

Бибол Құдайназаров негізгі орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесіндегі  
педагог-психологтің 2024-2025 оқу жылында жүргізілген жұмыстарының  
жылдық есебі

Педагог - психолог жұмысының мақсаты мен міндеттері:.

Мектеп жасындағы бала дамуының әр кезеңіндегі жан дүниесінің  
ерекшеліктерін анықтап

алып, олардың өз - өзіне, қоршаған ортаға деген көзқарасының, қарым-қатынас  
мәдениетінің қалыптасуына жетекшілік жасау.

Осы мақсат пен міндеттерді шешу үшін мектептегі психологиялық қызмет келесі  
бағыттарда

ұйымдастырылды:

- Психологиялық бағыт;
- Түзету-дамытушылық бағыт;
- Ағартушылық-профилактикалық бағыт;
- Консультациялық бағыт;
- Әлеуметтік-диспетчерлік бағыт;

2024–2025

**Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мақсаты -**  
**мектепоқушыларының** жеке тұлға ретіндегі қалыптасуына олардың шығармашылық  
мүмкіндіктерінің ашылуына, қабілеттері мен бейімділіктерінің дамуына көмектесу,  
олардың психологиялық ерекшеліктерін терең зерттеу, оқушылардың психикалық  
дамуындағы ауытқушылықты болдырмаудың жолдарын іздестіру, мұғалімдер  
ұжымында психологиялық ахуалды қалыптастыру, ата-аналар үшін психологиялық  
білім беру сабақтарын ұйымдастыру болып табылады.

Оқушылардың психологиялық денсаулығын дамуын есепке алып, жеке тұлға  
ерекшелігін жан-жақты зерттеп, жан дүниесін дамыту, педагогтардың және  
ата-аналардың қарым-қатынастарын жақсарту, психологиялық - педагогикалық  
біліктілік дағдысын қалыптастыру мақсатында, 2024-25 оқу жылының басында  
жылдық жұмыс жоспары жасалып, жоспарға сай бес бағыт бойынша жұмыстар  
атқарылды.

## 1. Психологиялық диагностика

**Мақсаты** – жеке тұлғаның дара және жас ерекшелігін ,тұлға аралық қарым-қатынасын зерттеу.

### Оқушылармен психологиялық зерттеу жұмыстары

1. Керн –Иересек тесті
2. Таным қабілетін зерттеу. Аяқталмаған сурет проективті әдісі.
3. Қарым-қатынаста икемділігін зерттеу тесті,
4. Жеке тұлғалық ерекшелікті зерттеу Айзенк тесті
5. Б.Даркийдің «Эмоция» тесті
6. Ерекше назардағы балаларды зерттеу «Менің отбасым» әдісі
7. Беловтың «Темпераментті анықтау» тесті
8. Агрессияны анықтау тесті
9. Стресс тесті
10. Кондаштың Қобалжуды анықтау тесті
11. Сынып ұжымының өзара қарым-қатынасын анықтау тесті

### Кондаштың Қобалжуды анықтау тесті.

7-8-9сынып , қатысқан 31оқушы



### «Аяқталмаған сурет» проективті әдісі

2 –сыныпқатысқаны -7оқушы

## Ата-аналармен психологиялық зерттеу жұмыстары

1. Сіз балаңызды білесіз бе? сауалнама
2. Сіз қандай ата-анасыз? сауалнама
3. Өзіңіз жайлы білгіңіз келе ме? сауалнама

## Педагогтармен психологиялық зерттеу жұмысы

1. Ұжымдағы психологиялық ахуалды зерттеу. Тест
2. Темпераментті анықтау әдісі
3. Психогеометриялық фигуралар әдісі
4. Эмоционалды күйреу синдромын анықтау тесті

## Ұжымдағы психологиялық ахуалды зерттеу. Тест



## 2. Психологиялық ағарту, алдын алу жұмыстары

**Мақсаты:** тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуында кездесетін ауытқушылықтың алдын алу, педагогтардың, ата-аналардың психологиялық біліктілігін арттыру

