

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Ontario

5e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Façons de savoir ELA : Connexions et applications en matière d'alphabétisation A2.2- démontrer une compréhension de la façon de naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, de gérer leur vie privée et leurs données personnelles et d'interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée A2.3- rassembler, évaluer et utiliser des informations, en tenant compte de la validité, de la crédibilité, de l'exactitude et des perspectives, pour construire des connaissances, créer des textes et démontrer l'apprentissage A2.5- démontrer une compréhension des interrelations entre la forme, le message et le contexte des textes, le public visé et le but de la production ELA : Compréhension globale C3.5- identifier les perspectives explicites et implicites communiquées dans divers textes, expliquer comment ces perspectives sont véhiculées, donner des preuves des préjugés que les textes peuvent contenir et suggérer comment ces préjugés pourraient influencer un public C3.8- identifier les compétences de pensée critique qu'ils ont utilisées pour analyser et évaluer divers	La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA C3.5, A2.5) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA A2.2, A2.3, C3.8, D1.3 ; Sciences humaines A2.4) 03. Sources primaires et secondaires (ELA D1.3, A2.3, A2.5 ; Sciences humaines A2.2) 04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA C3.5, A2.3, A2.5, C3.8, D1.3) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (ELA C3.5, A2.3, A2.5, C3.8, D1.3) 06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science A1.1, A1.5 ; ELA A2.3)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses (Math D1.1, D1.6)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
textes, et expliquer comment ces compétences les ont aidés à mieux comprendre les textes ELA : composition <i>D1.3-</i> recueillir et enregistrer des informations et du contenu pertinents sur un sujet, en utilisant plusieurs sources textuelles ; vérifier la fiabilité des sources, à l'aide de critères simples ; et enregistrer le créateur et la source de tout le contenu créé par d'autres Compétences et connexions scientifiques STEM <i>A1.1-</i> utiliser une démarche de recherche scientifique et les compétences associées pour mener des investigations <i>A1.5-</i> communiquer leurs conclusions, en utilisant un vocabulaire et des formats scientifiques et technologiques adaptés à des publics et à des objectifs spécifiques Mathématiques : maîtrise des données <i>D1.1</i> - expliquer l'importance de diverses techniques d'échantillonnage pour collecter un échantillon de données représentatif d'une population <i>D1.6</i> - analyser différents ensembles de données présentées de diverses manières, y compris dans des graphiques à barres empilées et dans des graphiques trompeurs , en posant et en répondant			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
à des questions sur les données, en remettant en question les idées préconçues et en tirant des conclusions, puis présenter des arguments convaincants et prendre des décisions éclairées. Études sociales : patrimoine et identité A2.2- recueillir et organiser des informations sur les interactions entre les peuples autochtones, entre les Européens et entre les peuples autochtones et européens dans ce qui deviendra éventuellement le Canada, en utilisant une variété de sources primaires et secondaires qui présentent diverses perspectives A2.4- interpréter et analyser les informations et les preuves pertinentes pour leurs enquêtes, à l'aide d'une variété d'outils			
Des relations Sciences humaines : patrimoine et identité A1.1- décrire certaines des conséquences positives et négatives des contacts entre les peuples autochtones et les explorateurs et colons européens dans ce qui allait devenir le Canada A1.2 - analyser les aspects des contacts entre les peuples autochtones et les explorateurs et colons européens dans ce qui allait devenir le Canada afin de déterminer les façons dont les différentes parties ont bénéficié les unes des autres	La vie sur l'île de la Tortue	01. Pourquoi les termes sont importants (Santé A1.4 ; ELA B2.2) 02. L'histoire de La Femme du Ciel (ELA C1.7, C3.7, A3.3) 03. Depuis des temps immémoriaux (Sciences humaines IN5.1, DR5.1, DR5.2)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
A1.3 - expliquer certaines des façons dont les interactions entre les peuples autochtones, entre les explorateurs et les colons européens et entre les peuples autochtones et européens dans ce qui allait devenir le Canada sont liées aux enjeux du Canada d'aujourd'hui A2.2- recueillir et organiser des informations sur les interactions entre les peuples autochtones, entre les Européens et entre les peuples autochtones et européens dans ce qui allait devenir le Canada, en utilisant une variété de sources primaires et secondaires qui présentent diverses perspectives A3.3- décrire les principales motivations de l'exploration par les Européens des terres autochtones qui ont finalement été revendiquées par le Canada et de l'établissement de colonies européennes permanentes A3.5 - décrire les aspects importants des interactions