

Curriculum vitæ

(mis à jour le 8 octobre 2025)

Mathieu Thibault

INFORMATIONS

SCOLARITÉ

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

[Expériences universitaires](#)

[Expériences d'enseignement scolaire](#)

[Autres expériences](#)

PRIX, DISTINCTIONS, BOURSES ET SUBVENTIONS

[Prix et distinctions](#)

[Bourses d'excellence](#)

[Bourses à l'interne](#)

[Subventions de recherche](#)

ACTIVITÉ DE RECHERCHE

[Intérêts de recherche et projets](#)

[Publications scientifiques](#)

[Présentations scientifiques](#)

[Affiliations scientifiques](#)

ENSEIGNEMENT

[Cours enseignés](#)

[Auxiliaire d'enseignement](#)

CONTRIBUTIONS À LA COMMUNAUTÉ PROFESSIONNELLE

[Articles dans des revues professionnelles](#)

[Ateliers dans des événements professionnels](#)

[Autres implications dans la communauté professionnelle](#)

[Affiliations professionnelles](#)

SERVICE À LA COMMUNAUTÉ SCIENTIFIQUE

ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

CONTRIBUTIONS À LA SPHÈRE PUBLIQUE

FORMATIONS CERTIFIÉES



1. INFORMATIONS

Coordonnées professionnelles (comme professeur en didactique des mathématiques au primaire) :

Université du Québec en Outaouais (UQO), campus de Saint-Jérôme

5 Rue Saint-Joseph, Saint-Jérôme, QC, J7Z 0B7

Département des sciences de l'éducation

Local J-1218

Téléphone: (450) 530-7616, poste 4123

mathieu.thibault@uqo.ca

Principaux profils en ligne :

Site Web : <https://sites.google.com/view/mathieuthibault>

ResearchGate : https://www.researchgate.net/profile/Mathieu_Thibault

Page institutionnelle : <https://uqo.ca/profil/thibma10>

Autres profils en ligne :

Academia.edu : <https://uqam.academia.edu/MathieuThibault>

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/mathieu-thibault-06a26413b/>

2. SCOLARITÉ

2014/2021 – Doctorat en éducation (Ph.D.) – UQAM

- Thèse intitulée « Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : enjeux de formation »
- Obtention de la mention « excellent » et du prix Dieter-Lunkenbein
- Encadré par Caroline Lajoie (UQAM) et Jean-François Maheux (UQAM)
- Sclolarité complétée
 - Cours axés sur l'éducation ou sur la didactique des mathématiques
 - Deux stages de recherche
- Moyenne cumulative de 4,08

2009/2011 – Maitrise en mathématiques, concentration didactique (M.Sc.) – UQAM

- Mémoire intitulé « Apprentissage des probabilités chez des élèves du secondaire dans une séquence d'enseignement basée sur la simulation de jeux de hasard et d'argent : émergence de conceptions » (2011)
- Encadré par Caroline Lajoie (UQAM) et Annie Savard (Université McGill)
- Sclolarité axée sur la didactique des mathématiques
- Mention d'excellence décernée pour l'excellence académique et l'excellence du mémoire (2013)
- Moyenne cumulative de 4,17

2005/2009 – Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire – UQAM

- Obtention du brevet d'enseignement (2009)
- Sclolarité axée sur la didactique des mathématiques, les mathématiques et la psychopédagogie
- Moyenne cumulative de 3,94

2003/2005 – Diplôme d'études collégiales en sciences pures et appliquées – Collège de Maisonneuve

- Parcours enrichi de plusieurs cours de mathématiques

1998/2003 – Diplôme d'études secondaires – École secondaire Jean-Baptiste-Meilleur

3. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

Expériences universitaires

2020/Aujourd'hui – Professeur en didactique des mathématiques au primaire – UQO (campus de Saint-Jérôme)

- Prise en charge des quatre composantes de la tâche professorale : enseignement, recherche, administration pédagogique et service à la collectivité

*Professeur suppléant du 1^{er} janvier 2020 au 31 avril 2023, puis professeur régulier, puis professeur permanent à partir du 1^{er} mai 2025.

2015/2019 – Chargé de cours – UQO, UQTR et UQAM

- Prise en charge d'un cours (DID2193) offert cinq fois (en 2015, 2016, 2017, 2018 et 2019) à l'Université du Québec en Outaouais
- Prise en charge d'un cours (DID1108) offert une fois (en 2017) à l'Université du Québec à Trois-Rivières
- Prise en charge de deux cours (MAT1011 et MAT 7192) offerts chacun une fois (en 2015) à l'Université du Québec à Montréal

2009/2019 – Assistant de recherche – UQAM

- Soutien à la recherche pour des chercheur-es (Carolyn Kieran, André Boileau et Caroline Lajoie) et une équipe de recherche (Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques) pour la conception d'un site web, le sous-titrage d'une vidéo, le traitement et l'analyse de données et l'organisation d'un colloque

2015/2017 – Stagiaire de recherche – Simon Fraser University et Université de Montréal

- Stage de recherche avec Nathalie Sinclair (Simon Fraser University) pour le projet « Un logiciel de géométrie dynamique comme outil de développement du raisonnement géométrique au primaire et au secondaire » (2017)
- Stage de recherche avec Thierry Karsenti (Université de Montréal) pour le projet « Usages et impacts du numérique dans les écoles primaires et secondaires » (2015)

2007/2015 – Auxiliaire d'enseignement – UQAM

- Préparation et animation des périodes d'exercices pour cinq cours à l'Université du Québec à Montréal : en mathématiques (MAT2700), en didactique des mathématiques au primaire (MAT1026) et au secondaire (MAT3227, MAT2226 et MAT2024)

Expériences d'enseignement scolaire

2011/2014 – Enseignant de mathématiques en première secondaire – Collège St-Jean-Vianney

2008/2009 – Enseignant à contrat – Commission scolaire des Patriotes

2006/2009 – Enseignant suppléant – Commission scolaire des Affluents

Autres expériences

2013/2019 – Formateur – Diverses écoles et organisations

- Préparation et animation de 14 séances de perfectionnement différentes sur l'enseignement des mathématiques avec des outils technologiques dans diverses écoles (par exemple, Collège Sainte-Anne de Lachine, Collège St-Jean-Vianney et Collège St-Paul) et organisations (par exemple, Fédération des Établissements d'Enseignement Privés et ChallengeU)

2017/2018 – Réviseur scientifique – Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec

- Révision de manuels scolaires pour l'enseignement des mathématiques aux adultes (enseignement de niveau secondaire)

2014 – Consultant – Collège St-Jean-Vianney

- Implantation de tablettes numériques pour préparer une expérience d'apprentissage auprès de 750 élèves du secondaire

2011/2014 – Entraîneur de volleyball – Collège St-Jean-Vianney

2013 – Consultant – Fédération des Établissements d'Enseignement Privés

- Révision d'évaluation de fin d'année en mathématiques au secondaire

2003/2011 – Tuteur en mathématiques (secondaire, collégial et universitaire) – Clients individuels

- Soutien à l'apprentissage par l'aide aux devoirs et la révision en mathématiques

4. PRIX, DISTINCTIONS, BOURSES ET SUBVENTIONS

Prix et distinctions

Années	Nom – Provenance	Description
2024	Prix Fermat - Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS)	Prix du GRMS « décerné à un enseignant dont le scénario pédagogique en mathématiques est digne de mention » *Diffusé sur LinkedIn et souligné par l' UQO
2022	Prix Dieter-Lunkenbein – Association mathématique du Québec	Prix de l'AMQ pour souligner l'excellence de la meilleure thèse de doctorat en didactique des mathématiques dans une université québécoise au cours des deux dernières années (2020 et 2021) *Souligné par l' UQO , l' UQAM et le GDM
2013	Mention d'excellence pour la maîtrise – UQAM	Mention remise par l'UQAM pour souligner l'excellence académique et l'excellence du mémoire
2013	Représentant de l'UQAM pour le prix Dieter-Lunkenbein – Association mathématique du Québec (AMQ)	Prix de l'AMQ pour souligner l'excellence du meilleur mémoire des deux dernières années en didactique des mathématiques au Québec
2009	Médaille de l'AMQ et du GRMS – UQAM	Prix honorifique offert à l'étudiant s'étant le plus distingué dans le programme universitaire de formation des maîtres de mathématiques au secondaire

2004	Prix de régularité au travail – École secondaire Jean-Baptiste-Meilleur	Prix honorifique remis à l'élève qui a démontré le plus d'effort lors de son passage à l'école secondaire
------	--	---

Bourses d'excellence

Années	Nom – Provenance	Description	Valeur
2020-2021	Bourse de postdoctorat – Fonds de recherche du Québec - société et culture (FRQSC)	Bourse de 16 mois décernée à un étudiant se démarquant pour son projet de recherche postdoctoral, le milieu d'accueil choisi ainsi que ses compétences en recherche	60 000\$ (bourse déclinée)
2015-2019	Bourse de doctorat – Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	Bourse de quatre ans décernée à un étudiant se démarquant pour son excellence universitaire, son potentiel de recherche et ses aptitudes à communiquer	80 000\$
2015-2018	Bourse de doctorat – Fonds de recherche du Québec - société et culture (FRQSC)	Bourse de 3 ans décernée à un étudiant se démarquant pour son excellence universitaire, son potentiel de recherche et ses aptitudes à communiquer	60 000\$ (bourse déclinée)
2010	Bourse de maîtrise Joseph-Armand-Bombardier – Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	Bourse décernée aux étudiants-chercheurs parmi les plus prometteurs	17 500\$

Bourses à l'interne

Années	Nom – Provenance	Description	Valeur
2019	Bourse d'études – Caisse Desjardins de l'Est du Plateau	Programme de bourses d'études universitaires pour appuyer la réalisation des ambitions d'étudiants	1 500\$
2018	Bourse pour l'acquisition de connaissances – UQO	Bourse visant à reconnaître l'implication des chargés de cours dans d'autres projets comme la poursuite d'un doctorat en éducation	8 571,40\$
2018	Bourse pour les frais de scolarité – UQO	Bourse visant à soutenir le parcours académique des chargés de cours	1 500\$
2018	Bourse pour la mise à jour de connaissances – UQO	Bourse visant à financer les projets des chargés de cours pour mettre à jour leurs connaissances	1 500\$
2018	Subvention d'intégration scientifique – Association étudiante de la Faculté des sciences de l'éducation (UQAM)	Subvention décernée pour soutenir la participation à un colloque international (International Conference on Teaching Statistics) à Kyoto au Japon	700\$
2015	Bourse Jean-Marc Eustache en sciences de l'éducation – UQAM	Bourse décernée à un étudiant se démarquant pour son excellence universitaire	10 000\$
2015	Bourse Robert Sheitoyan en éducation – UQAM	Bourse décernée à un étudiant se démarquant pour son excellence universitaire	5 000\$
2014	Bourse Robert-Carle – Caisse Desjardins de l'Est du Plateau	Bourse décernée au meilleur candidat retournant aux études	500\$
2014	Bourse de recrutement FARE – UQAM	Bourse décernée à un étudiant du doctorat et visant le recrutement de « candidats exceptionnels »	12 000\$

2014	Prix Serge Séguin en éducation – UQAM	Bourse de doctorat attribuée selon l'excellence du dossier universitaire	2 000\$
2009	Bourse d'excellence en mathématiques – UQAM	Bourse récompensant l'excellence académique et l'implication communautaire à l'UQAM	2 000\$
2009	Bourse de l'Association des Employés Non Syndiqués – UQAM	Bourse de l'AENS remise pour l'excellence académique	1 500\$
2008	Bourse Claude Janvier – UQAM	Bourse décernée à un étudiant qui se distingue en didactique des mathématiques et par son engagement universitaire	1 200\$
2006	Bourse d'études – Bristol-Myers Squibb Canada Inc.	Bourse récompensant l'excellence académique et l'implication communautaire	2 000\$

Subventions de recherche

Années	Nom – Provenance	Description	Valeur
2025-2027	Subvention de développement Savoir – Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	Subvention pour le projet intitulé « Conceptualisation de la pensée probabiliste d'élèves du primaire appuyée sur le développement, l'expérimentation et l'ajustement de situations incertaines : une recherche-développement en collaboration avec des personnes enseignantes » *Je suis chercheur principal et les co-chercheur-es sont Vincent Martin, Dominic Voyer et Marianne Homier.	67 999\$

2025-2030	Subvention Regroupements stratégiques – Fonds de recherche du Québec - société et culture (FRQSC)	Renouvellement du financement du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) pour 6 ans *Le chercheur principal est Marc-André Ethier et je suis un cochercheur.	2 220 000\$
2025-2026	Subvention Connexion institutionnelle – Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	Subvention pour le Colloque de l'Espace Francophone Mathématiques 2025 : L'éducation mathématique face à un monde en accélération *Je suis chercheur principal et les co-chercheur·es sont Valériane Passaro, Fabienne Venant, Raymond Nolin et Eva Knoll.	17 320\$
2025-2026	Fonds institutionnel de développement de la recherche et de création (FIRC) – Université du Québec en Outaouais	Subvention pour le Colloque de l'Espace Francophone Mathématiques 2025 : L'éducation mathématique face à un monde en accélération *Je suis chercheur principal.	2 000\$
2024	Subvention institutionnelle (UQO) – Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	Subvention d'échange de connaissances concernant la diffusion d'une trilogie d'histoires et la conceptualisation de la pensée probabiliste d'élèves du primaire *Je suis chercheur principal.	6 995\$
2023-2026	Subvention Engagement – Fonds de recherche du Québec - société et culture (FRQSC)	Subvention de sciences participatives pour le projet intitulé « Avantages et défis de l'usage de Minecraft Education sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques : coélaboration de connaissances à l'aide de regards croisés »	76 197\$

