

..... :رقم الجذاذة ذوات المتعلمين والمتعلمات ✓ الوسائل: ✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 20 الأهداف: تحديد أهم مفاصل الجسم	الوحدة: الثانية صحة الإنسان / جسم الإنسان التغذية	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: أهم المفاصل في جسمي الحصة: ①
--	--	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى إبتدائية، حول أعضاء الحركة عند الإنسان وخصوصا تعرف أهم أعضاء الجسم
ملاحظة وتساول	② يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات ملاحظة و طعية الإنطلاق الواردة بالنشاط و يستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح ② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتعلمات مجموعة من الفرضيات ②: يبتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، و يكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم من مثل ربما ألم في الركبة - ربما ألم في مفصل الركبة - 
إنجاز	□، للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، و يشاركهم مراحل الإنجاز: يطلب منه القيام بملاحظة تأخر سعيد في اللحاق - بمصطفى في رسم ألاحظ و أتساءل بمجابة تمثلاتهم حول هذا التأخر - الملاحظة ومجابهة التمثلات إلى استنتاج أن مفصل الركبة به أذى يعرقل مشيته ②: يقترح الأستاذ إنجاز مناولات، في مجموعات، للتعرف على وجود مفاصل أخرى في جسم الإنسان بحيث يطلب من كل متعلم (ة) من المجموعة البحث عن مفاصل جسمه ولمسها و تحسسها و تحديد موقعها، وتقاسم ما تم - التوصل إليه مع عناصر مجموعته ثم مع مجموعات القسم يقدم الأستاذ أسماء مفاصل الجسم التي تم تحديدها من قبل المتعلمين و المتعلمات، و كتابة هذه الأسماء على - السبورة، مفصل، كنف، مرفق، كوع، ورك، ركبة، كعب ②: يطلب منهم إنجاز نشاط أنجز، وذلك بوضع علامة (x) في دائرة المفصل الذي عرقل مشية سعيد، ووصل كل مفصل بإسمه بملء الفراغ بالكلمة المناسبة: المفصل - الركبة 

كلمات مهمة

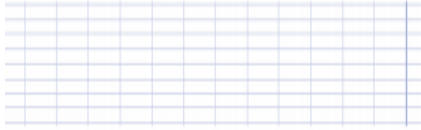
□، كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت في الكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات

كلمات مهمة			
épaule :	كُفْ	hanche :	وَرْدْ
coude :	مَرْفِقْ	genou :	رُكْبَة
poignet :	كُوعْ	cheville :	كَا حِلْ

استخلاص

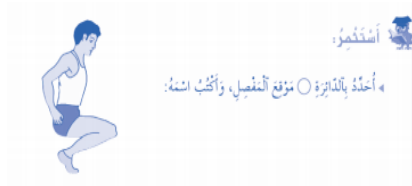
□ يشارك الأستاذ المتعلمين و المتلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي

، مواقع أهم مفاصل جسمي هي: الكتف، والمرفق، والكوع، الورك، والركبة، والكعب



استثمار

□ يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين و المتلمات في هذه الحصة، وذلك () بتحديد موقع كل مفصل بالدائرة وكتابة اسمه