## Оқушылармен ағарту және алдын алу жұмыстары

1. Құқық бұзушылықтың алдын алу. Сұхбат
2. Интернетке тәуелділіктің зияны. Баяндама
3. Діни сауатсыздық-діни экстремизмнің алдын алу. Баяндама .
4. Қарым-қатынаста агрессияны болдырмау тренингі
5. Көңіл - күйді көтеруге арналған жаттығулар тренингі
6. Жағымсыз эмоциядан қалай арылуға болады. Баяндама
7. Ерте жүктіліктің зияны. Баяндама
8. Әр күнге күлімдеп қарайық. Тренинг

9. Мемлекеттік емтиханға дайынсың ба? Сауалнама
10. Мен жарқын өмірді қалаймын. Тренинг
11. Жағымсыз эмоциядан қалай арылуға болады? Сұхбат
12. Сенім-менің серігім тренингі
13. Күйзелістен арылту жаттығулары тренингі
14. Оқушылардың жан дүниесін жақсартуға арналған тренингі
15. Өмір –баға жетпес сый. Тренинг

### **Ата-аналармен психологиялық ағарту және алдын алу жұмыстары**

1. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу. Тренинг
2. Интернет желілерінің зияны қандай? Баяндама
3. Тұрмыстық зорлық –зомбылық туралы ақпарат беру. Сұхбат
4. Мұғалім-оқушы- ата-ана арасында ынтымақтастық. Баяндама
5. Сіз балаңызды түсіне аласыз ба? Сауалнамасы
6. Бала өміріндегі проблемасы мен қиындықтары. Баяндама
7. Мен баламның эмоционалдық жағдайы туралы не білемін? Сұхбат
8. Отбасым –құт мекенім. Тренинг

### **Педагогтармен психологиялық ағарту және алдын алу жұмыстары**

1. Интернетке тәуелділіктің алдын алу. Баяндама
2. Жақсы сөз –жарым ырыс. Тренинг
3. Мен үшін бүгін керемет күн. Тренинг
4. Қарым-қатынас жасай білу де өнер. Баяндама
5. Мұғалімдерге ата-аналармен тығыз байланыс жасау тәсілдері. Сұхбат



### **3. Психологиялық түзету және дамыту жұмыстары**

**Мақсаты:** балалардың жеке тұлғалық дамуындағы психологиялық ауытқуларынан арылту, түрлі жағымды іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру

### **Оқушылармен психологиялық түзету және дамыту жұмыстары**

1. Таным қабілетін дамыту әдістері
2. Равен матрицасы түзету сабағы
3. ҰБТ-ға қалай жақсы дайындалуға болады? түзету сабағы
4. ОЖСБ-ға дайындауға психологиялық қолдау дамыту сабағы
5. Қалай өзіне сенімді болуға болады? дамыту сабағы
6. «Менің ең жақсы қасиеттерім» түзету сабағы
7. Аяқталмаған сөйлемдер әдісі дамыту сабағы
8. Менің отбасым әдісі түзету сабағы
9. Мен өзімді мақтаймын түзету сабағы
10. Сандар қатары әдісі түзету сабағы
11. Мюнстерберг әдісі дамыту сабағы
12. Социометрия әдісі түзету сабағы
13. Өзін-өзі бағалауын арттыру түзету сабағы

### **Ата-аналармен психологиялық түзету және дамыту жұмыстары**

1. «Емтиханға дайындауда ата-аналардың психологиялық қолдауы» тренингі
2. «Отбасында ата-ана мен бала арасындағы психологиялық үйлесімділік» кеңес беру
3. Жасөспірімдерге тән мінез ауытқулары кеңес
4. Кікілжің және дау –дамайдың алдын алу кеңес

