Cuadrado dividido en 4, pintar 4)
-

Página 72 (Texto Página 258 - Matemática)

- Leer el ejemplo sobre fracciones equivalentes ($1/2 = 2/4$).
-

Página 73 (Texto Página 259 - Matemática)

- Leer sobre amplificación y simplificación de fracciones.
-

Página 74 (Texto Página 260 - Matemática)

- **Actividad 13:** Simplificamos las siguientes fracciones hasta obtener la fracción irreducible:
 - a) $18/24 = \mathbf{3/4}$
 - b) $25/35 = \mathbf{5/7}$
 - c) $15/21 = \mathbf{5/7}$
 - d) $36/48 = \mathbf{3/4}$
 - e) $18/20 = \mathbf{9/10}$
 - f) $45/25 = \mathbf{9/5}$
 - g) $21/24 = \mathbf{7/8}$
 - h) $24/30 = \mathbf{4/5}$
 - **Actividad 14:** Completamos la secuencia de fracciones equivalentes...
 - a) $2/3 = (x2) \mathbf{4/6} = (x3) \mathbf{6/9} = (x6) \mathbf{12/18}$
 - b) $4/6 = (x6) \mathbf{24/36} = (x2) \mathbf{8/12} = (x3) \mathbf{12/18}$
 - c) $3/6 = (x2) \mathbf{6/12} = (x3) \mathbf{9/18} = (x6) \mathbf{18/36}$
 - d) $2/4 = (x6) \mathbf{12/24} = (x2) \mathbf{4/8} = (x3) \mathbf{6/12}$
-

Página 75 (Texto Página 261 - Matemática)

- Leer sobre suma y resta de fracciones homogéneas.
 - *Ahora te toca a ti:*
 - $20/23 + 12/23 = \mathbf{32/23}$
 - $17/19 + 10/19 + 23/19 = \mathbf{50/19}$
 - $27/30 - 19/30 = \mathbf{8/30}$ (o $4/15$)
 - $10/15 - 9/15 = \mathbf{1/15}$
-

Página 76 (Texto Página 262 - Matemática)

- **Actividad 15:** Anotamos, de manera numeral y literal, el resultado:
 - $7/10 - 5/10 = 2/10 = \mathbf{\text{Dos décimos}}$
 - $16/12 + 9/12 = 25/12 = \mathbf{\text{Veinticinco doceavos}}$
 - $12/8 + 7/8 = 19/8 = \mathbf{\text{Diecinueve octavos}}$
 - $18/12 - 9/12 = 9/12 = \mathbf{\text{Nueve doceavos}}$
 - $17/9 + 10/9 = 27/9 = \mathbf{\text{Veintisiete novenos}}$ (o Tres enteros)
 - $17/19 + 8/19 = 25/19 = \mathbf{\text{Veinticinco diecinueveavos}}$
 - $28/35 - 19/35 = 9/35 = \mathbf{\text{Nueve treintaicincoavos}}$
 - $15/25 - 12/25 = 3/25 = \mathbf{\text{Tres veinticincoavos}}$
 - $23/25 - 14/25 = 9/25 = \mathbf{\text{Nueve veinticincoavos}}$
 - $13/20 + 10/20 = 23/20 = \mathbf{\text{Veintitrés veinteavos}}$
-

Página 77 (Texto Página 263 - Matemática)

- **Actividad 16:** Leemos y resolvemos los siguientes problemas de fracciones:
 - *Problema 1:* 24 estudiantes, Carmen elegida por $5/8$. Votos = $(5/8) * 24 = 15$. Respuesta: **15 estudiantes** votaron por ella.
 - *Problema 2:* Comieron $1/6 + 3/6 = 4/6$. Quedó $1 - 4/6 = 2/6$. Respuesta: Ha quedado **2/6** (o $1/3$) de la caja.
 - *Problema 3:* 8 estudiantes, hoja 10 partes. Si cada uno toma una parte ($8/10$), queda $10/10 - 8/10 = 2/10$. Respuesta: Ha quedado **2/10** (o $1/5$) de la hoja sin repartir.
-

Página 78 (Texto Página 264 - Matemática - Estadística)

- Leer el problema y la tabla de recolección de datos.
-

Página 79 (Texto Página 265 - Matemática - Estadística)

- **Actividad 17:** Respondemos a las siguientes preguntas (datos p.264):
 - ¿Qué ingrediente compró... en mayor cantidad? R. **Papa (10)**.
 - ¿Qué ingrediente compró en menor cantidad? R. **Queso (3)**.
 - ¿Cuántas papas más que choclos compró? R. $10 - 5 = 5$ **papas más**.
 - ¿Cuántas habas más que carne compró? R. $7 - 5 = 2$ **habas más**.
 - Observar el diagrama de barras.
 - **Actividad 18:** Realizamos un gráfico de barras con los datos del cuadro (goles por curso - datos en p.266). [Actividad práctica de graficar].
-

Página 80 (Texto Página 266 - Matemática - Estadística)

- Ver tabla de goles: 1er = 10, 2do = 20, 3er = 15.
 - *Respondemos a las siguientes preguntas:*
 - ¿Qué grado fue el ganador? R. **Segundo grado (2do)**.
 - ¿Cuántos goles son la diferencia entre el primer y segundo lugar? R. $20 - 10 = 10$ **goles**.
 - ¿Cuántos goles metieron los niños del primer grado? R. **10 goles**.
 - ¿Cuántos goles de diferencia hay entre el primer y tercer lugar? R. $15 - 10 = 5$ **goles**.
 - Leer sobre tablas de doble entrada y variables.
-

Página 81 (Texto Página 267 - Matemática - Estadística)

- Observar la tabla de doble entrada de material escolar.
-

Página 82 (Texto Página 268 - Matemática - Estadística)

- Observar gráfico lineal de meriendas saludables.
- *Realizamos la interpretación:*
 - 1. ¿En qué mes consumieron poca cantidad...? R. **Noviembre**.
 -

1. ¿En qué mes consumieron mayor cantidad...? R. **Octubre.**

○

1. ¿En qué meses bajaron el consumo...? R. **Septiembre (respecto a Agosto) y Noviembre (respecto a Octubre).**

● **Actividad 19:** Interpreta el gráfico lineal... colocando los datos en el cuadro:

- Lunes: 50
- Martes: **150**
- Miércoles: **100**
- Jueves: **~80** (aproximado)
- Viernes: **~180** (aproximado)
- Sábado: **~120** (aproximado)
- Domingo: **~160** (aproximado)

Página 83 (Texto Página 269 - Matemática - Estadística)

● *Respondemos las preguntas observando el cuadro de gráfico lineal (Golosinas - p.268):*

○

1. ¿Qué día se consumió mayor cantidad de golosinas? R. **Viernes.**

○

1. ¿Qué días se consumió menor cantidad de golosinas? R. **Lunes.**

○

1. ¿Entre el domingo y el martes, qué cantidad de golosinas se consumieron? R. $\sim 160 + 150 = \sim 310$ golosinas.

● *Reflexionamos:* ¿Debemos consumir golosinas?, ¿por qué? R. **No en exceso, porque tienen mucha azúcar y pocas vitaminas, lo que puede dañar los dientes y la salud.**

● **Actividad 20:** Representamos los datos de la tabla (Mascotas favoritas) en gráfico de barras y gráfico lineal. [Actividad práctica de graficar para Niñas y Niños por separado].

Páginas 84-87 (Texto Páginas 270-273 - Glosario, Bibliografía, Contraportada)

● Leer y consultar según sea necesario.

¡Hemos completado el solucionario para el Tercer Trimestre! Espero te sea muy útil.