..... :رقم الجذاذة ذوات المتعلمين ✓ لصاق ✓ الوسائل: ورق مقوى ✓ مقص ✓ حبل من قماش ✓ ✓ كراسة المتعلم ص: 21 الأهداف: تعرف أهمية المفاصل في حدوث الحركات.	الوحدة: الثانية صحة الإنسان / جسم الإنسان التغذية	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: المفصل والحركة الحصة: ②
--	---	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة حول أهم مواقع مفاصل جسمهم وتسميتها.
ملاحظة وتسائل	② يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتلمات ملاحظة و طعية الإنطلاق الواردة بالنشاط و يستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح ② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتلمات مجموعة من الفرضيات ②:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، و يكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم من مثل ربما كسر في يدها - ربما الجبيرة لا تساعد على تساعدها على إنجاز - حركات على مستوى المرفق
إنجاز	□، للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتلمات مجموعات، و يشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه ② يطلب من كل مجموعة إعداد جبيرة باستعمال الورق المقوى و الشريط اللاصق ②: انتداب متطوع (ة) عن كل مجموعة لإنجاز ما يلي وضع الجبيرة على مرفقه و مطالبته بثني يده على مستوى المرفق - والتعبير عن احساسه (عدم القدرة على الثني، صعوبة الثني....) المتطوع(ة) نفسه يقوم بحركة الثني على مستوى الطرف الآخر، والتعبير - عن احساسه(الثني يبسر، سهولة الحركة...) نهج الطريقة نفسها مع مفصل الركبة - تتجز المناولة على مستوى الكتف كالتالي - ربط ذراع المتطوع(ة) نفسه بحبل قماش على مستوى الصدر دون - إيذانه ومطالبته بتحريك ذراعه على مستوى الكيف والتعبير عن احساسه (...، صعوبة تحريك الذراع، مفصل الكتف لا يسمح بالحركة) مطالبته بتحريك ذراع الطرف الآخر و التعبير عن احساسه(يسر في - (تحريك الذراع: بسط، دوران

٢٧)تتقاسم المجموعات ما تم الوصول إليه من خلال المناولات، واستنتاج أن: جبيرة عائشة على مستوى المرفق تمنعها من إنجاز حركة الثني و البسط ٢٨)يطلب منهم إنجاز نشاط أنجز، وذلك بوضع العلامة (x) على المفصل الذي منع عائشة من اللعب - بكتابة اسم نوع حركة المفصل - التأكد من الجواب من كراسة المتعلم من اليمين إلى اليسار: حركة دوران، حركة بسط، حركة ثني	
□، كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت في الكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات	كلمات مهمة
٢٩) يشارك الأستاذ المتعلمين و المتلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي حركات مفاصل جسمي متنوعة منها:حركة الثني، وحركة البسط، و حركة الدوران	استخلاص
يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين و المتلمات في هذه الحصة، وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة أقوم بحركة الدوران أثناء رسمي دائرة على السبورة - أقوم بحركة الثني أثناء تسريحي شعري - أقوم بحركة البسط أثناء التبرع بالدم -	استثمار

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: الرياضة و صحة مفاصلي الحصة: ③	الوحدة: الثانية صحة الإنسان/جسم الإنسان التغذية	: رقم الجذاعة يكراسة المتعلم(ة) ص: 22 ✓ الوسائل الأهداف: تعرف دور الرياضة في المحافظة على صحة المفاصل
--	--	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة حول دور مفاصل في تنوع الحركة لدى الإنسان، ويطلب منهم تشخيص كل نوع للربط بالحصة الجديدة
ملاحظة وتساول	يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتلمات ملاحظة و طعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، و يستدرجهم لتمكن سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، و يكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم من مثل ربما عثمان لا يمارس الرياضة ؛ - مفاصله لا تساعد على الحركة - 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتلمات مجموعات، و يشاركهم مراحل الإنجاز؛ يطلب منهم مجابهة تمثلاتهم الفردية حول دور الرياضة في الحفاظ على صحة المفاصل أثناء 