### **Педагогтармен психологиялық түзету және дамыту жұмыстары**

1. «Емтиханға оқушыны қалай дайындауға болады?» дамыту сабағы
2. «Мақсат қоя білу және оны орындау» түзету сабағы
3. «Ұжымда психологиялық ахуалды жақсарту» тренингі
4. «Қиын баламен жұмыс» кеңес беру
5. Ата-ана-оқушы-мұғалім қатынасын нығайту түзету сабағы



#### 4. Психологиялық кеңес беру жұмыстары

**Мақсаты:** педагогикалық үрдістердегі қатысушыларға мәселелерді, оқу- тәрбие үдерісінде туындаған проблемаларды шешуге көмектесу

#### **Оқушылармен психологиялық кеңес беру жұмыстары**

1. Мен кімін?, Мен қандаймын?, Мен келешекте қандаймын? әдістері
2. Менің асқақ арманым, Менің болашағым кеңес беру
3. Менің жағымды және жағымсыз мінездерім кеңес сабағы
4. Жетістікке жету өз қолыңда кеңес беру
5. Әрбір бала бір жұлдыз, жарқырауыңа көмектес кеңес беру
6. Сезімнің ішкі әлемі кеңес беру
7. Менің отбасым қарым-қатынасты жақсарту
8. Мен таңдаған мамандық кеңес сабағы
9. Салауатты өмір салтын ұстану кеңес сабағы
10. Өмір тамаша! босқа қауіпке берілме кеңес
11. «Құқық бұзушылықтың алдын алу» Кеңес беру

#### **Ата-аналармен психологиялық кеңес беру жұмыстары**

1. Қиын бала қайдан шығады ? кеңесі
2. Отбасында қыз бала мен ұлдың тәрбиесі жайлы кеңес
3. Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу жайында кеңес
4. Интернетке, телефонға құмарлықтың алдын алу жайында кеңестер

## 5. Бала өміріндегі проблемелар мен қиындықтар кеңес

### Педагогтармен психологиялық кеңес беру жұмыстары

1. Менің жағымды және жағымсыз қасиеттерім әдісі
2. Қазіргі мұғалім нені білуі керек? Кеңес
3. Дарынды баламен қалай жұмыс жасауға болады? кеңес
4. Педагогтарға психологиялық қызметтің маңыздылығы жайлы кеңес беру

#### 5. Әлеуметтік –диспетчерлік бағыттар бойынша жұмыс

**Мақсаты:** педагогикалық-психологтың және кең көлемде талап етілетін мамандардың кәсіптік құзіреттілігі, функционалдық міндеттері шеңберінен шығатын проблемеларды шешу бойынша аралас мамандармен жұмыс жүргізу

### Оқушылармен әлеуметтік –диспетчерлік бағыттар бойынша жұмыс

1. «Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен хаттармен жұмыс
2. Ерекше назардағы ТТ тобымен жұмыс
3. ІІ басқармасымен байланыс
4. МПК мамандарымен байланыс
5. Қарым –қатынасқа икемділігін анықтау жұмысы
6. Әскери комиссариатқа баратын оқушылармен жұмыс

### Ата –аналармен әлеуметтік –диспетчерлік бағыттар бойынша жұмыс

1. Бала тәрбиесіндегі дау-дамайдың алдын алу
2. МПК мамандарының қорытындысы
3. Отбасылық проблемаларды шешу жұмыстары
4. ОЖСБ-ға психологиялық қолдау

### Педагогтармен әлеуметтік –диспетчерлік бағыттар бойынша жұмыс

1. Сыныптың психологиялық картасы мен паспортын дайындау
2. «Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен хаттармен жұмыс

### Жұмыс түрлері бойынша қорытынды.

1. Психологиялық диагностикалық жұмысы -22
2. Жеке психодиагностика бойынша -13  
Психодиагностикалық минимум бағдарламасы бойынша жеке тұлғалық ерекшеліктерін терең сұраныс бойынша зерттеулер:
3. Ата-ананың сұранысы бойынша 7- оқушыға
4. Әкімшіліктің сұранысы бойынша 5- оқушыға

