

Open Middle (grille complète) version 1.1

CD2 Raisonner	Description du critère	Exemples de manifestations observables	A Marquée	B Assurée	C Acceptable	D Peu développée	E Très peu développée	F Non-observée
Cr. 3 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation	L'élève cherche à proposer une solution à l'aide de stratégies (essais et erreurs, analyse des contraintes, etc.). Dans la situation proposée, l'élève identifie les concepts et les processus appropriés.	- L'élève indique pourquoi certains essais ne sont pas concluants à l'aide de flèches, de dessins, de diagrammes, de ratures, etc. - Au besoin, l'élève fait plusieurs essais, observe les résultats et produit d'autres essais plus concluants. - Pour chaque essai, l'élève démontre à l'aide de traces qu'il a identifié et mobilisé les concepts et les processus appropriés.	40	32	24	16	8	0
Cr. 2 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés	Lorsque l'élève utilise les concepts et processus mathématiques, il le fait de façon appropriée et sans erreur. L'ensemble de la démarche de l'élève permet de démontrer que la solution trouvée est juste	- Il y a peu ou pas d'erreurs de calcul. - L'élève trouve une solution satisfaisant toutes les contraintes.	40	32	24	16	8	0
Cr. 4 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente Cr. 5 Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente	Laisse des traces claires et structurées de son raisonnement en respectant les règles et conventions du langage mathématique. Utilise de façon rigoureuse les arguments appropriés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats	- Il y a des traces d'organisation : séparation des divers essais, numérotation des étapes, identification claire des contraintes, découpage clair et efficace de l'espace de travail. - L'élève utilise des calculs, des mots ou des schémas pour démontrer que les conditions sont respectées.	20	16	12	8	4	0

Pour la description des niveaux (A à F) de chaque critère, se référer à la [grille générale de correction de la compétence 2](#).

Récit de l'enseignement privé



Critères 3 : Pour ce critère, l'élève peut se voir attribuer une compétence marquée même si aucun de ses essais n'arrive à respecter toutes les contraintes.

Critère 2 : Un élève qui n'aurait pas réussi à trouver une solution qui rend l'équation vraie, mais qui aurait fait les essais demandés, se voit débiter avec une cote B pour ce critère

Grillette de correction

CD2 : raisonner	A	B	C	D	E	F
Cr. 3 Mise en œuvre	40	32	24	16	8	0
Cr. 2 Utilisation correcte	40	32	24	16	8	0
Cr. 4 Structuration	20	16	12	8	4	0
Cr. 5 Justification						
Remarques :						
Résultat : ____ /100						