٢.يستعين الأستاذ بوثيقة أو مقطع فيديو يفسر أهمية الرياضة في الحفاظ على صحة المفاصل وتقويتها ٢:يدعو لتقاسم ما توصلت إليه كل مجموعة، وإنتاج أن عثمان لا يمارس الرياضة، مفاصله لا تساعده على الحركة - ٢: يطلب منهم إنجاز نشاط أنجز، وذلك بملاحظة مايفعله حمزة و عثمان ووضع علامة (x) تحت من يحافظ على صحة مفاصله، ووضع العلامة تحت -	
رسم مصطفى؛ بِمَلِّ الْفَرَاغِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: الرِّيَاضَةُ - مَفَاصِلِهِ - عُثْمَانُ لَا يُحَافِظُ عَلَى مَفَاصِلِهِ، لِأَنَّهُ لَا يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ -	
□،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات	كلمات مهمة
٢. يشارك الأستاذ المتعلمين و المتلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي التمارين الرياضية تقوي مفاصل الجسم و تساهم في الحفاظ على صحتها	استخلاص
يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين و المتلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة صحيح أو خطأ في المكان المناسب أمارس الرياضة لأحافظ على صحة مفاصلي. صحيح - أنسى بالهاتف المحمول ولا أمارس الرياضة. خطأ -	استثمار

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: توقيت وجبات غذائي اليومية و تنظيمها الحصة ④	الوحدة: الثانية صحة الإنسان/جسم الإنسان التغذية	رقم الجذاعة: إكراسة المتعلم(ة) ص: 23 ✓ الوسائل الأهداف: تعرف أوقات الوجبات اليومية و تنظيمها
---	--	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة في السنة الأولى الابتدائية حول التغذية في علاقتها بصحتهم و نموهم
ملاحظة وتساول	يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتلمات ملاحظة و طعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، و يستدرجهم لتمامك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، و يكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم من مثل ربما لا يتناول فطوره بانتظام ؛ - ربما لم يتناول فطوره هذا الصباح، ويشعر بالجوع - الاحظ و أنسأه: « أين ما يجعل مضطفي كيبا، ولا يركز في حجرة الدرس: 

إنجاز

٢: للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، و يشاركهم مراحل الإنجاز؛

٣: يطلب منهم مجابهة تمثلاتهم الفردية حول التوزيع اليومي للوجبات الغذائية الرئيسية، وتوقيت تناولها

في أيام الدراسة ؛ -

في عطلة نهاية الأسبوع ؛ -

في الأعياد و المناسبات ؛ -

في شهر رمضان ؛ -

-



يدعو لتقاسم ما توصلت إليه كل مجموعة،

٣: واستنتاج ما يلي

مصطفى لم يتناول فطوره هذا الصباح و يشعر بالجوع.

٣: يطلب منهم إنجاز نشاط أنجز، وذلك

بملاحظة الرسم، وملء الفراغ بالكلمة المناسبة: الفطور - الصباح -

تَنَاولُ الْفُطُورَ فِي الصَّبَاحِ يُقَوِّي الْجِسْمَ

كلمات مهمة

□، كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة

داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة

كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها

باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة	
repas :	وَجِبَة
matin :	صَبَاح
midi :	مُتَنَصِّفُ النَّهَارِ
soir :	مَسَاء

استخلاص

٣ يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا

بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته

على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى

كراساتهم على النحو الآتي

:أتناول وجباتي الغذائية الرئيسية اليومية في الأوقات الآتية

.الفطور في الصباح، والغذاء في منتصف النهار، والعشاء في المساء



يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة الرقم المناسب تحت كل وجبة غذائية تحت رسم وجبة الفطور -1 تحت رسم وجبة الغذاء -2 تحت رسم وجبة العشاء -3 « أنظم أوقات الوجبات اليومية، بأشغال الأرقام 1 و 2 و 3: استثمار: » 	استثمار
--	----------------

..... :رقم الجذادة ذوات المتعلمين والمتعلمات ✓ الوسائل ✓ مرايا ✓ فكان صناعيان ✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 24 الأهداف: تعرف أنواع الأسنان	الوحدة: الثانية صحة الإنسان/جسم الإنسان التغذية	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: تنوع أسناني الحصة: ⑤
--	--	---

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية حول الحفاظ على صحتهم وضمنها تنظيف الأسنان بعد الأكل للربط بالحصة الجديدة	تمهيد