5. Мұғалімдердің сұранысы бойынша 7- оқушыға
6. Оқушылардың сұранысы бойынша 29-оқушыға жеке зерттеу жұмыстары жүргізілді. Нәтижесімен таныстырылып, байланыс жұмыстары жасалынды.
7. Топтық психодиагностика бойынша – 25
1. Оқушылардың мектептегі психологиялық-эмоционалды көңіл-күйін анықтау мақсатында 5- сынып оқушылар арасында орта буында оқу жүйесіне бейімделуіне байланысты: Филлипстің «Оқушылардың мектепке мазасыздануын анықтау» тесті өткізіліп, мониторинг жасалды.
2. Темпераменті анықтау 1-4 сынып аралығында 206оқушыға өткізілген әдістемесінің қорытындысы:

Холерик-76=36,8 пайыз, Меланхолик -21=10,1 пайыз,

Сангвеник-48= 23,3 пайыз, Флегматик -61=29,6 пайыз.

3. 5-9 сынып аралығында 75 оқушыға өткізілген әдістемесінің қорытындысы:

Холерик-117=34,3 пайыз, Меланхолик -43=12,5 пайыз,

Сангвеник-76=22,9 пайыз, Флегматик -105=30,5 пайыз.

Нәтижесі: Осы анықталған темпераменттері бойынша сынып жетекшілермен бірлесіп топтық жеке жұмыстар ұйымдастырылып өткізілді. Ерекше Меланхоликтерге көңіл бөлінді. Оқушылардың басым көпшілігі Холерик тобына кіреді, соған байланысты сынып жетекшілерге, оқушыларға жеке- түзету жолдары көрсетіліп, кеңес берілді. Сонымен қатар өткізілген темперамент пен ерекше мінез анықтау әдістемесінің нәтижесі бойынша жеке-топтық түзету мақсатында, ойындар тренингтер, кездесулер өткізілді.

4. Бастауыш сынып оқушыларының дарындылығын анықтауға арналған тест жұмысы алынып мониторинг жасалды.

«Аяқталмаған сурет» проективті әдісі алынып мониторинг жасалды.

Сыныптың ауызбіршілігін, ынтымақтастығын дамыту мақсатында 2 сынып оқушыларымен «Достық» тақырыбында тренинг өткізілді.

5. Топ мүшелерінің өзара қатынасын және психикалық әл-ауқатын анықтау мақсатында 7- сынып оқушыларынан социометрия әдісі алынып мониторингі жасалды.
6. Педагогтардан алынған А.Беловтың «Темперамент формуласы» әдістемесі бойынша мониторинг қорытындысы алынған сауалнама бойынша, басым көпшілігінің темпераменті 37 пайыз, Сангвеник- 41 пайыз-Холерик, 14 пайыз-Меланхолик 8 пайыз Флегматик.
7. Социометрия сауалнамасын топтағы тұлғааралық қарым-қатынастарды зерттеу мақсатында 5-7 сынып аралығындағы 31 оқушыға өткізілген: Нәтижесінде сыныптардың психологиялық ахуалы әр түрлі, сыныпта көш басшы, орта қалыпты, шектеліп, оқшауланған сыныппен қарым-қатынасы төмен оқушылардың бар екені анықталды. Осыған байланысты сынып жетекшілері мен ата-аналарға жеке топтық түзету –дамыту жұмыстары өткізілді.
8. 7- сынып оқушыларының ата-аналарына сауалнама өткізілді.

Нәтижесі бойынша жалпы ата-аналардың көзқарастары, оқушылардың психологиялық ахуалдарына, мұғалімге деген көзқарастары айқындалып қарастырылды, Осыған

байланысты жұмыстар жүргізілді.

