

Capaian Pembelajaran (CP)

Institusi : SDIT AT Taubah Karawang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : Fase B
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Capaian Pembelajaran Matematika Fase B:

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan,

Capaian Pembelajaran Fase C Berdasarkan Elemen

	menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.
Aljabar	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$). Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.

Pengukuran	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
Geometri	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Matematika (Fase B)

Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)

Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Fase B Kelas 3 dan 4 SD ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing domain menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahapan yang perlu dicapai sebelum peserta didik dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Setiap topik dibahas di kelas 4 maupun kelas 3 harus mempertimbangkan kesinambungan dan tingkat kesulitan. ATP fase B ini pada tiap kelas dimulai dengan domain bilangan. Materi bilangan dan operasi hitung akan digunakan pada domain yang lain misalnya pengukuran dan data. Perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 3 dan 4 adalah 170 jam pelajaran dengan durasi 34 minggu dalam satu tahun (5 jam pelajaran per minggu). Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru diberi kebebasan memilih ATP berdasarkan urutan domain atau tidak berdasarkan urutan domain.

Capaian Pembelajaran Fase B:

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Capaian Pembelajaran Fase B Berdasarkan Domain

Bilangan

Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan

	perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.
Aljabar	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$). Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
Pengukuran	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
Geometri	Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

1. Tujuan Pembelajaran Domain Bilangan

Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Domain

Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi	Profil Pelajar Pancasila
Peserta didik dapat: B.1 Membaca dan menulis angka sampai 10.000 dengan benar dan tepat. B.2 Menentukan nilai tempat pada bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar. B.3 Membandingkan dan mengurutkan bilangan hingga 10.000 dengan tepat. B.4 Melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan hingga 10.000 B.5 Menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sederhana hingga 10.000 untuk menyelesaikan masalah konkret. B.6 Menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian sederhana hingga 10.000 untuk menyelesaikan masalah konkret. B.7 Memahami konsep kelipatan dan faktor suatu bilangan dengan benar. B.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan dan faktor dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.		- Nama dan Lambang Bilangan - Nilai Tempat - Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan - Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Sampai 1.000 - Perkalian dan Pembagian Bilangan Sampai 1.000 - Kelipatan dan Faktor Bilangan	Mandiri Bergotong Royong Berpikir Kreatif Bernalar Kritis
Peserta didik dapat:			Mandiri

B.9 Membandingkan dan mengurutkan antar pecahan pembilangan 1 dan penyebut yang sama dengan percaya diri.	• Pecahan Pembilangan 1	Bergotong Royong
B.10 Mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan model konkret dengan tepat.	• Pecahan Penyebut Sama	Berpikir Kreatif
B.11 Menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.	• Pecahan Senilai	Bernalar Kritis
	• Bilangan Desimal	
	• Persen	

2. Tujuan Pembelajaran Domain Aljabar

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi	Profil Pelajar Pancasila
Peserta didik mampu:			Mandiri
A.1 Menyelesaikan masalah bilangan cacah sampai 100 dengan mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan.	• Penjumlahan dan Pengurangan Sampai 100	Bilangan	Bergotong Royong Berpikir Kreatif Bernalar Kritis
A.2 Mengidentifikasi dan mengembangkan pola selanjutnya dari pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 dengan benar.	• Pola Gambar • Pola Bilangan		Mandiri Bergotong Royong Berpikir Kreatif Bernalar Kritis

3. Tujuan Pembelajaran Domain Pengukuran

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi	Profil Pelajar Pancasila
Peserta didik mampu:			
P.1 Mengukur luas bangun datar menggunakan satuan tidak baku dengan benar.	• Menghitung menggunakan satuan tidak baku	Luas	Mandiri Bergotong Royong Berpikir Kreatif Bernalar Kritis
P.2 Mengukur dan menghitung luas bangun datar dengan satuan baku dengan benar.	• Menghitung menggunakan satuan baku	Luas	
P.3 Menentukan hubungan antar satuan baku luas (cm^2 , m^2) dengan tepat.	• Hubungan antara Satuan Ukuran Luas		
P.4 Mengukur dan menghitung volume menggunakan satuan tidak baku dengan benar.	• Menghitung menggunakan satuan tidak baku	Volume	Bergotong Royong Berpikir Kreatif Bernalar Kritis
P.5 Mengukur dan menghitung volume dengan satuan baku dengan benar.	• Menghitung menggunakan satuan	Volume	
P.6 Menentukan hubungan antar satuan baku volume (L , mL , cm^3 , dm^3) dengan tepat.			

-
- baku
 - Hubungan antara Satuan Volume
-

4. Tujuan Pembelajaran Domain Geometri

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi	Profil Pelajar Pancasila
Peserta didik mampu: G.1 Mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak) dengan benar. G.2 Menyusun (komposisi) beberapa bangun datar dengan berbagai cara yang mungkin dengan benar. G.3 Mengurai (dekomposisi) satu bangun datar dengan berbagai cara yang mungkin dengan benar.		• Segibanyak • Segitiga • Segiempat • Komposisi dan Dekomposisi Bangun Datar	Mandiri Bergotong Royong Berpikir Kreatif Bernalar Kritis

5. Tujuan Pembelajaran Domain Analisis Data dan Peluang

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi	Profil Pelajar Pancasila
Peserta didik mampu: D.1 Menganalisis data dalam bentuk piktogram dan diagram batang. D.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel. D.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang.		• Piktogram • Membaca Diagram Batang • Membuat Diagram Batang	Mandiri Bergotong Royong Berpikir Kreatif Bernalar Kritis

Program Semester

: SDIT AT-Taubah Karawang

: Matematika

: V/Ganjil

: 2023/2024

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Program Semester

Satuan Pendidikan : SDIT AT-Taubah Karawang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024

No	Semester	Materi	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	I	Bab 1 Bilangan Sampai 10.000	B.1 Membaca dan menulis angka sampai 10.000 dengan benar dan tepat.	
2			B.2 Menentukan nilai tempat pada bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar.	
3			B.3 Membandingkan dan mengurutkan bilangan hingga 10.000 dengan tepat.	
4			B.4 Melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan hingga 10.000	
5			B.5 Menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sederhana hingga 10.000 untuk menyelesaikan masalah konkret.	
6			B.6 Menggunakan operasi hitung perkalian dan pembagian sederhana hingga 10.000 untuk menyelesaikan masalah konkret.	
			B.7 Memahami konsep kelipatan dan faktor suatu bilangan dengan benar.	
			B.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan dan faktor dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.	
			A.1 Menyelesaikan masalah bilangan cacah sampai 100 dengan mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan.	
7			Asesmen Formatif	
8		Bab 2 Pecahan	B.9 Membandingkan dan mengurutkan antar pecahan pembilangan 1 dan penyebut yang sama dengan percaya diri.	
9			B.10 Mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan model konkret dengan tepat.	
10			B.11 Menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.	
			A.2 Mengidentifikasi dan mengembangkan pola selanjutnya dari pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 dengan benar.	
11			Asesmen Formatif	
12		Bab 3 Pola Gambar dan Pola Bilangan	A.3 Mengidentifikasi dan mengembangkan pola selanjutnya dari pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 dengan benar.	
15			Asesmen Formatif	
16		Bab 4 Luas	P.1 Mengukur luas bangun datar menggunakan satuan tidak baku dengan benar.	
17			P.2 Mengukur dan menghitung luas bangun datar dengan satuan baku dengan benar.	

18			P.3 Menentukan hubungan antar satuan baku luas (cm^2 , m^2) dengan tepat.	
20			Asesmen Formatif	