entre les peuples autochtones et les explorateurs et colons européens dans ce qui allait devenir le Canada A3.7 - décrire certaines différences significatives entre les peuples autochtones et entre certaines communautés autochtones et européennes dans ce qui allait devenir le Canada Sciences humaines : personnes et environnements	Coopération et colonisation	04. Diversité sur l'Île de la Tortue (Sciences humaines A3.7) 05. Le système de clan (Sciences humaines A3.7, B3.3) 06. Clans Ojibwe (Sciences humaines A3.7, B3.3) 01. Contact avec les Européens (Sciences humaines A1.1, A1.2, A2.2, A3.3, A3.5) 02. Traités (Sciences humaines A3.3, A3.7, A3.5, A1.3) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines A3.3, A3.7, A3.5, A1.3; Sciences E1.3) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines A3.7, A3.5, A3.3; ELA A3.2)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
B3.3- décrire certaines structures de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui existent actuellement au Canada Science : Systèmes terrestres et spatiaux E1.3- analyser comment les communautés des Premières Nations, métisses et inuites utilisent leurs connaissances et leurs modes de connaissance pour conserver l'énergie et les ressources ELA : Fondements du langage B2.2- démontrer une compréhension d'une variété de mots, acquérir et utiliser le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris d'autres domaines, et utiliser des connaissances morphologiques généralisées pour analyser et comprendre de nouveaux mots en contexte ELA – Compréhension globale C1.7 - lire, écouter et visualiser diverses formes de textes rédigés par divers créateurs des Premières Nations, métis et inuits pour donner un sens aux récits autochtones sur les histoires, les cultures, les relations, les communautés, les groupes et les nations des Premières Nations, des Métis et des Inuits. , et expériences vécues C3.7 - expliquer comment les textes créés par des individus, des communautés, des groupes ou des nations des Premières Nations, des Métis et des			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Inuits sont influencés par des périodes historiques, des expériences et des événements culturels, et comment ils sont liés aux expériences vécues actuelles. ELA - Connexions et applications en matière d'alphabétisation A3.2- démontrer une compréhension des contextes historiques, des contributions, des expériences vécues et des perspectives d'une diversité d'individus et de communautés, y compris celles du Canada, en explorant les concepts d'identité, de soi et de sentiment d'appartenance dans une variété de textes culturellement adaptés et pertinents. A3.3- expliquer les thèmes explorés dans les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour démontrer une compréhension des diverses identités, perspectives, relations, héritages, vérités et façons de connaître, d'être et de faire Santé : compétences d'apprentissage socio-émotionnel A1.4- appliquer des compétences qui les aident à établir des relations, à développer de l'empathie et à communiquer avec les autres lorsqu'ils participent à des expériences d'apprentissage en santé et en éducation physique, afin de soutenir des relations			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
saines, un sentiment d'appartenance et le respect de la diversité.			
Organes directeurs Sciences humaines : personnes et environnements B3.2- décrire la compétence des différents niveaux de gouvernement au Canada, ainsi que de certains autres organismes élus (c.-à-d. les gouvernements fédéral, provinciaux, territoriaux et municipaux ; les conseils de bande ; les commissions scolaires) et certains des services fournis par chaque B3.7- décrire les principales mesures prises par les gouvernements, y compris les gouvernements autochtones, pour résoudre certains problèmes nationaux, provinciaux/territoriaux et/ou locaux importants. Sciences humaines : patrimoine et identité A3.5 - décrire les aspects importants des interactions entre les peuples autochtones et les explorateurs et colons européens dans ce qui allait devenir le Canada Science : Compétences et connexions STEM A3.2- étudier comment la science et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres domaines pour résoudre des problèmes du monde réel	Les trois niveaux de gouvernement du Canada	01. Vocabulaire relié au gouvernement (ELA B2.2) 02. Le gouvernement - Encore du vocabulaire (ELA B2.2) 03. Le gouvernement du Canada (Sciences humaines B3.2) 04. Les services gouvernementaux (Sciences humaines B3.2) 05. Le gouvernement municipal - Vocabulaire (ELA B2.2) 06. Le gouvernement municipal - D'autres mots de vocabulaire (ELA B2.2) 07. Le gouvernement municipal (Sciences humaines B3.2)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Activité de calcul/réponses (Math N5.3)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Science : systèmes de vie <i>B2.1-</i> identifier les systèmes du corps humain et décrire leur fonction de base <i>B2.4-</i> identifier diverses maladies et troubles médicaux chez les humains et les organes et/ou le ou les systèmes corporels qu'ils affectent <i>B1.1-</i> évaluer les effets d'une variété de facteurs sociaux et environnementaux sur la santé humaine et décrire les