9. Оқушыларды мамандыққа икемділігін зерттеу барысында 9- сыныптан оқушыларға жалпы бағыт бойынша таңдалған мамандық жайлы әңгіме өткізіп, кеңес берілді. Мамандыққа байланысты интер белсенді тақтаны пайдаланып «Менің таңдаған мамандығым-менің болашағым» тақырыбында тренинг өткізілді.
10. Психологиялық консультациялық жұмыс: -29. Бала мен ата-ана қарым-қатынасының маңыздылығына қарай кеңестер әуелі ата-аналарға, одан кейін мұғалімдерге сұраныс бойынша берілді. 7- рет ата-анаға, балаларына қарым-қатынасын өзгертуге кеңес берілді, балаға еркін әрекет жасауға, шектен тыс қамқор болуды қысқарту. Баласына үлгілі өнеге болуға тырысу, өз қорқынышыңды балаға бермеу, оның қорыққаны үшін реніш білдірмеу, сынамау қорқыныштан тек сырттай қорғап емес, оның себебін тауып көмектесіп ұмтылу-қорқыныш сезімін болдырмау үшін, алдын алды.
11. Ағарту профилактикасы, топтық-түзету дамыту жұмысы: -11. Ата-аналарға, оқушыларға, ұстаздарға психологиялық білімнің қажет екендігін, әрі оны өз жұмыстарында дұрыс пайдалана білумен жеке басының дамуына өз септігін тигізетіндігін, әр баланың жас кезеңдеріне байланысты жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасалды.
12. 9-сынып оқушыларына ОЖСБ-ға дайындық мақсатында тренинг, ойын жаттығу өткізілді. ОЖСБ жөнінде сұхбат кеңес берілді. 9- сынып оқушыларының арасындағы психологиялық ахуалдың оңтайлығы, жақсы деуге болады. Пән мұғалімінің пікірлерін есепке алсақ сабаққа қызығушылықтары бір шама жақсарған.
13. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке-түзету топтық түзету-дамыту сабағы, стрестен қалай арылуға болады. т.б жұмыстары жүргізілді.  
Тренинг ойын немесе пікірлесу сұхбат өткізілді. Өткізілген тренингтер өз нәтижесін берді.
14. сыныптар бойынша «Емтихандағы мінез-құлық» «Үміт пен сенім бізді алға жетелейді», «Емтиханға қалай жақсы дайындалуға болады» тақырыбы бойынша ой қозғау, тренинг, кеңестер берілді. Менің көңіл –күйім, эмоция тестінің алынған сауалнамалар қорытындысымен сынып жетекшілерімен таныстырылды. 9-сынып оқушыларының дайындықтарын, көңіл-күйлерін, қарым-қатынастарын дамыту жұмыстары жүргізілді.

#### **Ата-аналарға психологиялық жиналыстар бойынша мәлімет**

15. Ата-аналардың білімдерін кеңейту мақсатында 5-9 сынып аралығындағы оқушылардың ата-аналарына жеке сынып бойынша, сынып жетекшісімен бірлесіп жиналыстар өткізілді.

Осы жиналыста психологиялық жұмыстың бағыттары бойынша:

ата-аналар мен жеке жұмыстар, топтық жұмыстар психологиялық тренингтер өткізілді. «Сіз қандай ата-анасыз?» атты сауалнамалар алынып мониторинг жүргізілді. Нәтижесінде сауалнама көрсеткіші бойынша «Жаңатірлік» жалпы орта мектебінде ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасы жақсы.

Ата-аналар баланың жан дүниесін тек түсініп қана емес, әрі жақсы, дұрыс тәрбиелеуге үлес қосқысы келіп жеке кеңес алуға келіп тұрады, ата-аналарға жеке кеңестер берілді, сонымен қатар психологиялық сауалнамаға қызығушылығын білдірді. Алынған сауалнама жауаптарын саралай келе шыққан қорытынды нәтижесі жақсы көрсеткіш көрсетті.