		*Je suis chercheur principal et la cochercheuse est Stéphanie Rioux.	
2023-2025	Fonds Institutionnel de recherche (Démarrage) – Université du Québec en Outaouais	Subvention de démarrage pour le projet intitulé « Conception et expérimentation d'une trilogie d'histoires probabilistes : conceptualisation de la pensée probabiliste d'élèves du primaire » *Je suis chercheur principal.	9 984\$
2023	Subvention institutionnelle (UQO) – Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	Subvention d'échange de connaissances concernant la diffusion des résultats de ma recherche doctorale en didactique des probabilités *Je suis chercheur principal.	6 994\$
2022-2026	Subvention de soutien aux équipes de recherche – Fonds de recherche du Québec - société et culture (FRQSC)	Subvention pour les nouvelles équipes de recherche, intitulée « Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur (2023- SE12-310775) » *Le chercheur principal est Olivier Bégin-Caouette et j'ai été un membre régulier du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (site web du LIRES) de 2021 à 2024.	271 670 \$
2022-2025	Appel à projets conjoint – RIISQ-Ouranos	Projet intitulé « Développer l'éducation à la spatialisation des aléas d'inondations dans les écoles secondaires au Québec » *La chercheuse principale est Chantal Déry et je suis un cochercheur.	111 680 \$
2020-2021	Subvention institutionnelle (UQO) – Conseil de Recherche en	Subvention d'exploration pour le projet « Effets du non-présentiel sur la posture de l'enseignant·e universitaire et sur sa relation	6 893 \$

	Sciences Humaines du Canada (CRSH)	pédagogique avec les étudiants·es » – *Obtenue avec Marie-Josée Goulet	
2020-2021	Subvention institutionnelle (UQO) – Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	Subvention d'échange de connaissances pour le Colloque 2021 du Groupe de didactique des mathématique du Québec – *Obtenue avec Elena Polotskaia, Nathalie Anwandter, Geneviève Lessard et David Benoit	4 313 \$
2017	Subvention du Fonds institutionnel de recherche – Université du Québec à Trois-Rivières	Subvention d'émergence de nouveaux professeurs en recherche pour le projet « Enquête sur les pratiques déclarées d'enseignement des probabilités à l'école primaire et à l'école secondaire au Québec » – Obtenue au nom de Vincent Martin	7 410 \$

5. ACTIVITÉ DE RECHERCHE

Intérêts de recherche et projets

- Didactique des mathématiques
- Probabilités
- Formation des enseignant·es au primaire et au secondaire
- Outils technologiques en enseignement des mathématiques
- Programmation pour les mathématiques
- Formation (universitaire) à distance
- Recherche-formation (et autres recherches participatives)
- Liens entre les mathématiques et les sciences et technologies
- Potentiel de l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement des mathématiques

2025/aujourd'hui – Chercheur principal, avec Vincent Martin (USherbrooke), Dominic Voyer (UQAR) et Marianne Homier (USherbrooke)

- Conceptualisation de la pensée probabiliste d'élèves du primaire appuyée sur le développement, l'expérimentation et l'ajustement de situations incertaines : une recherche-développement en collaboration avec des personnes enseignantes

2023/aujourd'hui – Chercheur principal, avec Vincent Martin et Marianne Homier (USherbrooke)

- Conception et expérimentation d'une trilogie d'histoires probabilistes : conceptualisation de la pensée probabiliste d'élèves du primaire

2023/aujourd'hui – Chercheur principal, avec Stéphanie Rioux (RÉCIT)

- Avantages et défis de l'usage de Minecraft Education sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques : coélaboration de connaissances à l'aide de regards croisés

2022/aujourd'hui – Cochercheur avec Chantal Déry (UQO), Marco Barroca-Paccard (UQO-Haute école pédagogique Vaud), Audrey Groleau (UQTR), Jacob Stolle (INRS) et Alain Mailhot (INRS)

- Développer l'éducation à la spatialisation des aléas d'inondations dans les écoles secondaires au Québec (voir [page web sur Ouranos](#))

2020/aujourd'hui – Cochercheur avec Marie-Josée Goulet (UQO)

- Effets du non-présentiel sur la posture de l'enseignant·e universitaire et sur sa relation pédagogique avec les étudiants·es

2020/2024 – Cochercheur avec Marco Barroca-Paccard (UQO-) et Hanaà Chalak (Université de Nantes)

- Place des approches probabilistes et statistiques dans les enseignements scientifiques

2019/2024 – Cochercheur avec Laurent Theis (USherbrooke)

- Enseignement des probabilités auprès d'élèves en difficulté bénéficiant d'un dispositif d'aide

2020/2023 – Cochercheur avec Laurent Theis (USherbrooke), Karine Millon-Fauré (Université Aix-Marseille), Patricia Marchand (USherbrooke), Claire Guille-Biel

Winder (Université Aix-Marseille), Teresa Assude (Université Aix-Marseille) et Jeanne Koudogbo (USherbrooke)

- Dispositif préventif d'aide en mathématiques pour des élèves en difficulté

2018/2022 – Cochercheur avec Vincent Martin (USherbrooke) et Marianne Homier (USherbrooke)

- Analyse de tâches probabilistes proposées dans des ressources didactiques

2017/2021 – Cochercheur avec Vincent Martin (USherbrooke)

- Enquête sur les pratiques déclarées d'enseignement des probabilités au primaire et au secondaire

2014/2021 – Étudiant-chercheur (UQAM)

- Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : enjeux de formation (thèse de doctorat)

2013/2019 – Étudiant-chercheur – Groupe de REcherche sur la Formation à l'Enseignement en Mathématiques (GREFEM)

- Participation à des rencontres de recherche du GREFEM ([site web du GREFEM](#))

2015/2016 – Étudiant-chercheur – GRoupe de Recherche sur l'Utilisation des Technologies pour l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques (GRUTEAM)

- Participation à des rencontres de recherche du GRUTEAM ([site web du GRUTEAM](#))

2010/2011 – Étudiant-chercheur – Groupe de recherche dirigé par François Larose (USherbrooke) et subventionné par le FQRSC

- Participation au projet de recherche « L'apprentissage des probabilités en contexte ludique : transfert de compétences et impact sur la pratique des jeux de hasard et d'argent chez des élèves à risque du 1er cycle de secondaire »

Livre

1. Martin, V., **Thibault, M.** et Theis, L. (dir.) (2019). [*Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités !*](#) 360 pages. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Thèse

1. **Thibault, M.** (2021). *Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : enjeux de formation*. Thèse de doctorat. Université du Québec à Montréal.
<https://www.researchgate.net/publication/356145559>
Dépôt institutionnel : <https://archipel.uqam.ca/14804/>

Mémoire

1. **Thibault, M.** (2011). [*Apprentissage des probabilités chez des élèves du secondaire dans une séquence d'enseignement basée sur la simulation de jeux de hasard et d'argent : émergence de conceptions*](#). Mémoire de maîtrise. Université du Québec à Montréal.

Chapitres de livres (évalués par les pairs)

6. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2022). [*Analysis of probabilistic tasks proposed in didactic resources for elementary and secondary education: some implications for teacher education*](#). Dans A. Salcedo et D. Díaz-Levicoy. *Formación del profesorado para enseñar estadística: retos y oportunidades*. (p. 77–103). Centro de Investigación en Educación Matemática y Estadística. Universidad Católica del Maule. ISBN: 978-956-6067-45-0.
5. **Thibault, M.** (2022). [*La formation à distance en enseignement des mathématiques à l'aide de capsules vidéo : une question d'interactivité*](#). Dans F. Lafleur, G. Samson et K. Mai Huy (dir.), *L'enseignement des mathématiques : une transition des cours en face à face vers des cours en*

formation à distance. (p. 25–37). Québec : Presses de l'Université du Québec.

4. **Thibault, M.** (2019). [Le recours à des simulateurs pour l'enseignement des probabilités](#). Dans V. Martin, M. Thibault et L. Theis (dir.), *Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités !* (p. 169–191). Québec : Presses de l'Université du Québec.
3. Venant, F. et **Thibault, M.** (2019). [Programmer pour apprendre en probabilités](#). Dans V. Martin, M. Thibault et L. Theis (dir.), *Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités !* (p. 271–297). Québec : Presses de l'Université du Québec.
2. Saldanha, L. et **Thibault, M.** (2018). [Promoting students' reasoning about statistical inference through engagement with a problem-based instructional activity involving the use of TinkerPlots-software](#). Dans A. Kajander, J. Holm et E. J. Chernoff (dir.), *Teaching and learning secondary school mathematics: Canadian perspectives in an international context* (p. 353–365). Springer.
1. Lajoie, C. et **Thibault, M.** (2017). [La mise à contribution de la didactique des mathématiques dans l'enseignement et la recherche : une incursion du côté des probabilités et de la statistique au primaire et au secondaire](#). Dans S. El Euch, A. Groleau et G. Samson (dir.), *Didactiques: bilans et perspectives* (p. 35–54). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Autres chapitres de livres

6. Thibault, M. et Theis, L. (2025). [Chapitre 7 : Un regard sur l'enseignement des probabilités](#). Dans D. Voyer et M.-P. Goulet (dir.), [Les mathématiques au préscolaire et au primaire: un défi à taille humaine!](#) (p. 201–235) Québec : Presses de l'Université du Québec.
5. Dutemple, M., Goulet, M.-P. et **Thibault, M.** (2025). [L'intervention éducative pour soutenir le bien-être et la réussite en contexte de diversité](#). Dans M. Blouin et C. Beaucher (dir.), *L'intervention éducative à l'aune de la diversité et du bien-être* (p. 5–25). RÉVERBÈRE. Québec : Presses de l'Université du Québec.

4. **Thibault, M.**, Homier, M. et Martin, V. (2023). [Une histoire galactique à l'issue incertaine pour soutenir le développement de la pensée probabiliste d'élèves du 1er cycle](#). Dans C. St-Jean, M. Dupuis Brouillette et J.-C. Boyer (dir.), *L'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire et au premier cycle du primaire* (p. 115–135). Québec : Éditions JFD.
3. Martin, V., **Thibault, M.** et Theis, L. (2019). [Introduction. L'enseignement des premiers concepts de probabilités](#). Dans V. Martin, M. Thibault et L. Theis (dir.), *Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités !* (p. 1–16). Québec : Presses de l'Université du Québec.
2. Theis, L., Martin, V. et **Thibault, M.** (2019). [Conclusion. Synthèse et prospective sur des réflexions croisées relatives à l'enseignement des premiers concepts de probabilités](#). Dans V. Martin, M. Thibault et L. Theis (dir.), *Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités !* (p. 299–312). Québec : Presses de l'Université du Québec.
1. **Thibault, M.** (2019). [Des prédictions de couleurs de rondelles... pas si aléatoires que cela !](#) Dans M.-A. Girard. (dir.), *Applications pédagogiques des compétences du 21e siècle à l'école secondaire* (p. 31–44). Repentigny : Les éditions Reynald Goulet Inc.

Articles dans des revues scientifiques (évalués par les pairs)

14. **Thibault, M.**, Lajoie, C. et Maheux, J.-F. (soumis). Apports des récits de formation dans le cadre d'une recherche-formation : exemples tirés d'une recherche sur la formation à l'enseignement des probabilités, *Formation et profession*.
13. **Thibault, M.** et Theis, L. (2023). [Enjeux du pilotage d'un jeu probabiliste en classe du primaire : tension entre un contrat de jeu et une réflexion probabiliste sur ce jeu](#), *Revue québécoise de didactique des mathématiques*, 4, 3-36.
12. Guille-Biel Winder, C., Assude, T., Theis, L., Millon-Fauré, K., Koudogbo, J., **Thibault, M.** et Marchand, P. (2023). [Analyse du continuum d'un dispositif d'aide préventif : le cas de l'enseignement du concept de fraction au primaire](#), *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie*, 23(1), 96–119.

