

Детские капризы

Детские капризы – это особенность поведения ребенка, которая выражается в нецелесообразных и неразумных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам, требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

У маленького ребенка они выражаются обычно в попытках добиться желаемого плачем, криком.

Внешние проявления капризности ребенка характеризуются его сильным раздражением, двигательным возбуждением.

Капризы могут быть случайными, эпизодическими, но могут превратиться и в привычную форму поведения при общении ребенка со взрослыми. Малыш хнычет, плачет, часто находится в плохом настроении, стремится настоять на своем, не принимая во внимание доводов, требований взрослых.

Капризы детей нельзя целиком отнести к возрастным особенностям; ошибочно считать, что капризы могут со временем пройти сами собой. Причины их возникновения следует искать, прежде всего, в характере отношений, сложившихся между взрослыми и детьми в семье.

Основная причина детских капризов – неправильное воспитание. Чтобы устранить их, родителям нужно перестроить систему воспитания.

Правильному воспитанию в семье часто мешает неразумная любовь родителей к детям.

Не любить детей нельзя. Своей непосредственностью, внутренней чистотой они невольно вызывают к себе чувство глубокой любви.

Но ошибочно думать, что любить ребенка – значит угождать ему во всем, превращать себя из воспитателя, каким должен

быть взрослый по отношению к ребенку, в услужливого лакея, няньку.

Помните:

- ✓ Слепая родительская любовь расслабляет энергию и волю ребенка, превращает его в тирана семьи.
- ✓ Не окружайте подобной «любовью» ребенка, в результате этого он вырастает черствым, бессердечным эгоистом, заботится только о личном благополучии.
- ✓ Не поощряйте капризы вашего ребенка, его беспричинное хныканье, отучайте малыша от привычки всего добиваться капризным поведением.
- ✓ Старайтесь убедить ребенка, что капризничать нехорошо, этим он ничего не добьется.
- ✓ Не допускайте при воспитании капризного ребенка излишней услужливости, не выражайте ему притворной жалости.
- ✓ Будьте в общении с вашим ребенком всегда жизнерадостны.

Помните:

- ✓ Соблюдайте разумную строгость и требовательность по отношению к вашему ребенку. Это не мешает любви детей к родителям.
- ✓ Старайтесь, чтобы ваша требовательность была направлена против лжи, капризов ребенка, а не на его запугивание.
- ✓ Ваши замечания должны быть справедливы и понятны малышу.
- ✓ Больше времени проводите с детьми, организуйте совместное чтение книг, посещение театра, создавайте уютную атмосферу в доме. Это отвлечет детей от капризов, им захочется подражать родителям.

Помните:

- ✓ Не воспитывайте малыша отрицанием. Многие родители почему-то любят частицу «не»: «Не сиди так», «Не делай этого» и т.д. Лучше обратиться к вашему ребенку в спокойной и позитивной форме: «Знаешь, лучше сесть вот так», «Это можно сделать по-другому, вот так...»
- ✓ Когда ребенок перестанет капризничать и буря утихнет, обязательно поговорите с ним ласково, скажите, что вас огорчило его поведение. Подобный разговор необходим, чтобы у ребенка не возникло стойкого чувства вины. Поэтому, когда уже все прошло, не

упрекайте его, не угрожайте малышу – помните, что в каком-то смысле ребенок сам себя наказал.

«ДЕЛАТЬ ИЛИ НЕ ДЕЛАТЬ?»

□ ДЕЛАЙТЕ!

- Радуйтесь Вашему ребёнку.
- Разговаривайте с ребёнком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном
- Когда ребёнок с Вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- Установить чёткие и жёсткие требования к ребёнку.
- В разговоре с ребёнком называйте как можно больше предметов.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите медленно, не спешите.
- Будьте терпеливы.

- Каждый день читайте ребёнку.
- Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы.
- Не скупитесь на награду, похвалу и поцелуи.
-
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Поощряйте любопытство и воображение ребёнка.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- Старайтесь, чтобы малыш вместе с Вами готовил обед, играйте с ним, лепите «куличики» из песка, пусть он поможет Вам пересаживать цветы, вешать полки.
- Приобретите пластинки или кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребёнка: пусть он слушает их снова и снова.
- Если ребёнок начал что-то коллекционировать или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.

- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Играйте с ребёнком в разные игры.
- Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

▮ НЕ ДЕЛАЙТЕ!

- Не перебивайте ребёнка, не говорите, что Вы всё поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать,- другими словами, не дайте ему заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребёнка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребёнка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
- Не следует постоянно поправлять ребёнка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это»
- Не говорите: «Нет, она не красная», лучше сказать просто: «Она синяя»
- Не надо критиковать ребёнка даже с глаза на глаз; тем более не следует это делать в присутствии других людей.

- Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.
- Не обещайте ребенку то, что не сможете выполнить.
- Не перестарайтесь, доставляя ребёнку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т.д.
- Не ждите от ребёнка дошкольного возраста понимания всех логических связей, всех Ваших чувств («Мама устала»), абстрактных рассуждений и объяснений.
- Не сравнивайте малыша с другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками.

Педагог – психолог родителям

Возрастные периоды ребенка

Ребенок заметно изменился, у него развиваются ловкость и координация движений. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы. У них возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: ребенок помнит поручения взрослых, запоминает небольшие стихи. У него развивается образное мышление.

Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему. Им доступна сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут, способность удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Развивается обидчивость.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности – появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности, образного мышления и

воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием образа «Я» ребенка.

Подготовила педагог-психолог: Антончик Т.В.