

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Учень (учениця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)
	2	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	3	Учень (учениця) порівнює дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання
Середній	4	Учень (учениця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня
	5	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	6	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки
Достатній	7	Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	8	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	9	Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням

Високий	10	Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	11	Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язування завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	12	Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язування математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ



Пам'ятка щодо груп результатів оцінювання з математики



Що саме оцінюється в кожній із груп результатів навчання

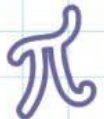
Група результатів 1

Досліджує ситуації та створює математичні моделі

- ♦ Розпізнавання і виокремлення проблемної ситуації в тексті математичної задачі або задачі практичного змісту.
- ♦ Розпізнавання в математичній задачі початкових даних та шуканих результатів.
- ♦ Знання математичної термінології і вміння співвідносити проблемну ситуацію з тим чи іншим типом математичних задач.
- ♦ Відокремлення суттєвого від несуттєвого в умові та вимозі задачі.
- ♦ Формулювання умови та вимоги задачі практичного змісту математичною мовою.

Група результатів 2

Розв'язує математичні задачі



- ♦ Знання методів розв'язування математичних задач та вміння застосовувати ці методи на практиці.
- ♦ Уміння планувати дії, спрямовані на розв'язування математичної задачі.
- ♦ Уміння коректно і грамотно описати і записати всі логічні кроки, необхідні для розв'язування математичної задачі.
- ♦ Доречне використання математичної термінології для розв'язування математичної задачі та математичної символіки для запису розв'язання цієї задачі.

Група результатів 3

Інтерпретує та критично аналізує результати



- ♦ Уміння правильно інтерпретувати результати і розв'язування математичної задачі, яка є математичною моделлю задачі практичного змісту.
- ♦ Критичне оцінювання результатів розв'язування математичної задачі з метою:
а) знаходження альтернативних способів розв'язування; б) аналізу ризиків, що виникають у процесі розв'язування задачі; в) узагальнення одержаних теоретичних результатів або використаних способів діяльності.