ملاحظة وتساول

٢٧ يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات ملاحظة وظيفية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، و يستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

٢٨ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتعلمات مجموعة من الفرضيات

ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، و يكتبها على □ السبورة، لمناقشتها معهم من مثل

- أسنان مراد متشابهة لأسنان جده ؛
- عدد أسنان مراد أقل من عدد أسنان جده -



٢٩ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، و يشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الادوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

٣٠:يطلب منهم القيام

بملاحظة أسنان الفكين الصناعيين لرأش -
ومقارنتها مع أسنانهم لتعرف على أوجه التشابه
و الاختلاف من حيث العدد و الشكل
تعرض كل مجموعة أجوبتها للتقاسم
والمجابهة من أجل التوصل إلى أن
بممارسة ويصنعهم المضطلة -

إنجاز

أنجز،
« أنون الأسنان المتشابهة باللون نفسه، وأنشأ الفراغ بالعدد المناسب: 6 - 10 - 4.



- الإنسان البالغ له في كُلِّ فَكٍّ قواطع، ونابان، و أضراس.
- الطفل له في كُلِّ فَكٍّ قواطع، ونابان، و أضراس.

أشكال أسنان مصطفى متشابهة -

لأسنان طقم أسنان جده؛

في الفك العلوي، و 12 في الفك السفلي؛ : - عدد 12

أسنان مصطفى 24

في الفك العلوي، و 14 في الفك السفلي (ينبغي 14

الإشارة إلى أن : - عدد أسنان الطقم الصناعي لجده

28

.(الإنسان الراشد العادي يبلغ عدد أسنانه الطبيعية 32، بما فيها ما يسمى بأضراس العقل

٣١:يساعد المتعلمين و المتعلمات على تسمية كل نوع من أنواع الأسنان

الأسنان الحادة هي القواطع؛ -

الأسنان التي لها حافة حادة هي الأنياب؛ -

الأسنان التي تملؤها حذبات هي الأضراس -

٣٢:يطلب منهم إنجاز نشاط أنجز، وذلك بتلوين الأسنان المتشابهة باللون نفسه، و ملء الفراغ بالعدد المناسب

6-10-4

الإنسان البالغ له في كُلِّ فَكٍّ 4 قواطع، ونابان، و 10 أضراس -

..... :رقم الجذادة مقص ✓ مسمار ✓ حبات التفاح ✓ الوسائل: ✓ طقم أسنان فيه أسنان قابلة للتغيير ✓ مطرقة صغيرة ✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 25 الأهداف: تعرف أهمية الأسنان في مضغ الطعام.	الوحدة: الثانية صحة الإنسان / جسم الإنسان التغذية	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: دور أسناني الحصة: ⑥
---	--	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	⑦ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة حول تنوع الأسنان عند الإنسان للربط بالحصة الجديدة؛
ملاحظة وتساول	⑧ يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتلمات ملاحظة و طعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، و يستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح ⑨ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ⑩ ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم من مثل الطفلة تأخرت في أكل التفاحة لأن أسنانها تؤلمها ؛ - ربما لأنها فقدت بعض أسنانها ؛ - ربما لأنها فقدت قواطعها -
إنجاز	⑪ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتلمات مجموعات، و يشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الادوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه ⑫ يطلب منهم القيام بالمناولات التالية ⑬ تنتدب كل مجموعة متعلما أو متعلمة للقيام بما يلي الضغط على التفاحة بفكي الطقم بأسنان كاملة، والقيام ⑭ بتحريك الفكين عدة مرات، وملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ⑮ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ⑯ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ⑰ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ⑱ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ⑲ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ⑳ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉑ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉒ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉓ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉔ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉕ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉖ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉗ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉘ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉙ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉚ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉛ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉜ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉝ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉞ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㉟ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊱ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊲ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊳ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊴ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊵ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊶ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊷ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊸ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊹ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊺ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊻ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊼ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊽ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊾ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون ㊿ ملاحظة ما أسفرت عنه هذه العملية الضغط على التفاحة بفكي الطقم بدون