11. **Thibault, M.**, Homier, M., Jacques, D. et Martin, V. (2022). [Tempête d'idées sur deux fronts : analyse de tâches probabilistes qui s'inscrivent dans un contexte météorologique](#), *Bulletin AMQ*, 42(4), 22–41.
10. Marchand, P., Martin, V., **Thibault, M.** et Bisson, C. (2022). [Postures de personnes formatrices exploitant les jeux de rôles comme dispositif de formation à l'enseignement des mathématiques : analyse de récits de pratiques](#), *Annales de didactiques et de sciences cognitives*, numéro thématique 1, 19–53.
9. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2022). [Convergence and divergence in probability teaching in elementary and secondary school in Québec: A closer look at eight teachers' self-reported practices](#), *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology*. 22(3), 659–678.
8. Goulet, M.-J., **Thibault, M.** et Potvin-Rosselet, E. (2022). [Enseignement universitaire à distance en temps de pandémie : comment les interactions entre les personnes enseignantes et étudiantes ont-elles été affectées?](#), *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 19(3), 60–79.
7. Martin, V., **Thibault, M.** et Roy, N. (2021). [Pratiques déclarées d'enseignement des probabilités : enquête auprès de personnes enseignantes du primaire et secondaire au Québec](#), *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie*, 21(3), 596–624.
6. Martin, V., Héroux, S., Homier, M. et **Thibault, M.** (2021). [L'analyse de tâches probabilistes proposées dans des cahiers d'apprentissage destinés à l'enseignement-apprentissage des mathématiques au primaire au Québec : exemplification de tâches inscrites dans l'approche fréquentielle](#), *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie*, 21(1), 145–165.
5. Bednarz, N., Maheux, J-F., Bacon, L., Saboya, M., Lajoie, C. et **Thibault, M.** (2019). [Regards chercheurs-conseillers pédagogiques sur les interactions en contexte de résolution de problèmes mathématiques en classe](#), *Éducation et francophonie*, 47(3), 140–162.

4. **Thibault, M.** et Sinclair, N. (2019). [Conception de tâches MERLO : un dispositif dans la formation continue pour l'enseignement de la géométrie](#), *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie*, 19(2), 189–203.
3. **Thibault, M.** et Venant, F. (2018). [Twitter pour apprendre en mathématiques : Quel potentiel et quels enjeux pour l'enseignant et pour le chercheur ?](#), *Médiations & médiatisations*, Revue internationale sur le numérique en éducation et en communication, 1(1), 89–96.
2. **Thibault, M.** et Martin, V. (2018). [Confusion autour du concept de probabilité](#), *For the learning of mathematics*, 38(1), 12–16. *Version traduite en anglais par la revue : [Confusion about the concept of probability](#).
1. Martin, V. et **Thibault, M.** (2016). [Regards québécois sur sept décennies de recherche liée à l'apprentissage et à l'enseignement des probabilités](#), *Annales de didactiques et de sciences cognitives*, 21, 79–116.

Autres articles dans des revues scientifiques (sur invitation)

4. Martin, V. et **Thibault, M.** (2022). [Learning to Avoid Luck Traps in Contexts of Uncertainty: A Review of Jeffrey Rosenthal's Knock on Wood: Luck, Chance, and the Meaning of Everything](#), *The Mathematics Enthusiast*, 20(1), 102–113.
3. **Thibault, M.** (2021). [COVID-19 : COurs avec VIDéo – 19 conseils](#), *Formation et profession – Chronique Technologies en éducation*, 29(1), 1–6.
2. **Thibault, M.** (2017). [Le Visible Learning de John Hattie est-il si visible ?](#), *Chroniques*, 1–6.
1. **Thibault, M.** (2016). Recension de [Berger, J.-L. \(2015\). Apprendre : la rencontre entre motivation et métacognition. Autorégulation dans l'apprentissage des mathématiques en formation professionnelle. Berne, Suisse : Peter Lang](#), *Revue des sciences de l'éducation*, 42(1), p. 184–185.

Actes de colloques (évalués par les pairs)

11. **Thibault, M.**, Homier, M., Martin, V., Gravel, A. et Gagnon, K. (2024). [An interactive galactic adventure story to study the development of students' probabilistic thinking](#), *Actes de colloque du 15th International Congress on Mathematical Education (ICME-15)*, p. 1-8.

10. Barroca-Paccard, M., **Thibault, M.** et Chalak, H. (2024). [Les contenus liés à la statistique et aux probabilités dans les programmes d'enseignement scientifiques de niveau secondaire : analyse comparative France-Québec](#). Dans Y. Buyck, M. Sudriès, F. Ligozat et C. Marlot (dir.), *Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde. Actes du 6ème Colloque international de l'ARCD* (vol. 3, p. 4-17). Université de Genève.

9. **Thibault, M.**, Maheux, J.-F. et Lajoie, C. (2023). [Teaching probability at secondary school level with technological tools: issues at stake for mathematics teacher education](#). Dans P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi et E. Kónya (dir.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME-13)*, p. 1070-1077. Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

8. Millon-Fauré, K., Marchand, P., Guille-Biel Winder, C., Assude, T., Koudogbo, J., Theis, L. et **Thibault, M.** (2022). [Preventive support scheme for mathematics learning: possible ways to provide aid before and after the class session](#). *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME-12)*, 4491–4498.

7. Goulet, M.-J., **Thibault, M.** et Potvin-Rosselet, E. (2021). [Perception d'enseignant.e.s universitaires quant à la quantité et la qualité de leurs interactions avec les étudiant.e.s en formation à distance](#). *Actes du colloque ROC 2021 : Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence*, 119–122.

6. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2021). [Self-reported practices of probability teaching: The use of manipulatives and technological tools](#), *Actes de colloque du 14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14)*, p. 1–8.

5. Martin, V., Malo, M. et **Thibault, M.** (2018). [Analyse des tâches probabilistes dans une collection de manuels scolaires utilisés pour l'enseignement des probabilités au primaire au Québec](#). *Actes du colloque international Espace mathématique francophone (EMF)*, p. 763–770.
4. Martin, V., **Thibault, M.** et Roy, N. (2018). [A survey of teachers' self-reported practices of probability teaching in primary and secondary school levels in Québec](#). *Actes de colloque de l'International conference on teaching statistics (ICOTS)*, p. 1–6.
3. Bakos, S. et **Thibault, M.** (2018). [Affordances and tensions in teaching both computational thinking and mathematics](#). *Actes de colloque de l'International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)*, Volume 2, p. 107–114.
2. **Thibault, M.** et Venant, F. (2017). [Twitter pour apprendre : quel potentiel pour l'enseignant et pour le chercheur? Quelques exemples en mathématiques](#). *Actes de colloque de la Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage (CIRTA)*, p. 181–186.
1. **Thibault, M.**, C. Lajoie et A. Savard (2012). [Un processus parsemé de choix déterminants : les dessous d'un cadre conceptuel au centre d'un projet de maîtrise portant sur des conceptions d'élèves autour du hasard et des probabilités](#). *Actes du colloque « Formation à la recherche en didactique des mathématiques »*, p. 153–164.

Autres actes de colloques

16. **Thibault, M.**, Michot, S., Rioux, S., Roy, M. et Philibert, S. (accepté). Avantages et défis didactiques liés à l'usage de l'environnement virtuel de Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques. Dans **P. Nom, P. Nom et P. Nom** (dir.), *Actes du Colloque de l'Espace mathématique francophone (EMF) 2025* (p. X-X). Université du Québec à Montréal.
15. **Thibault, M.**, Rioux, S., Michot, S., Roy, M. et Philibert, S. (2024). [Démarrage d'un projet portant sur les avantages et défis didactiques de Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques](#). Dans S. Dufour, N. Julien, R. Nolin, I. Oliveira et V.

Robert (dir.), *Actes du Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2024* (p. 154-168). Université de Sherbrooke.

14. **Thibault, M.**, Homier, M. et Martin, V. (2024). [Conception et expérimentation d'une histoire galactique à l'issue incertaine visant à soutenir le développement de la pensée probabiliste d'élèves du premier cycle du primaire](#). Dans S. Barry, D. Benoit, N. Julien, R. Nolin, I. Oliveira et T. Rajotte (dir.), *Quand savoirs mathématiques « scolaires » et « culturels » sont (non)liés : enjeux et perspectives. Actes du Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2023* (p. 142-158). Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis.
13. **Thibault, M.** (2024). [Aperçu d'une recherche-formation à l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques](#). Dans J. Holm et C. Megroureche (dir.), *Actes de colloque du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM) 2022* (p. 151-157).
12. Passaro, V., Tremblay, M., **Thibault, M.**, Barabé, G., Bergeron, L. et Barry, S. (2022). [Valoriser et communiquer les recherches en didactique des mathématiques](#). Dans N.S. Anwandter Cuellar, S. Barry, D. Benoit, S. Michot, T. Rajotte et F. Venant (dir.), *Les recherches en didactique des mathématiques avec, pour, sur les praticiens et praticiennes : perspectives croisées. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (p. 122–132). Université du Québec à Chicoutimi.
11. **Thibault, M.**, Homier, M. et Martin, V. (2021). [Analyse des tâches probabilistes proposées dans des ressources didactiques au primaire et au secondaire](#). Dans N.S. Anwandter Cuellar, C. Corriveau, V. Robert et F. Venant (dir.), *La formation continue en enseignement des mathématiques dans le contexte sociopolitique actuel : entre contraintes et libertés. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (p. 190–204). Université du Québec en Outaouais.
10. **Thibault, M.** (2021). [Considérations méthodologiques d'une recherche doctorale en didactique des probabilités : quelques particularités d'une recherche-formation](#). Dans N.S. Anwandter Cuellar, C. Corriveau, V. Robert et F. Venant (dir.), *La formation continue en enseignement des mathématiques dans le contexte sociopolitique actuel : entre contraintes et libertés. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (p. 176–189). Université du Québec en Outaouais.

9. **Thibault, M.**, Tourigny, C. et Kobiela, M. (2021). [Perspectives concernant la formation continue : au carrefour de différentes personnes impliquées en didactique des mathématiques](#). Dans N.S. Anwandter Cuellar, C. Corriveau, V. Robert et F. Venant (dir.), *La formation continue en enseignement des mathématiques dans le contexte sociopolitique actuel : entre contraintes et libertés. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (p. 10–32). Université du Québec en Outaouais.

8. **Thibault, M.** et Merovitz, S. (2021). [The rewards and challenges of video in the field of mathematics education: looking back in order to prepare for the future / Les apports et défis de la vidéo pour \(la formation à\) l'enseignement-apprentissage des mathématiques : regard du passé pour préparer le futur. A report in two languages / Un rapport en deux langues](#). *Rapport du groupe de travail au Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)*, p. 43–56.

7. Martin, V., **Thibault, M.**, Homier, M. (2019). [Poursuite d'une enquête sur les pratiques déclarées d'enseignement des probabilités au primaire et au secondaire au Québec : rencontre avec des enseignants au profil jugé exemplaire](#). *Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM)*, p. 156–170.

6. Saldanha, L. et **Thibault, M.** (2018). [Using the focusing framework for characterizing students' foci of attention when reasoning about data distributions](#). *Actes de colloque de l'International conference on teaching statistics (ICOTS)*, p. 1–6.

5. **Thibault, M.** (2018). [Enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : quelques enjeux pour la formation](#). *Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM)*, p. 180–195.

4. Martin, V. et **Thibault, M.** (2017). [Enquête sur les pratiques déclarées d'enseignement des probabilités au primaire et au secondaire au Québec: esquisse d'un portrait statistique](#). *Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM)*, p. 179–195.

3. Martin, V., **Thibault, M.**, Vermette, S., Manuel, D. et Mai Huy, K. (2017). [La didactique des stochastiques sous les angles de l'apprentissage, de l'enseignement, de la formation et de la recherche : éléments de convergence entre les domaines des probabilités et de la statistique](#). *Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM)*, p. 10–41.
2. **Thibault, M.** (2016). [Programmation de simulateurs pour faire des probabilités : quelques apports et obstacles](#). *Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM)*, p. 140–155.
1. **Thibault, M.** (2011). [Apprentissage des probabilités pour des élèves du secondaire dans une séquence d'enseignement basée sur la simulation de jeux de hasard et d'argent : émergence de conceptions](#). *Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM)*, p. 105–114.

Rapport de recherche

1. Karsenti, T., Bruchesi, O., Dupuis, A., **Thibault, M.**, Pétrin-Goyer, G. et Goyer, S. (2015). [Quel est le rôle d'Allô prof dans la persévérance et la réussite scolaires des élèves? Études auprès de 6659 acteurs scolaires \(élèves, enseignants, directions et parents\)](#). Rapport synthèse de recherche. Montréal, QC : CRIFPE.

Présentations scientifiques

Communications orales scientifiques dans des conférences internationales

25. **Thibault, M.**, Rioux, S. et Michot, S. (2025, août). [Minecraft Education: didactic benefits and challenges from the perspective of mathematical modelling](#). Communication présentée au 22nd International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA22), Linköping (Suède), 11-15 août 2025.
24. **Thibault, M.**, Martin, V. et Nechache, A. (2025, mai). [Enseigner les probabilités dans la scolarité obligatoire : pourquoi, quand et comment?](#) Animation d'une discussion programmée au colloque de l'espace mathématique francophone (EMF), Montréal, 26-30 mai 2025.

23. Ben Nejma, S., Clivaz, S., Hamzaoui, H., Maheux, J-F. et **Thibault, M.** (2025, mai). [Espaces de collaboration pour le développement professionnel des enseignant-es de mathématiques](#). Animation d'une table ronde au colloque de l'espace mathématique francophone (EMF), Montréal, 26-30 mai 2025.

22. **Thibault, M.**, Rioux, S. et Michot, S. (2025, mai). [Avantages et défis didactiques liés à l'usage de l'environnement virtuel de Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques](#). Communication présentée au colloque de l'espace mathématique francophone (EMF), Montréal, 26-30 mai 2025.