moyens par lesquels les individus peuvent réduire les effets nocifs de ces facteurs et tirer parti de ceux qui sont bénéfiques. <i>B1.2-</i> évaluer les effets bénéfiques et nocifs de diverses technologies sur la santé humaine et les systèmes corporels, tout en tenant compte de différentes perspectives ELA : Fondements du langage <i>B2.2-</i> démontrer une compréhension d'une variété de mots, acquérir et utiliser le vocabulaire explicitement enseigné dans divers contextes, y compris d'autres domaines, et utiliser des connaissances morphologiques généralisées pour analyser et comprendre de nouveaux mots en contexte ELA - Connexions et applications en matière d'alphabétisation <i>A3.2-</i> démontrer une compréhension des contextes historiques, des contributions, des expériences vécues et des perspectives d'une diversité	• Expériences des réfugiés	08. Le gouvernement provincial (Sciences humaines B3.2) 09. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines B3.2) 10. Les gouvernements nous aident à rester en bonne santé (Sciences humaines B3.7) 11. Le gouvernement et le monde - Lire une carte (Sciences humaines B3.7) 01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? 02. Camps de réfugiés 03. Les droits des réfugiés 04. Droits des réfugiés et soins de santé	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
d'individus et de communautés, y compris celles du Canada, en explorant les concepts d'identité, de soi et de sentiment d'appartenance dans une variété de contextes culturels adaptés et pertinents. des textes ELA : Connexions et applications en matière d'alphabétisation A2.2- démontrer une compréhension de la façon de naviguer dans les environnements en ligne en toute sécurité, de gérer leur vie privée et leurs données personnelles et d'interagir d'une manière qui favorise leur bien-être et celui des autres, y compris en demandant l'autorisation appropriée A2.3- rassembler, évaluer et utiliser des informations, en tenant compte de la validité, de la crédibilité, de l'exactitude et des perspectives, pour construire des connaissances, créer des textes et démontrer l'apprentissage	Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'Île de la Tortue (ELA A3.2 ; Sciences humaines A3.5) 02. Que sont les germes ? (Sciences B2.4) 03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections ? (ScienceB1.1) 04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Sciences B2.1) 05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Sciences A3.2, B1.1, B1.2) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Sciences A3.2, B1.1, B1.2) 07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Science A3.2, B1.1, B1.2)	Plan de cours - Feuille de travail/réponses - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	La propagation des maladies infectieuses	08. Le vaccin du Colibris (Sciences humaines A3.5 ; ELA A3.2) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Sciences B2.4) 02. Que sont les épidémies, les pandémies et les pandémies ? (Sciences B2.4) 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Sciences B2.4, B1.1) 04. Désinformation en ligne : Combattre l'infodémie (ELA A2.2, A2.3) 05. Que sont les variantes de la maladie ? (Sciences B2.4) 06. Une excellente façon de prévenir les maladies infectieuses	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		est entre vos mains (Science B1.2, B1.1)	
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) C2.1 identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes C2.5 – décrire comment les idées exprimées dans les textes sont liées à leurs connaissances et expériences vécues, aux idées contenues dans d'autres textes et au monde qui les entoure C3.2 – Faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes	• Jour du Souvenir / Journée des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et être malade étaient difficiles pour les soldats (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale (Langue C2.1, C2.5, C3.2)	Plan de cours/activité
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	Vacances d'hiver – Répandre la gentillesse	Vacances d'hiver – Répandre la gentillesse (Santé – D2.6)	Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes :

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Santé : D2.6 – démontrer une compréhension de leur rôle et des limites de leur rôle pour aider les autres qui pourraient avoir besoin d'un soutien en matière de santé mentale D3.4- démontrer une compréhension de la façon dont nos attitudes à l'égard de la santé mentale affectent ceux qui nous entourent et comment elles pourraient contribuer à la stigmatisation ou empêcher celle-ci Langue: D1.2 – générer et développer des idées sur divers sujets, tels que des sujets liés à la diversité, à l'équité et à l'inclusion et à d'autres domaines, en utilisant diverses stratégies et en s'appuyant sur diverses ressources, y compris leurs propres expériences vécues. D2.3 – établir une voix personnelle dans leurs textes, en utilisant un langage et des éléments de style variés pour exprimer leurs pensées, leurs sentiments et leurs opinions sur un sujet, et en utilisant un ton approprié à la forme et au genre D3.1 – produire des textes finaux en utilisant une variété de techniques et d'outils, y compris des outils