التفاحة مطحونة بين الأنياب و الأضراس؛ - يساعد الأستاذ المتعلمين و المتلمات على التعرف على أن التفاحة، قبل مضغها، تدخلت القواطع لقطعها و الأنياب لتمزيقها، والأضراس لطحنها؛ مطالبتهم بإنجاز مناولات بواسطة العدة المحتفظ بها حول التشابه بين دور كل نوع من أنواع طقم الأسنان و أسنانهم بأداة معينة دور القاطعة يشبه دور المقص، دور الناب يشبه دور المسمار، دور الأضراس يشبه دور المطرقة؛ نتقاسم المجموعات ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة والمناولة والمقارنة، وإستنتاج أن الطفلة فقدت قواطعها، ولذلك تأخرت في أكل التفاحة؛ - الأسنان المتدخلة في قطع التفاحة هي القواطع، ودورها يشبه دور المقص؛ - الانياب هي الأسنان المتدخلة في تمزيق الطعام، ودورها يشبه دور المسمار؛ - . الأضراس هي الأسنان المتدخلة في طحن الطعام، ودورها يشبه دور المطرقة - يطلب منهم إنجاز نشاط أنجز وذلك بملاحظة المناولة، و ملء الفراغ بالكلمة المناسبة: تَطْحَنُ - تُقَطِّعُ - تُمَزِّقُ - القواطع تُقَطِّعُ الطَّعامَ، وَ الأنْيَابُ تُمَزِّقُهُ، وَ الأضْرَاسُ تَطْحَنُهُ -	
كلمات مهمة découpe : تُقَطِّعُ déchire : تُمَزِّقُ écrase : تَطْحَنُ □، كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات	كلمات مهمة
استخلاص اكتب استنتاجي: يسشارك الأستاذ المتعلمين و المتلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي أسناني بها قواطع تقطع الطعام، و أنياب تمزقه، و أضراس تطحنه	استخلاص
يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتلمات في هذه الحصة، وذلك يربط بخط السن بالأداة التي تؤدي الدور المشابه لدورها	استثمار

.....: رقم الجذاذة سنون ✓ فرشاة ✓ طقم أسنان ✓ الوسائل: ✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 26 الأهداف: تعرف بعض أساليب وقاية أسناني.	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: المحافظة على سلامة أسناني الحصة: ⑦	الوحدة: الثانية صحة الإنسان / جسم الإنسان التغذية
--	---	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة حول تنوع الأسنان و دورها عند الإنسان للربط بالحصة الجديدة؛
ملاحظة وتساول	يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتلمات ملاحظة و طعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، و يستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل ربما لأن ليلي لا تنظف أسنانها بعد الأكل ؛ - ربما لأنها لا تنظف أسنانها جيدا بالفرشاة و السنون -
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يطلب منهم الأستاذ الإشتغال في ثنائيات و يشاركهم مراحل الإنجاز من خلال البحث في الأنترنت عن سبب تسوس الأسنان، وتسجيل المعلومات المفيدة حول الموضوع في ورقة؛ يقوم(ة) بتجميع و تقاسم نتائج البحث في الأنترنت حول أسباب تسوس الأسنان، من مثل إهمال تنظيف الأسنان بعد الأكل ؛ - عدم إنتظام تنظيفها بالفرشاة و السنون ؛ - عدم زيارة طبيب الأسنان ؛ - يساعد المتعلمين و المتلمات، بعد المناقشة، على استنتاج أن: سبب تسوس أسنان ليلي يرجع إلى



إهمال تنظيف أسنانها بانتظام بعد الأكل بالفرشاة و السنون، وعدم زيارة الطبيب عند الشعور بالألم في الأسنان يقترح الأستاذ إنجاز مناولات حول الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان بالفرشاة و السنون، وذلك باستعمال طقم أسنان إصطناعي