21. Comité de valorisation et de communication des recherches en didactique des mathématiques et Abouhanifa, S. (2025, mai). [Les didacticien-nés des mathématiques face à la diversification des parcours de formation initiale et continue](#). Animation d'une discussion programmée au colloque de l'espace mathématique francophone (EMF), Montréal, 26-30 mai 2025.

20. Soucy, E. et **Thibault, M.** (2025, mai). [La négociation au cœur des recherches participatives pour répondre aux besoins des chercheurs et des praticiens](#). Communication présentée au 12^e colloque international du CRIFPE, Montréal, 1–2 mai 2025.

19. Lord, M.-A., **Thibault, M.**, Dumaine M et Boyer, P. (2025, mai). [À l'intersection de la didactique du français et des mathématiques : réflexions sur les spécificités des contenus en lien avec le choix des approches méthodologiques](#). Communication présentée au 12^e colloque international du CRIFPE, Montréal, 1–2 mai 2025.

18. **Thibault, M.**, Rioux, S. et Michot, S. (2025, mai). [Quelques avantages et défis didactiques de l'usage de Minecraft Education en tant que jeu sérieux pour apprendre en mathématiques](#). Communication présentée au 12^e colloque international du CRIFPE, Montréal, 1–2 mai 2025.

17. Groleau, A., **Thibault, M.**, Dery, C., Julien, I. et Barroca-Paccard, M. (2024, novembre). [What do students learn during an interdisciplinary unit on flood risk?](#). Communication présentée au colloque School Science and Mathematics, Knoxville, 8 novembre 2024.

16. Durand-Guerrier, V., Clivaz, S., Martin, V. et **Thibault, M.** (2024, juillet). [*L'Espace Mathématique Francophone \(EMF\). The Francophone Mathematical Space \(EMF\).*](#) Communication présentée au colloque du 15th International Congress on Mathematical Education (ICME-15), Sydney, 7-14 juillet 2024.
15. **Thibault, M.**, Homier, M., Martin, V., Gravel, A. et Gagnon K. (2024, juillet). [*An interactive galactic adventure story intended to study the development of students' probabilistic thinking.*](#) Communication présentée au colloque du 15th International Congress on Mathematical Education (ICME-15), Sydney, 7-14 juillet 2024.
14. **Thibault, M.**, Lajoie, C. et Maheux, J.-F. (2023, juillet). [*Teaching probability at secondary school level with technological tools: issues at stake for mathematics teacher education.*](#) Communication présentée au Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME-13), Budapest, 10–14 juillet 2023.
13. Rajotte, T., Vermette, S., **Thibault, M.**, Goulet, M.-P., Adams, G. et Forest, M.-P. (2022, mai). [*Assurer un enseignement de qualité des mathématiques en misant sur l'accompagnement et le soutien des enseignant-e-s en début de carrière.*](#) Communication présentée au 9^e colloque international du CRIFPE, Montréal, 5–6 mai 2022.
12. Millon-Fauré, K., Marchand, P., Guille-Biel Winder, C., Assude, T., Koudogbo, J., Theis, L. et **Thibault, M.** (2022, février). [*Preventive support scheme for mathematics learning: possible ways to provide aid before and after the class session.*](#) Communication présentée au Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME-12), Bolzano (Italie), 2–5 février 2022.
11. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2021, juillet). [*Self-reported practices of probability teaching: The use of manipulatives and technological tools.*](#) Communication présentée au colloque du 14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14), en ligne, 11–18 juillet 2021.
10. Goulet, M.-J. et **Thibault, M.** (2020, novembre). [*Effets perçus par des enseignants-es universitaires de la formation à distance sur leur posture et leur relation avec les étudiants-es dans le contexte de la COVID-19.*](#) Communication présentée au 4^e colloque international

AUPTIC•éducation, [présentation en ligne enregistrée](#), 11–13 novembre 2020.

9. Martin, V., Malo, M. et **Thibault, M.** (2018, octobre). [Analyse des tâches probabilistes proposées dans une collection de manuels scolaires du primaire au Québec](#). Communication présentée au colloque de l'espace mathématique francophone (EMF), Gennevilliers (France), 22–26 octobre 2018.
8. Saldanha, L. et **Thibault, M.** (2018, juillet). [Use of the focusing framework for characterizing students' foci of attention when reasoning about data distributions](#). Communication présentée au colloque de l'International conference on teaching statistics (ICOTS), Kyoto (Japon), 8–13 juillet 2018.
7. Martin, V., **Thibault, M.** et Roy, N. (2018, juillet). [A survey of teachers' self-reported practices of probability teaching in primary and secondary school levels in Québec](#). Communication présentée au colloque de l'International conference on teaching statistics (ICOTS), Kyoto (Japon), 8–13 juillet 2018.
6. Bakos, S. et **Thibault, M.** (2018, juillet). [Affordances and tensions in teaching both computational thinking and mathematics](#). Communication présentée au colloque de l'International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME), Umea (Suède), 3–8 juillet 2018.
5. **Thibault, M.** (2017, mai). [Des situations pour la formation à l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques](#). Communication présentée au colloque international sur les TIC en éducation, Montréal, 18–19 mai 2017.
4. **Thibault, M.** (2016, mai). [Quelques apports et obstacles liés à la programmation de simulateurs pour l'apprentissage des probabilités](#). Communication présentée au colloque international sur les TIC en éducation, Montréal, 5–6 mai 2016.
3. **Thibault, M.** (2015, mai). [Problématique autour des enjeux dans la formation pour l'enseignement des probabilités à travers l'utilisation de tablettes numériques](#). Communication présentée au colloque international sur les TIC en éducation, Montréal, 30 avril au 1^{er} mai 2015.

2. Maheux, J-F. et **Thibault, M.** (2012, mai). [*El papel de la evidencia: un experimento en la probabilidad con la tecnología*](#) [Le rôle de l'évidence: une expérience en probabilité avec la technologie]. Communication présentée à la Rencontre Interuniversitaire sur la Recherche en Enseignement des Mathématiques, Mexique, 12 mai 2012.
1. **Thibault, M.**, C. Lajoie et A. Savard (2011, mai). *Un processus parsemé de choix déterminants : les dessous d'un cadre conceptuel au centre d'un projet de maîtrise portant sur des conceptions d'élèves autour du hasard et des probabilités*. Communication présentée au colloque « Formation à la recherche en didactique des mathématiques », Montréal, 24–26 mars 2011.

Communications orales scientifiques sur invitation

21. **Thibault, M.**, Déry, C., Mailhot A., Groleau, A., Stolle, J. et Barroca-Paccard, M. (2025, juillet). [*Raising flood risk awareness among 12-14 year olds through an interdisciplinary research project involving probability*](#). Communication présentée au séminaire de l'Université d'Oviedo, Espagne, 14 juillet 2025.
20. **Thibault, M.**, Martin, V. et Homier, M. (2025, juillet). [*Three interactive stories to study the development of students' probabilistic thinking*](#). Communication présentée au séminaire de l'Université d'Oviedo, Espagne, 14 juillet 2025.
19. Groleau, A., Déry, C., **Thibault, M.** et Barroca-Paccard (2025, juin). [*Éduquer aux risques d'inondations dans des écoles secondaires au Québec : une recherche-développement interdisciplinaire*](#). Communication présentée au webinaire du RIISQ, en ligne ([enregistrée](#)), 6 juin 2025.
18. **Thibault, M.**, Rioux, S. et Michot, S. (2025, mai). [*Quelques avantages et défis didactique de l'usage de Minecraft Education en tant que jeu sérieux pour apprendre en mathématiques*](#). Communication présentée au webinaire du CRIFPE-UQ, [en ligne](#) ([enregistrée](#)), 21 mai 2025.
17. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2025, mars). [*Teaching and learning probability in Québec primary school. A research program to understand and support learning and teaching experiences*](#).

Communication présentée au séminaire de l'Université de Granada, Espagne, 26 mars 2025.

16. **Thibault, M.** (2024, juillet). [Issues at stake for math teacher education: teaching probability at secondary school level with technological tools.](#) Communication présentée au séminaire de la Macquarie University, Sydney, 15 juillet 2024.
15. **Thibault, M.**, Homier, M. et Martin, V. (2024, juillet). [An interactive galactic adventure story intended to young students: development of students' probabilistic thinking.](#) Communication présentée au séminaire de la Macquarie University, Sydney, 15 juillet 2024.
14. **Thibault, M.** (2024, mai). [Quelles avenues pour les jeunes chercheur·ses? Un contexte politique qui vient mettre à l'épreuve la posture de recherche.](#) Communication présentée au 91^e congrès de l'ACFAS, Montréal, 13–17 mai 2024.
13. Theis, L. et **Thibault, M.** (2024, mars). [Enjeux du pilotage d'un jeu probabiliste en classe du primaire : tension entre un contrat de jeu et une réflexion probabiliste sur ce jeu.](#) Communication présentée au séminaire de didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Montréal, Montréal, 25 mars 2024.
12. Déry, C., Groleau, A., Stolle, J., **Thibault, M.**, Barroca-Paccard, M. et Mailhot, A. (2023, mai). [Des balises pour développer l'éducation au risque d'inondation dans les écoles secondaires du Québec.](#) Communication présentée au 90^e congrès de l'ACFAS, Montréal, 8–12 mai 2023.
11. Martin, V. et **Thibault, M.** (2023, avril). [L'émergence de la pensée probabiliste, un jeu d'enfant?](#) Communication présentée au Séminaire ALÉA à l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 5 avril 2023.
10. **Thibault, M.** (2023, janvier). [Il était une fois... un didacticien des probabilités qui s'intéressait aux liens entre les mathématiques et les sciences.](#) Communication présentée au Séminaire du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) à l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 31 janvier 2023.

9. **Thibault, M.** (2022, octobre). [*Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques : quelques apports des récits de formation pour le chercheur, le formateur et les formé-e-s.*](#) Communication présentée au séminaire de didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Montréal, Montréal, 24 octobre 2022.

8. **Thibault, M.** (2022, mai). [*Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : enjeux de formation*](#) / [*Research-training on teaching of secondary school probability with technological tools: training issues.*](#) Communication présentée au colloque du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), en ligne, [*présentation enregistrée \(en français et en anglais\)*](#), 27–29 mai 2022.

7. Goulet, M.-J., **Thibault, M.** et Potvin-Rosselet, E. (2021, décembre). [*Perceptions d'enseignant-e-s universitaires en formation à distance : interactions avec les étudiant-e-s, rôle de l'enseignant-e et préférence de modalité d'enseignement.*](#) Communication présentée à l'interne à l'Université du Québec en Outaouais, en ligne, 3 décembre 2021.

6. **Thibault, M.** (2021, novembre). [*Continuing Teacher Education : Opportunities, Trends, Postures and Advices.*](#) Communication présentée au Cambodia International Conference on Mentoring Educators (CICME), en ligne, 15–17 novembre 2021.

5. **Thibault, M.**, Tourigny, C., Kobiela, M., Ouellette-Destroismaisons, V. (2021, juin). [*Perspectives. La formation continue : au carrefour de différents acteurs.*](#) Communication plénière présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), [*présentation en ligne enregistrée*](#), 3–4 juin 2021.

4. **Thibault, M.** (2019, mai). [*Une approche méthodologique en lien avec la formation des enseignants : la recherche-formation.*](#) Communication présentée au séminaire du Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques (GREFEM), Montréal, 17 mai 2019.

3. **Thibault, M.** (2017, juin) *The Stakes of Training Teachers to Teach Probability with Technological Tools: a Doctoral Project.* Communication présentée au séminaire de didactique des mathématiques à l'Université Simon Fraser, Vancouver, 22 juin 2017.

2. Martin, V., **Thibault, M.**, Vermette, S., Manuel, D., Mai Huy, K. (2017, mai). [*La didactique des stochastiques sous les angles de l'apprentissage, de l'enseignement, de la formation et de la recherche : éléments de convergence entre les domaines des probabilités et de la statistique.*](#) Communication présentée à la conférence d'ouverture du colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Montréal, 31 mai au 2 juin 2017.
1. Saldanha, L. et **Thibault, M.** (2017, mars). [*Émergence du raisonnement sur l'inférence statistique chez des élèves du secondaire dans une activité impliquant l'utilisation du logiciel TinkerPlots.*](#) Communication présentée au séminaire de didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Montréal, Montréal, 27 mars 2017.

Autres communications orales scientifiques

32. Déry, C., Mailhot, A., **Thibault, M.**, Groleau, A., Stolle, A., Barroca-Paccard, M. (2025, mai). [*Aborder les inondations côtières à l'école.*](#) Communication présentée au Congrès du Réseau québécois d'adaptation et de gestion des zones côtières (RQAGZC), Rivière-du-Loup, 22 mai 2025.
31. Michot, S., **Thibault, M.** et Rioux, S. (2025, mai). [*Avantages et défis didactiques de l'usage de Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques.*](#) Communication présentée à un séminaire à l'Université du Québec à Montréal, Montréal, 20 mai 2025.
30. Déry, C. et **Thibault, M.** (2025, janvier). [*Éduquer aux risques d'inondations à l'école secondaire: défis et retombées.*](#) Présentation au Symposium OURANOS, Montréal, 28-29 janvier 2025.
29. **Thibault, M.** (2024, novembre). [*Posture, projets de recherche et questions centrales \(interdisciplinaires\).*](#) Communication présentée à la journée d'étude du pôle didactique du CRIFPE, Trois-Rivières, 4 novembre 2024.
28. **Thibault, M.**, Homier, M., Martin, V., Gravel, A. et Gagnon, K. (2024, juin). [*Trois histoires à l'issue incertaine pour étudier les raisonnements probabilistes d'élèves du primaire.*](#) Communication présentée au colloque

du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Sherbrooke, 18–19 juin 2024.

