



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

| | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------|
| School: | Visit DepEdresources.com for more | Grade Level: | I |
| Teacher: | File Created by Ma'am SANDRA A. DARIO | Learning Area: | ARALING PANLIPUNAN |
| Teaching Dates and Time: | SEPTEMBER 11 - 15, 2023 (WEEK 3) | Quarter: | 1 ST QUARTER |

| | LUNES | MARTES | MIYERKULES | HUWEBES | BIYERNES |
|---|--|--|--|--|--|
| I. LAYUNIN | | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago | Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago | Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago | Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago | Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago |
| B. Pamantayan sa Pagganap | Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan | Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan | Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan | Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan | Ang mag-aaral ay... buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkakatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i> | AP1NAT-Ib4 Nailalarawan ang pansariling pangangailan: pagkain, kasuotan at iba pa at mithiin para sa Pilipina | AP1NAT-Ib4 Nailalarawan ang pansariling pangangailan: pagkain, kasuotan at iba pa at mithiin para sa Pilipina | AP1NAT-Ib4 Nailalarawan ang pansariling pangangailan: pagkain, kasuotan at iba pa at mithiin para sa Pilipina | AP1NAT-Ib4 Nailalarawan ang pansariling pangangailan: pagkain, kasuotan at iba pa at mithiin para sa Pilipina | AP1NAT-Ib4 Nailalarawan ang pansariling pangangailan: pagkain, kasuotan at iba pa at mithiin para sa Pilipina |
| II. NILALAMAN | Aralin 1.3 Ang Aking Pangangailangan | Aralin 1.3 Ang Aking Pangangailangan | Aralin 1.3 Ang Aking Pangangailangan | Aralin 1.3 Ang Aking Pangangailangan | Aralin 1.3 Ang Aking Pangangailangan |
| III. KAGAMITANG PANTURO | | | | | |
| A. Sanggunian | | | | | |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | TG p. 22-23 | TG p. 24 | TG p. 24 | TG p. 24 | TG p. 24-26 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral | LM p. 26-28 | LM p. 28 | LM p. 29 | LM p. 29 | LM p. 30-31 |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk | | | | | |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng <i>Learning Resource</i> | | | | | |
| B. Iba Pang Kagamitang Panturo | | | | | |
| IV. PAMAMARAAN | | | | | |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | Ipakita ang mga sumusunod na damdaminn: masaya, malungkot, gulat, galit. | Balik-aralan ang mga bagay na kailangan mo : 1. paggising sa umaga 2. pagligo | Balik-aralan ang mga bagay na kailangan mo: 1.Pagbihis 2. Pagkain ng agahan | Balik-aralan ang mga bagay na kailangan mo; 1. Pagpunta sa paaralan 2. Pag-uwi mula sa paaralan | Balik-aralan ang mga bagay na kailangan mo; 1.Pagkain ng hapunan 2. Paghahanda bago matulog sa gabi. |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Itanong : ano-ano ang mga kailangan mo sa araw-araw? | | | | |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Sabihin sa mga mag-aaral na pagmasdan ang mga pangyayari sa larawan sa pahina 26 ng Kagamitan ng Mag-aaral. Atasan silang pagsunod-unorin ang mga larawan ayon sa pangyayari. Itanong sa kanila kung alin ang naunang naganap at ang mga sumunod na pangyayari. | | | | |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Itanong sa mga mag-aaral kung bakit ito ang naisip nilang pagkakasunod-sunod ng mga larawan. | (Ipagpapatuloy lamang ang nasimulang gawain kahapon). | (Ipagpapatuloy lamang ang nasimulang gawain kahapon). | (Ipagpapatuloy lamang ang nasimulang gawain kahapon). Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</p> | <p>Ipaliwanag sa kanila ang sumusunod na ideya:Ang tawag sa kanilang nabuo ay timeline kung kalian nagana pang mga pangyayari at kung ano-ano ang mga bagay na nagbago.. Upang makagawa ng timeline, isipin ang mga pagkakasunod-sunod ng mga mahahalagang pangyayari.</p> | | | | |
| <p>F. Paglinang sa kabihasanan (Tungo sa Formative Assessment)</p> | <p>Ipakita ang timeline ng mga pang-araw-araw na gawain ng isang mag-aaral.Pag-aralan ang mga bagay na kakailanganin nila sa bawat gawain Iguhit ang mga bagay na kailangan mo :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paggising sa umaga 2. pagligo | <p>Iguhit ang mga bagay na kailangan mo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pagbihis 2. Pagkain ng agahan | <p>Iguhit ang mga bagay na kailangan mo;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagpunta sa paaralan 2. Pag-uwi mula sa paaralan | <p>Iguhit ang mga bagay na kailangan mo;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pagkain ng hapunan 2. Paghahanda bago matulog sa gabi. | <p>Sabihin sa mga mag-aaral na pag-aralan ang timeline at ang mga bagay na kanilang iginuhit</p> |
| <p>G. Pag-uugnay sa pang araw-araw na buhay</p> | <p>Itanong:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alin sa mga bagay na ito ang kanilang kailangan upang mabuhay? 2. Alin naman sa mga iginuhit moa ng maari kang mabuhay kahit bindi mo ito makuha o magamit? | <p>Itanong:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alin sa mga bagay na ito ang kanilang kailangan upang mabuhay? 2. Alin naman sa mga iginuhit moa ng maari kang mabuhay kahit bindi mo ito makuha o magamit? | <p>Itanong:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alin sa mga bagay na ito ang kanilang kailangan upang mabuhay? 2. Alin naman sa mga iginuhit moa ng maari kang mabuhay kahit bindi mo ito makuha o magamit? | <p>Itanong:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alin sa mga bagay na ito ang kanilang kailangan upang mabuhay? 2. Alin naman sa mga iginuhit moa ng maari kang mabuhay kahit bindi mo ito makuha o magamit? | <p>Itanong:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alin sa mga bagay na ito ang kanilang kailangan upang mabuhay? 2. Alin naman sa mga iginuhit moa ng maari kang mabuhay kahit bindi mo ito makuha o magamit? |
| <p>H. Paglalahat ng Aralin</p> | <p>May iba't ibang pangunahing pangangailangan ang bawat bata.</p> | <p>May iba't ibang pangunahing pangangailangan ang bawat bata.</p> | <p>May iba't ibang pangunahing pangangailangan ang bawat bata.</p> | <p>May iba't ibang pangunahing pangangailangan ang bawat bata.</p> | <p>May iba't ibang pangunahing pangangailangan ang bawat bata tulad ng pagkain, damit, tirahan at mga gamit sa paaralan.</p> |
| <p>I. Pagtataya ng Aralin</p> | | | | | <p>Ipasagot ang Gawain 3 sa pahina 31 ng "Pupils' Activity Sheet.</p> |
| <p>J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation</p> | | | | | <p>Magdikit ng larawan ng mga iba't ibang pangangailangan ng bata.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| V. MGA TALA | | | | | |
| VI. PAGNINILAY | | | | | |
| A. Bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | | | | | |
| B. Bilang ng Mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | | | | | |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na nakaunawa sa aralin | | | | | |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | | | | | |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks |

| | | | | ___ Group member's Cooperation in doing their tasks | |
|--|--|--|---|---|--|
| F. Anong suliranin ang aking nararanasan na nasulusunan sa tulong ng punong guro at superbisor? | ___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition | ___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition | ___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition | ___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition | ___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa kapwa ko guro? | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method | <i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks |
|--|--|--|---|--|--|