يمكن الإستعانة بالرابط التالي لعرض الطريقة الصحيحة
[2] : لتنظيف الأسنان بالفرشاة و معجون الأسنان

<https://www.youtube.com/watch?v=E86BJtxhehk>



[2] يطلب منهم إنجاز نشاط أنجز بملاحظة الرسم
وملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: يقيها - تنظيف
تنظيف الأسنان بعد الأكل، يقيها من التسوس -



□، كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات

كلمات مهمة



[2] يشارك الأستاذ المتعلمين و المتلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي

أحافظ على سلامة أسناني بتنظيفها بانتظام من بقايا الطعام بالفرشاة والسنون، وباستشارة الطبيب عند الإحساس بالألم

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتلمات في هذه الحصة، وذلك بملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: مُسوَّسة - سليمة - غير نظيفة
..... أسنان
..... أسنان

استثمار

..... :رقم الجذادة قوالب أطقم أسنان ✓ طقم أسنان ✓ الوسائل ✓ عجين خاص لأخذ بصمات الأسنان ✓ ماء ✓ جبس ✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 27 الأهداف: تعرف كيفية وضع خطة وصنع طقم أسنان	الوحدة: الثانية صحة الإنسان/جسم الإنسان التغذية	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: وضع خطة و صنع طقم أسنان الحصة: ⑧
--	--	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة حول تنوع الأسنان ودورها عند الإنسان وكيفية وقايتها من التسوس للربط بالحصة الجديدة؛
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتلمات ملاحظة و طعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، و يستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتلمات مجموعة من الخطط حول كيفية تدريب مصطفى على صنع طقم أسنان؛ تعرض المجموعات اقتراحاتها لتقاسمها فيما بينها و مجابتهها، ويساعدهم الأستاذ على اختيار خطة الصنع الأخط و آتساءء: « مصطفى يتخلى أن يكون تقياً في صناعة الأسنان، أدركه على صنع طقم أسنان:  الإستعانة بطقم أسنان إصطناعي كنموذج ؛ - تحديد لوازم الصنع: طقم أسنان، قوالب، عجين خاص - ...بأخذ بصمات الأسنان، جبس، ماء

استخلاص

استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بصنع طقم أسنان بالعجين أو الطين المبلل، أسنانه من حبات لوبياء، والتباري بواسطته مع مجموعات القسم
---------	--

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: تقويم و دعم الحصة: 9 و 10	الوحدة: الثانية صحة الإنسان/جسم الإنسان التغذية	 :رقم الجذادة يكراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل الأهداف: تقويم و دعم تعلمات الوحدة الثانية.
---	---	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
	<u>النشاط ①:</u> يستهدف هذا النشاط تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول مواقع أهم مفاصل الجسم و تسميتها، ونوعية الحركة التي تتيحها هذه المفاصل و دور الرياضة في الحفاظ على صحة المفاصل، وتعبئة وتوظيف هذه المكتسبات، وذلك: 2] يشتمل على: أ- إحاطة موقع المفاصل، ووصله بالبطاقة و كتابة اسمه، - ونوع حركته؛ ب- ملء الفراغ بالكلمة المناسبة: الحفاظ - مفاصله - لاعب - يوسف لاعب في كرة اليد، التي تمكنه من الحفاظ على - مرونة مفاصله

أنشطة تطبيقية

النشاط ②:

يستهدف هذا النشاط تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول تنوع الأسنان و دورها، وتعبئة و توظيف هذه المكتسبات، وذلك بوصول كل سن باسمها، و كتابة تحتها دورها في الأكل. قاطعتان تقطع الخبز ناب يمزق اللحم، ضرس يطحن الطعام

النشاط ①:

يستهدف هذا النشاط تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول تنوع الحركة، وتعبئة و توظيف هذه المكتسبات، وذلك بكتابة نوع الحركة في الطرفين العلوي و السفلي