27. Tremblay, M., Deblois, I., Barabé, G., Luquette, M., **Thibault, M.**, Passaro, V. et Bergeron, L. (2024, juin). [Confessions sur les contenus de formation pour l'enseignement des mathématiques](#). Communication par affiche présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Sherbrooke, 18–19 juin 2024.
26. **Thibault, M.** et Theis, L. (2024, juin). [Enjeux liés à la tension entre un contrat de jeu et une réflexion probabiliste sur un jeu en classe du primaire](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Sherbrooke, 18–19 juin 2024.
25. **Thibault, M.**, Rioux, S., Roy, M. et Philibert, S. (2024, juin). [Démarrage d'un projet portant sur les avantages et défis didactiques de Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Sherbrooke, 18–19 juin 2024.
24. Déry, C., Mailhot, A., **Thibault, M.**, Groleau, A., Stolle, A., Barroca-Paccard, M. (2024, juin). [L'éducation aux risques d'inondations en milieu scolaire: les défis de préparer la génération de demain](#). Communication présentée au Congrès sur la recherche hydrologique au Québec (RHQ), Montréal, 11 juin 2024.
23. Homier, M., **Thibault, M.**, Martin, V., Gravel, A. et Gagnon, K. (2024, mars). [Des robots, une fête et des jeux : une recherche-développement pour la conception et l'expérimentation d'histoires à l'issue incertaine](#). Communication présentée à la Semaine de la recherche en éducation à l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 18-22 mars 2024, en ligne.
22. Gravel, A., Martin, V., Homier, M. et **Thibault, M.** (2023, septembre). [Un super robot aux capacités incertaines - Soutenir et conceptualiser le développement de la pensée probabiliste d'élèves du primaire à travers l'expérimentation d'une histoire probabiliste](#). Communication par affiche présentée à la Journée de la recherche de 1^{er} cycle en sciences sociales et humaines, Sherbrooke, 13 septembre 2023.

21. Barroca-Paccard, M., **Thibault, M.** et Chalak, H. (2023, juin). [Les contenus liés aux statistiques et probabilités dans les enseignements de niveau secondaire en sciences et technologies, en France et au Québec.](#) Communication présentée au colloque de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique, Genève, 27–30 juin 2023.

20. **Thibault, M.**, Homier, M. et Martin, V. (2023, mai). [Conception et expérimentation d'une histoire galactique à l'issue incertaine visant à soutenir le développement de la pensée probabiliste d'élèves du premier cycle du primaire.](#) Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Lévis, 15–17 mai 2023.

19. **Thibault, M.**, (2022, mai). [Récit de jeune chercheur - Mathieu Thibault.](#) Capsule vidéo offrant un résumé de la thèse, préparée pour le Comité de valorisation et de communication des recherches en didactique des mathématiques (CVCRDM), en ligne, 19 mai 2022.

18. Rajotte, T., Vermette, S., **Thibault, M.**, Goulet, M.-P., Adams, G. et Forest, M.-P. (2022, mai). [Assurer un enseignement de qualité des mathématiques : développer le sentiment de compétence en misant sur l'accompagnement et le soutien des futur.e.s enseignant.e.s.](#) Communication présentée au 89e congrès de l'ACFAS, Québec, 9–13 mai 2022.

17. Barroca-Paccard, M., **Thibault, M.** et Chalak, H. (2022, mars). [Les contenus liés aux statistiques et probabilités dans les enseignements scientifiques : analyse comparative France-Québec des programmes d'enseignement scientifiques de niveau secondaire.](#) Communication présentée au Séminaire comparatisme et problématisation, 17 mars 2022.

16. Goulet, M.-J., **Thibault, M.** et Potvin-Rosselet, E. (2021, novembre). [Perception d'enseignant.e.s universitaires quant à la quantité et la qualité de leurs interactions avec les étudiant.e.s en formation à distance.](#) Communication présentée au colloque annuel ROC (Technologies éducatives pour l'enseignement et l'apprentissage), Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence, en ligne, 17–19 novembre 2021.

15. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2021, juin). [*Analyse des tâches probabilistes proposées dans des ressources didactiques au primaire et au secondaire*](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), [*présentation en ligne enregistrée*](#), 3–4 juin 2021.
14. **Thibault, M.** (2021, juin). [*Considérations méthodologiques d'une recherche doctorale en didactique des probabilités : quelques particularités d'une recherche-formation*](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), [*présentation en ligne enregistrée*](#), 3–4 juin 2021.
13. **Thibault, M.** (2021, mars). [*Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : enjeux de formation*](#). Soutenance de thèse de doctorat (UQAM), en ligne, 5 mars 2021.
12. Martin, V., Homier, M. et **Thibault, M.** (2021, février). [*Analyse des tâches probabilistes rattachées à un contexte météorologique proposées dans des ressources didactiques pour l'enseignement des mathématiques au primaire au Québec*](#). Communication présentée dans le cadre de la Semaine de la recherche de l'Université de Sherbrooke, [*présentation en ligne enregistrée*](#), 18 février 2021.
11. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2019, mai). [*Poursuite d'une enquête sur les pratiques déclarées d'enseignement des probabilités au primaire et au secondaire au Québec : rencontre avec des enseignants au profil jugé exemplaire*](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Québec, 22–24 mai 2019.
10. **Thibault, M.** (2018, mai). [*Enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : quelques enjeux pour la formation*](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Drummondville, 24–26 mai 2018.
9. **Thibault, M.** (2018, mars). [*Enjeux reliés à l'utilisation d'outils technologiques pour enseigner les probabilités au secondaire*](#), Communication par affiche présentée au Forum numérique, Montréal, 22–23 mars 2018.

8. **Thibault, M.** et Venant, F. (2017, octobre). [Twitter pour apprendre : quel potentiel pour l'enseignant et pour le chercheur? Quelques exemples en mathématiques](#). Communication présentée au colloque de la Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage (CIRTA), Montréal, 10–11 octobre 2017.
7. Martin, V. et **Thibault, M.** (2017, juin). [Enquête sur les pratiques déclarées d'enseignement des probabilités au primaire et au secondaire au Québec: esquisse d'un portrait statistique](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Montréal, 31 mai au 2 juin 2017.
6. Saldanha, L. et **Thibault, M.** (2017, juin). [Focus d'attention des élèves lorsqu'ils raisonnent sur des distributions de données représentées graphiquement](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Montréal, 31 mai au 2 juin 2017.
5. **Thibault, M.** (2016, juin). [Programmation de simulateurs pour faire des probabilités : quelques apports et obstacles](#). Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Montréal, 31 mai au 2 juin 2016.
4. **Thibault, M.** (2015, août). [Trois plans et trois modèles afin d'investiguer les enjeux pour la formation à l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques](#). Communication par affiche présentée au colloque des doctorants du réseau UQ en éducation, Gatineau, 19–21 août 2015.
3. **Thibault, M.**, (2015, janvier). *Formation en enseignement des probabilités avec tablettes numériques*. Communication par affiche présentée au concours de vulgarisation de la recherche en éducation, Montréal, 30 janvier 2015.
2. **Thibault, M.** (2011, juin). *Apprentissage des probabilités pour des élèves du secondaire dans une séquence d'enseignement basée sur la simulation de jeux de hasard et d'argent : émergence de conceptions*. Communication présentée au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Trois-Rivières, 1–3 juin 2011.

1. **Thibault, M.** (2011, avril). *Étude de conceptions manifestées par des élèves de quatrième secondaire en contexte d'enseignement des probabilités basé sur la simulation de jeux de hasard et d'argent*. Communication présentée au colloque des étudiants de cycles supérieurs en éducation, Chicoutimi, 1^{er} avril 2011.

Affiliations scientifiques

- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - Chercheur régulier du CRIFPE ([site web du CRIFPE](#))
- Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite - Membre régulier du RÉVERBÈRE ([site web du RÉVERBÈRE](#))
- Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec ([site web du GDM](#))
- Réseau de recherches sur le numérique ([mon profil](#))
- Groupe Canadien d'Étude en Didactique des Mathématiques ([site web du GCEDM](#))
- International Association for Statistical Education ([site web de l'IASE](#))

6. ENSEIGNEMENT

Cours enseignés

Session	Université	Sigle	Titre du cours	Programme
H-2025	UQO	DID2143	Didactique des mathématiques II	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
			*Cours offert à deux groupes	
A-2024	UQO	MAT0161	Enseignement des probabilités	Certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire
			*Cours offert en supervision individuelle, à distance	
A-2024	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
A-2023	UQO	MAT0161	Enseignement des probabilités	Certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire
			*Planification d'un tout nouveau cours, médiatisé à distance et offert à plusieurs universités (en supervision individuelle)	
A-2023	UQO	ENS6263	Didactique des mathématiques I	Maîtrise en enseignement secondaire
			*Cours offert à distance	

A-2023	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
E-2023	UQO	SPO6033	Études de cas et prévention des difficultés scolaires	Maitrise en éducation
			*Cours offert en supervision individuelle, à distance	
H-2023	UQO	DID2143	Didactique des mathématiques II	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
			*Cours offert à deux groupes	
A-2022	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
H-2022	UQO	DID2143	Didactique des mathématiques II	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
			*Cours offert à deux groupes, dont une partie enseignée à distance	
A-2021	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
			*Cours offert à deux groupes	

H-2021	UQO	DID2143	Didactique des mathématiques II	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
			*Cours offert à deux groupes, à distance	
A-2020	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
			*Cours offert à deux groupes, à distance	
H-2020	UQO	DID2143	Didactique des mathématiques II	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
			*Cours offert à deux groupes et session écourtée par la crise sanitaire (COVID-19)	
A-2019	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
A-2018	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
A-2017	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
			*Période de probation de chargé de cours réussie	

A-2017	UQTR	DID1108	Didactique de la statistique et des probabilités	Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire
A-2016	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
A-2015	UQO	DID2193	Didactique des probabilités et de la statistique en adaptation scolaire	Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (profil primaire)
			*Planification d'un tout nouveau cours	
A-2015	UQAM	MAT7192	Didactique des probabilités et statistiques	Maitrise en mathématiques, concentration didactique
			*Animé en collaboration avec Caroline Lajoie	
H-2015	UQAM	MAT1011	L'activité mathématique	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Auxiliaire d'enseignement

Session	Université	Sigle	Titre du cours	Programme
A-2015	UQAM	MAT3227	Didactique des mathématiques II et laboratoire	Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire

A-2010	UQAM	MAT1026	<u>Didactique de l'arithmétique au primaire</u>	Baccalauréat en éducation préscolaire en enseignement primaire
A-2009	UQAM	MAT2700	<u>Structures numériques</u>	Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire
A-2007	UQAM	MAT2226	<u>Raisonnement proportionnel et concepts associés</u>	Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire
A-2007	UQAM	MAT2024	<u>Didactique des mathématiques 1 et laboratoires</u>	Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire

7. CONTRIBUTIONS À LA COMMUNAUTÉ PROFESSIONNELLE

Articles dans des revues professionnelles

25. **Thibault, M.** et Vivier, R. (accepté). Planification de cours en enseignement des mathématiques : le potentiel de l'IAG. *École branchée*, 5 pages.
24. Dupont, N., Homier, M., **Thibault, M.** et Martin, V. (accepté). Une histoire à l'issue incertaine pour l'enseignement-apprentissage des probabilités au primaire : des Jeux probalympiques au 3^e cycle (article 3). *Vivre le primaire*, 10 pages.
23. Gagnon, K., **Thibault, M.**, Martin, V. et Homier, M. (2025). [Une histoire à l'issue incertaine pour l'enseignement-apprentissage des probabilités au primaire : une fête au 2^e cycle \(article 2\)](#). *Vivre le primaire*, 38(3), 14-18.
22. Martin, V., Homier, M., **Thibault, M.** et Gagnon, K. (2025). [Une histoire à l'issue incertaine pour l'enseignement-apprentissage des probabilités au primaire : des robots au 1^{er} cycle \(article 1\)](#). *Vivre le primaire*, 38(2), 16-20.
21. **Thibault, M.** (2025). [Récit #5 d'une recherche-formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques : Marche aléatoire](#). *Envol*, 185, [en ligne](#).
20. **Thibault, M.** (2024). [Récit #4 d'une recherche-formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques : Rondelles](#). *Envol*, 184, [en ligne](#).
19. **Thibault, M.** et Wolske, Z. (2024). [Discussion entre membres](#). *Bulletin du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques*, 40(2).
18. **Thibault, M.** (2024). [Sensibilisation au risque d'inondation par une séquence d'enseignement en probabilités](#). *Envol*, 183, 26–31.
17. **Thibault, M.** (2024). [Récit #3 d'une recherche-formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques : Bouteille probabiliste](#). *Envol*, 183, 12–19.