2024 -2025

оқу жылында мектеп психологиялық қызметі цифрлық технологияларды қолдану арқылы жаңа деңгейге көтерілді. Психологиялық мониторинг, диагностика, талдау және кеңес беру жұмыстары **WiGlobal.ai платформасы** арқылы жүзеге асырылды. Бұл платформа оқушылардың психоэмоционалдық жай-күйін тиімді бағалауға, тәуекел топтарының ертерек анықталуына және дер кезінде психологиялық қолдау көрсетуіне мүмкіндік береді.

**Мақсаты:**

– WiGlobal.ai платформасын пайдалану арқылы психологиялық қызмет сапасын арттыру, диагностика мен бақылауды цифрландыру және тиімділігін арттыру.

**Міндеттері:**

1. Платформа арқылы оқушылардың психоэмоционалдық жай-күйіне мониторинг жүргізу;
- 1. Қауіп-қатер топтарына автоматты түрде анықтап, олармен жедел жұмыс жасау;
  - 2. Жинақталған мәліметтерді негізге ала отырып, жеке және топтық түзету жұмыстары мен кеңестер ұйымдастыру;
  - 3. Мұғалімдер мен ата-аналарға кері байланыс беру және психологиялық көмек көрсету.

| Ай       | Іс-шара                                | Мақсаты                   | Платформа қолдану түрі  | Нәтижесі                 |
|----------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Қыркүйек | Оқушыларды WiGlobal.ai жүйесіне тіркеу | Базалық деректерді енгізу | Платформаға 100% тіркеу | Барлық оқушылар тіркелді |

|        |                                       |                                     |                                  |                                   |
|--------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Қазан  | 1-ші психологиялық скрининг           | Психоэмоционалдық жай-күйді анықтау | Автоматты диагностика            | 8% оқушы тәуекел тобына кірді     |
| Қараша | Қауіп тобындағы оқушылармен жұмыс     | Жеке қолдау көрсету                 | Платформа ұсынысы негізінде      | 12 оқушымен жеке жұмыс жүргізілді |
| Қаңтар | Психологиялық кеңестер мен тренингтер | Эмоциялық реттеу, мотивация         | Платформа ұсынған үлгі жоспарлар | 6 тренинг, 24 кеңес               |
| Ақпан  | Мұғалімдерге кері байланыс            | Сыныптың психоклиматына әсерету     | Платформа аналитикасы бойынша    | 5 сыныпта өзгеріс байқалды        |
| Сәуір  | 2-ші мониторинг                       | Өзгерісті бағалау                   | Салыстырмалы талдау              | Тәуекел тобы 4%-ға төмендеді      |
| Мамыр  | Қорытынды есеп                        | Нәтиже мен ұсыныс                   | Платформа арқылы PDF есеп        | Мектеп әкімшілігіне ұсынылды      |

#### IV. Диагностика және аналитика нәтижелері (WiGlobal.ai негізінде)

- **Оқушылар саны:** 31
- **Қатысқан оқушылар:** (98%)
- **Тәуекел тобы:** 5 оқушы
  - Мазасыздық деңгейі жоғары – 11
  - Агрессияға бейімділік – 6
  - Өзін-өзі бағалауы төмен – 3

WiGlobal.ai жүйесі нақты метрикалар бойынша автоматты түрде есеп ұсынып, әр оқушының психопрофилін көрсетті.

Бұл психологқа уақтылы және дәл шешім қабылдауға мүмкіндік берді.

- Уақытты үнемдеу: диагностика мен өңдеу автоматты режимде өтті;
- Жоғары дәлдік: платформаның алгоритмі тәуекел тобын нақты анықтауға көмектесті;
- Жеке жұмыс: әр оқушыға жеке психологиялық карта құрылды;
- Кері байланыс: ата-аналар мен мұғалімдерге дайын есептер ұсынылды.

**Қиындықтар:**

- Кейбіреу қушылар жүйеге шынайы жауап бермеуге тырысты (бақылау қажет);
- Ата-аналардың жүйеге бейімделуі баяу жүрді.