simples de conception et de production numériques, pour obtenir l'effet escompté	(disponible sur KBI en décembre)		• Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité - Faire une différence • Activité - Comparez et contrastez les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes • Activité - Poème de forme (Langue D1.2, D2.3, D3.1)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février) Langue C2.1 identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes C2.5 – décrire comment les idées exprimées dans les textes sont liées à leurs connaissances et expériences vécues, aux idées contenues dans d'autres textes et au monde qui les entoure C3.2 – Faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes Sciences humaines : B3.1 – décrire les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté au Canada B3.2- décrire la compétence des différents niveaux de gouvernement au Canada, ainsi que de certains autres organismes élus et certains des services fournis par chacun Science	Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien (Langue C2.1, C2.5, C3.2) 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Science A3.2, A3.3) 04. Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Science A3.2, A3.3) 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Science A3.2, A3.3)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
A3.2- étudier comment la science et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres domaines pour résoudre des problèmes du monde réel A3.3 analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés			
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) Sciences humaines : B3.4- Décrire la responsabilité partagée des différents niveaux de gouvernement pour fournir certains services et traiter certaines questions sociales et environnementales B3.7 – Décrire les principales mesures prises par les gouvernements, y compris les gouvernements autochtones, pour résoudre certains problèmes nationaux, provinciaux/territoriaux et/ou locaux importants. B3.8 expliquer pourquoi différents groupes peuvent avoir des perspectives différentes sur des questions sociales et environnementales spécifiques B3.9 décrire différentes manières par lesquelles les citoyens peuvent agir pour résoudre les problèmes sociaux et environnementaux Science : A3.2- étudier comment la science et la technologie peuvent être utilisées avec d'autres domaines pour résoudre des problèmes du monde réel	• Journée internationale de la femme – Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Sciences A3.2, A3.3) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (Langue C2.1, C2.5, C3.2 , Sciences A3.2, A3.3) Suzanne Simard - Écologiste forestière et scientifique en conservation canadienne (Sciences humaines B3.1, B3.2, B3.3, B3.5) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (Science A3.2, A3.3) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (Sciences A3.2, A3.3)	<u>Aperçu du régime à parts</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
A3.3 analyser les contributions à la science et à la technologie de diverses communautés Langue : C2.1 identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes C2.5 – décrire comment les idées exprimées dans les textes sont liées à leurs connaissances et expériences vécues, aux idées contenues dans d'autres textes et au monde qui les entoure C3.2 – Faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes		Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (Langue C2.1, C2.5, C3.2, Sciences A3.2, A3.3) Dre Theresa Tam - la plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (Sciences humaines B3.4, B3.7, B3.8, B3.9)	
Prendre soin de l'environnement (avril)	● L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? 02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques 03. Ma communauté et les changements climatiques 04. Comment chaque personne peut-elle aider ?	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		05. Notre santé et changements climatiques	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant) Langue C2.1 identifier et expliquer les connaissances antérieures provenant de diverses sources, y compris les expériences personnelles, qu'ils peuvent utiliser pour établir des liens et comprendre de nouveaux textes C2.5 – décrire comment les idées exprimées dans les textes sont liées à leurs connaissances et expériences vécues, aux idées contenues dans d'autres textes et au monde qui les entoure C3.2 – Faire des inférences locales et globales, en utilisant des preuves explicites et implicites, pour approfondir leur compréhension de divers textes	- Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) - Curiosité scientifique et découvertes des	05. Notre santé et changements climatiques (Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (Langue C2.1, C2.5, C3.2) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Langue C2.1, C2.5, C3.2) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (Langue C2.1, C2.5, C3.2) Activité interactive pour enseigner l'UNICEF et les lieux de fabrication et de distribution des vaccins La merveille de la curiosité scientifique	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de l'Ontario de 5e année

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.