16. **Thibault, M.**, Martin, V. et Homier, M. (2023). [Top 10 d'outils technologiques pour enseigner les probabilités](#). *Envol*, 182, 24–30.
15. **Thibault, M.** (2023). [Récit #2 d'une recherche-formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques : Jeu de dés](#). *Envol*, 182, 6–11.
14. **Thibault, M.** (2023). [Récit #1 d'une recherche-formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques : Monty Hall](#). *Envol*, 181, 30–35.
13. **Thibault, M.** (2022). [Trois enjeux liés à l'enseignement à l'aide d'outils technologiques](#). *École branchée*, 25(1), 26–27.
12. **Thibault, M.** (2021). [Utiliser du matériel pour enseigner les probabilités au premier cycle du secondaire](#). *Envol*, 178, 20–27.
11. **Thibault, M.** (2021). [L'enseignement universitaire en ligne... une solution ou un casse-tête?](#). *Bulletin du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques*, 37(2).
10. Homier, M., Martin, V. et **Thibault, M.** (2021). [Les approches probabilistes : la complémentarité d'un trio](#). *Vivre le primaire*, 34(1), 12–15.
9. **Thibault, M.** et Martin, V. (2020). [Cinq enjeux conceptuels autour de l'enseignement-apprentissage des probabilités](#). *Envol*, 176, 6–11.
8. Martin, V. et **Thibault, M.** (2019). [Utiliser des objets du quotidien pour soutenir l'enseignement des probabilités dans la classe du primaire](#). *Vivre le primaire*, 32(2), 63–65.
7. **Thibault, M.**, Picard, G. et Lavallée, S. (2019). [Le lancer du gobelet... une occasion pour travailler les probabilités différemment !](#). *Envol*, 173, 26–31.
6. **Thibault, M.** et Martin, V. (2018). [Le lancer du pince-feuilles pour faire des probabilités en classe](#). *Envol*, 172, 14–19.
5. **Thibault, M.** (2017). [Du changement en évaluation](#). *Envol*, Édition spéciale, 6–7.

4. **Thibault, M.** et Martin, V. (2016). [Quand rien n'est certain, tout est possible : réflexion sur l'enseignement des probabilités](#). *Envol*, 168, 16–21.
3. **Thibault, M.** (2015). [Utiliser les mathéma-TIC pour enseigner les probabilités](#). *Envol*, 165, 9–13.
2. Nadeau, D., Comtois, M. et **Thibault, M** (2012). [Quelle expérience de perfectionnement conviendrait à mon enseignement des mathématiques? Réflexion sur certaines caractéristiques de diverses formations](#). *Envol*, 159, 27–30.
1. **Thibault, M.**, Boisvert, M., Bouché, C. et Soulard, I. (2010). [La recherche en didactique des mathématiques est-elle pertinente pour un enseignant?](#) *Envol*, 153, 17–20.

Ateliers dans des événements professionnels

77. **Thibault, M.** et Pouliot, J.-F. (2025, octobre). *En rappel : probabilités dans un contexte d'inondations*. Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Sherbrooke, 6-7 novembre 2025.
76. Rioux, S. et **Thibault, M.** (2025, mai). [Minecraft Education : Quand le virtuel donne vie aux maths du quotidien](#). Présentation au colloque de l'Ontario Association for Mathematics Education (OAME), Oshawa, 8-9 mai 2025.
75. **Thibault, M.** et Rioux, S. (2025, mai). [Minecraft Education: when the virtual brings everyday math to life](#). Présentation au colloque de l'Ontario Association for Mathematics Education (OAME), Oshawa, 8-9 mai 2025.
74. Rioux, S., **Thibault, M.** et Michot, S. (2025, avril). [Construisez des connaissances mathématiques avec Minecraft Education !](#) Présentation au colloque de l'AQUOPS, Québec, 15-17 avril 2025.
73. Rioux, S., **Thibault, M.** et Michot, S. (2024, décembre). [Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques](#). Présentation au Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM), Montréal, 5 décembre 2024.

72. Homier, M., **Thibault, M.**, Martin, V. et Gagnon, K. (2024, novembre). [*Trilogie probabiliste d'histoires à l'issue incertaine : Robot, fête et jeux.*](#) Présentation au colloque de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Saint-Hyacinthe, 28–29 novembre 2024.
71. Groleau, A., **Thibault, M.**, Dery, C., Julien, I. et Barroca-Paccard, M. (2024, novembre). [*An interdisciplinary teaching unit on flood risk.*](#) Communication présentée au colloque School Science and Mathematics, Knoxville, 7 novembre 2024.
70. **Thibault, M.** et Picard, G. (2024, octobre). [*Probabilités dans un contexte d'inondations.*](#) Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Victoriaville, 24-25 octobre 2024.
69. Rioux, S. et **Thibault, M.** (2024, octobre). [*Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au premier cycle du secondaire \(en rappel\).*](#) Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Victoriaville, 24–25 octobre 2024.
68. Rioux, S. et **Thibault, M.** (2024, octobre). [*Minecraft en mathématiques : avantages et défis didactiques.*](#) Présentation à la Formation conjointe et collaborative (FCC) des RÉCIT, Lévis, 8-9 octobre 2024.
67. Bilgin, A., Buchholtz, N., **Thibault, M.**, Porciúncula, M. et Ruz, F. (2024, juillet). *Statistics/Mathematics Education and ChatGPT.* Groupe de discussion animé au colloque du 15th International Congress on Mathematical Education (ICME-15), Sydney, 7-14 juillet 2024.
66. **Thibault, M.** et Homier, M. (2024, juin). [*Trois histoires à l'issue incertaine pour accompagner à l'enseignement-apprentissage des probabilités au primaire.*](#) Communication présentée au précolloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Sherbrooke, 17 juin 2024.
65. **Thibault, M.** et Rioux, S. (2024, mai). [*Minecraft en maths selon différentes intentions.*](#) Présentation au Sommet du numérique en éducation, Montréal, 9 mai 2024.

64. Rioux, S. et **Thibault, M.** (2024, mars). [*Minecraft en maths selon différentes intentions*](#). Présentation au colloque de l'AQUOPS, Québec, 26-28 mars 2024.
63. **Thibault, M.** et Rioux, S. (2024, février). [*Minecraft et les mathématiques*](#). Présentation au Barcamp CSSDA, Vers une école connectée, Terrebonne, 9 février 2024.
62. Martin, V., **Thibault, M.** et Homier, M. (2023, octobre). [*Conception d'une histoire probabiliste au premier cycle du secondaire*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Victoriaville, 26–27 octobre 2023.
61. **Thibault, M.** et Rioux, S. (2023, octobre). [*Minecraft Education pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au premier cycle du secondaire*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Victoriaville, 26–27 octobre 2023.
60. Rioux, S. et **Thibault, M.** (2023, septembre). [*Les maths avec Minecraft selon différentes intentions*](#). Présentation à la Formation conjointe et collaborative (FCC) des RÉCIT, Boucherville, 26–27 septembre 2023.
59. **Thibault, M.** (2023, avril). [*Développer la pensée probabiliste d'élèves du 1^{er} cycle par une histoire galactique à l'issue incertaine*](#). Formation dans le cours de didactique des mathématiques de Thomas Rajotte (professeur à l'UQAR, campus Lévis), en ligne, 3 avril 2023.
58. **Thibault, M.**, Martin, V. et Homier, M. (2022, novembre). [*Une histoire galactique à l'issue incertaine pour soutenir le développement de la pensée probabiliste*](#). Présentation au colloque de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Saint-Hyacinthe, 24–25 novembre 2022.
57. **Thibault, M.**, Martin, V. et Homier, M. (2022, novembre). [*Top 10 d'outils technologiques pour enseigner les probabilités*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Trois-Rivières, 3–4 novembre 2022.
56. **Thibault, M.** et Marcotte, S. (2022, octobre). [*Alimenter la réflexion des stagiaires en enseignement : formuler des questions d'ordre didactique après la planification et le pilotage*](#). Animation d'une rencontre de

perfectionnement des personnes superviseuses de stage, Saint-Jérôme, 4 octobre 2022.

55. **Thibault, M.** et Gagnon, P. (2022, juin). [*La programmation et la robotique à l'école*](#). Animation de l'émission Sortie de classe, en ligne, 1^{er} juin 2022.
54. Barabé, G., Barry, S., Bergeron, L., Passaro, V., **Thibault, M.** et Tremblay, M. (2022, mai). [*Valoriser et communiquer les recherches en didactique des mathématiques*](#). Animation d'un atelier au colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), Chicoutimi, 18–20 mai 2022.
53. **Thibault, M.** et Gagnon, P. (2022, mai). [*La pauvreté à l'école*](#). Animation de l'émission Sortie de classe, en ligne, 11 mai 2022.
52. **Thibault, M.** et Gagnon, P. (2022, avril). [*L'enseignement à distance*](#). Animation de l'émission Sortie de classe, en ligne, 27 avril 2022.
51. **Thibault, M.** et Gagnon, P. (2022, mars). [*Regard critique sur les données probantes en éducation*](#). Animation de l'émission Sortie de classe, en ligne, 16 mars 2022.
50. **Thibault, M.**, Gagnon, P. et Girard, M.-A. (2021, décembre). [*Les maths à l'école*](#). Animation de l'émission Sortie de classe, en ligne, 1^{er} décembre 2021.
49. Barabé, G., Barry, S., Bergeron, L., Passaro, V., **Thibault, M.** et Tremblay, M. (2021, novembre). [*La position publique de la personne didacticienne des mathématiques*](#). Animation de la demi-journée d'étude du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), en ligne, 22 novembre 2021.
48. **Thibault, M.** (2021, octobre). [*17 enjeux liés à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), en ligne, 25–26 octobre 2021.
47. **Thibault, M.**, Homier, M. et Martin, V. (2021, octobre). [*Constats et possibilités découlant de l'analyse de plus de 1000 tâches probabilistes*](#).

Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), en ligne, 25–26 octobre 2021.

46. Passaro, V., Barabé, G., Tremblay, M., **Thibault, M.**, Barry, S. et Bergeron, L. (2021, octobre). [*La didactique des mathématiques face au courant des données probantes : éclaircissement, enjeux et positionnement*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), en ligne, 25–26 octobre 2021.
45. Homier, M., **Thibault, M.** et Martin, V. (2021, octobre). [*Rouge ou noire? Recours à un simulateur pour aller de la pure chance vers une réflexion stratégique*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), en ligne, 25–26 octobre 2021.
44. **Thibault, M.**, Martin, V., Homier, M. et Jacques, D. (2021, octobre). [*Tempête d'idées sur deux fronts \(météorologiques et didactiques\) : analyse de tâches probabilistes ancrées dans des contextes météorologiques*](#). Présentation au colloque de l'Association mathématique du Québec (AMQ), [*présentation en ligne enregistrée*](#), 15–21 octobre 2021.
43. **Thibault, M.** (2021, août). [*Quelques outils pour la formation à distance en didactique des mathématiques \(et des sciences\) : Conception de capsules vidéo \(Loom\) avec questions intégrées \(EdPuzzle\), puis conception de situations d'apprentissage \(Desmos\)*](#). Animation d'une présentation, puis d'un atelier lors du colloque « La formation universitaire des enseignants en mathématiques et en sciences-technologie face aux défis de l'enseignement à distance », en ligne, 23–24 août 2021.
42. **Thibault, M.** et Merovitz, S. (2021, juin). [*Les apports et défis de la vidéo pour \(la formation à\) l'enseignement-apprentissage des mathématiques : regard du passé pour préparer le futur / The rewards and challenges of video in the field of mathematics education: looking back in order to prepare for the future*](#). Animation d'un groupe de travail au Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), en ligne, 11–13 juin 2021.
41. **Thibault, M.** (2020, novembre). [*Ressources pour les cours asynchrones*](#). Animation d'un groupe de travail à la journée d'étude du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM), en ligne, 27 novembre 2020.

40. Angulo Mendoza, G. A., Plante, P., **Thibault, M.** et Morin, B. (2020, novembre). [*Partage d'expériences et d'expertises pour un perfectionnement collectif : Webinaire 4 - Diffuser*](#). Présentation au webinaire du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), [présentation en ligne enregistrée](#), 6 novembre 2020.
39. **Thibault, M.** (2020, novembre). [*Utiliser du matériel pour enseigner les probabilités au premier cycle*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), [présentation en ligne enregistrée](#), 23–24 novembre 2020.
38. **Thibault, M.** (2020, novembre). [*Quelques conseils pour enseigner les mathématiques avec des capsules vidéo*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), [présentation en ligne enregistrée](#), 23–24 novembre 2020.
37. **Thibault, M.** (2020, avril-août). [*Enseigner avec des capsules vidéo : quelques conseils allant de la préparation à la diffusion*](#). Formation pour les personnes enseignantes de l'Université du Québec en Outaouais (UQO), [présentation en ligne enregistrée](#), 16, 23 et 30 avril, puis 4 et 11 août 2020.
36. **Thibault, M.** (2019, novembre). [*Diversification de l'enseignement des probabilités et des statistiques en FGA*](#). Formation au centre Louis-Jolliet, Québec, 25 novembre 2019.
35. **Thibault, M.** et Picard, G. (2019, octobre). [*Le lancer du gobelet en 3 actes... une occasion pour travailler les probabilités différemment!*](#) Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Victoriaville, 24–25 octobre 2019.
34. **Thibault, M.** et Martin, V. (2019, octobre). [*En rappel : Top 5 des enjeux conceptuels et pistes pour l'enseignement des probabilités*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Victoriaville, 24–25 octobre 2019.
33. **Thibault, M.** (2019, mai). [*Tâches en trois actes \(3-acts\) du lancer du gobelet*](#). Présentation à la journée d'étude « Résolution de problèmes à l'aide du numérique dans l'enseignement des mathématiques et des

sciences et technologies » de l'équipe facultaire Technologies dans l'enseignement des mathématiques (TEMA), Montréal, 8 mai 2019.