WiGlobal.ai платформасын қолдану педагог-психолог жұмысының тиімділігін арттырып, дер кезінде алдыналу шараларын қабылдауға мүмкіндік берді. Платформа негізінде алынған нақты деректер жеке және топтық психологиялық жұмыстың нәтижелі жүргізуге септігін тигізді. Жүйелі жұмыс жалғасатын болады.



Оқушыларға «Аутодеструктивті дегеніміз не?» Тақырыбында түсіндірме жұмыстары жүргізілді. 5-6 сынып оқушыларынан «Менің отбасым» тақырыбында эссе алынды.

Мақсаты: Отбасында қалыптасқан қарым –қатынас ерекшеліктерін анықтау

Отбасындағы татулықтары жақсы, ата-аналарын құрметтейтіндері байқалып тұр.

7-8 сынып оқушыларынан «Менің ең жақын досым»,

Мақсаты: Оқушылардың бір –бірімен достық қарым-қатынастарын анықтау.

Оқушылар өз ойларын ашық жазған достарымен қарым-қатынастары жақсы.

9 сынып оқушыларынан «Менің арманым» тақырыбында эссе алынды.

Мақсаты: Оқушылардың өмірге деген құштарлықтарын, келешек кім болғысы келетінін анықтау

Эссе бойынша оқушылардың өмірге деген құштарлықтары өте жоғары және алға қойған мақсаттары айқын екендіктері байқалады.

«Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу бойынша» 7-9 сыныптың ер балдарымен жиналыс өткізілді. 7-9 сынып оқушыларының қыздарымен «Ерте жүктіліктің алдын алу бойынша» қыздар ұйымының жетекшісімен бірлесіп, мед бикенің қатысуымен жұмыстар жүргізіліп ,сауалнама алынды.

5-9 сынып оқушылары арасында «Бес терек» жобасы аясында «Үй, ағаш,адам» әдістемесі алынды.

Мақсаты: Баланың бойындағы жасырын жатқан дүниелерін ашу, бойындағы болып жатқан өзгерістерді байқау мақсатында жұмыс жүргізілді.

Жасөспірімдер арасында бір-біріне әлеуметтік желілер аясында сөзбен әлімжеттік жасап, зиян келтірмеудің алдын алу мақсатында «Кибербуллинг дегеніміз не?» деген тақырыпта ватцап желісі арқылы сұрақтар қойып, слайд арқылы «Кибербуллинг» дегеннің не екені түсіндіріліп, кеңестер берілді.

8-9 сыныптар оқушылары арасында «Темекі шегуді тастау үшін» - тамаша күн! атты іс-шара өтті.оқушылардан сауалнама алынып,түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Сабақтың мақсаты: «Денсаулықты сақтаймыз, темекіні тартпаймыз» ұранымен салауатты өмір салтын ұстаймыз деп насихаттай отырып, оқушылар арасында татулық қарым-қатынасты нығайту арқылы жаман әдеттерден аулақ болуға бекінді.

Қараша айында 7-9сынып оқушыларынан Құқық бұзушылыққа жол жоқ атты тренинг жүргізіліп сауалнама алынды.

Қараша айында Буллинг және оның қандау түрлері бар? Тақырыбында 6- 9 сынып оқушыларымен сауалнама, кеңес жүргізілді.

«Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі 3-4 сыныптар Кәсіптік бағдар бойынша, «Мен қалаймын» , Д.Ж. Голланд әдістемесі, Кабардова әдістемелері жүргізілді 9 сынып аралығында. Оқушылардың бейімділіктері анықталып, түсіндірме жұмыстары жүргізіліп кеңестер берілді. «Мамандық таңдау маңызды мәселе» тақырыбында кеңестер берілді.

Мақсаты: Мамандық таңдауда жауапкершілікті қалыптастыру, өз - өзін тану аймағын кеңейту, кез - келген кедергіден шыға білу мақсатында жүргізіледі.