أنشطة توظيفية

النشاط 1

أكتب نوع الحركة في الطرفين العلوي والسفلي:

- حركة البسط (اليدين اليسرى للرسم) حركة دوران (اليدين اليمنى للرسم)
- حركة البسط (الرجل اليسرى للرسم) حركة الثني (الرجل اليمنى للرسم)

أنشطة توظيفية

النشاط ②:

يستهدف هذا النشاط تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول أوقات الوجبات اليومية الرئيسية و تنظيمها، وتنظيف الأسنان بعد الأكل، وممارسة الرياضة و تعبئة و توظيف هذه المكتسبات، وذلك

بملء الفراغ بالكلمة المناسبة

- فطورهم - صباح - رياضية - الغذاء - منتصف -
- عشاءهم - المساء - أسنانهم

في صباح يوم الأحد، تناول أفراد الأسرة فطورهم، ثم توجهوا إلى الغابة للقيام بنزهة، وإجراء تمارين رياضية في ملعب مجاور. وفي منتصف النهار تناولوا طعام الغذاء، و ظلوا هناك إلى المساء. ولما عادوا إلى البيت، نظفوا بالماء والصابون، ثم تناولوا عشاءهم، ونظفوا أسنانهم.

النشاط 2

أملأ فراغ حكايتي بالكلمات الآتية: فطورهم - صباح - رياضية - الغذاء - منتصف - عشاءهم - المساء - أسنانهم.



في يوم الأحد، تناول أفراد الأسرة، ثم توجهوا إلى الغابة للقيام بنزهة، وإجراء تمارين في ملعب مجاور. وفي النهار، تناولوا طعام، وظلوا هناك إلى ولما عادوا إلى البيت، نظفوا بالماء والصابون، ثم تناولوا، ونظفوا

7 يستهدف هذا النشاط تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على استحضار مكتسباتهم حول مواضيع الوحدة الثانية بكاملها، وتعبئة و توظيف هذه المكتسبات، وذلك بمراجعة النشاط 3، ثم وضع علامة (x) في الخانة المناسبة

تصحيح النشاط

لبنى لم تتناول فطورها في الصباح -

خالد لا يعتني بنظافة أسنانه -

الغالي لا تساعده مفاصل جسمه على الجري -

تقويم تملك نهج
التقصي

أقوم بملكي بنفسي

خطرت جمعة طينة مسابقة رياضية، نظمتها مدرستا. وقيل بدي السباق، إخرطت الجمعية أن يكون كل متسابق، متعتا بجسم سليم.

ثم ترشح طينة التقدية ليلي للسباق، بعد علمها بأنها استيقظت من نومها، وتوجهت مباشرة إلى المدرسة. ولم تخر طينة الإنسان خالدا، أما طيب الفعافيل، فقد قال للغالي: أنت بدين.

هاتفا مع الثمن:

- أين لمادا لم ترشح طينة التقدية ليلي للسباق.

- أذكر سبب إبعاد خالد عن السباق.

- أفسر عدم قدرة الغالي على المشاركة في السباق.

أقوم أهداف وخصني

هاتفا العلامة (x) في العانة المناسبة:

الوحدة 2	الأسئلة	درجة التحقق	
		نعم	لا
- صحة الإنسان. - جسم الإنسان. - التغذية.	تعرفت أهم مفاصل جسمي.		
	استطيع التعرف على المفاصل في حدود مختلف الحركات.		
	صرت أعرف دور الرياضة في الحفاظ على صحة المفاصل.		
	تعرفت أوقات الوجبات اليومية وتنظيمها.		
	استطيع التمييز بين أنواع الإنسان.		
	أعرف أهمية الإنسان في منفع الطعام.		
	تعرفت بعض أساليب وقاية الإنسان.		
	أصبحت أعرف كيفية وضع الحقة، وضع طقم أسنان.		

شبكة تقويم الوحدة الأولى

الحواس

[illegible]