32. Martin, V. et **Thibault, M.** (2019, mars). [*Un pince-feuilles, un gobelet, une bouteille... et une tâche pour l'enseignement des probabilités au primaire*](#). Présentation au 44^e congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage (ITA), Montréal, 27–29 mars 2019.
31. **Thibault, M.** et Martin, V. (2018, octobre). [*Top 5 des enjeux conceptuels et de pistes pour l'enseignement des probabilités*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Lévis, 25–26 octobre 2018.
30. **Thibault, M.** et Brosseau, B. (2018, octobre). [*Utiliser et concevoir des simulateurs d'expériences aléatoires avec Scratch*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Lévis, 25–26 octobre 2018.
29. **Thibault, M.** (2018, septembre). [*Les médias sociaux pour apprendre et favoriser votre développement professionnel*](#). Présentation au webinaire APOP, [*présentation en ligne enregistrée*](#), 26 septembre 2018.
28. **Thibault, M.** (2018, mai). *Projet d'accompagnement en FGA dans l'implantation du nouveau programme de mathématique en FBD*. Formation au Centre de formation professionnelle Paul-Émile-Dufresne, Laval, 17 mai 2018.
27. **Thibault, M.** et Martin, V. (2018, mars). [*Soutenir l'enseignement des probabilités au secondaire à partir des résultats d'une enquête*](#). Présentation au webinaire pour la Séance de réseautage des conseillers pédagogiques de mathématiques, [*présentation en ligne enregistrée*](#), 29 mars 2018.
26. Martin, V. et **Thibault, M.** (2017, novembre). [*Comment les probabilités s'enseignent-elles à l'école? Constats, réflexions et tâches porteuses*](#). Présentation au colloque de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Montréal, 30 novembre au 1^{er} décembre 2017.

25. **Thibault, M.** et Martin, V. (2017, octobre). [*L'enseignement des probabilités au secondaire... Est-ce secondaire?*](#) Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Drummondville, 19–20 octobre 2017.
24. **Thibault, M.** (2017, mai). *Projet d'accompagnement en FGA dans l'implantation du nouveau programme de mathématique en FBD.* Formation au Centre de formation professionnelle Paul-Émile-Dufresne, Laval, 12 mai 2017.
23. **Thibault, M.** (2017, février). [*Enseigner les mathéma-TIC avec un iPad.*](#) Formation au Collège Beaubois, Montréal, 3 février 2017.
22. **Thibault, M.** et Martin, V. (2016, octobre). [*Faire germer la pensée probabiliste à partir de deux activités d'enseignement des probabilités pour la classe du primaire.*](#) Présentation au colloque de l'Association mathématique du Québec (AMQ), Québec, 13–14 octobre 2016.
21. **Thibault, M.** (2016, octobre). [*Pourquoi enseigner les probabilités au secondaire?*](#) Présentation à l'ouverture du colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Québec, 13–14 octobre 2016.
20. **Thibault, M.** (2016, avril). *Didactique des probabilités et de la statistique : une incursion avec des outils technologiques.* Formation dans les cours de didactique des mathématiques de Geneviève Drapeau, puis de Vincent Martin (chargés de cours à l'Université de Sherbrooke), Sherbrooke, 13 avril 2016.
19. **Thibault, M.** (2015 novembre). [*Netmaths : De l'école à la maison. Point de vue d'un enseignant de mathématiques.*](#) Formation au Colloque parents 4.0, Montréal, 28 novembre 2015.
18. **Thibault, M.** et Martin, V. (2015, octobre). *Quand rien n'est certain, tout est possible : une réflexion sur l'enseignement des probabilités.* Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Québec, 14–16 octobre 2015.
17. **Thibault, M.** (2015, janvier). [*La collaboration, redéfinir l'apprentissage.*](#) Formation au Collège Ste-Anne, Montréal, 20 janvier 2015.

16. **Thibault, M.** et Bernier, A. (2014, novembre). *Exploiter le potentiel créatif du iPad*. Formation au Colloque parents 3.0, Montréal, 22 novembre 2014.
15. **Thibault, M.** et Bernier, A. (2014, novembre). *Nos Ados Technos... et l'école là-dedans?*. Formation à la conférence d'ouverture du Colloque parents 3.0, Montréal, 22 novembre 2014.
14. **Thibault, M.** (2014, octobre). [*Utiliser les mathéma-TIC pour enseigner les probabilités*](#). Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Lévis, 23–24 octobre 2014.
13. **Thibault, M.** (2014, octobre). [*Stimulation par les mathéma-TIC*](#). Formation au Collège Laval, Laval, 10 octobre 2014.
12. **Thibault, M.** (2014, août). [*Diverses activités pour stimuler les élèves avec les mathéma-TIC*](#). Formation au Colloque technopédagogique du Collège Saint-Paul, Varennes, 22 août 2014.
11. **Thibault, M.** (2014, mai). [*Le iPad en mathématiques pour motiver les jeunes du secondaire et redéfinir leurs apprentissages*](#). Présentation au Sommet iPad, Montréal, 1–2 mai 2014.
10. **Thibault, M.** (2014, avril). [*Le iPad n'est pas utile en maths au secondaire... Vraiment?*](#). Présentation au colloque de l'Association Québécoise des Utilisateurs de l'Ordinateur au Primaire et au Secondaire (AQUOPS), Québec, 15 au 17 avril 2014.
9. **Thibault, M.** (2014, avril). [*Stimulation par les Mathéma-TIC*](#). Formation pour la Fédération des Établissements d'Enseignement Privés (FÉEP), Québec, 8 avril 2014.
8. **Thibault, M.** (2014, mars). [*Stimulation par les Mathéma-TIC*](#). Formation pour la Fédération des Établissements d'Enseignement Privés (FÉEP), Saint-Lambert, 31 mars 2014.
7. **Thibault, M.** (2014, mars). [*Stimulation par les Mathéma-TIC*](#). Formation pour la Fédération des Établissements d'Enseignement Privés (FÉEP), Montréal, 28 mars 2014.

6. **Thibault, M.** (2014, mars). [*Est-il possible de stimuler les élèves par les MathémaTIC ?*](#), Présentation au Rendez-vous des écoles francophones en réseau (REFER), Montréal, 21 mars 2014.
5. **Thibault, M.** (2013, novembre). *Le iPad en mathématique*. Présentation au Colloque parents, Montréal, 23 novembre 2013.
4. **Thibault, M.** (2013, octobre). *Des idées pour se servir du iPad comme outil d'apprentissage dans la classe de mathématiques*. Présentation au colloque de l'Association Mathématique du Québec (AMQ) et du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Saint-Jean sur Richelieu, 11–12 octobre 2013.
3. **Thibault, M.** (2013, mai). *Des iPad dans la classe de mathématiques... comment les utiliser?* Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Saint-Lambert, 29–31 mai 2013.
2. **Thibault, M.** (2013, mars). *Programme Dé-Clic sous tous ses clics*. 31^e Présentation au colloque de l'Association Québécoise des Utilisateurs de l'Ordinateur au Primaire et au Secondaire (AQUOPS), Québec, 26–28 mars 2013.
1. **Thibault, M.** et Tremblay, M. (2011, mai). *Pourquoi pas simuler... pour stimuler l'intérêt de l'apprentissage des probabilités au deuxième cycle ?*. Présentation au colloque du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS), Trois-Rivières, 25–27 mai 2011.

Autres implications dans la communauté professionnelle

2023/aujourd'hui – Fondateur et administrateur d'un groupe Facebook professionnel

- Partage d'idées et de ressources par le biais du groupe Facebook [Pour l'amour de l'enseignement des probabilités!](#), qui regroupe plus de 1 050 personnes

2021/2022 – Collaborateur dans le groupe de développement de Minecraft Education – RÉCIT

- Apport d'un regard didactique sur les productions du groupe de développement, pour l'enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire à l'aide de Minecraft Education

2021 – Partage d'expériences de formateur universitaire – UQO

- Préparation d'une [capsule vidéo](#) sur le thème *L'évaluation par vidéo : pour une évaluation interactive*, Infolettre du centre de soutien et d'innovation en pédagogie universitaire (CSIPU), numéro 1, novembre 2021

2020 – Collaborateur pour la formation *J'enseigne à distance* – Université TÉLUQ

- Préparation d'une [capsule vidéo](#) en collaboration avec l'Université TÉLUQ pour le microprogramme *Diffuser* en enseignement post-secondaire, sur le thème de [La vidéo, un outil aux nombreuses possibilités](#)

2014/2018 – Administrateur, puis vice-président du conseil d'administration – Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS)

- Gestion du volet technologique (site web et réseaux sociaux), des prix du GRMS, du lien avec d'autres organisations (9 universités, AMQ, CADRE21 et Netmath) et de l'organisation générale du congrès annuel (4 colloques passant graduellement de 350 participants en 2015 à 570 participants en 2018)

2016 – Bénévole – Association québécoise des jeux mathématiques (AQJM)

- Gestion du bon déroulement du concours mathématique de l'AQJM

2013-2016 – Organisateur et animateur – Un Souper Pédagogique Presque Parfait (USPPP)

- Organisation et animation de rencontres entre divers intervenants en éducation (enseignants, directeurs, conseillers pédagogiques, étudiants et professeurs universitaires) pour discuter de changements en éducation

2013/2024 – Diffuseur de contenu en éducation – Twitter

- Diffusion de mes idées et projets à plus de 1600 personnes (enseignants, conseillers pédagogiques, directeurs, étudiants et chercheurs) abonnées à mon compte Twitter

2013 – Mentor de stage – Collège St-Jean-Vianney

- Supervision auprès d'un enseignant-étudiant complétant sa maîtrise qualifiante

Affiliations professionnelles

- Groupes des Responsables en mathématique au secondaire ([site web du GRMS](#))
- Association Mathématique du Québec ([site web de l'AMQ](#))
- National Council of Teachers of Mathematics ([site web du NCTM](#))
- Association Québécoise des Enseignantes et des enseignants du primaire ([site web de l'AQEP](#))

8. SERVICE À LA COMMUNAUTÉ SCIENTIFIQUE

2017/aujourd'hui – Évaluateur de textes scientifiques

*Certaines des évaluations ci-dessous sont reconnues par ORCID

(<https://orcid.org/0000-0002-5235-5386>)

- Évaluation pour la revue *For the learning of mathematics* : un article en 2024, puis en 2025
- Évaluation pour les actes du colloque Espace mathématique francophone (EMF) : un acte de colloque en 2024
- Évaluation pour la *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie* : un article en 2020, un autre article en 2021, deux autres en 2022, puis deux autres en 2024
- Évaluation pour la *Revue des sciences de l'éducation de McGill* : un article en 2022, puis deux autres en 2024
- Évaluation pour la *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire* : trois articles en 2020, puis un autre en 2024 (et participation au Comité de lecture international RITPU)
- Évaluation pour le *Statistics Education Research Journal* : un article en 2019, puis un autre en 2023
- Évaluation pour les actes du *15th International Congress on Mathematical Education (ICME-15)* : cinq actes de colloque en 2023
- Évaluation pour la *Revue québécoise de didactique des mathématiques* : deux articles en 2022 puis un autre en 2023 (à deux reprises)
- Évaluation pour la revue *Mathematical thinking and learning* : un article en 2022, puis un autre en 2023
- Évaluation pour la revue *Formation et Profession* : un article en 2023
- Évaluation pour les actes du *Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME-13)* : deux actes de colloque en 2023
- Évaluation pour la revue *Revue Internationale de Communication et Socialisation* : un article en 2022
- Évaluation pour le *Journal of Pedagogical Research* : trois articles en 2021 (dont un à deux reprises), un article en 2023 (à deux reprises), un article en 2024, puis en 2025
- Évaluation pour les actes du *14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14)* : deux actes de colloque en 2019
- Évaluation pour la revue *Digital Experiences in Mathematics Education* : un article en 2017 et un autre article en 2019 (puis repris en 2020)
- Évaluation pour le collectif *Enseigner les premiers concepts de probabilités : un monde de possibilités!* : treize chapitres en 2018

2024/aujourd'hui – Évaluateur externe aux cycles supérieurs

- Évaluateur externe de la thèse de Jérémie Blanchette Sarrasin (2024)

2024/aujourd'hui – Évaluateur d'affiches scientifiques – Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

- Évaluateur d'affiches scientifiques de la conférence internationale en 2024

2023/aujourd'hui – Président de jury

- Président de jury à l'UQO pour le mémoire de Azzedine Achour

2021/aujourd'hui – Coordonnateur du *Comité de valorisation et de communication de la recherche en didactique des mathématiques*