«Қобалжу қалыпты құбылыс» тренингі 9 сынып оқушыларымен жүргізілді.

Мақсаты: Бойдағы қобалжу мен адекватты мінез-құлықты жеңу дағдысын қалыптастыру.

«Ерте жүктіліктің алдын алу» бойынша кеңес.

**Мақсаты:** Отбасында қыз баланың жеке тұлға болып қалыптасуы үшін ұлттық тәрбиенің әдіс-тәсілдерін жетілдіру, жас жеткіншектер арасындағы ерте жүктіліктің алдын алу

Мектебіміздің түлегі болатын 9 сынып оқушыларына «Мен қалаған мамандық» атты психологиялық тұрғыда түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Сауалнама мен тренингтер өткізілді. Тренингке 9 сынып оқушылары қатысты. Мақсаты:мамандық таңдаудың негізгі шарттарымен таныстыру.Мамандық таңдауда оң шешім қабылдауға, еңбек қуанышын сезінуге,өзінің бойындағы қасиетін тануға жетелеу. Бейіміне қарай мамандық таңдау қажет, мамандық таңдаудағы қателіктер» деген тақырыпшалар төңірегінде ақпарат алмасу жүргізілді. Мемлекеттік емтихан барысында өздерін қалай ұстау қажеттігі, дауыс белгілеу қандай болу керектігі туралы кеңес беріліп, сергіту жаттығуы жүргізілді. Оларға психологиялық жағынан сендер жұмыстарыңды жақсы қорғап шығасыңдар, барлығы дұрыс болады, өздеріңмен қорғауға шыққан өзге мектеп оқушыларымен танысасыңдар, өздеріңі жаңа біліммен қатар достар табуларың мүмкін деген жадынамамен ақпараттандырылды.

Мектебімізге 2024-2025оқу жылында жаңадан келген оқушылардан сауалнама алынып,олардың сыныппен және отбасыларымен қарым-қатынасы анықталды.

Сынып жетекшілер мен мұғалімдер бірлесе отырып «Қиын баламен жұмыс жасау жолдары,жасөспірім арасында өзін-өзіне қол жұмсау әрекетінің алдын алу жолдары

5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделуіне қолайлы жағдай туғызу жолдары», «Мемлекеттік емтиханға психологиялық қолдау жасау жолдары», жасөспірімдер арасында агтесивтті мінез-құлық әрекетінің алдын алу» т,б түсіндірмелі ағарту жұмыстары жүргізілді. Ата-аналар жиналыстарында «Мемлеткеттік емтиханға дайындық барысында психологиялық қолдау көрсету», мектепте емтихан тапсыратын оқушылармен жеке жұмыстар, ата-аналарға жеке кеңес беру жұмыстары атқарылды. Сонымен бірге ата-аналарға биылғы жылғы Мемлекеттік емтиханның ерекшеліктері жасөспірімдер арасында аутоагрессияның алдын алу, болдырмау жолдары талқыланып, оқушылардың мүмкіндіктері, сынаққа дайындалудың тиімді жолдары мен дайындықты психологиялық тұрғыдан ұйымдастыруға кеңестер берілді.

### **Ұсыныс:**

1. Әрбір сынып жетекші, пән мұғалімдері әрбір оқушының мінез ерекшелігін ескере отырып қарым-қатынас жасау.
2. Оқушылардың интеллектуалдық дамуына көңіл бөле отырып шығармашылықпен жұмыс жасайтын тапсырмалар дайындау.
3. Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер, өзара қарым-қатынаста, мейрімділік сүйіспеншілік сезімімен, бір-бірімен ынтымақтастықта болу «біріміз бәріміз үшін, бәріміз біріміз үшін» бірігіп жұмыс жүргізу

Мектеп директоры:

Р. Тугелбаева

Мектеп психологы:

Қ . Беркимбаев