- Organisation scientifique et logistique du comité (avec Mélanie Tremblay, Laurie Bergeron, Valériane Passaro, Geneviève Barabé, Souleymane Barry et Marie Luquette)

2023/2025 – Co-organisateur du colloque international de l'Espace mathématique francophone 2025

- Préparation du colloque international de l'EMF 2025, à Montréal

2023/2024 – Co-organisateur du colloque international 15th International Congress on Mathematical Education 2024

- Préparation du groupe de travail sur la didactique des probabilités, au colloque ICME15 2024, à Sydney

2022/2023 – Membre d'un jury de sélection

- Prix Acfas – Jeanne-Lapointe en 2022 et en 2023

2021 – Co-superviseur d'un stage de recherche doctoral

- Encadrement avec Marie-Josée Goulet de la doctorante Edith Potvin-Rosselet (UQAM)

2017/2019 – Membre étudiant du comité exécutif – Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM)

- Organisation scientifique des colloques du GDM en 2018 et en 2019 (avec édition des actes de colloques) et d'autres activités didactiques de la communauté

2016/2017 – Président de séance et évaluateur d’affiches scientifiques – Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

- Gestion du bon déroulement comme président de séance, puis évaluateur d’affiches scientifiques des conférences internationales en 2016 et 2017

2016 – Bénévole – Projet dirigé par Céline Chatigny, Anila Fejzo et Jean Bélanger (UQAM)

- Soutien logistique et technique (responsable des médias sociaux) lors du lancement du [site internet « Polyèdre »](#), plateforme numérique de partage d’expertises en recherche pour soutenir la formation à la recherche des étudiants des cycles supérieurs

2014/2015 – Membre UQAM élu du Comité de Programme des Études avancées du doctorat en éducation – Réseau de l’Université du Québec

- Participation à ce comité pour améliorer le programme de doctorat réseau en éducation

2008/2009 – Membre du conseil de concentration en mathématiques – UQAM

- Implication dans ce comité pour revoir les cours du programme de baccalauréat en enseignement des mathématiques à l’UQAM

9. ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

2024 – Participation à des comités d’embauche au département des sciences de l’éducation (UQO)

- Participation au Comité d’embauche d’un poste en didactique des sciences et technologie à Saint-Jérôme (2024)

2023/2024 – Participation au Module des sciences de l’éducation (UQO)

- Participation au Comité modulaire (2023-2024)
- Participation au Conseil de module (2023-2024)

2021/2025 – Participation à un comité institutionnel (UQO)

- Participation au Comité institutionnel de la formation à distance (CIFAD)

2020/2025 – Participation à des comités du département des sciences de l'éducation (UQO)

- Participation au Comité Passeurs culturels (2024 - 2025)
- Participation au Comité pédagogique (2022 - 2025)
- Participation au Comité social de valorisation professionnelle (2022 - 2025)
 - Responsable du comité depuis 2022
- Participation au Comité de programme de Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BEPEP) (2020 - 2025)
 - Responsable du comité de janvier à mai 2023
- Participation au Comité du numérique, du site web et de l'intégration des TIC à l'enseignement (2020 - 2025)
 - Responsable du comité depuis 2023
- Participation au Comité de consultation pour l'agrandissement du campus Saint-Jérôme (2020)

2023 – Co-organisateur et co-animation de la journée pour la valorisation de l'enseignement (UQO)

- Préparation et animation de la [journée pour la valorisation de l'enseignement 2023](#), sous le thème *Perspectives et enjeux de l'enseignement à distance : interactions, évaluation et collaboration*, avec les autres membres du Comité institutionnel de la formation à distance (CIFAD)

2022/2025 – Membre du comité d'admission au doctorat en éducation (UQO)

- Étude des dossiers et passation des entrevues en 2022, 2023, 2024 et 2025

10. CONTRIBUTIONS À LA SPHÈRE PUBLIQUE

2021/aujourd'hui – Cosignataire d'articles de presse

- Comité exécutif du Syndicat des professeurs et professeures de l'Université du Québec à Montréal (4 avril 2024). [Projet de loi 44 et recherche universitaire : Un projet de société déguisé et précipité](#), La presse.
- Allaire, S. et Tremblay, M. (16 juin 2023). [Où est la ministre de l'Enseignement supérieur ?](#), La presse.
- Borri-Anadon, C. et al. (3 juin 2023). [Le projet de loi 23: une vision de la recherche qui renforce les inégalités scolaires et sociales](#), Le Nouvelliste. *mémoire associé à cet article dans le cadre de la consultation sur le projet de loi 23 : [Le projet de loi 23 : une vision de la recherche et de la formation qui renforce et invisibilise les inégalités éducatives et sociales](#).

- Allaire, S., Leroux, M., Paré, M., Tremblay, M., Goyette, N. et al. (27 mai 2023). [L'INEE, un institut de la naïveté par excellence en éducation](#), Le Devoir.
- Tremblay, M., Passaro, V. et al. (27 mai 2023). [L'Institut national d'excellence en éducation: une réflexion collective est nécessaire](#), Journal de Québec.
- Passaro, V., Tremblay, M. et al. (26 mai 2023). [Comment jugerons-nous de l'excellence de l'école québécoise?](#), Le Devoir.
- Goyette, N. et al. (9 mai 2023). [Risques et périls de l'Institut d'excellence en éducation](#), Le Devoir.
- Allaire, S., Tremblay, M. et al. (3 mai 2022). [Un détecteur qui tourne les coins ronds sur l'enseignement à distance](#), RIRE (CTREQ).
- Allaire, S., Tremblay, M. et al. (1^{er} février 2021). [La boîte noire de l'école virtuelle](#), Le Devoir.

11. FORMATIONS CERTIFIÉES

Badges et attestations reçus en reconnaissance de développement professionnel

À cette ère numérique, on peut apprendre et développer des compétences différemment. Les badges permettent de valider et de certifier des apprentissages réalisés ou des compétences acquises dans une formation. J'ai obtenu des badges et autres attestations qui témoignent de mes initiatives volontaires de développement professionnel auprès de diverses institutions.

Année	Institution	Titre du badge/attestation
2025	TechnofuturTIC	<u>Communauté de pratique AI4EDU - Évaluer aujourd'hui avec l'IA?</u>
2025	CSIPU (UQO)	<u>Ateliers de formation L'IA générative au service de la pédagogie universitaire : potentialités</u>
2024	Make Math Moments	<u>Participation au Make Math Moments Virtual Summit 2024</u>
2024	UQO (Moodle)	<u>Certificat CAMIE (Campus inclusif pour les personnes étudiantes de l'international)</u>
2023	Femmes et Égalité des genres Canada	<u>Introduction à l'analyse comparative entre les sexes plus (ACS+)</u>
2022	IRSC-CRSH	<u>Les préjugés et le processus d'évaluation par les pairs</u>
2021-2024	Campus RÉCIT	<u>Conception - PEPPIT - Minecraft Education - À la campagne (16 septembre 2025)</u>
		<u>Expérimentation - PEPPIT - Minecraft Education - À la campagne (16 septembre 2025)</u>
		<u>Découverte - PEPPIT - Minecraft Education - À la campagne (16 septembre 2025)</u>
		<u>Participant au colloque AQUOPS 2025 (16 avril 2025)</u>
		<u>Animateur au colloque AQUOPS 2025 (15 avril 2025)</u>

		<u>Découverte - Minecraft Education - GRMS 2024 (24 oct.)</u>
		<u>Contribution - Projet de recherche Minecraft Education en mathématique</u>
		<u>Conception - Projet de recherche Minecraft Education en mathématique</u>
		<u>Expérimentation - Projet de recherche Minecraft Education en mathématique</u>
		<u>Découverte - Les tableurs - Sommet du numérique 2024</u>
		<u>Minecraft Education en MST - Expérimentation</u>
		<u>Animateur au colloque AQUOPS 2024 (28 mars 2024)</u>
		<u>Appropriation - Projet de recherche Minecraft en mathématiques (20 mars 2024)</u>
		<u>Badge participation L'intelligence artificielle en classe : la comprendre (9 février 2024)</u>
		<u>Badge participation Conférence d'ouverture Barcamp CSSDA (9 février 2024)</u>
		<u>Découverte - Minecraft Education - CSSDA 2024 (9 fév.)</u>
		<u>Appropriation - Projet de recherche Minecraft en mathématiques (7 février 2024)</u>
		<u>Appropriation - Projet de recherche Minecraft en mathématiques (24 janvier 2024)</u>
		<u>Appropriation - Projet de recherche Minecraft en mathématiques (15 novembre 2023)</u>

		<u>Appropriation - Projet de recherche Minecraft en mathématiques (6 octobre 2023)</u>
		<u>Participation FCC 2023 - Utiliser Campus RÉCIT à son plein potentiel</u>
		<u>Participation FCC 2023 - Citoyenneté à l'ère du numérique</u>
		<u>Découverte GRMS 2022 - Graspable Math</u>
		<u>Découverte GRMS 2022 - Manipulation mathématique avec Polypad</u>
		<u>Minecraft Education en MST - Contribution</u>
		<u>Minecraft Education en MST - Conception</u>
		<u>Minecraft Education en MST - Appropriation</u>
		<u>Collaboration 2021-2022</u>
		<u>Minecraft Education en MST - Découverte</u>
		<u>Participation - GeoGebra et Graspable Math</u>
		<u>Participation - Enseigner la mathématique, la science et la technologie à distance : des approches et des outils pour soutenir les apprenants à l'aide du numérique</u>
		<u>Desmos - Expérimentation</u>
		<u>Desmos - Conception</u>
		<u>Desmos - Appropriation</u>
		<u>Desmos - Découverte</u>

2020-2021	Université TÉLUQ	<u>Microprogramme sur l'accompagnement à distance de la formation <i>J'enseigne à distance</i></u>
		<u>Microprogramme sur la diffusion de ressources de formation de la formation <i>J'enseigne à distance</i></u>
		<u>Webinaire <i>J'adapte mon cours à l'enseignement à distance ou hybride</i></u>
		<u>Microprogramme sur l'adaptation des contenus et la création d'activités d'apprentissage de la formation <i>J'enseigne à distance</i></u>
2019	<u>Code.org</u>	<u>Cours accéléré de programmation</u>
2018-2025	Le réseau de l'Université du Québec (mon <u>profil</u>)	<u>Les relations pédagogiques ou d'autorité et le consentement sexuel en milieu universitaire</u>
		<u>Les relations de pouvoir et le consentement sexuel</u>
		<u>Ensemble bâtissons une culture de respect et de consentement</u>
		<u>L'accompagnement des étudiant.es aux cycles supérieurs</u>
		<u>Ensemble pour réfléchir sur les normes sociales sexuées et genrées et les violences à caractère sexuel</u>
		<u>Ensemble pour contrer la banalisation des violences à caractère sexuel</u>
		<u>Ensemble pour prévenir et combattre les violences à caractère sexuel</u>
		<u>La scénarisation pédagogique</u>
		<u>L'évaluation des apprentissages</u>

		L'encadrement des étudiants
		Les concepts et les compétences de base en pédagogie
		L'éducation inclusive
2016-2025	CADRE21 (mon profil)	Lecture professionnelle : École branchée (vol. 28 no 1)
		Lecture professionnelle : Envol no.185
		Lecture professionnelle : École branchée (vol. 27 no 3)
		Lecture professionnelle : École branchée (vol. 27 no 2)
		Lecture professionnelle : École branchée (vol. 27 no 1)
		Animateur au congrès de l'AOEP en 2024
		Lecture professionnelle : Envol no.184
		Animateur au congrès du GRMS en 2024
		Lecture professionnelle : Envol no.183
		Lecture professionnelle : École branchée (vol. 26 no 3)
		Lecture professionnelle : École branchée (vol. 26 no 2)
		Lecture professionnelle : École branchée (vol. 26 no 1)
		Lecture professionnelle : Envol no.182
		Animateur au congrès du GRMS en 2023
		Lecture professionnelle : École branchée (vol. 25 no 3)
		Lecture professionnelle : Envol no.181

		<u>Lecture professionnelle : École branchée (vol. 25 no 2)</u>
		<u>Lecture professionnelle : Envol no.180</u>
		<u>Lecture professionnelle : Envol no.179</u>
		<u>Animateur au congrès de l'AQEP 2022</u>
		<u>Animateur au congrès du GRMS en 2022</u>
		<u>Lecture professionnelle : École branchée (vol. 25 no 1)</u>
		<u>Conférencier au sommet du numérique en 2022</u>
		<u>Participant au Sommet du développement professionnel en éducation en 2021</u>
		<u>Conférencier au colloque ROC en 2021</u>
		<u>Participant au colloque ROC en 2021</u>
		<u>Animateur au congrès du GRMS en 2021</u>
		<u>Animateur au congrès du GRMS en 2020</u>
		<u>Animateur au congrès du GRMS en 2019</u>
		<u>Robotique et programmation</u>
		<u>Animateur au congrès du GRMS en 2018</u>
		<u>Animateur au congrès du GRMS en 2017</u>
		<u>Animateur au congrès du GRMS en 2016</u>
		<u>Gestion de classe 1-Explorateur</u>

		<u>Classe inversée 1-Explorateur</u>
		<u>Écriture collaborative 1-Explorateur</u>